

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา
สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยว

ชัชวาลย์ เพ็ชรไทย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

พฤษภาคม พ.ศ. 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นสมควร
ให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา



..... ประธานกรรมการที่ปรึกษา

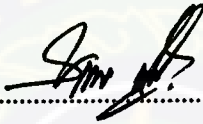
(อาจารย์ ดร. ไกรสร คำมา)



..... กรรมการที่ปรึกษา

(นางไพเราะ อังสุกนฤมล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน พูแสง)



..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(นายชุมพล รัตน์เลิศบ)



..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์


(อาจารย์ ดร. ไกรสร คำมา)



..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(นางไพเราะ อังสุกนฤมล)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง



..... อธิการบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เล็ก แสงมีอานภาพ)

๑๕ / ๑๓ / ๕๐

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.ไกรสร คำมา ประธานกรรมการที่ปรึกษา นางไพเราะ อังสุสุนถมุล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายนริศ สัตย์รักษ์ นายกวิน คชนทร์เดชา นายพรเทพ ปัญจรัตน์ นายกอบกิจ ธรรมนุชิต และนายทรงเดช ยะจินะวงศ์ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาคำแนะนำการจัดสร้างเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาทุกโรงที่กรุณาตอบแบบสอบถามและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณเพื่อน ผู้บริหาร คณะครู คุณพ่อคุณแม่และครอบครัวตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความห่วงใย ให้กำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนด้วยดีตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาไว้แก่พระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ :	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
ผู้วิจัย :	นายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย	
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต :	สาขาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการที่ปรึกษา :	อาจารย์ดร. ไกรสร คำมา	ประธาน
	นางไพเราะ อังสุสุนถุมล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 ทั่วประเทศทั้ง 10 โรงเรียนใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจเลือกส่งนักเรียนเข้าเรียน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามากทั้ง 7 ด้านเรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัวของผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียนและผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านเศรษฐกิจการเงิน ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาส่วนด้านที่เป็นองค์ประกอบปานกลาง คือ ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา ข้อเสนอแนะคือพัฒนานักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียน นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาใช้ในการฝึกกีฬาอยู่เสมอ จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างพอเพียง

เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกส่งนักเรียนเข้าเรียน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาในระดับสูงสุด คือ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างโดดเด่น เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน ข้อเสนอแนะ คือ ส่งเสริมให้มีการนำนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย สื่อสัตย์ สุจริต อ่อนโยนกล้าแสดงออก ส่งเสริมการฝึกนักกีฬาให้มีความเป็นนักกีฬามีอาชีพและมีความสามารถเป็นเลิศ

Thesis Title: Making decision of the parents for taking their children to study in sports school of Tourism and sport Ministry

Author : Mr. Chatchawarn Phedthai

Master of Education : Educational Administration .

Thesis committee : Lecturer Dr. Kraisor Kamma Chairman
Mrs. Pairoh Aungsusuknarumol Member.

Abstract.

The purpose of the research were to study the reason for making decision of the parents for taking their children to study in Sports School of Tourism and Sport Ministry.

The object were 346 parents of students in Mathayom 1 to 6 in semester 2548 all of 10 schools. The instruments which used in the research was checklist then Frequency, Percentage, Mean and standard Deviation were used.

The findings of this research were as follow ; The 7 factors that parents make decision to take their children to study in Sports school of Tourism and Sport ministry by high to low average level were ; emphasize in the school philosophy , personality of the person , Education Management , School famous , Administrators , Place , Financial and Location. And Medium – level factor was school relationship. It was suggested that the school should be develop students for concentrate on studying , use Sports Science in training , and provide enough instruments for student to study.

The high – level reason in making decision of the parents to take their children to study in Sports school of Tourism & Sports ministry were focused on talent promoting , student achieve in elite sport program , students can use the knowledge to the real practice in the competition. It was suggested that athletes were promoted to participate in competition both in national and internation level. Also , student are focused on rule , discipline , honest , gentle , brave and students can be professional and best ability.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการของการจัดตั้ง โรงเรียนกีฬาสังกัด	
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเดิม).....	7
การจัดการศึกษาของ โรงเรียนกีฬา.....	10
คุณลักษณะของ โรงเรียนที่ดี.....	14
การบริหารสถานศึกษา.....	19
แนวคิดความหมายและกระบวนการตัดสินใจ.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ระดับการใช้เหตุผลต่างๆในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน เข้าเรียนในสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	40
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	51
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก.....	59
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	60
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	61
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	67
แผนภูมิการบริหารการศึกษาโรงเรียนกีฬาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	68
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	69
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	76

บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2548 จำแนกตาม โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย.....	33
2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	37
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน เกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองใน การส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	39
4 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านการจัดการศึกษา.....	40
5 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียนและผู้บริหาร.....	43
6 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่.....	44
7 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านบุคลิกภาพคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารและ ครูผู้สอน.....	45
8 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านความผูกพันกับสถานศึกษา.....	46
9 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษา.....	47
10 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านเศรษฐกิจการเงิน.....	48
11 องค์ประกอบการตัดสินใจด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	49

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โดยหลักสากลยอมรับว่าการศึกษาคือ กระบวนการทางสังคมเพื่อสร้างบุคคล ให้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์ตามขีดความสามารถของแต่ละคน ทั้งยังเป็นกลไกทางสังคมที่จะปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมและวิถีชีวิตของบุคคลให้อยู่ในสังคม และประชาคมโลกได้ ตลอดจนทั้งช่วยพัฒนาหรือปรับปรุงจิตใจ อุปลินิสัย และคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้น กล่าวคือ ภารกิจในการจัดการศึกษาควรใช้ยุทธศาสตร์ให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยแนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 :3-19)

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม จะเห็นได้ว่าประเทศที่พัฒนาแล้วประชาชนในชาติมีพื้นฐานการศึกษาสูง และสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทุกชาติจึงพยายามที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในรูปแบบต่างๆ ตามความแตกต่างในศักยภาพของมนุษย์ทุก ๆ ประเทศ จึงมีกลุ่มบุคคลที่มีศักยภาพสูงโดดเด่นเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกันอยู่จำนวนหนึ่ง หากบุคคลเหล่านี้ได้รับการเอาใจใส่ ดูแล พัฒนาความสามารถอย่างถูกต้องเหมาะสมตั้งแต่วัยเยาว์ความสามารถที่โดดเด่นที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณประโยชน์อย่างอนันต์ต่อสังคมด้วยคุณค่าของบุคคลเหล่านี้หลายประเทศ จึงกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนและระดมทรัพยากรจากทุกส่วนของสังคม ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกระดับเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาจนบรรลุศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคลและจงใจให้ก้าวสู่เส้นทางอาชีพ อันเป็นภาระกิจที่รัฐบาลได้วางเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไว้อย่างครบวงจร

การพัฒนาประชาชนในชาติให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ นั้นจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง การพัฒนาการศึกษา เป็นมาตรการที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของประชาชน ในชาติให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทั้งการกีฬายังสร้างสรรค์ความรัก ความสามัคคี ของประชาชน ในชาติสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้กับประเทศชาติ ให้ประจักษ์ต่อนานาอารยประเทศ โดยส่วนรวม นอกจากนี้ก็พายังใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างสัมพันธไมตรีระหว่างประเทศอีกด้วย ฉะนั้นการพัฒนา กีฬาจึงถูกกำหนดไว้ในนโยบายหรือแผนพัฒนาประเทศของทุกรัฐบาลและทุกประเทศทั่วโลก

สำหรับประเทศไทยโดยกรมพลศึกษาซึ่งในขณะนั้นเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยตรงต่อเยาวชนและประชาชนในการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติ

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลกรมพลศึกษาจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนา การกีฬาของชาติในรูปแบบของโรงเรียนกีฬาต่อคณะรัฐมนตรีตั้งแต่ ปี พ.ศ.2532และคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2533 ให้กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2533 โดยเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นไปจัดการเรียนการสอนทั้งระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยหลักสูตรที่ใช้ที่มีทั้งวิชาสามัญและวิชาเฉพาะทางกีฬา (โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี.2538:7) และ ต่อมาในวันที่ 5 ตุลาคม 2536 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด อีกจำนวน 9 แห่ง (กรมพลศึกษา.2536 :1) ดังนี้คือโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัด อุบลราชธานี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัด นครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีและ โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลาตามการนำเสนอของกรมพลศึกษา ในขณะนั้นและเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากร ท้องถิ่นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาจึงขอความร่วมมือไปยังกรมสามัญศึกษา โดย โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาในท้องที่นั้น ร่วมจัดการศึกษาด้านวิชาสามัญกรมพลศึกษา รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางด้านการศึกษา โรงเรียนกีฬาจึงเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอีกรูปแบบ หนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของนักเรียนโดยฝึกหัดหรือ พัฒนาทักษะด้านการศึกษาให้มีความชำนาญ ควบคู่กับการจัดการศึกษาวิชาสามัญตามหลักสูตรการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมา มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบราชการแผ่นดิน(ฉบับที่5) พ.ศ.2545 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 กำหนดให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้นในหมวด 5 มาตรา 14 โดย กำหนดให้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวการศึกษาด้านกีฬานันทนาการและราชการอื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามหมวด 5 มาตรา 14 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ โดยโอนกิจการบริหารและอำนาจหน้าที่ของกรมพลศึกษาเดิม มาจัดตั้งเป็นสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ และกำหนดให้มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาและนันทนาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย ของประชาชนส่งผลให้โรงเรียนกีฬาจากเดิมสังกัดกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนสังกัดเป็น สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาในปัจจุบันและจากการที่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับแรก คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งออกตามความในรัฐธรรมนูญ มาตรา 81 กฎหมายดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ โดยได้ระบุถึงสิทธิของบุคคลดังกล่าวว่าจะต้องได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ในมาตรา 10 วรรคสี่กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นสอดคล้องกับหลักการในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตน ให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงเห็นได้ว่าการจัดตั้งโรงเรียนกีฬานำมาซึ่งการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและเต็มศักยภาพตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราที่ 10 วรรคสี่ดังกล่าวข้างต้น

ถึงแม้ว่าในปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬาที่ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้ขยายตัวมากขึ้น มีการเปิดการเรียนการสอนชนิดกีฬาที่เพิ่มขึ้นแต่จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าโรงเรียนกีฬากลับมีจำนวนลดลง นอกจากนี้มีนักเรียนบางส่วนขอลาออกระหว่างกำลังศึกษาบางส่วนขอย้ายสถานศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นต่างๆผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจึงต้องการศึกษาถึงเหตุผลที่จะส่งผลต่อผู้ปกครอง ในการตัดสินใจเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อการศึกษาของบุตร การศึกษาในเรื่องนี้จะเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนกีฬาทั้ง 10 โรงเรียนทั่วประเทศโดยทั่วไปที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้สามารถจูงใจผู้ปกครองซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. เพื่อศึกษาเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา และนำไปเป็นแนวทางในการบรรจุเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาเป็นตัวบ่งชี้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละแห่ง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 ทั่วประเทศทั้ง 10 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 3,814 คน โดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1. คุณลักษณะของผู้ปกครอง

2.1.1 ระดับการศึกษา

2.1.2 อาชีพของผู้ปกครอง

2.1.3 ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง

2.1.3 ภูมิอำนาจของผู้ปกครอง

2.1.4 รายได้ของผู้ปกครอง

2.2. เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

เหตุผล หมายถึง ข้ออ้างที่ผู้ปกครองใช้พิจารณาในการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อหรือแม่หรือผู้อุปการะที่มีอำนาจในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา
ให้กับนักเรียน

สถานศึกษา หมายถึง สถานโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้ง 10
โรงเรียนที่กระจายอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ ขอนแก่น อุบลราชธานี นครศรีธรรมราช ศรีสะเกษ
นครสวรรค์ ลำปาง อ่างทอง ชลบุรี ยะลา และสุพรรณบุรี

องค์ประกอบของเหตุผล หมายถึง กลุ่มของเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและ
กีฬา จำนวน 10 โรงเรียน ปีการศึกษา 2548

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
อาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนกีฬา และนำไปเป็นแนวทางใน
การสมัครเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนกีฬา

2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาเป็นตัวบ่งชี้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
กีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้มีส่วน
ร่วมที่สำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละแห่ง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยจะเสนอหัวข้อการค้นคว้าดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา
 - 2.1 ด้านปรัชญา
 - 2.2 ด้านนโยบาย
 - 2.3 ด้านวัตถุประสงค์
 - 2.4 ด้านการบริหาร
 - 2.5 ด้านกระบวนการเรียนการสอน
3. คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี
4. การบริหารสถานศึกษา
5. แนวคิด ความหมาย และกระบวนการของการตัดสินใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาสังกัด กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเดิม)

โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ) เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อรองรับกับความแตกต่างของศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนกีฬาจึงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ได้ฝึกหัดหรือพัฒนาทักษะด้านการกีฬาให้มีความชำนาญ ควบคู่กับการจัดการศึกษาวิชาสามัญ ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนประจำ

โดยหลักการ การจัดตั้งโรงเรียนกีฬา เป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัด และความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 109 ตอนที่ 71 วันที่ 23 มิถุนายน 2535 ข้อ 5 ว่าด้วยแนวทางพัฒนาประเทศ ข้อ 5.31 พัฒนาศักยภาพมนุษย์ การศึกษา และการสาธารณสุขให้สอดคล้อง และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเน้นการกระจายโอกาสและปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งต้องให้ความสำคัญต่อการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ที่ให้เร่งพัฒนานักกีฬาให้มีความทัดเทียมกับนานาชาติ โดยการสนับสนุนและส่งเสริมกิจการชมรมกีฬาในทุกระดับและยังสอดคล้องกับนโยบาย และแนวคำเนิการของกระทรวงศึกษาธิการที่สนองตามนโยบายรัฐบาลได้แก่นโยบายการศึกษาเพื่อสุขภาพและพละนามัย ที่ว่ามุ่งพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา ตามมาตรฐานสากล ตลอดจนเผยแพร่มวยไทยและกีฬาอื่นๆ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและการศึกษาเป็นสื่อกลาง ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุน การพัฒนาประเทศ โดยเน้นพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และด้านสังคม โดยใช้การพัฒนาการศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรมเป็นสื่อในการพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม มีสุขภาพพละนามัยที่สมบูรณ์ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จากนโยบายในการกระจายโอกาสทางการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) จึงถูกตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการจะยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติโดยการพัฒนาด้วยการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึงตลอดจนการเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนามาตรฐานทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้อย่างดี

ยิ่งขึ้น ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532 ให้ประเทศไทยรับเป็นเจ้าภาพการจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ในปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการจึงถูกจัดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยเรียกว่า “โรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ” ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่ไปกับการฝึกกีฬา ในลักษณะโรงเรียนประจำ

ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการของโครงการจัดตั้ง โรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดให้ครบทุกเขตการศึกษา เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2536 จึงได้มีมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2537 ให้จัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดขึ้น 3 แห่ง เพื่อนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นไป ซึ่งต่อมาวันที่ 19 ธันวาคม 2540 ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดขึ้นอีก 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ และต่อมาเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดขึ้นอีก 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา จนกระทั่งวันที่ 24 สิงหาคม 2543 จึงเห็นชอบให้เปิดโรงเรียนกีฬาขึ้นอีก 2 แห่งจนครบ 12 เขตการศึกษาได้แก่โรงเรียนกีฬาจังหวัดปทุมธานีและโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง(กระทรวงศึกษาธิการ.2537:1)เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษาดำเนินไปด้วยดี มีคุณภาพประสิทธิภาพ

กรมพลศึกษาได้กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาเพื่อนำไปปฏิบัติดังนี้ (กรมพลศึกษา. 2539 : 9 – 11)

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความถนัด และมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุด ไปพร้อมกับการศึกษาตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและกีฬา
2. จัดดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนให้เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรม
3. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ การใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด
4. ระดมบุคลากรของกรมพลศึกษาที่มีอยู่ และสรรหามูลนิธิที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขา และมีความเสียสละไปปฏิบัติงานที่โรงเรียนกีฬา ตลอดทั้งระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในกรมพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬา

5. ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพและความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา และโภชนาการประจำที่โรงเรียนกีฬาทุกแห่ง

6. จัดกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์กีฬา และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

8. จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกกีฬา และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ โดยเฉพาะการจัดให้มีศูนย์วิทยาศาสตร์กีฬาศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยในโรงเรียนกีฬา

9. สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทุกๆด้าน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬา สมรรถภาพและสุขภาพของนักเรียน ตลอดทั้งเพื่อยกระดับมาตรฐานการกีฬาของชาติ

10. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และสามารถ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการฝึกอบรมบุคลากรประจำการด้วยการส่งไปศึกษาอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

11. จัดให้มีการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลของนักเรียนทุกๆด้านที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

12. ประสานงานกับภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือทางด้านวิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเงินทุนให้การดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวนโยบายเพื่อแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา นำไปปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน สรุปได้ว่า โรงเรียนกีฬาต้องการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ให้มากที่สุด สรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรู้ ความสามารถเฉพาะสาขา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริม พัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพ และความสามารถทางการกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และโภชนาการส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางการกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา จัดให้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกกีฬาและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยและ

เพียงพอ สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยมีการฝึกอบรมส่งไปทัศนศึกษาอบรมทั้งในประเทศ ต่างประเทศ จัดเก็บและบันทึกข้อมูลของ นักเรียนทุกๆด้านเพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสานงานกับภาครัฐและ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อขอความร่วมมือและช่วยเหลือด้านวิชาการ บุคลากร อุปกรณ์ และเงินทุน

2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬายึดกรอบแนวทางเพื่อนำไปสู่การจัดระบบการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1. ด้านปรัชญา

แนวคิด ประสิทธิ์ นิมจินดา (ม.ป.ป. : 21) กล่าวว่าปรัชญาเป็นการศึกษาอย่างถึถ้วนเกี่ยวกับปัญหาแห่งชีวิต เพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะแก้ปัญหาชีวิต หรือค้นหาคำตอบที่จะนำไปสู่การมีชีวิตที่ดี

รูปทอง กว้างสวาสดี (2540:25) ได้กล่าวสรุปถึงปรัชญาว่าปรัชญาเป็นศาสตร์หรือวิทยาการเป็นแนวคิดที่มนุษย์ได้พยายามคิดค้นขึ้น โดยเชื่อว่าความจริงที่ได้นั้นไม่เปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนแปลงน้อยมาก แนวคิดดังกล่าวปรากฏออกมาในรูปอุดมการณ์หรืออุดมคติ เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายหรือแนวทางในการปฏิบัติ

ปรัชญาการศึกษาของไทย

มีผู้ให้ความหมายของปรัชญาการศึกษาของไทยไว้หลายท่านดังนี้

รูปทอง กว้างสวาสดี (2540:13) กล่าวสรุปถึงปรัชญาการศึกษาว่า คือ แนวความคิด ระบบความเชื่อที่แสดงออกมาในลักษณะของอุดมการณ์หรืออุดมคติที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหรือผลิตคนออกมาให้ได้ตามลักษณะที่มุ่งหมายไว้ ปรัชญาเป็นเครื่องกำหนดในการจัดการศึกษาของชาติ

รวีวรรณ ทุมชัย (2538:29) ให้ความหมายของปรัชญาการศึกษาว่า ปรัชญาการศึกษาหมายถึงการนำเอาแนวความคิดอุดมการณ์ที่จะจัดระบบซึ่งกลั่นกรองแล้วมาใช้ในการวางรากฐานการศึกษาอันเป็นส่วนรวมเพื่อให้เกิดประโยชน์ตามแนวคิดหรืออุดมการณ์นั้นๆปรัชญาการศึกษามีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของแต่ละชุมชนหรือของประเทศเป็นอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า ปรัชญาการศึกษาไทย คือทัศนคติ วัตถุประสงค์ ความมุ่งหมาย แนวคิดหรืออุดมการณ์ในการดำเนินชีวิตนำมาดัดแปลงเป็นระบบเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาปรัชญาการศึกษาจึงมี

บทบาทสำคัญในการควบคุมทิศทางของการศึกษา สำหรับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนกีฬาทั้ง 10 โรงเรียนทั่วประเทศใช้ปรัชญาเดียวกันทั้งหมดนั่นก็คือ การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันกับนานาชาติอารายประเทศ

ในการริเริ่มตั้งโรงเรียนกีฬานั้นมีพื้นฐานแห่งความเชื่อมั่นว่า “กระจายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็ก และเยาวชนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสูงสุด ไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ” ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 คือ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านของประเทศ โดยความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เน้นพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลและกลมกลืนกัน คือ ด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และด้านสังคม (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2535:7)

2.2 ด้านนโยบาย

การบริหารจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณลักษณะที่ดีของนโยบายกล่าวคือ นโยบายจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง

นโยบาย ในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาเพื่อจัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ในลักษณะเป็นนักเรียนประจำ (กิน-นอน) รัฐเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา ข้อ 4.3 “ การศึกษาวิชาชีพพิเศษเป็นการศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกหัดหรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ บางด้านที่ต้องการให้ความชำนาญเป็นพิเศษ ตั้งแต่เยาว์วัยและต้องฝึกฝนเป็นระยะเวลาานาน มีนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นต้น การจัดการศึกษาจัดตั้งเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดในหลักสูตรปกติ ” และในหมวดที่ 3 แผนนโยบายการศึกษา ข้อ 14 “ สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เอื้อให้มีผู้มีปัญญาเลิศหรือมีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตน“ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 8 – 11) และกรมพลศึกษามีแผนนโยบาย ปี 2543 ในการพัฒนาโรงเรียนกีฬาทั้ง 2 รูปแบบเข้าสู่มาตรฐาน ทั้งระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญ การฝึกหัดและพัฒนาการทางการกีฬา อาคารสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมที่ช่วยกล่อมเกลาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย และด้านจิตใจ ควบคู่ไป ความเป็นเลิศทางวิชาการและการกีฬาโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้ (สุวรรณ กู้สุจริต.2543:2)

1. ขยายนโยบายโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดเขตการศึกษาต่าง ๆ ตามแผนงานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ จังหวัดลำปาง จังหวัดชลบุรี จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดยะลา

2. ทบทวนและพิจารณาผลการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบและรูปแบบ ประหยัด เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนกีฬาแต่ละแห่งให้เป็นมาตรฐานที่ระบบการศึกษาและสังคม อันได้แก่ ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนให้การยอมรับเชื่อมั่นและเชื่อถือ ทั้งในด้านคุณภาพ การเรียน การสอนและพื้นฐานด้านการกีฬา

3. ให้โรงเรียนกีฬาเป็นตัวแทนของระบบการจัดการศึกษาพื้นฐานของรัฐที่มุ่งเน้นการให้เยาวชนไทยมีความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ดำรงความเป็นไทย โดยเน้น การพัฒนาควบคู่ไปทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นองค์ประกอบหลัก

4. ให้โรงเรียนกีฬาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษา พื้นฐานเฉพาะด้านแก่ชุมชน

2.3 ด้านวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งดังนี้

1. จัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษ ทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ทางการศึกษาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ผลิตและเตรียมนักกีฬาที่มีความพร้อมมีความสามารถและมีคุณภาพเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ และนานาชาติ ทัดเทียมนานาชาติ ทัดเทียมนานาชาติ

3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และวิจัย เพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศ

2.4 ด้านการบริหาร

กระบวนการบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานของบุคคลและคณะบุคคลที่ร่วมกัน ทำงาน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร โดยที่ทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ

ด้านการบริหาร โรงเรียนกีฬาสังกัดสำนักงานการกีฬาและนันทนาการ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา มีคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการ โรงเรียนกีฬาคอยให้คำแนะนำในการบริหารงานแก่ผู้บริหารเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมีการแบ่งสายงานการบังคับบัญชาและการบริหารงานของโรงเรียนกีฬาสรุป ได้ ดังนี้

โรงเรียนกีฬาเป็นสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจบังคับบัญชาบุคลากรใน สังกัด มีคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการ โรงเรียนกีฬา ให้คำแนะนำในการบริหารงาน มีรอง ผู้อำนวยการแบ่งเป็น 4 ฝ่าย คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาทั้งวิชาสามัญและวิชาการกีฬา รอง

ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและบริการชุมชนมีหน้าที่วางแผนและประสานงานกับชุมชน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน มีหน้าที่ในการปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบ

สรุปได้ว่า การบริหารงานของโรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษาได้แบ่งสายงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายส่งเสริมระดับการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและบริการชุมชน และฝ่ายกิจการนักเรียน มีผู้บริหาร กำกับดูแลการบริหารงานและมีคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการโรงเรียนกีฬาให้คำแนะนำและความร่วมมือในกระบวนการบริหารโรงเรียนกีฬา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงเรียนกีฬา

2.5 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการใช้หลักสูตรเพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็ก การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูและเด็กร่วมกัน คือ การเรียนเป็นส่วนที่เด็กทำและการสอนเป็นส่วนที่ครูทำ และในทางปฏิบัติกิจกรรมทั้งสองอย่างนี้จะต้องกระทำไปพร้อม ๆ กัน จึงเรียกว่า การเรียนการสอน

ด้านกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษา มี 2 แบบ คือ โรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ และโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด การจัดการเรียนการสอนจึงมีความแตกต่างกันดังนี้

โรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ(โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี) โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ จัดสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาการกีฬานำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทั้งหมด 4 ด้านคือ

1. หลักการวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษาส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา โรงเรียนนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพการบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บ และการพัฒนาความสามารถทางการกีฬา โดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

3. หลักการพลศึกษาและการกีฬา โรงเรียนนำหลักการพลศึกษาและการกีฬามาใช้ในการฝึกสอนกีฬามี ครู - อาจารย์ ที่มีความสามารถทางการกีฬา โดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความสามารถประจำที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

4. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ มีการสอนซ่อมเสริม ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ

โรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด โรงเรียนกีฬาแบบประหยัด ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองและโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาแบบประหยัดมีความแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬาแบบเต็มรูป (โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี) ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป โดยมีโครงการความร่วมมือระหว่างกรมพลศึกษา และกรมสามัญศึกษา ให้โรงเรียนมัธยมศึกษาโครงการร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนโรงเรียนกีฬารับผิดชอบในการฝึกสอนกีฬาตลอดทั้งการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้กับนักเรียนโรงเรียนกีฬา

3.คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี

คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดีคือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยปกติแล้วหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดเกณฑ์และแนวดำเนินการให้โรงเรียนปฏิบัติเพื่อมุ่งไปสู่มาตรฐานที่สังคมต้องการ เมื่อพูดถึงคุณภาพของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ และคนส่วนใหญ่จะต้องนึกถึง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหากพูดในความหมายที่กว้าง คงมิได้มุ่งเฉพาะความรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียว แนวความคิดในการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน น่าจะครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ดีไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์:2545) ระบุว่าความเป็นโรงเรียนที่ดีเป็นปัจจัยหนึ่งในการเลือกโรงเรียนให้บุตร หลานของผู้ปกครองและ องค์ประกอบ 11 ประการของโรงเรียนที่ดีมีดังนี้ (Eleven factors for effective schools)

1. มีผู้นำมืออาชีพ (Professional leadership)
 - 1.1 รอบรู้และซัดมั่นในวัตถุประสงค์
 - 1.2 ใช้วิธีการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกด้าน
 - 1.3 เป็นผู้นำวิชาชีพที่ทรงความรู้และคุณธรรม
2. มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วม (Shared vision and goals)

- 2.1 มีวัตถุประสงค์เดียวกันของทุกฝ่าย
- 2.2 มุ่งมั่นคงเส้นคงวาในการทำงานเชิงรุก
- 2.3 เน้นการทำงานแบบกัลยาณมิตรและการร่วมมือร่วมใจกัน(Collegiality and collaboration)
3. มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี (A learning environment)
 - 3.1 มีบรรยากาศน่าอยู่น่าเรียนรู้และประเทืองปัญญา
 - 3.2 มีบรรยากาศของการทำงานที่ดี
4. มุ่งเน้นการสอนและการเรียนรู้ (Concentration on teaching and learning)
 - 4.1 กำหนดเวลาเรียนต่อปีสูงและใช้เวลาอย่างมีคุณภาพ
 - 4.2 เน้นงานด้านวิชาการ
 - 4.3 เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
5. ทำการสอนอย่างมีจุดหมาย (Purposeful teaching)
 - 5.1 เป็นองค์ที่มีประสิทธิภาพสูงด้านการสอน/การเรียนรู้
 - 5.2 มีวัตถุประสงค์ที่แจ่มชัด
 - 5.3 วัตถุประสงค์ของการสอนที่ยึดหยุ่นได้ดี
 - 5.4 จัดรูปแบบของบทเรียนได้ดี
6. มีการตั้งความคาดหวังไว้สูง (High expectations)
 - 6.1 คาดหวังสูงในทุกเรื่อง
 - 6.2 มีการสื่อสารความคาดหวังให้ทุกคนทราบ
 - 6.3 สร้างความท้าทายทางปัญญาแก่นักเรียน ครูและบุคลากร
7. ใช้การเสริมแรงเชิงบวก (Positive reinforcement)
 - 7.1 ยึดหลักความยุติธรรมและชัดเจนตรวจสอบได้
 - 7.2 มีระบบข้อมูลย้อนกลับให้ทราบผล
8. มีการติดตามความก้าวหน้า (Monitoring progress)
 - 8.1 ติดตาม/ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - 8.2 ตรวจสอบ/ประเมินผลงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
9. นักเรียนตระหนักในสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง (Pupil rights and responsibilities)
 - 9.1 พัฒนานักเรียนให้รู้จักการเคารพตนเอง (Self-esteem)
 - 9.2 สร้างนักเรียนให้เป็นผู้รู้หน้าที่และความรับผิดชอบ

9.3 นักเรียนสามารถควบคุมตนเองและทำงานอิสระด้วยตนเอง

10. มีความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน (Home -school partnership)

10.1 ผู้ปกครองเอาใจใส่และเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

11. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (A learning organization)

11.1 กระบวนการเรียนรู้ตลอดเวลาของสมาชิกทุกคนของโรงเรียน ทุกคนทำตัวเป็นผู้เรียน (Learnens)

11.2 ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาครู อาจารย์

11.3 ทำให้โรงเรียนเองเป็นองค์กรที่ปรับตัวและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เช่นกัน กรณีการ ภัยคุกคาม (2539:12) กล่าวถึงโรงเรียนที่ตีพอสรูปได้ดังนี้ โรงเรียนที่ดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครอง คือโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาได้ครบถ้วนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษากำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของสังคมและชุมชนอย่างมีคุณภาพมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมีอยู่ 8 องค์ประกอบได้แก่

1. ปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน

2. การเรียนการสอน

3. งานกิจการนักเรียน

4. การบริหารงานบุคลากร

5. การบริหารงานธุรการและการเงิน

6. การบริหารงานอาคารสถานที่

7. การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

8. ประสิทธิภาพของโรงเรียน และมีตัวบ่งชี้ 24 ตัวบ่งชี้ แต่มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญและผู้ปกครองส่วนใหญ่ปรารถนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหากกล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ไม่ได้หมายความว่ามุ่งเฉพาะความรู้ทางวิชาการอย่างเดียว แนวคิดในการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนน่าจะประกอบไปด้วยปัจจัยต่าง ๆ อีกมากมายทั้งในด้านผู้บริหาร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านตัวครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและด้านผลผลิตของโรงเรียน อันเป็นคุณลักษณะที่จะส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครอง นั้นจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน และจะต้องมีกระบวนการบริหารที่ดี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะ

สนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคม เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยที่ถูกต้องอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนในอนาคตที่จะออกไปสู่สังคมตลอดจน การส่งเสริมการศึกษาอบรมและพัฒนาความรู้ของบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรอบรู้ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกอย่างกว้างขวางสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ และโรงเรียนที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นไป

ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2526 : 292 – 293) กล่าวถึงโรงเรียนที่ดีว่าต้องมีลักษณะดังนี้ มีอาคารและบริเวณดี มีสภาพแวดล้อมดีปราศจากสิ่งรบกวน สามารถสนองความต้องการทางวิชาการของผู้เรียนตามที่คาดหมายไว้ สนองความต้องการในด้านการแสดงออกทางกิจกรรมได้ดี ประกอบด้วยคณะครู ซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาศึกษาของเด็กโดยอุทิศเวลาให้แก่เด็กเป็นรายบุคคล มีบริการที่ดี ครูใหญ่สนใจงานวิชาการ และการปรับปรุงโรงเรียนอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนดี มีการจัดสื่อการเรียนและแหล่งวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ค้นคว้าได้กว้างขวาง

สมาคมนิเทศและพัฒนาหลักสูตรของสหรัฐอเมริกา ได้รวบรวมคุณสมบัติของโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาไว้ ดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติกับนักเรียน ความรู้ และสังคม
2. ไม่สอนเพียงให้เด็กมีความรู้ เพื่อศึกษาต่อเท่านั้น ต้องให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
3. ต้องสอนให้นักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
4. ส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นกลุ่มได้
5. ต้องแสดงถึงความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
7. ยอมรับและจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ต้องให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนด้วย
10. ต้องถือว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องกัน เป็นข้อต่ออันหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ใช่ขั้นสุดท้ายของการเรียนการสอน
11. ต้องยอมรับว่าความต้องการของนักเรียนแตกต่างกัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางบ้านและชุมชน โรงเรียนต้องถือเป็นการรับผิดชอบที่จะสนองความต้องการเหล่านั้น
12. โรงเรียนต้องมีเสรีภาพที่จะพัฒนาโปรแกรม การศึกษาของตนเองโดยเฉพาะ

13. ใช้เวลาของนักเรียนและครู ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
14. โรงเรียนต้องมีขนาดพอเหมาะ และดูแลให้ห้องเรียนสามารถให้โอกาสเกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดแก่นักเรียน
15. ต้องให้เด็กอยู่ในสภาพที่เขาจะเรียนรู้เพิ่มขึ้นได้มากที่สุด
16. ต้องสนใจปัญหาที่อาจเกิดจากการเลื่อนชั้นและการย้ายโรงเรียนของนักเรียน
17. ต้องสามารถใช้บุคลากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
18. ต้องไม่สอนเด็ก โดยยึดมั่นอยู่แต่ในชั้นเรียนหรืออาคารเรียนเท่านั้น เพราะผู้เรียนอาจเรียนได้จากสิ่งแวดล้อม และจากสิ่งต่าง ๆ ในชุมชนได้
19. ผู้บริหารการศึกษาจะต้องเป็นผู้นำที่สามารถเป็นพิเศษในด้านการเรียนการสอน
20. ต้องมีคณะครูและเจ้าหน้าที่ที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะด้านคุณวุฒิ และต้องมีการอบรมครูประจำการ และการนิเทศที่ใกล้ชิด

โรงเรียนต้องถือว่าตนมีบทบาทในฐานะผู้นำชุมชน สุมณ อมรวิวัฒน์ (2526 :1) กล่าวว่าโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งเสริมสร้างประสบการณ์ และพัฒนาการให้แก่เด็กเป็นแหล่งสืบทอดวัฒนธรรม เป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรมและเป็นสื่อสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงครอบครัวกับสังคมให้ประสานกันสนิท โรงเรียนประถมศึกษาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงบริการและ โครงการที่จะให้การจัดการศึกษามีลักษณะเป็นไปเพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติ และคุณภาพของชีวิตนักเรียนโรงเรียนมิได้จัดตั้งขึ้นเพื่อสอนหนังสืออย่างเดียว แต่โรงเรียนยังมีหน้าที่ที่จะจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทุกด้านของเด็ก

อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครอง นั้นจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน และจะต้องมีกระบวนการบริหารที่ดี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนและสังคม เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยที่ถูกต้องอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนในอนาคตที่จะออกไปสู่สังคม ตลอดจนการส่งเสริมการศึกษา อบรม และพัฒนาความรู้ของบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรอบรู้ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกอย่างกว้างขวางสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ และโรงเรียนที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญยิ่งขึ้นไป

จากแนวคิดของนักการศึกษาทุกท่านที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจะจำแนกคุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี เพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็น 5 ด้านด้วยกัน คือ

1. ระบบการบริหาร
2. คุณภาพของบุคลากร
3. ความพร้อมของอาคารสถานที่
4. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การบริหารสถานศึกษา

ระบบการบริหาร หมายถึง การดำเนินการ การควบคุม การจัดการเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่าง ๆ อาคารสถานที่ งานติดต่อสื่อสารและงานด้านการเงินและงบประมาณต่าง ๆ

การบริหาร ในทางทฤษฎีมีผู้ให้ความหมายของคำว่า “การบริหาร” ไว้ต่างกันบางท่านถือว่าการบริหารเป็นขบวนการทางสังคมที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกในสังคมบางท่านถือว่าการบริหารเป็นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างหนึ่ง ซึ่งแฮริส (Harris, Chester W. 1960 : 19) กล่าวว่าการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการในการสร้างบูรณาการแห่งความสามารถของบุคคลและการนำประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้อย่างเหมาะสมเพื่อช่วยให้มีการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ และในการนี้ไม่เพียงแต่มุ่งที่อนุชนของชาติเท่านั้นแต่ยังมุ่งให้การพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วย

การบริหารการศึกษาจะต้องคำนึงถึงเป้าหมายและความต้องการของสังคมอยู่เสมอ การจัดระบบการบริหารการศึกษาปัจจุบันนี้ไม่ว่าระดับชาติระดับท้องถิ่นหรือระดับโรงเรียนมีหลักการทั่วไป 10 ประการ (ภิญโญ สาร. 2530 : 193 – 195) ดังนี้

1. ครูจะต้องมีโอกาสรู้จักเด็กที่ตนสอนอย่างทั่วถึงทุกคนและครูจะต้องทราบความจำเป็นหรือความต้องการปัญหาข้อจำกัดและความสามารถเฉพาะตนของเด็กแต่ละคนที่ครูสอนด้วย
2. การจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับโรงเรียนจะต้องยึดหลักการว่าเด็กทุกคนจะมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเข้าโรงเรียนได้ และมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียน
3. การจัดโรงเรียนต้องให้เหมาะสมกับปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

4. การจัดโรงเรียนต้องยึดหลักการว่าจะทำให้เด็กทุกคนในโรงเรียนอยู่ในโรงเรียน ได้ด้วยความอุ่นใจเหมือนอยู่บ้าน

5. การจัดโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยและ ควรมีการฝึกอบรมให้มีความรู้สึกนึกคิด และความนิยมในวิถีทางประชาธิปไตย

6. การจัดโรงเรียนให้โอกาสเด็กได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาทุก ๆ วิชาผสมผสานกัน

7. การบริหารโรงเรียนยึดหลักการสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ให้ครูระลึกอยู่เสมอว่าครูมีหน้าที่ ส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเติบโตในทุก ๆ ด้านพร้อม ๆ กัน

8. การจัดโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้มีความคล่องตัวเพื่อเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงแก้ไข ได้เสมอ

9. การจัดเด็กเข้าชั้นหรือการแบ่งหมู่ แบ่งกลุ่มนักเรียนต้องเคารพคตินิยมของไทยที่ว่าเด็กไทย ทุกคนมีความสำคัญทัดเทียมกัน

10. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ทั้งหมด เพื่อให้ การสอนมีประสิทธิภาพจริงๆจากการวิจัยของประยูร ศรีประสาธน์ (2531:7 – 12) เรื่องผลกระทบของ การจัดการศึกษาเอกชนต่อสังคมไทย ผลการวิจัยพบว่าระบบการบริหารโรงเรียนเอกชน มีดังนี้ คือ

1. ใช้วิธีการบริหารด้วยความเข้าอกเข้าใจผู้ได้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและ รับฟังความคิดเห็นด้วยดีลักษณะเช่นนี้แม้้อัตรารายเดือนของครู โรงเรียนเอกชนจะต่ำกว่าของภาครัฐก็ ตาม ซึ่งมีผลดึงดูดใจให้ครูเอาใจใส่ในการสอนและปฏิบัติหน้าที่ได้ดีกว่าระบบบริหารที่ใช้แนวปฏิบัติ ตามระบบราชการ

2. มีลักษณะเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนที่ต่างไปจากโรงเรียนของรัฐ และสามารถสนอง ความต้องการของผู้ปกครองได้มากกว่า โดยเฉพาะในด้านการฝึกฝนอบรมคุณธรรม จรรยาบรรณ ระเบียบวินัย และการฝึกทักษะทางด้านภาษา

3. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนตลอดจนการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วกว่าสถานศึกษาของรัฐ เพราะสามารถตัดสินใจได้เอง โดยไม่ต้องเสนอขออนุมัติตามขั้นตอนเหมือนในโรงเรียน ของรัฐ

ในการจัดอัตรากำลังครูจัดได้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนไม่มากหรือน้อย จนเกินไป ครูต้องอุทิศตนให้กับการเป็นครูอย่างแท้จริง ต้องติดตาม ดูแลเอาใจใส่การทำงานของ นักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ รักษาระเบียบทั้งในและนอกชั่วโมง เรียน ในด้านการเงินสามารถ บริหารการเงินได้เป็นอย่างดี ใช้จ่ายเงินอย่างรัดกุมและคุ้มค่ากับการลงทุน

ทางด้านวิชาการพร้อมที่จะพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ

ความต้องการของผู้ปกครองเอาใจใส่กับการประเมินผลการเรียนของนักเรียนและให้ความสำคัญอย่างจริงจังในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำให้ได้มีโอกาสเรียน และเสริมเพื่อความเข้าใจมากกว่าเดิม นักเรียนที่เรียนเก่งก็ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เอาใจใส่กับการเลือกใช้ตำราเรียนและเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน (ชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย. 2532 : 5 – 6)

คุณภาพของบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน หมายถึง ตัวบุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาไม่ว่าจะรับผิดชอบโดยตรงต่องานหรือโดยทางอ้อมก็ตามแบ่งได้เป็นสองประเภทคือบุคลากรที่ทำการสอน ได้แก่ ครู และบุคลากรที่ไม่ทำการสอน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ภารโรง

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไปในทางที่เหมาะสมกับกาลสมัย หลายเรื่อง การจัดการครูเข้าชั้นเรียน เพื่อให้ได้ผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ครูเป็นทั้งที่เลี้ยง และผู้คอยแนะแนวทางที่ถูกที่ควรให้กับเด็ก จึงมีความจำเป็นมาก เพราะในปัจจุบัน ไม่ใช่จะเป็นเพียงผู้สอนหนังสือเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และเป็นนักปกครองการจัดการครูเข้าชั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกกันอย่างถี่ถ้วน และรอบคอบที่สุดมีหลักการพิจารณาดังต่อไปนี้

1. วุฒิหรือความถนัดในวิชาที่สอน ครูที่จัดให้สอนต้องมีความสามารถในการสอนตามวิชาในระดับชั้นนั้น ๆ
2. ประสบการณ์ในการสอนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ย่อมทราบลักษณะวิชาและปัญหาในการสอนวิชานั้น ๆ
3. เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอนให้แก่ครูอย่างเท่าเทียมกันเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่ครูบางคนมีงานมากจนล้นมือ หรือครูบางคนมีงานน้อยจนเกินไป
4. คุณสมบัติพิเศษ ครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนเด็กควรมีนิสัยรักและเมตตาเด็ก เบื้องจา แสงมลิ (2520 : 24 – 27) ได้บรรยายถึงภาพพจน์ของครูที่นึกถึงทุกครั้งปรากฏ ดังนี้เสมอคือ
 - 4.1 ยิ้มแย้มแจ่มใส
 - 4.2 รักและเมตตาศิษย์ทั่วหน้ากัน
 - 4.3 ยุติธรรม
 - 4.4 กิริยา วาจา สุภาพ
 - 4.5 ตัวตรง จะนั่งจะเดินท่าทางที่มีสง่า
 - 4.6 แต่งตัวเรียบร้อยทันสมัย
 - 4.7 ตรงต่อเวลา

- 4.8 มาทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งชั้นทำงานไม่มีคั่งค้าง
- 4.9 มีวิธีสอนที่น่าสนใจชักจูงให้อายากเรียน
- 4.10 กระซิบดูเมื่อลูกศิษย์ทำผิด เด็กจึงไม่อายอายและไม่คือดิ่งกับครูเลย
- 4.11 แทรกการอบรมสั่งสอนในบทเรียนทันทีที่ศิษย์ประพฤติไม่เรียบร้อย
- 4.12 ให้กำลังใจศิษย์ในการเรียน โดยการชมเชย และแนะแนวทาง
- 4.13 ส่งเสริมความถนัดของศิษย์และความสามารถของแต่ละคน
- 4.14 ฝึกให้ศิษย์ทำงานเป็นอย่างมีระเบียบ
- 4.15 เอาใจใส่ต่อการเรียนของศิษย์เป็นรายบุคคล สอนพิเศษให้คนเรียนอ่อน
- 4.16 ดูแลศิษย์อย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของศิษย์ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- 4.17 สอนศิษย์ให้รู้จักคิด แก้ปัญหาตามเหตุผล
- 4.18 เล่าเรื่องถ่ายทอดเหตุการณ์ต่างๆ ให้ศิษย์ฟังเสมอ บางครั้งก็นำสิ่งศิษย์สนใจมาคุย
- 4.19 ให้โอกาสศิษย์ทำงานอย่างอิสระให้รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 4.20 เมื่อศิษย์ป่วยไข้จะเยี่ยมเยียนถามข่าวคราวซึ่งศิษย์ทุกคนซาบซึ้งไม่รู้ลืมครุ่นนับว่าเป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องและเคารพจากสังคมทั่ว ๆ ไปเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ในโรงเรียนครูยังเป็นบุคคลที่ทำให้คุณภาพการสอน ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ความพร้อมของอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ หมายถึง ทั่วอาคาร สนาม ตลอดจนสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความสำคัญทำให้การศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนพอสรุปได้ดังนี้

1. ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้งอยู่ในย่านชุมชนหนาแน่น นักเรียนไปกลับสะดวกทุกฤดูกาล
2. ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน น้ำท่วมไม่ถึง ไม่มีน้ำขังตลอดปี ภายในและภายนอกโรงเรียนไม่มีขยะหรือสิ่งปฏิกูล
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม โดยไม่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งการพนันแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม หรือแหล่งที่ไม่เจริญตาเจริญใจ
4. โรงเรียนมีบริเวณเพียงพอให้นักเรียนได้เล่นพักผ่อนและปฏิบัติกิจกรรมตาม

หลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยเฉลี่ยควรมีเนื้อที่มากกว่า 8 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน

5. บริเวณโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม สวยงาม สะอาด เรียบร้อยและร่มรื่นอยู่เสมอ มีรั้วรอบขอบชิด มีดอกไม้ประดับไม้ยืนต้นได้รับการดูแลตกแต่ง สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน ทางเดินและสนามหญ้าได้รับการปรับปรุงตกแต่งเป็นอย่างดี

6. อาคารเรียนถาวร ทาสีหรือน้ำมันเรียบร้อย ห้องเรียนเป็นสัดส่วน สภาพใ้ การได้ดี สะดวกต่อการเรียนการสอน

7. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยคำนวณอัตราเฉลี่ยของ นักเรียนต่อห้องเรียน

8. สุขลักษณะในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทดี อากาศไม่ร้อนอบอ้าวจนเป็นอุปสรรคต่อ การเรียน มีประตูหน้าต่างขนาดถูกต้องและจำนวนมากพอ มีแสงสว่างเหมาะสมและทั่วถึงเด็ก สามารถมองเห็นกระดานดำและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี ไม่มีเสียง ฝุ่นกลิ่นควัน และสิ่งอื่น ๆ รบกวน

9. มีห้องส้วมและที่ปัสสาวะเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแยกชายหญิง โดยมีเกณฑ์ดังนี้ นักเรียนชาย 100 คนแรกต่อ 3 ที่ หรือมากกว่าและเพิ่ม 1 ที่ ต่อนักเรียนที่เพิ่ม 50 คน นักเรียนหญิง 100 คนแรกต่อ 4 ที่ และให้เพิ่มอีกหนึ่งที่ ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 35 คน ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่ต่อ 50 คน

ภายในโรงเรียนนอกจากจะมีอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนสวยงามถูกสุขลักษณะแล้ว ควรต้องมีห้องพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องศิลปะและดนตรี ห้องพลานามัย ฯลฯ ห้อง ต่าง ๆ เหล่านี้ควรต้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นครบถ้วน (เกரிய เอี่ยมสกุล. 2510 : 7 – 20)

ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน

สิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นคืออุปกรณ์การสอนปัจจุบัน อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ได้เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษาเป็นอันมากกรม วิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของอุปกรณ์การสอนว่าเด็ก สมัยนี้ต้องเรียนมากกว่าเด็กสมัยก่อน การที่จะให้เด็กค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือเพียง วิธีเดียวจึงไม่ได้ผลทันความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

คุณค่าของอุปกรณ์การสอนนี้มีหลายประการด้วยกันคือช่วยให้ผู้เรียน ได้ประสบการณ์ตาม ความเป็นจริง สามารถทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงทัศนคติหรือปรับปรุงทัศนคติของผู้เรียนได้ช่วยให้

ผู้เรียนทั้งชั้นหรือทั้งหมดได้ประสบการณ์ร่วมกัน และยังสามารถขจัดปัญหาเรื่องระยะทาง และเวลาลงได้ สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทั้ง ๆ ที่สิ่งเหล่านั้นจะใหญ่โตเกินไป หรืออยู่ไกลเกินไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาระหน้าที่อันสำคัญของโรงเรียนคือ การจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนหน้าที่สำคัญของโรงเรียนก็คือการจัดการอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของการศึกษา

หลักสูตรยังไม่สัมฤทธิ์ผลถ้าปราศจากการสอนของครู ครูเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ การเอาใจใส่ต่อการสอน การสอนให้สอดคล้องต่อความมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมนอกจากนี้แล้วการสอนและการเรียนเป็นขบวนการที่แยกออกจากกันไม่ได้ในขณะที่การเรียน คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ หรือการที่บุคคลลงอกงามขึ้นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การสอนก็คือการช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงตนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือการกระทำทุกอย่างที่จะส่งเสริมให้เด็กงอกงามขึ้นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

5. แนวคิดความหมายและกระบวนการของการตัดสินใจ

5.1. ความหมายของการตัดสินใจ

เรื่องของการตัดสินใจนั้นนักการบริหารและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า “ การตัดสินใจ ” ไว้หลายทัศนะดังต่อไปนี้

โกศล สุวรรณมณี (2534 :32) สรุปไว้ว่า การตัดสินใจคือการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่หลายทางโดยการพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักเหตุผลและความเป็นไปได้และตกลงใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

รชนา อชชกิจ (2539 :82) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจไว้ว่าการตัดสินใจเป็นพฤติกรรมขณะเมื่อบุคคลต้องเผชิญหน้ากับทางเลือกที่กำลังรอคอยการตัดสินใจตั้งแต่ 2 ทางเลือกขึ้นไปและจำเป็นต้องเลือกหนึ่งสิ่งจากหลายสิ่งในบางกรณี ถ้ามีทางเลือกที่มีประโยชน์มากกว่าหนึ่งสิ่งก็อาจจะเลือกสองสามสิ่งจากหลายสิ่งได้ เนื่องจากการตัดสินใจเป็นขั้นตอนหนึ่งที่แทรกอยู่ในทุกการกระทำ

ภาวิต ประกาศิต (2537 :27) กล่าวว่ากระบวนการตัดสินใจ คือ วิธีการที่สามารถใช้ควบคุมปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจที่มีเป็นจำนวนมาก สามารถเรียนรู้วิธีจำแนกความแตกต่างขององค์ประกอบต่างๆของการตัดสินใจและรู้ว่ากำลังอยู่ที่ไหนในขั้นตอนไหนของการตัดสินใจ

ปริดา วิทยากุล (2536 : 35) ได้สรุปการตัดสินใจไว้ว่า เป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่างๆ ซึ่งจะเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ในอันที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ออกมาจากสถานการณ์สำหรับนำไปปฏิบัติจริง

บาร์นาร์ด (Barnard. 1938: 185) สรุปว่าการตัดสินใจคือการกระทำของบุคคลสามารถแยกแยะออกเป็นหลักการต่าง ๆ ได้ ซึ่งโดยทั่วไปเบื้องต้นของการมีพฤติกรรมต่างๆย่อมจะต้องมีการตัดสินใจเป็นการกระทำเบื้องต้นก่อนทั้งสิ้น

ชูลและอื่นๆ (Shull and others. 1970 :30-31) ได้ให้ความหมายในรูปนิยามศัพท์ว่า Decision เป็นคำนาม Decide ซึ่งมาจากภาษาละตินว่า de= ออก (off) และ Caede = ตัด (to cut) เมื่อรวมกันหมายถึง การใช้สติปัญญาคิดไตร่ตรอง และเลือกกระทำแต่สิ่งที่เป็นไปได้จากหลายๆทาง โดยการตัดออก คัดออก หรือเลือกเอาเฉพาะที่ดีกว่าหรือชอบมากกว่าเท่านั้น

แพทเทอร์สัน (Patterson. 1980:107) กล่าวถึงการตัดสินใจว่า หมายถึง การที่บุคคลเข้าไปสู่การเสี่ยง โดยมีการรวบรวมและประเมินข้อมูล มีทางเลือกหลายทางและมีสิ่งประกอบอื่นๆที่สำคัญอันนำไปสู่การตัดสินใจเลือก

สุนทรี วัฒนพันธ์ (2535 :37) สรุปไว้ว่า การตัดสินใจหมายถึง กระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ในอันที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาสำหรับนำไปปฏิบัติได้จริง

ดังนั้นความหมายของการตัดสินใจจึงอาจกล่าวได้ว่า หมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทาง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งยังต้องอาศัยข้อมูลปัจจัยต่างๆเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมุติฐานที่เป็นไปได้เพื่อการบรรลุผลในความสำเร็จ กล่าวโดยสรุปในการวิจัยครั้งนี้ผู้ปกครองจะนำกระบวนการต่างๆ ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา โดยนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องผนวกกับประสบการณ์ของผู้ปกครองมาใช้ในการตัดสินใจให้ถูกต้องเหมาะสมที่สุดแต่อย่างไรก็ตามองค์ประกอบที่สำคัญของการตัดสินใจมีดังนี้

1. การตัดสินใจต้องมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. การตัดสินใจเป็นเรื่องของกระบวนการใช้ความคิด เป็นการให้เหตุผลและความพอใจเป็นเกณฑ์ในการประเมินทางเลือก

3. การตัดสินใจต้องมีทางเลือก และวิธีการเลือกที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งนั้น ต้องมีมากกว่าหนึ่งทางเลือก วรรณภา พรหมบุรมย์ (2540 : 50) กล่าวว่า การตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1 การเข้าใจกระบวนการตัดสินใจในการเลือกที่จะทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้การตัดสินใจ ซึ่งจะต้องเสี่ยงแต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้จะต้องมีหลักการ คือ มีการศึกษาตนเองตั้งแต่การรับรู้เรื่องตนเอง มีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพตนเอง

3.2 การรู้จักตนเอง การรู้จักตนเองเป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึกและการกระทำของตน รู้เหตุ รู้ผล มองตนในแง่ดี รักตนเองรักผู้อื่น มองเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น

3.3 การมีความรู้เรื่องการพัฒนาตน เพื่ออาชีพ คือ การมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในชีวิตซึ่งหมายถึงความสำเร็จในอาชีพ นักการศึกษากล่าวว่า การที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จในอาชีพควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

3.3.1 มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกชีวิตต้องตื่นตัวยอมรับและมองหาทักษะใหม่

3.3.2 ถามใจตนเองดูก่อนว่าเรามีค่านิยม ความสามารถ มีความต้องการหรือไม่

3.3.3 มุ่งสู่เส้นทาง มองหาสิ่งที่เป็นไปได้ ซึ่งตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของตน

3.3.4 ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องหาสิ่งที่เหมาะสมกับชีวิตตนทุกรูปแบบ

4. การเลือกตัดสินใจอย่างใดไปควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อดีข้อเสียอีกครั้งเพื่อให้ผลที่แน่นอนพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจออกเป็น 5 รูปแบบคือ

4.1 รูปแบบการตัดสินใจโดยยึดหลักเหตุผล (Rational Decision) หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวในการใช้หลักตรรกวิทยา(logic) มาประเมินเพื่อเลือกทางเลือกนั้น

4.2 รูปแบบการตัดสินใจโดยใช้การหยั่งรู้ (Intuitive Decision) หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวในการนำเอาความเข้าใจ หรือความรู้สึกมาตัดสินใจกระทำโดยไม่ต้องมีการเรียนรู้

4.3 การตัดสินใจ โดยพึ่งพาคนอื่น (Dependent decision) หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวในการที่ผู้ตัดสินใจรับฟังคำแนะนำหรือแนวทางจากผู้อื่นมาเป็นอิทธิพลในการตัดสินใจ

4.4 การตัดสินใจโดยการหลีกเลี่ยง (Avoidant Decision) หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวในการที่ผู้ตัดสินใจพยายามที่จะหลีกเลี่ยงการตัดสินใจหรือยืดยาวออกไป

4.5 การตัดสินใจตามความเคยชิน (Spontaneous Decision) หมายถึง การตัดสินใจที่จะตอบสนองต่อปัญหา โดยอาศัยประสบการณ์ที่เคยปฏิบัติมาในอดีตเพื่อให้ปัญหาได้จบสิ้นลงโดยไม่คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นตามมา

ลิปแฮมและโฮ (Lipham and Hoch, 1974 : 163-164) ได้แบ่งรูปแบบการตัดสินใจไว้ 3 แบบ ดังนี้

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับงานประจำ (Routine Decision- Making) การตัดสินใจส่วนใหญ่ของผู้บริหารเป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับงานประจำอาจเป็นการตัดสินใจที่เป็นผลมาจากผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใต้บังคับบัญชาก็ได้
2. การตัดสินใจเกี่ยวกับงานสร้างสรรค์ (Heuristic Decision - Making) การตัดสินใจด้านนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้เสรีภาพแก่เพื่อนร่วมงานที่จะแสดงออก เปิดโอกาสและส่งเสริมให้เกิดผู้นำแบบฉุกเฉินขึ้นในการทำงานร่วมกันคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศให้มีโอกาสในการตัดสินใจเชิงสร้างสรรค์ขึ้น
3. การตัดสินใจเกี่ยวกับการประนีประนอม (Compromise Decision - Making) เป็นการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งซึ่งอาจเกิดความแตกต่างในด้านค่านิยม วัฒนธรรมความคาดหวังในบทบาทที่ต้องแสดงหรือความขัดแย้งที่เกิดจากความสนใจเฉพาะบุคคล ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาทักษะตนเองในการตัดสินใจในด้านนี้ เพราะถ้าความขัดแย้งยังเกิดขึ้นบ่อยๆ ในหน่วยงานการสร้างความก้าวหน้าของหน่วยงานก็จะกระทำไม่ได้ลำบาก

กระบวนการตัดสินใจ

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538 : 78) ได้กล่าวว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่างๆ และได้อธิบายขั้นตอนการตัดสินใจไว้ดังนี้

1. การแยกแยะตัวปัญหา (problem Identification) ขั้นแรกของการตัดสินใจนั้นเป็นเรื่องของการสร้างความมั่นใจและแน่ใจโดยการค้นหา เป็นเรื่องของการแยกแยะตัวปัญหาออกมาอย่างแน่ชัด หรือตัวปัญหาอย่างแน่นอนนั้นคือขบวนการตัดสินใจจะเริ่มต้นขั้นตอนแรก เมื่อผู้ปกครองมีปัญหาว่าจะส่งบุตรไปโรงเรียนใดดีก็คิดหาทางแก้ปัญหาให้บุตร
2. การหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหา (Information Search) คือการเสาะแสวงหา สิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหานั้น ซึ่งอาจจะไม่ใช่สาเหตุโดยตรงก็เป็นได้ และความสามารถที่จะหาข่าวสารข้อมูลที่ครอบคลุมมากที่สุดคือข่าวสารที่สมบูรณ์ (Complete Information) นั้นอาจเป็นไปได้ แต่เป็นการเสาะหาตัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของปัญหามากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งนี้การเสาะหาข่าวสารควรจะเป็นไปตามแนวความคิดที่ว่าข่าวสารสรรหานั้นจำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องและจำเป็นกับตัวปัญหา ตลอดจนมีความเพียงพอในการแก้ปัญหา (relevant necessary and sufficient information) ซึ่งขั้นนี้ผู้ปกครองก็จะค้นหาโรงเรียนสำหรับบุตร โดยดูจากข่าวสารหรือญาติมิตร

3. การประเมินค่าของข่าวสาร(Evaluation of information)ในบรรดาข่าวสารที่แสวงหามานั้นเราต้องยอมรับความจริงประการหนึ่งว่ามีได้หมายความว่า ข่าวสารทุกชนิดที่หามานั้นเกี่ยวข้องกับตัวปัญหาและมีคุณค่ากับตัวปัญหาอย่างแท้จริงเสมอไป ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการประเมินค่าว่า ข่าวสารนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงพอกับเวลาและความสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ซึ่งจะมีการเสาะหาข่าวสารเพิ่มเติม หลังจากประเมินค่าข่าวสารแล้วว่าไม่เพียงพอหรือไม่เกี่ยวข้องเท่าที่ควรก็จำเป็นต้องตัดข่าวสารบางอย่างออกไป ถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จะทำการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจนั้นเช่นเดียวกับผู้ปกครองที่ต้องประเมินข่าวเกี่ยวกับโรงเรียนว่าโรงเรียนใดมีคุณสมบัติหรือเหมาะสมกับบุตรของตนที่จะเข้าเรียน

4. การกำหนดทางเลือก(Listing of alternative)เป็นขั้นตอนสำคัญของการตัดสินใจคือกำหนดทางเลือกที่สามารถครอบคลุมวิธีที่จะแก้ปัญหาได้มากที่สุด ถ้าเรามีข่าวสารสมบูรณ์สำหรับปัญหาแต่ละเรื่อง เราอาจกำหนดทางเลือกได้เหมาะสมและครอบคลุมอย่างแท้จริงได้ ถ้าข่าวสารไม่สมบูรณ์ก็กำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา เช่นเดียวกับผู้ปกครองที่จะต้องกำหนดทางเลือกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับบุตรของตน

5. การเลือกทางเลือก(Selection of Alternative)เมื่อกำหนดทางเลือกแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การเลือกทางเลือกที่จะไปปฏิบัติการต่อไป(Selection of a course of action) ขั้นนี้เองที่เป็นที่ยอมรับว่าเป็นการตัดสินใจแท้จริง การเลือกทางนั้นเกิดจากผลของการตัดสินใจแต่ยังไม่สมบูรณ์ นั่นคือเมื่อกำหนดทางเลือกให้บุตรแล้ว ก็เลือกโรงเรียนที่คิดว่าดีที่สุดสำหรับบุตร

6. การปฏิบัติการตัดสินใจ (Implement of decision) เป็นการปฏิบัติตามผล การตัดสินใจ หรือทางเลือกที่เราจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้น การประเมินผลของการตัดสินใจนี้เป็นการตรวจสอบว่า ผลของการตัดสินใจที่ปฏิบัติไปเหมาะสมกับการแก้ปัญหานั้นหรือไม่ นั่นคือเมื่อเลือกโรงเรียนแล้วผู้ปกครองก็ส่งบุตรเข้าโรงเรียนที่เลือกซึ่งคิดว่าเหมาะสมที่สุดแต่จะเหมาะสมหรือไม่ขึ้นอยู่กับการประเมินผลของการเรียนและปัจจัยอื่นๆประกอบด้วย

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง

สุชิน ชินสีห์ (2533) ศึกษาเรื่อง “ แรงจูงใจที่ให้นักศึกษามาสมัครเรียนในโรงเรียนสารพัดช่าง นครราชสีมา ” พบว่าแรงจูงใจที่ให้นักศึกษามาสมัครเรียนในหลักสูตรระยะสั้น คือ ประสิทธิภาพ

ของสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างต่ำ ชื่อเสียงของโรงเรียนมีมากกว่าโรงเรียนในละแวกเดียวกัน และมีวิชาที่เปิดสอนมากกว่าโรงเรียนอื่นๆ

มัลลิกา พิณสุวรรณ(2533)ศึกษาเรื่อง“ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปวช.(เกษตรกรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ปีการศึกษา 2533 “ พบว่า นักเรียนที่ต้องการเรียนในหลักสูตรปวช. (เกษตรกรรม) เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงอายุระหว่าง 14-15 ปี มีรายได้ของบิดามารดาอยู่ระหว่าง 2,501-5,000 บาทต่อเดือน ไม่มีพี่น้องหรือญาติที่เรียนจบจากสถานการศึกษาเกษตรภูมิลำเนามากกว่าครึ่งอยู่นอกเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนสะสมเฉลี่ยระหว่าง 1.01-2.00 สำหรับข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อ หลังจากสำเร็จชั้น ม. 3 นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 22.31) ส่วนหมวดวิชาเกษตรกรรมนั้นเพียงร้อยละ 10.43

สุพจน์ นฤมล (2534) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร กับจังหวัดระยอง พบว่า นักเรียนที่อยู่ในชุมชนเกษตรกรรมมีแนวโน้มตัดสินใจเรียนต่อสายสามัญเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนักเรียนที่อยู่ในชุมชนอุตสาหกรรมจะเรียนต่อในสายอาชีพ ส่วนผลการเรียนของนักเรียนมีส่วนสำคัญในการเรียนต่อและการตัดสินใจของผู้ปกครองก็มีผลต่อการตัดสินใจเรียนของนักเรียนมัธยม

อัมพรศรี พรพิทักษ์ดำรง (2534) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดยโสธร พบว่าอาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการเรียนที่ระดับนัยสำคัญ0.05 ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและระดับการศึกษาของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.5

พัฒนพงศ์ พวงทอง (2535) ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนชาวเขา จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบใหญ่ พบว่ามี 3 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 มีดังนี้

1. องค์ประกอบด้านภูมิหลังของนักเรียนได้แก่ อายุ ศาสนา ฐานะของครอบครัว สถานภาพสมรสของบิดามารดาและระดับความสนใจเอาใจใส่ของบิดามารดาต่อการเรียนของเด็ก
2. องค์ประกอบด้านการเรียนคือ วิชาที่ชอบเรียนน้อยที่สุด
3. องค์ประกอบด้านความคาดหวังของนักเรียนคือ ความคาดหวังในการศึกษาระดับสูงสุด

พิthyณ์ สิทธิศักดิ์ (2537) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและไม่เลือกศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. เกษตรกรรมของนักเรียนในจังหวัดพิจิตร พบว่านักเรียนที่ตัดสินใจในการเรียนหลักสูตร ปวช. เกษตรส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์เกษตร รองลงมาเป็นแผนการเรียนศิลป์ ระดับผลการเรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมสาเหตุที่

เลือกเรียนเพราะสามารถหารายได้พิเศษได้ต้องการช่วยเหลือผู้ปกครองและเรียนจบแล้วสามารถทำงานอิสระได้

กัทร ธรรมพิทักษ์ (2541:ง) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยาสำหรับปัจจัยทางเศรษฐกิจพบว่าการที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง ในการเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใน การศึกษาซึ่งเป็นรายจ่ายที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถที่จะได้รับการเรียน จะทำให้นักเรียนตัดสินใจเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา และการที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจเช่นรายได้ที่น้อยทำให้ตัดสินใจเรียนต่ออาชีวศึกษา

สำหรับปัจจัยด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ จำนวนภาระพึ่งพิงและอาชีพของบิดากล่าว คือ การที่ครอบครัวมีภาระที่ต้องเลี้ยงดูผู้ไม่มีรายได้จำนวนหลายคนจะมีผลทำให้ตัดสินใจเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา การที่บิดามีอาชีพอยู่ในกลุ่มเกษตรกรและผู้ใช้แรงงานจะมีผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากผู้ที่มีอาชีพทั้งสองกลุ่มมักมีความคาดหวังในระดับต่ำต่อการประกอบอาชีพของบุตร ดังนั้นจึงนิยมให้บุตรเรียนในสายอาชีวศึกษามากกว่าสายสามัญ

ส่วนปัจจัยความสามารถเฉพาะบุคคล ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา ได้แก่เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษกล่าวนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่3 ที่มีเกรดเฉลี่ยภาษาอังกฤษที่ต่ำจะตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา ในขณะที่เกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนต้นและเกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีอิทธิพลต่อการเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับปัจจัยทางด้านชุมชนจากการศึกษาพบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรียนต่ออาชีวศึกษา

นิคม สุวดี (2541:ข) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานเพราะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่ตั้งของโรงเรียน คุณภาพการสอน ชื่อเสียงและความนิยมของโรงเรียนและด้านบุคลากร ผู้ปกครองเห็นว่าครูควรมีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ด้านการสอน

วิโรจน์ นุสาหมัด (2542:ข) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนมากที่สุดมีดังนี้

1.ด้านโรงเรียนที่ดีได้แก่ ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกในการรับส่งนักเรียนเป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครองมีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ

2.ด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนเปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งไม่เป็นภาระของผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้กับบุตรหลาน นอกจากนี้

โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และโรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเพียงพอปลอดภัย โปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน โอ้อ่างและทันสมัย

4. ด้านบริการ ได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อการใช้และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

5. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน บุคคลในวงสังคมและการเมืองให้การยอมรับ

6. ด้านตัวครู ได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วิทยุครูที่สอนในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนความเหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย บุคลิกภาพของครูชายและครูหญิง

7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชนและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน

จากผลการวิจัยดังกล่าวพอสรุปได้ว่าเหตุผลที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองผู้ปกครองท่านนี้

1. เหตุผลด้านตัวของนักเรียนเอง ได้แก่ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนการแนะนำเรื่องการเรียนรู้ต่อ การได้อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การได้ฟังวิทยุ ตลอดจนทั้งความชอบ ความถนัดของนักเรียนเอง

2. เหตุผลด้านครอบครัวและผู้ปกครองของนักเรียนเอง ได้แก่ ระดับการศึกษาของบิดา อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนของผู้ปกครอง ที่มีต่อเด็ก จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ลำดับที่ของลูกในบิดามารดา รายได้ของผู้ส่งเสียค่าเล่าเรียนความต้องการให้เด็กเรียนต่อของผู้ปกครอง ภูมิฐานะของผู้ปกครอง

3. เหตุผลด้านโรงเรียน ได้แก่ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน ชื่อเสียงของโรงเรียน ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนทั้งผลตอบแทนที่จะได้รับจากโรงเรียนและโอกาสในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจจากตัวอย่าง (Survey research) โดยมีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองหนึ่งคน ประชากร ทั้งหมด 3,814 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่เลือกจากประชากรในการศึกษาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด 3,814 คน โดยใช้ตาราง Krecie and Morgan (1970:608 -609) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง 346 คน หรือเท่ากับ ร้อยละ 9.07

1.2.2 กำหนดสัดส่วนของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน (Proportionate sampling) จากข้อ 1.2.1 ในสัดส่วน 9.07% ของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียน

1.2.3 สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยบังเอิญตามโรงเรียนจนครบ 10 แห่ง เป็นตัวแทนของผู้ปกครองโดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองหนึ่งคน รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2548 จำแนกตาม
โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	658	60
โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	387	36
โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	380	31
โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	339	31
โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	381	35
โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	382	35
โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	301	28
โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	350	32
โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	260	24
โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	376	34
รวม	3,814	346

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เช่น ระดับการศึกษาฐานะรายได้ของผู้ปกครอง แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตัดสินใจเลือกโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) กำหนดระดับความคิดเห็นไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับมากที่สุดได้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับมากได้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับปานกลางได้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับน้อยได้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุดได้ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวข้องข้อเสนอแนะ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open End) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้อธิบายข้อความ เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. งามและสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับผู้ปกครองและครูแล้วนำมาสร้างประเด็นคำถาม
2. สรุปแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไขด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุงเนื้อหาและลักษณะของข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
5. นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try - out) กับผู้ปกครองที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค (Cronbach s Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลไปยังผู้บริหารของโรงเรียนกีฬาทั่วประเทศ
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในนามของสถาบันราชภัฏรำไพาง พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการส่งและเก็บรวบรวมด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ และจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีที่แบบสอบถามยังไม่ครบสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้พิจารณาในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา วิเคราะห์โดย หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้
 - 4.51-5.00 หมายถึง คิดเห็นของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุด
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจากคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจากการสัมภาษณ์และจากแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
3. ระดับการใช้เหตุผลต่างๆในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาโดยจำแนกตามองค์ประกอบ
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 346 คน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	245	70.81
ปริญญาตรี	63	18.21
สูงกว่าปริญญาตรี	38	10.98
อาชีพ		
รับราชการ	82	23.70
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	54	15.61
ค้าขาย	210	60.69
ภูมิลำเนา		
ภาคใต้	55	15.90
ภาคกลาง	88	25.43
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	102	29.48
ภาคเหนือ	67	19.36
ภาคตะวันออก	34	9.83
รายได้ต่อเดือนของครอบครัว		
ต่ำกว่า 12,500 บาท	85	24.56
ระหว่าง 12,500-25,000 บาท	197	56.94
สูงกว่า 25,000 บาท	64	18.50

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 245 คน (ร้อยละ 70.81) ระดับปริญญาตรี จำนวน 63 คน (ร้อยละ 18.21) สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน (ร้อยละ 10.98)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 82 คน (ร้อยละ 23.70) อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 54 คน (ร้อยละ 15.61) อาชีพค้าขาย จำนวน 210 คน (ร้อยละ 60.69)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาในภาคใต้ จำนวน 55 คน (ร้อยละ 15.90) ภาคกลาง จำนวน 88 คน (ร้อยละ 25.43) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 102 คน (ร้อยละ 29.48) ภาคเหนือ จำนวน 67 คน (ร้อยละ 19.36) ภาคตะวันออก จำนวน 34 คน (ร้อยละ 9.83)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 12,500 บาท จำนวน 85 คน (ร้อยละ 24.56) รายได้ระหว่าง 12,500-25,000 บาท จำนวน 197 คน (ร้อยละ 56.94) รายได้สูงกว่า 25,000 บาท จำนวน 64 คน (ร้อยละ 18.50)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน เกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่ง นักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

องค์ประกอบ	X	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการศึกษา	3.94	0.50	มาก
2. ด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียนและผู้บริหาร	3.84	0.50	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่	3.76	0.67	มาก
4. ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอน	3.97	0.56	มาก
5. ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา	2.81	0.99	ปานกลาง
6. ด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษา	4.02	0.72	มาก
7. ด้านเศรษฐกิจการเงิน	3.56	0.77	มาก
8. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา	3.55	0.74	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าองค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกคือ ด้านจุดเน้นปรัชญา โรงเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.02$) ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอน ($\bar{X}=3.97$) ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.94$) ส่วนองค์ประกอบที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่ง นักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาอยู่ในระดับต่ำสุดคือ องค์ประกอบด้านความผูกพันกับสถานศึกษา ($\bar{X}=2.81$)

1. ระดับการใช้เหตุผลต่างๆในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองในการเลือกใช้เหตุผลต่างๆ ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอโดยจำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังตารางที่ 3-11

ตารางที่ 4 องค์ประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านการจัดการศึกษา

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยที่เด่นชัด	4.17	0.87	มาก
2.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการจัดสิ่งเสพติดอย่างเด่นชัด	4.22	0.77	มาก
3.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างโดดเด่น	4.41	0.69	มาก
4.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน	4.38	0.65	มาก
5.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน	4.29	0.67	มาก
6.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาซึ่งตรงกับความสามารถของผู้เรียน	4.28	0.71	มาก
7.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	3.83	0.81	มาก
8.	ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านกีฬา	4.12	0.71	มาก
9.	ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการต้อนรับทักทาย อำนวยความสะดวกกับผู้ปกครองและนักเรียน	3.86	.077	มาก
10.	จำนวนนักเรียนต่อ ผู้ฝึกสอน ไม่มากเกินไป	3.64	0.82	มาก
11.	จัดครูที่มีความรู้ประสบการณ์เข้าสอนกีฬาแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม	4.13	0.77	มาก
12.	ครูมีความรับผิดชอบในการสอนตั้งใจสอนและไม่ทิ้งชั้นเรียน	4.03	0.73	มาก
13.	ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรักและปรารถนาดี	4.10	0.68	มาก
14.	มีสื่อการสอน อุปกรณ์การฝึกอย่างครบถ้วนและทันสมัย	3.75	0.84	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15.	ครูมีวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก นักเรียนเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น	3.90	0.77	มาก
16.	ครูมีวิธีการสอนที่สนุก นักเรียนรักการเรียน	3.80	0.77	มาก
17.	ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าผู้ปกครองจะมีสถานภาพใด	3.92	0.84	มาก
18.	ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการระวังดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและในการฝึกกีฬา	4.00	0.84	มาก
19.	ครูผู้สอนให้ความสนใจอย่างจริงจังเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ผิดปกติ	3.99	0.78	มาก
20.	ครูผู้สอนให้ความสนใจ อบรมและดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	3.69	0.82	มาก
21.	ครูผู้สอนมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เสมอ	3.66	0.94	มาก
22.	การสอนของครูทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งความรู้และความสามารถได้อย่างชัดเจน	3.94	0.75	มาก
23.	มีบริการจัดรถรับส่งนักเรียนไป – กลับระหว่างเดินทางแข่งขัน	4.07	0.77	มาก
24.	การจัดโภชนาการอย่างมีคุณภาพ	3.80	0.89	มาก
25.	การจัดบริการน้ำดื่ม สะอาด และเพียงพอ	3.76	0.86	มาก
26.	มีการจัดบริการด้านสุขภาพ การรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย	3.69	0.96	มาก
27.	มีวิธีที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งในและนอกอาคารเรียน รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม	3.80	0.82	มาก
28.	มีการจัด อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการเยี่ยมและรับส่งนักเรียนในการกลับบ้านประจำเดือน	3.66	0.95	มาก
29.	มีระบบการป้องกันการล่อลวง การลักพานักเรียน	3.73	0.98	มาก
30.	มีข้อมูลของนักเรียนทุกๆด้าน	3.84	0.98	มาก
31.	มีการสอบเข้าอย่างสุจริต	4.02	0.94	มาก
32.	มีการจัดสันทนการให้กับนักเรียนเป็นประจำ	3.75	0.97	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.94	0.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าองค์ประกอบด้านการจัดการศึกษาเป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และพบว่าเหตุผลที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างโดดเด่น ($\bar{X} = 4.41$) เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.38$) เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จำนวนนักเรียนต่อผู้ฝึกสอนไม่มากเกินไป ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 5 ร่องค์ประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬา ด้านชื่อเสียงของทาง
โรงเรียน และผู้บริหาร

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	เป็นสถานศึกษาที่ได้รับโล่ รางวัล ประกอบเกียรติคุณ โรงเรียนดีเด่นมากมาย	3.77	0.85	มาก
2.	เป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับอย่างกว้างขวางว่าจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	3.82	0.80	มาก
3.	เป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ได้รับการประกาศ เกียรติคุณดีเด่นด้านต่าง ๆ มากมาย	3.81	0.73	มาก
4.	เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จมีชื่อเสียง ในสังคมมากมาย	3.69	0.84	มาก
5.	เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเรื่องเรียนจบไปแล้วสามารถสอบ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ในชั้นสูงขึ้น ได้ง่าย	3.80	0.90	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาสูง	3.97	0.82	มาก
7.	เชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารการศึกษาให้ มีคุณภาพได้	3.98	0.79	มาก
8.	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในสังคมทั่วไป อย่างกว้างขวาง	3.81	0.77	มาก
9.	ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูง	3.87	0.74	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าองค์ประกอบด้านชื่อเสียงของโรงเรียนและผู้บริหารเป็นเหตุผลที่
ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) พบว่าเหตุผลที่มีค่าเฉลี่ย
สูง 3 อันดับแรกคือเชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้ ($\bar{X}=3.98$)
ผู้บริหารสถานศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาสูงครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูง ($\bar{X}=3.87$) ส่วนเหตุผลที่
ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จมี
ชื่อเสียง ในสังคมมากมาย ($\bar{X}=3.84$)

ตารางที่ 6 องค์ประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	บริเวณสถานศึกษากว้างขวาง	4.04	0.85	มาก
2.	อาคารเรียนต่าง ๆ มั่นคง แข็งแรง สวยงาม เป็นสง่า	3.80	0.94	มาก
3.	อาคารและอาณาบริเวณ โดยทั่วไปสะอาดเป็นระเบียบและร่มรื่น	3.68	0.86	มาก
4.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เพียงพอและปลอดภัย	3.36	1.07	ปานกลาง
5.	สามารถเรียนต่อเนื่องได้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.85	1.02	มาก
6.	มีศูนย์วิทยาศาสตร์และการกีฬาที่ทันสมัย	3.82	0.97	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.76	0.67	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าองค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ เป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) และพบว่าเหตุผลที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ บริเวณสถานศึกษากว้างขวาง ($\bar{X}=4.04$) สามารถเรียนต่อเนื่องได้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X}=3.85$) มีศูนย์วิทยาศาสตร์และการกีฬาที่ทันสมัย ($\bar{X}=3.82$) ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เพียงพอและปลอดภัย ($\bar{X}=3.36$)

ตารางที่ 7 องค์ประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านบุคลิกภาพและ
คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีอริยาสัยที่ดีกับผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป	3.96	0.77	มาก
2.	ครูส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกายสะอาดและ เป็นระเบียบ	4.08	0.66	มาก
3.	ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรักเอื้ออาทรต่อ นักเรียน	3.99	0.74	มาก
4.	ครูส่วนใหญ่มีความประพฤติที่ดี	3.93	0.71	มาก
5.	บุตรหลานเข้าเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก็ไม่ อยากย้ายสถานศึกษา จึงเรียนต่อในสถานศึกษาเดิม	3.88	1.12	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.97	0.56	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารและ
ครูผู้สอนเป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับ มาก ($\bar{X}=3.97$)
และพบว่าเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรกคือครูส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่ดี
การแต่งกายสะอาดและเป็นระเบียบ ($\bar{X}=4.08$) ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรักเอื้ออาทร
ต่อนักเรียน ($\bar{X}=3.99$) ครูส่วนใหญ่มีความประพฤติที่ดี ($\bar{X}=3.93$)

ตารางที่ 8 องค์ประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านความผูกพันกับสถานศึกษา

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	รู้จักคุ้นเคยกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา	3.37	0.98	ปานกลาง
2.	เคยเป็นศิษย์เก่า หรือเป็นกรรมการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จะเลือกเข้าเรียน	2.59	1.26	ปานกลาง
3.	มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียนก่อนแล้ว	2.46	1.38	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.81	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าองค์ประกอบด้านความผูกพันกับสถานศึกษาเป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.81$) และพบว่าเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรกคือรู้จักคุ้นเคยกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.37$) เคยเป็นศิษย์เก่า หรือเป็นกรรมการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จะเลือกเข้าเรียน ($\bar{X}=2.59$) มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ในโรงเรียนก่อนแล้ว ($\bar{X}=2.46$)

ตารางที่ 9 องค์ประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของ
สถานศึกษา

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนหรือสวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	3.89	0.91	มาก
2.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเด่นชัด ได้แก่ ความสามารถทาง กีฬา	4.16	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.02	0.72	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าองค์ประกอบด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษาเป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) พบว่าเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 ลำดับ คือ มีทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนหรือสวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ($\bar{X}=4.16$) เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเด่นชัด ได้แก่ ความสามารถทาง กีฬา ($\bar{X}=3.89$)

ตารางที่ 10 องค์กรประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านเศรษฐกิจการเงิน

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปรผล
1.	อัตราค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา มีความเหมาะสม	3.58	0.87	มาก
2.	ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษใด ๆ	3.52	1.01	มาก
3.	ได้รับการบริการคุ้มค่างบเงินที่จ่ายไป	3.58	0.89	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.56	0.77	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า องค์กรประกอบการด้านเศรษฐกิจการเงินเป็นเหตุผลที่มีผลอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) พบว่าเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ คือ อัตราค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.56$) ได้รับการบริการคุ้มค่างบเงินที่จ่ายไป ($\bar{X} = 3.58$) ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษใด ๆ ($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 11 องค์กรประกอบการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ข้อที่	เหตุผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ภูมิสำเนาของผู้เรียน	3.28	1.05	ปานกลาง
2.	ที่ตั้งสถานศึกษาไม่ไกลจากบ้าน ประหยัดค่าเดินทาง และ เวลา	3.50	0.84	ปานกลาง
3.	ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ที่ทำเลที่สะดวกในการเดินทางไม่มี ปัญหาการจราจรติดขัด	3.88	0.93	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.55	0.74	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า องค์กรประกอบด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในระดับ มาก ($X=3.55$) และ พบว่าเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ที่ทำเลที่สะดวกในการเดินทาง ไม่มี ปัญหาการจราจรติดขัด ($X=3.88$) ส่วนเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ภูมิสำเนาของผู้เรียน ($X=3.28$)

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามปลายเปิดที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียน
เข้าเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา**

1. เป็นสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน ไม่มั่วสุมสิ่งเสพติด (f= 20)
2. เป็นสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสุขกายที่แข็งแรง (f= 18)
3. เป็นสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ลือสัตย์ สุจริต อ่อนโยน กล้าแสดงออก และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ (f= 17)
4. เป็นสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนมี ความสามารถใกล้เคียงกับความเป็นมืออาชีพ เป็นนักกีฬาที่ดี มีความสามารถเป็นเลิศ (f=17)
5. เป็นสถานศึกษาที่มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดี (f= 14)
6. เป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองใฝ่ฝันให้บุตรเข้าเรียน (f= 11)
7. มีห้องน้ำของนักเรียนอย่างพอเพียง (f= 10)
8. สถานที่ตั้งใกล้บ้าน การคมนาคมสะดวก ไม่มีรถติดทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย (f= 7)
9. เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าได้ และมีโอกาสได้งานทำ (f= 7)
10. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณ (f= 5)
11. มีบรรยากาศเหมาะสมกับการออกกำลังกาย (f= 5)
12. ต้องการให้มีป้ายบอกสถานที่ตั้งของอาคารต่างๆในโรงเรียน (f= 4)
13. มีการสอนที่ดีและพัฒนาการกีฬาควบคู่ไปกับการเรียนการสอน (f= 4)
14. เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าได้และมีโอกาสได้งานทำ (f=7)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อศึกษาเหตุผลที่ ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา โรงเรียนกีฬากระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา โดยการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบของเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจเลือกโรงเรียน แล้วนำแต่ละ องค์ประกอบมาวิเคราะห์ระดับการใช้เหตุผลต่างๆในการตัดสินใจ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 346 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้านระดับการศึกษารายได้ และอาชีพ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเหตุผลที่ใช้ตัดสินใจเลือกคุณลักษณะของโรงเรียน เป็นแบบ ประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับเหตุผลอื่นๆที่ท่าน ตัดสินใจเลือกสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

องค์ประกอบของเหตุผลในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬาในระดับมาก 7 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารและผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านชื่อเสียงของทาง โรงเรียนและผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านเศรษฐกิจการเงิน ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ส่วน ด้านที่เป็นองค์ประกอบการตัดสินใจในระดับปานกลาง คือ ด้านความผูกพันกับสถานศึกษา

2. เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ

2.1 องค์ประกอบด้านจุดเน้นปรัชญาโรงเรียนของสถานศึกษามีระดับการตัดสินใจมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเด่นชัด ได้แก่ความสามารถทางกีฬา มีทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนหรือสวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

2.2 องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีระดับการตัดสินใจมากเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ครูส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกายสะอาดและเป็นที่นิยม ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรักต่ออาทรค่อนักเรียน ครูส่วนใหญ่มีความประพฤติที่ดี ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจในลำดับสุดท้าย คือ บุคลากรเข้าเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก็ไม่อยากจะย้ายสถานศึกษา จึงเรียนต่อในสถานศึกษาเดิม

2.3 องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา มีระดับการตัดสินใจมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 5 ลำดับแรก คือ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างโดดเด่น เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาซึ่งตรงกับความสามารถของผู้เรียน เป็นสถานศึกษาที่เน้นการจัดสิ่งเสพติดอย่างเด่นชัด ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจลำดับสุดท้าย คือ จำนวนนักเรียนต่อ ผู้ฝึกสอน ไม่มากเกินไป

2.4 องค์ประกอบด้านชื่อเสียงของทางโรงเรียนและผู้บริหาร มีระดับการตัดสินใจมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ เชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาสูง ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูง ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจลำดับสุดท้าย คือ เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จมีชื่อเสียงในสังคมมากมาย

2.5 องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่ มีระดับการตัดสินใจมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือบริเวณสถานศึกษากว้างขวาง สามารถเรียนต่อเนื่องได้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีศูนย์วิทยาศาสตร์และการกีฬาที่ทันสมัย ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจลำดับสุดท้าย คือ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดเพียงพอและปลอดภัย

2.6 องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจการเงินมีระดับการตัดสินใจมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ อัตราการเก็บค่าใช้จ่ายของสถานศึกษามีความเหมาะสม ได้รับการบริการคุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไป ไม่มีกรณีเรียกเก็บเงินพิเศษใดๆ

2.7 องค์ประกอบด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษามีระดับการตัดสินใจมากเรียงตาม

ลำดับค่าเฉลี่ย คือ ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ที่ทำเลที่สะดวกในการเดินทาง ไม่มีปัญหาการจราจรติดขัด ที่ตั้งของสถานศึกษาไม่ไกลจากบ้าน ประหยัดค่าเดินทางและเวลา สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ภูมิถำเนาของผู้เรียน

2.8 องค์ประกอบด้านความผูกพันกับสถานศึกษา มีระดับการตัดสินใจปานกลางเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เคยเป็นศิษย์เก่า หรือเป็นกรรมการต่างๆ ของสถานศึกษาที่จะเลือกเข้าเรียน มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ใน โรงเรียนก่อนแล้ว รู้จักคุ้นเคยกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

3. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้วิจัยนำเสนอเฉพาะข้อเสนอที่มีความถี่ระดับต้น ๆ ดังนี้

3.1 โรงเรียนกีฬาเป็นสถานที่ฝึกนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียน ไม่มั่วสุมสิ่งเสพติด

3.2 โรงเรียนกีฬาเป็นสถานที่ฝึกนักเรียนให้เป็นคนที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

3.3 โรงเรียนกีฬาเป็นสถานที่ฝึกนักเรียนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย สื่อสัตย์สุจริต อ่อนโยนกล้าแสดงออกและสามารถช่วยเหลือตนเองได้

3.4 โรงเรียนกีฬาเป็นสถานที่ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถใกล้เคียงกับความเป็นมืออาชีพ เป็นนักกีฬาที่ดี มีความสามารถเป็นเลิศ

3.5 โรงเรียนกีฬาเป็นสถานที่นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดี

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีประเด็นสมควรมานำอภิปรายดังนี้

1. องค์ประกอบของเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์ประกอบของเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจจากการศึกษาเหตุผล โดยการสกัดองค์ประกอบสรุปได้ทั้งหมด 8 องค์ประกอบ

พบว่าองค์ประกอบทั้ง 8 ด้านนั้น องค์ประกอบด้านที่ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการพิจารณา มากที่สุด คือ ด้านจุดเน้นปรัชญาของสถานศึกษา คือ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเด่นชัด ได้แก่ ความสามารถทางกีฬา มีทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนหรือ

สวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลสมัยที่มีนายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ,2540: 5) ที่ปรากฏดังนี้

1. สนับสนุนเร่งรัด โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการที่เกี่ยวข้องให้ทันต่อการจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 13 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ
2. กำหนดมาตรการเร่งรัดพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างสนามกีฬาให้พอเพียงต่อการฝึกซ้อมและการเล่นกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถ
3. เสริมสร้างสวัสดิการเพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจของนักกีฬา รวมทั้งสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีบทบาทในการส่งเสริมการกีฬาของประเทศให้เข้าสู่มาตรฐานสากลยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนักกีฬาอาชีพประเภทต่างๆ เพิ่มมากขึ้น
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเยาวชน และประชาชนพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาโดยให้มีสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาอย่างพอเพียงและทั่วถึง เพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในระดับสูงสุด ได้แก่ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างโดดเด่น เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน จากเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนกีฬาดังกล่าว เน้นให้เห็นถึง การให้ความสำคัญแก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ให้นักเรียนใน โรงเรียนกีฬาเป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านกีฬา เพื่อความเป็นเลิศซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากีฬาของชาติให้มีความเท่าเทียมกับนานาชาติรายประเทศที่เป็นเช่นนั้นเพราะว่าการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 10 วรรค 4 กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

สำหรับเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้การพิจารณาระดับปานกลาง ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คือ ด้านความผูกพันกับสถานศึกษาอาจจะมีสาเหตุจากหลายประการเช่น สถานศึกษาอื่น ได้มีการจัดการศึกษาหลายรูปแบบซึ่งมีทั้งการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ความสามารถทางด้านกีฬาทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนอื่นๆ อีกทั้งโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2534 ณ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีซึ่งนับเป็นระยะเวลา 16 ปีทำให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่นยังศึกษาต่อ

และบางส่วนยังไม่มีครอบครัวจึงยังไม่มีบุตรหลานที่จะสามารถส่งเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาซึ่งตนเองเคยศึกษามาก่อนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของเหตุผลในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาของผู้ปกครอง ตามที่ได้เสนอไปแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าเหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาในระดับสูงสุด ก็คือ 1. เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างโดดเด่น 2. เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างโดดเด่น 3. เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้ 1. คัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเข้ารับการศึกษา 2. พัฒนาคู่มือสอนด้านกีฬาให้มีคุณภาพอยู่เสมอ 3. ส่งเสริมให้มีการนำนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ 4. นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาใช้ในการฝึกกีฬาอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเกี่ยวกับเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษา มีความครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวาง ควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้

1. ศึกษาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาชนิดอื่นๆ
2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาระดับอื่นๆ
3. ศึกษาจากประชากรอื่นๆที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ภิญญาคง. “มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน : สิ่งที่ดีคาดหวังในวันนี้”. กองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (7 พฤษภาคม 2539): 12 .
- กองแผนงาน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. สารสนเทศกรมพลศึกษา 2543. กรุงเทพมหานคร:การศาสนา.2543.
- โกศล สุวรรณมณี. การศึกษาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา. ปรินญาณิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา. ถ่ายเอกสาร. 2534 .กำจร ธรรมพิทักษ์. ปัจจัยที่มีผลต่อกระตือรือร้นในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.2541.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. คู่มือการเรียนวิชา ED 501 . มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม . 2540.
- นิคม สุวดี. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลในเขตอำเภอ จังหวัดเชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2541.
- ปรีดา ทุมเทียง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการสอนโดยกระบวนการของการทำค่านิยมให้กระจ่าง. ปรินญาณิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร. 2536.
- ประสิทธิ์ นิมจินดา. การศึกษาไทย (การศึกษา 171). มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , ม.ป.ป.
- พระมหาสุภัทร จันทร์เพ็ญ. ความต้องการทางด้านสวัสดิการของนักเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2544
- พิทักษ์ สิทธิศักดิ์. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อและไม่เลือกศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. เกษตรกรรมของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดพิจิตร. พิจิตร : วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร , 2537 .

- พัฒพงษ์ พวงทอง. องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนชาวเขา จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534 .
- มัลลิกา พัฒสุวรรณ. ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2533 . กระบี่ : วิทยาลัยเกษตรกรรมกระบี่ , 2534.
- รชนา อัชชะกิจ. กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539 .
- รวีวรรณ ทุมชัย. เอกสารการสอนวิชามัธยมศึกษา 311 การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง.คู่มือนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ประจำปี 2547. ลำปาง. จิตรวัฒนาการพิมพ์.2547.
- วรรณมา พรหมบุรุษย์. การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร. : สหธรรมิก.2540
- วิโรจน์ มุอำหมัด. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.2542 .
- สุจิน ชินสีห์. แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนมาสมัครในโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา. นครราชสีมา : โรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา , 2533 .
- สุนทรี วัฒนพันธ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลองกับที่ได้รับการอบรมตามคู่มือครู ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร. 2535 .
- สุพจน์ นฤมล. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาจังหวัดยโสธรกับระยอง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , 2534 .
- สุวรรณ กู้สุจริต. แนวทางปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานการพัฒนากรมพลศึกษา 2543. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. , 2543.

- สุวิมล เพ็ชรสุข. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ. กรุงเทพฯ : ปริชญาศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2538.
- สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร . วัฒนาพานิชการพิมพ์. 2545 .
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. การเรียนรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. ภาพพิมพ์. 2545 .
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การประชุมสัมมนาเรื่องวิสัยทัศน์การพลศึกษาและการกีฬา ปี 2000. กรุงเทพมหานคร:การศาสนา. 2543.
- อัมพรศรี พรพิทักษ์ดำรง. ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนสาขาเกษตรกรรมศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2534.
- Barnard , Chostor I. (1966). **The Funtions of The Executive**. Harvard U niversity P ress.
- Beadie , Nancy . (1996) “ Teacher as Decision Maker , ” Teacher College Ricard . 98 (1) : 77-103.
- Lipham , James M. and Hoch , James A. Jr. (1974) . **The Princicalship : Found ation and Functions**. New York : Parker Publishing.
- Patterson , John. (1980) . **Teaching Personalized Decision Making**. Santa Clara Country K- 12 Career Education Consortium San Jose.
- Shull , Freinont A. and others. (1970) . **Orgnaizational Decision Making** . New York : McG raw – Hill.



ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายกวิน คชนเดชา

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

ในการนี้นักศึกษาได้เสนอขอให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตามความ
ประสงค์ของนักศึกษาดังกล่าวนี้ด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทติลล)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๔-)๒๔๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๔)๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๕



ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๔ ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดย
นักศึกษามาเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๕๘

จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความ
ประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทติลล)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๕-)๒๕๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๕)๒๕๑๐๑๘ , ๒๕๑๐๑๙



ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๕ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๕๘

จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทิลก)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๕-)๒๔๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๕)๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๕



ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๔ ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดย
นักศึกษาจะเดินทางมาเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๕๘

จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความ
ประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทิลล)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๔-)๒๔๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๔)๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๕



ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๔ ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดย
นักศึกษามาเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๕๘

จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความ
ประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทติก)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๕-)๒๔๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๕)๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๕



ที่ ศร ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดย
นักศึกษาคงเดินทางมาเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๕๘

จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความ
ประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทิลล)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๕-)๒๔๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๕)๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๙



ที่ ศธ ๐๕๓๔/ว๑๑๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

ด้วยนายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๔ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง...การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา สังกัดการท่องเที่ยวและกีฬา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดยนักศึกษามาเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๕๘

จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทติลล)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บัณฑิตศึกษา

โทร(๐๕๔-)๒๔๑๐๑๒-๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร (๐๕๔)๒๔๑๐๑๘ , ๒๔๑๐๑๙

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายนริศ สัตย์รักษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองลำปาง
2. นายกวิน คเชนทร์เดชา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
3. นายพรเทพ ปัญจรัตน์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สถาบันการพลศึกษาจังหวัดลำปาง
4. นายกอบกิจ ธรรมานูชิต ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
5. นายทรงเดช ยะจินะวงศ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

แผนภูมิการบริหารการศึกษาโรงเรียนกีฬา
สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา



แบบสอบถาม

เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการ
ท่องเที่ยวและกีฬา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เหตุผลที่ตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับเหตุผลอื่นๆที่ท่านตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับกรวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อใด ๆ กับผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล
3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อให้งานวิจัยนี้สามารถนำผลมาใช้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
4. เมื่อกรอกข้อมูลเสร็จแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนที่ผู้ประสานงาน โรงเรียนกีฬาแต่ละแห่ง

ขอขอบคุณผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่งที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน เป็นจริงของท่าน

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีการศึกษาระดับใด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

2. อาชีพ

- รับราชการ
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 ค้าขาย

3. ภูมิลำเนาเป็นชนภาค

1. ภาคใต้ 2. ภาคกลาง 3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 4. ภาคเหนือ 5. ภาคตะวันออก

4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

- ต่ำกว่า 12,500 บาท
 ระหว่าง 12,500-25,000 บาท
 สูงกว่า 25,000 บาท

ตอนที่ 2

เมื่อท่านตัดสินใจเลือกโรงเรียนแห่งนี้ให้บุตรหลานของท่านเข้าศึกษา ท่านใช้ประเด็น
ดังต่อไปนี้มาน้อยเพียงใดในการตัดสินใจ

ข้อที่	ประเด็น	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เป็นสถานศึกษาที่ได้รับโล่รางวัล ประกาศเกียรติคุณ ด้านกีฬามากมาย					
2.	เป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับอย่างกว้างขวาง ว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ					
3.	เป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักกีฬาได้รับการประกาศเกียรติคุณดีเด่น ด้านต่าง ๆ มากมาย					
4.	เป็นสถานศึกษาเก่าแก่ ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จ มีชื่อเสียงในด้านกีฬามากมาย					
5.	เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเรื่องเรียนจบ ไปแล้ว สามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในชั้นที่สูงขึ้น ได้ง่าย					
6.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการฝึกให้นักเรียน มีระเบียบวินัยที่เด่นชัด					
7.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการจัดสิ่งเสพติด อย่างเด่นชัด					
8.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริม ความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างเด่นชัด					
9.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬา อย่างชัดเจน					
10.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ ไปปฏิบัติได้จริงในการแข่งขัน					
11.	เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาซึ่ง ตรงกับความสามารถของผู้เรียน					

ข้อที่	ประเด็น	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข					
13.	มีทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนหรือ สวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน					
14.	รับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา โดยเฉพาะ					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณวุฒิทางการศึกษาสูง					
16.	เชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ บริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้					
17.	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับใน สังคมทั่วไปอย่างกว้างขวาง					
18.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีอิทธิพลที่ดีกับผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป					
19.	ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสสูง					
20.	ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในด้านกีฬา					
21.	ครูส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกาย สะอาดและเป็นระเบียบ					
22.	ครูส่วนใหญ่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรักเอื้อ อาทรต่อนักเรียน					
23.	ครูส่วนใหญ่มีความประพฤติที่ดี					
24.	ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการ ต้อนรับทักทาย อำนวยความสะดวกกับ ผู้ปกครองและนักเรียน					
25.	จำนวนนักเรียนต่อ ผู้ฝึกสอน ไม่มากเกินไป					
26.	จัดครูที่มีความรู้ประสบการณ์เข้าสอนกีฬา แต่ละประเภทอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ประเด็น	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.	ครูมีความรับผิดชอบในการสอน ตั้งใจสอนและไม่ทิ้งชั้นเรียน					
28.	ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรักและปรารถนาดี					
29.	มีสื่อการสอน อุปกรณ์การฝึกอย่างครบถ้วนและทันสมัย					
30.	ครูมีวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก นักเรียนเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น					
31.	ครูมีวิธีการสอนที่สนุก นักเรียนรักการเรียน					
32.	ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าผู้ปกครองจะมีสถานภาพใด					
33.	ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการระงับดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในชั้นเรียนและในการฝึกกีฬา					
34.	ครูผู้สอนให้ความสนใจอย่างจริงจังเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ผิดปกติ					
35.	ครูผู้สอนให้ความสนใจ อบรมและดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง					
36.	ครูผู้สอนมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เสมอ					
37.	การสอนของครู ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งความรู้ และความสามารถได้อย่างชัดเจน					
38.	มีบริการจัดรถรับส่งนักเรียนไป - กลับระหว่างเดินทางแข่งขัน					
39.	การจัดโภชนาการอย่างมีคุณภาพ					
40.	การจัดบริการน้ำดื่ม สะอาด และเพียงพอ					
41.	มีการจัดบริการด้านสุขภาพ การรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย					

ข้อที่	ประเด็น	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42.	มีวิธีที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียน ทั้งในและนอกอาคารเรียนรวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม					
43.	มีการจัด อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการ เชื่อมและรับส่งนักเรียนในการกลับบ้าน ประจำเดือน					
44.	มีระบบการป้องกันการล่อลวง การลักพา นักเรียน					
45.	สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ภูมิลาเนาของผู้เรียน					
46.	ที่ตั้งสถานศึกษาไม่ไกลจากชุมชน					
47.	ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ในทำเลที่สะดวกในการ เดินทาง ไม่มีปัญหาการจราจรติดขัด					
48.	บริเวณสถานศึกษากว้างขวาง					
49.	อาคารเรียนต่าง ๆ มั่นคง แข็งแรง สวยงาม เป็นสง่า					
50.	อาคารและอาณาบริเวณ โดยทั่วไปสะอาด เป็นระเบียบและร่มรื่น					
51.	ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด พอดีและปลอดภัย					
52.	อัตรการเก็บค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา มีความเหมาะสม					
53.	ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษใด ๆ					
54.	ได้รับการบริการคุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไป					
55.	รู้จักคุ้นเคยกับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา					
56.	เคยเป็นศิษย์เก่า หรือ เป็นกรรมการต่าง ๆ ของ สถานศึกษาที่จะเลือกเข้าเรียน					
57.	มีญาติพี่น้องเรียนอยู่ใน โรงเรียนก่อนแล้ว					
58.	สามารถเรียนต่อเนื่องได้ถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย					

ข้อที่	ประเด็น	ระดับของการนำมาประกอบการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
59.	บุตรหลานเข้าเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนและ ก็ไม่ย้าย สถานศึกษา จึงเรียนต่อในสถานศึกษาเดิม					
60.	มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย					
61.	มีข้อมูลของนักเรียนทุกๆด้าน					
62.	มีการสอนเข้าอย่างสุจริต					
63.	มีการจัดสัมมนาการ ให้กับนักเรียนเป็นประจำ					

ตอนที่ 3 เหตุผลอื่นที่ท่านตัดสินใจเลือก.....(ถ้ามีโปรดระบุ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย
 เกิดวันที่ 23 กรกฎาคม 2518
 สถานที่เกิด 427 / 4 ถนนริมถนนตะวันออก ตำบลตะพานหิน อำเภอตะพานหิน
 จังหวัดพิจิตร 66110
 ที่อยู่ปัจจุบัน 398/35 หมู่ 15 ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2531 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
 พ.ศ.2534 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
 พ.ศ.2538 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปกศ.สูง พลศึกษา
 พ.ศ.2540 วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วทบ.)โปรแกรมการฝึกและการจัดการกีฬา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2541-2542 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 พ.ศ.2542-ปัจจุบัน ครูสอน 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง