

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการท่องเที่ยว

ชื่อผู้เขียน นางสาวพัชราภรณ์ อินทะนาค

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผงกกาญจน์ ภู่วิภาคารวรรณ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภทรนันท์ กรรมการ

อาจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางด้านการพูดภาษาอังกฤษ และศึกษาแรงจูงใจในการเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 4 วิชาเอกอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 55 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 1552607 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 2 แผน เกณฑ์ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน การวิจัยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป
2. คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาที่สำรวจหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเรียนที่สำรวจก่อนการเรียน

Thesis Title	Problem-Based Learning Activities for English Tourism Course	
Author	Ms. Phatcharakran Intanark	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee		
	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nithida Adipattaranan	Member
	Lect. Dr. Kaitsuda Srisuk	Member

Abstract

The purposes of this research were to examine the English speaking ability, and the students' motivation in learning before and after being taught through problem-based learning activities. The subjects comprised 55 fourth-year Tourism Industry Major students of Rajabat Institute, Amphur Muang, Chiang Mai, who enrolled in English for Tourism course, during the second semester of the academic year 2001. The research instruments consisted of 2 lesson plans focused on problem-based learning activities, the English speaking assessment criteria, and the students' learning motivation questionnaires. The duration of the experiment was 10 weeks. The data collected were statistically analyzed through SPSS computer program.

The findings of this research were as follows:

1. After being taught, more than 60 percents of the students obtained the English speaking ability scores equivalent to the fairly good level.
2. The post-test mean score of students' learning motivation were higher than that of the pre-test one.