

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

วิทยานิพนธ์  
ของ  
สายชล แสนรังค์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
กุมภาพันธ์ 2551  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม

**A DEVELOPMENT OF THE SCHOOL CURRICULUM ON ENGLISH  
FOR TOURISM IN RENU NAKHON FOR MATTHAYOM SUKSA 5  
STUDENTS AT RENU NAKHON WITTAYANUKUL SCHOOL**

**IN THE OFFICE OF NAKHON PHANOM**

**EDUCATIONAL SERVICE AREA 1**

**BY**

**MRS. SAIYON SAENRANG**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction**

**At Sakon Nakhon Rajabhat University**

**February 2008**

**All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University**

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1
ผู้วิจัย	นางสายชล แสนรังค์
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ. ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ ผศ. อุทัย สัตยารักษ์
ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2551

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 2) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 4) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 38 คน โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t - test ชนิด Dependent Samples

การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) ขั้นพัฒนาหลักสูตร 3) ขั้นนำหลักสูตรไปใช้ 4) ขั้นประเมินและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1  
สรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว  
เรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครพนม เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสม  
ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75  
ซึ่งแสดงว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.04/94.03 ซึ่งแสดงว่า  
สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก



in Renu Nakhon for Matthayom Suksa 5 Students at Renunakhonwittayanukul  
School under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1

Author Saiyon Saenrang  
Advisors Asst. Prof. Dr. Wattana Suwannatrai  
Asst. Prof. Uthai Sattayarak  
Degree M. Ed. (Curriculum and Instruction)  
Institution Sakon Nakhon Rajabhat University  
Year 2008

#### ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop the school curriculum on English for Tourism in Renu Nakhon for Matthayom Suksa 5 Students at Renunakhonwittayanukul School under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1, 2) to investigate the school curriculum developed on the efficiency criteria of 80/80 , 3) to compare students' learning achievement of the school curriculum, and 4) to study students' attitudes toward the school curriculum.

The sampling group was 38 students of Matthayom Suksa 5/5, selected by using purposive selection , at Renunakhonwittayanukul School in the first semester of academic year 2007. The research was One Group Pre - test - Post - test design and the statistic used was a t – test (Dependent Samples)

The school curriculum was developed through 4 stages as follows : 1) Studying fundamental data, 2) Developing curriculum, 3) Implementing curriculum, and 4) Evaluating and Revising curriculum.

The result of the research were found as followings :

1. On the average the evaluation of developed curriculum was at 4.75 (the highest level) which revealed that it was very suitable.
2. The efficiency criteria of the developed curriculum was 93.04/94.03 which was higher than the standard criteria (80/80).

3. The students' learning achievement was higher than before learning through the developed curriculum at the .01 level of significance.

4. The students' attitudes toward the developed curriculum were at the high level.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขา หลักสูตรและการสอน

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวยล แสนรงค์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์  
..... กรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย สัตยารักษ์) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ  
(นายไพรัตน์ มนต์วิเศษ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

คณะกรรมการประจำสาขารับรองแล้ว

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)  
ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)  
ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ ... เดือนมีนาคม พ.ศ. 2551

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

คำปรึกษาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณโคตรย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทัย สัตยารักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณา  
แนะนำ เสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ  
เรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ความเอื้ออาทรและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร บุญใช้ ที่ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ  
ด้วยดีเสมอมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำราญ กำจัดภัย ที่แสดงความห่วงใยและความปรารถนาดี  
อยู่เสมอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ ที่ให้ความเมตตา กำกับ ติดตามดูแล  
รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และประสบการณ์ต่างๆ อันมีค่าซึ่งผู้วิจัย  
ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
จนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ  
ที่เป็นประโยชน์ในงานวิจัย

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ ไพรัตน์ มนต์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
ท่านผู้อำนวยการอนันต์ สุวรรณหงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมวิทยาคม คณะครูอาจารย์  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลทุกท่าน ที่กรุณาช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือ  
ในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในการวิจัย ขอขอบคุณชาวไทยอำเภอเรณูนคร  
จังหวัดนครพนม ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร ขอขอบใจนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร  
จังหวัดนครพนม ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทดลองและเก็บข้อมูลจนงานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณแม่ราตรี วีระพงษ์ คุณพ่อสมเรือน วีระพงษ์ ญาติพี่น้องทุกๆ คน  
และ ด.ต. รินทร์ทอง แสนรงค์ นางสาวพิรุณพร แสนรงค์ นายวรวิทย์ แสนรงค์ ที่ได้สนับสนุน  
ช่วยเหลือ เป็นขวัญและกำลังใจอย่างดียิ่งตั้งแต่ต้นจนสำเร็จการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์  
และผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นผู้วางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

# สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
ปัญหาการวิจัย.....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นัยสำคัญที่เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร.....	16
หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น .....	41
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	45
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	49
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร .....	50
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	58
การวัดและประเมินผลทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	63
ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม.....	81
ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว .....	85
ความรู้เกี่ยวกับขุมทรัพย์ท้องถิ่น .....	87
ความรู้เกี่ยวกับเจตคติ.....	91
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>103</b>
ชั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	104
ชั้นพัฒนาหลักสูตร.....	106
ชั้นนำหลักสูตร ไปใช้.....	109
การเตรียมการใช้หลักสูตร.....	109
การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร.....	112
ชั้นประเมินและปรับปรุงหลักสูตร.....	113
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร.....	116
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>117</b>
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร.....	118
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร.....	120
ผลการยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา.....	120
ผลการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร.....	120
ตอนที่ 3 ผลการนำหลักสูตรไปใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล จากการทดลองใช้หลักสูตร.....	122
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพกระบวนการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (80 ตัวแรก) .....	122
ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (80 ตัวหลัง) .....	123
ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร .....	123

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร.....	124
<b>5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>129</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	129
สมมติฐานของการวิจัย.....	130
ขอบเขตของการวิจัย.....	130
ขั้นตอนการวิจัย.....	132
สรุปผลการวิจัย.....	135
อภิปรายผลการวิจัย.....	135
ข้อเสนอแนะ.....	136
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>139</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย.....	151
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	159

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ภาคผนวก ค	หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว เรณูนคร คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	187
ภาคผนวก ง	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	207
ภาคผนวก จ	รายละเอียดการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	573

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร.....	33
2	สรุปหน้าที่ของการประเมินทางภาษา.....	65
3	สรุปการประเมินผลย่อยการประเมินผลรวม.....	68
4	ตัวอย่างสถานการณ์หรือผลงานที่ใช้ในการประเมิน วิธีการและเครื่องมือ ประเมินผลตามสภาพจริง .....	79
5	ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	121
6	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (80 ตัวแรก) .....	122
7	ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (80 ตัวหลัง) .....	123
8	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง.....	123
9	แสดงผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	124
10	ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ของผู้เชี่ยวชาญ.....	575
11	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	577
12	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร.....	578
13	แสดงคะแนนจากการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร.....	580

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	582
15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผลต่างของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร .....	583
16 แสดงคะแนนระหว่างเรียนจากการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนแต่ละคน .....	586

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	8
2 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร.....	29
3 หิ้งชั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	55
4 ผู้สอนนำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร.....	591
5 นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของอำเภอเรณูนคร .....	591
6 ผู้สอนนำนักเรียนเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ผู้ไทยตามญาติ เนื่องในวันผู้ไทย 14 กุมภาพันธ์ 2551 ณ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล.....	592
7 ผู้สอนนำนักเรียนศึกษาอาชีพทอดผ้าของกลุ่มแม่บ้านเรณูนคร.....	592
8 ผู้สอนฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง General Information of Renu Nakhon.....	593
9 นักเรียนนำเสนอ Mind Mapping เรื่อง Renu Nakhon.....	593
10 นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนครศึกษาดูงาน นิทรรศการ เรื่อง การท่องเที่ยวเรณูนคร.....	594
11 ผลงานนักเรียน .....	594
12 ผลงานนักเรียน.....	595
13 ผลงานนักเรียน.....	595

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการติดตามประเมินผลเพื่อให้การจัดการศึกษามีเนื้อหาสอดคล้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นของตนได้อย่างเป็นสุข ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้มาตรา 29 ยังกำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 13)

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลาย ของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2547 : 3) ซึ่งการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ได้ผลคือต้องมีประสิทธิภาพต้องเน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการแนะนำ นักท่องเที่ยวจึงสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีที่ผู้เรียน จะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา และกิจกรรม เป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่ การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner - Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กรมวิชาการ. 2546 : 1)

เรณูนครเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดนครพนมที่มีอาณาเขตติดต่อกับแม่น้ำโขง ซึ่งเป็นเส้นกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และได้รับสมญานามจากนักท่องเที่ยวว่า “เวียงพิงค์แห่งอีสาน” เนื่องจากมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวผู้ไทยเรณูนคร เช่น ฟ้อนผู้ไทย พิธีบายศรีสู่ขวัญ และการต้อนรับผู้มาเยือน อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น พระธาตุเรณู บ้านผู้ไทย ตลาดสินค้าพื้นเมืองและหญิงสาวชาวผู้ไทยเรณูนครรูปร่างหน้าตาสวยงาม มีกิริยาจา ที่สุภาพเรียบร้อย เป็นที่ประทับใจแก่นักท่องเที่ยวที่ได้พบเห็น ดังบทเพลง “หนาวลมที่เรณู” ของศรีคีรี ศรีประจวบ กล่าวถึงสาวผู้ไทยไว้ดังนี้

“เรณูนคร ถิ่นนี้ ช่างมีมนต์ขลัง  
ได้พบนวนาง ดังเหมือน ต้องมนต์เนนึ่ง  
น้องนุ่งชันไหม ไ่ว้ผมมวย สวยเพริศพรัง  
ที่รักเจ้าแล้วแท้จริง สาวเวียงพิงค์ แห่งแดนอีสาน ”

เสน่ห์แห่งเรณูนครเหล่านี้มีคุณค่า ควรแก่การอนุรักษ์และเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักแก่ชาวไทยและชาวต่างชาติเพราะเป็นเอกลักษณ์ที่สามารถดึงดูดให้นักท่องเที่ยวต่างถิ่นมาเที่ยวอำเภอเรณูนคร ก่อให้เกิดรายได้และการสร้างงานให้กับชาวเรณูนครได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตั้งอยู่ในอำเภอเรณูนครตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของอำเภอเรณูนคร จึงนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สืบสาน อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ดังนี้ “ ภายในปี 2550 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ต้องเป็นแหล่งผลิตคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเอกลักษณ์ท้องถิ่นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนและก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ” (โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล. 2547 : 4-9)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ผลปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว อธิบายประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของอำเภอเรณูนครซึ่งอาจเกิดจากยังไม่มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนครอยู่ในระดับต่ำ (โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล . 2547 : 4-9)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเรณูนคร จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของอำเภอเรณูนคร สืบสาน อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

## ปัญหาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร มีลักษณะและองค์ประกอบอะไรบ้าง อย่างไร
2. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 หรือไม่ อย่างไร
3. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
4. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
2. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

## สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครสูงกว่าก่อนเรียน

3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครหลังเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีความสำคัญดังนี้

1. ได้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. เป็นแนวทางในการอนุรักษ์ เผยแพร่วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนครและส่งเสริมการท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ผู้ให้ข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนคร จำนวน 5 คน



2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จำนวน 8 คน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

จำนวน 5 คน

2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต

ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร จำนวน 5 คน

2.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน

2.6 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทย

เรณูนคร จำนวน 5 คน

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในชั้นการทดลองใช้หลักสูตร

3.1 ประชากรในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 200 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยการเลือก

แบบเจาะจง เนื่องจากโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2550 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนสายศิลป์และต้องเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร เป็นวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

4. ระยะเวลาที่ใช้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2550 จำนวน 40 ชั่วโมง

5. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหา 2 ลักษณะ คือ

5.1 สาระเกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอเรณูนคร

5.2 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว

6. ตัวแปรที่ศึกษา

6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

6.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

6.2.2 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

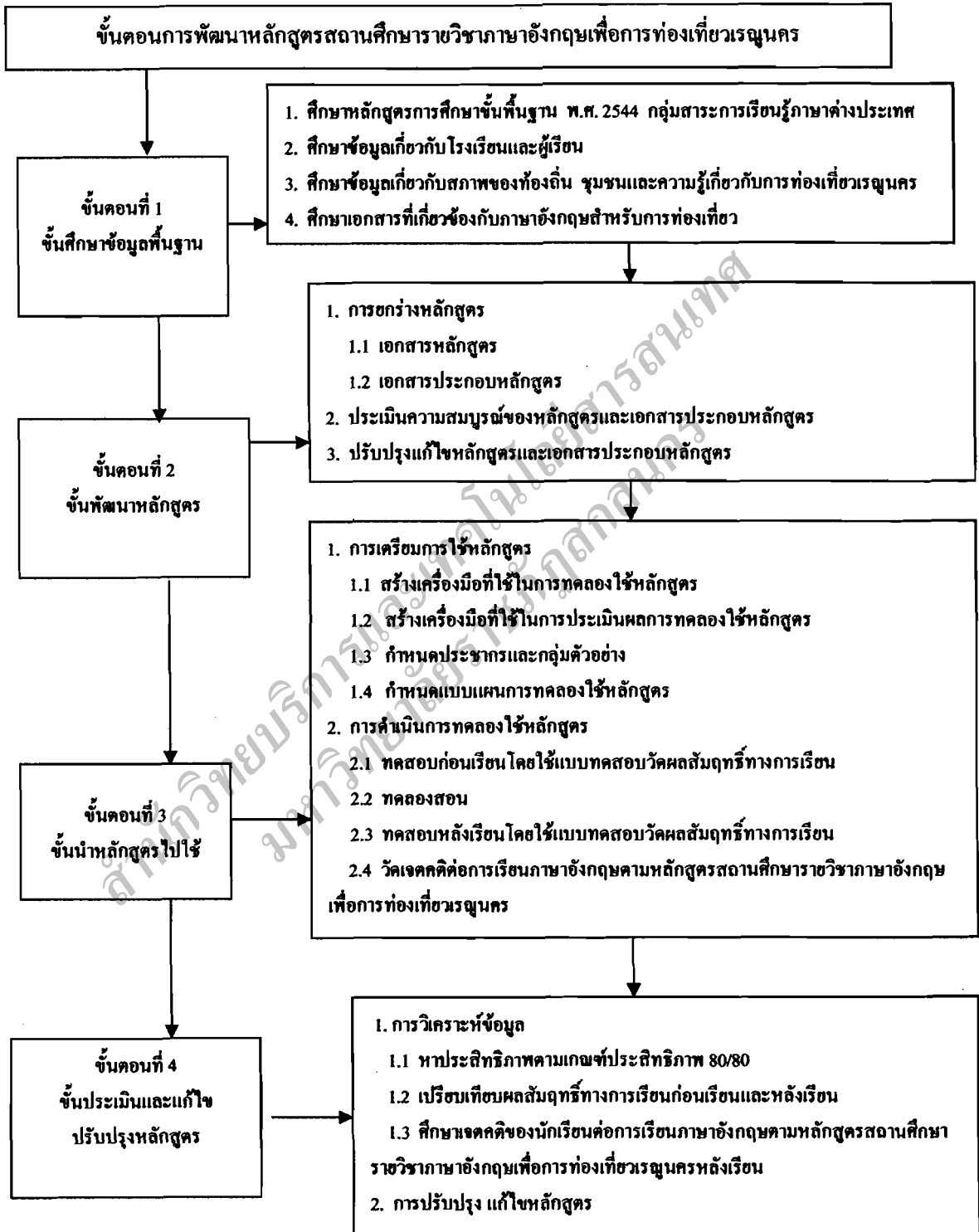
การศึกษารูปแบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา  
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)  
โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. ขั้นการพัฒนาหลักสูตร
3. ขันนำหลักสูตรไปใช้
4. ขั้นประเมินและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของขั้นตอนต่างๆ ตามภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย  
ดังนี้

สำนักวิทยบริการและศูนย์โสตทัศนศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น โดยอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในที่นี้หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีขั้นตอนดังนี้คือ
  - 1.1 ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้เรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในด้านศักยภาพ ความพร้อมของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ ความร่วมมือของชุมชน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
  - 1.2 ขั้นพัฒนาหลักสูตร เป็นขั้นการขร่างเอกสารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
  - 1.3. ขั้นนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วยการเตรียมการใช้หลักสูตร โดยการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดแบบแผนการทดลองใช้หลักสูตรและการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร
  - 1.4 ขั้นประเมินและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนและศึกษาเจตคติของนักเรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร หมายถึง เอกสารข้อกำหนดเกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขียนขึ้นอย่างเป็นทางการ สำหรับเป็นแนวทางในการจัด  
 ประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในสาระเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครและภาษาอังกฤษ  
 สำหรับการท่องเที่ยว ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายสาระ  
 การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างรายวิชา คำอธิบาย  
 รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้  
 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. เอกสารประกอบหลักสูตร หมายถึง เอกสาร สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ  
 ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
 เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ในการวิจัยนี้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้  
 ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด แบบประเมิน สื่อ วัสดุอื่นๆ

4. การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาตัดสินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น  
 ว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ดีเพียงใด มีส่วนใดที่เป็นอุปสรรค  
 ต่อการใช้หลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนการทดลองใช้หลักสูตร โดยนำหลักสูตร  
 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข  
 นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนประเมินความสมบูรณ์และความสอดคล้อง  
 องค์ประกอบของหลักสูตรโดยประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น  
 ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต นำผลรวมของคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลผล  
 จากเกณฑ์ที่กำหนด

ระยะที่ 2. ประเมินระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้โดยสร้างเครื่องมือ  
 ที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
 เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดแบบแผนการทดลองใช้  
 หลักสูตร

ระยะที่ 3 ประเมินหลังการนำหลักสูตรไปใช้โดยการวิเคราะห์ข้อมูล  
 หาประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว  
 เรณูนครตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคความรู้ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test แบบ Dependent Samples) และหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

5. ประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนต่อค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยกำหนดเกณฑ์ ประสิทธิภาพของหลักสูตรไว้ที่  $80/80$  ( $E_1/E_2$ )

80 ค่าแรก ( $E_1$ ) หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน ซึ่งเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย

80 ค่าหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครหลังจากที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งวัดได้จากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามลำดับดังนี้

#### 1. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ความสำคัญของหลักสูตร

1.2 ความหมายของหลักสูตร

1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

1.4 ประเภทของหลักสูตร

1.5 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

1.6 ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร

1.7 การพัฒนาหลักสูตร

1.8 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

1.9 การประเมินหลักสูตร

1.10 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

1.11 ประเภทของการประเมินหลักสูตร

1.12 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

1.13 การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน

#### 2. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

2.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

ท้องถิ่น

3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ

- 3.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ
- 3.2 ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาต่างประเทศ
- 3.3 วิสัยทัศน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ
- 3.4 คุณภาพของผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- 3.5 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 4.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้
  - 4.2 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 5.1 ความหมายของการสื่อสาร
  - 5.2 องค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสาร
  - 5.3 ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
  - 5.4 หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
  - 5.5 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
  - 5.6 บทบาทของผู้สอน ผู้เรียนและสภาพการจัดชั้นเรียนในการสอน

ภาษา

6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - 6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 6.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
  - 6.4 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 6.5 องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 6.6 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 6.7 ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



7. การวัดและประเมินผลทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 7.1 หน้าที่หลักของการทดสอบทางภาษา
- 7.2 แบบทดสอบทางภาษา
- 7.3 จุดมุ่งหมายของการประเมิน
- 7.4 เครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษา
- 7.5 แนวคิดและความสำคัญของการประเมินทักษะทางภาษา
- 7.6 กรอบแนวคิดในการทดสอบสมรรถภาพในการสื่อสาร
- 7.7 ข้อควรคำนึงในการสร้างแบบทดสอบ
- 7.8 คุณสมบัติที่สำคัญของการประเมิน
- 7.9 การวางแผนการวัดผลประเมินผล
- 7.10 ขั้นตอนการสร้างข้อทดสอบเพื่อประเมินทักษะทางภาษา
- 7.11 ความสำคัญของการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรูปแบบ

การประเมิน

- 7.12 แนวทางในการสร้างเกณฑ์การประเมินทางภาษา
- 7.13 ขั้นตอนในการสร้างเกณฑ์
- 7.14 การประเมินผลตามสภาพจริง

8. ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

- 8.1 อาณาเขต
- 8.2 ประวัติความเป็นมาของอำเภอเรณูนคร
- 8.3 แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอเรณูนคร
- 8.4 ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวผู้ไทยเรณูนคร

9. ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

- 9.1 ความหมายของการท่องเที่ยว
- 9.2 บทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ

10. ชุมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

- 10.1 ความหมายของชุมัคคุเทศก์ท้องถิ่น
- 10.2 ความสำคัญของอาสาสมัครนำเที่ยว
- 10.3 คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยว

- 10.4 จรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยว
11. ความรู้เกี่ยวกับเจตคติ
    - 11.1 ความหมายของเจตคติ
    - 11.2 องค์ประกอบของเจตคติ
    - 11.3 ลักษณะของเจตคติ
    - 11.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติ
    - 11.5 เจตคติต่อวิชาเรียน
    - 11.6 การวัดเจตคติ
    - 11.7 เครื่องมือวัดเจตคติ
    - 11.8 ประโยชน์ของเจตคติ
    - 11.9 หลักการสร้างเจตคติ
  12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
    - 12.1 งานวิจัยในประเทศ
    - 12.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

### 1. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระดับเพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประเทศใดมีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นย่อมมีความรู้ มีคุณภาพ และศักยภาพที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างเต็มที่

ชำระ บัณฑิต (2532 : 9) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ 2 ประเด็นดังนี้

1. ความสำคัญต่อการศึกษาร่วมกัน กล่าวคือ หลักสูตรเป็นเครื่องชี้วัดถึงความเจริญก้าวหน้าของการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ รวมถึงคุณภาพของประชาชนในประเทศชาติ
2. ความสำคัญต่อการเรียนการสอน กล่าวคือ หลักสูตรเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางในการจัดมวลงประสพการณ์แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญ  
ของหลักสูตรไว้ 2 ด้านคือ

1. ความสำคัญของหลักสูตรต่อการศึกษา หลักสูตรเป็นแนวทาง  
และเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาสำหรับควบคุมการเรียนการสอนในแต่ละระดับ  
การศึกษา เป็นเครื่องมือในการแปลงจุดมุ่งหมายและนโยบายการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ  
ในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ เป็นเครื่องชี้นำในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน  
ซึ่งผู้สอนต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็น  
หัวใจสำคัญของการศึกษาและเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ

2. ความสำคัญของหลักสูตรต่อการสอน หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ  
ต่อการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกสาขาวิชา หลักสูตรจะระบุสิ่งที่คาดหวังจะเกิดขึ้น  
กับผู้เรียนและเป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ ตามต้องการ

วัฒนา สุวรรณไตรย์ (2548 : 8) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร  
ไว้ 4 ประการดังนี้

1. หลักสูตรเป็น โครงสร้างและแนวการศึกษาของชาติในระดับต่างๆ  
โดยหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถจัดการศึกษา  
ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
โดยจัดเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ การเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์

2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา  
ของประเทศ เป็นแนวทางกำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นแบบแผนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน  
ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ การดำเนินการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา  
เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เท่าเทียมกันในคุณภาพและมาตรฐาน

3. หลักสูตรเป็นแนวทางกำหนดให้ไปสู่การปฏิบัติงานของผู้สอน  
เพราะหลักสูตรระบุแนวทางพัฒนาผู้เรียน เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนหรือประสบการณ์ที่เอื้อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่คาดหวังไว้

4. หลักสูตรเป็นสิ่งที่บ่งชี้ลักษณะของสังคมและความเจริญก้าวหน้า  
ของประเทศเนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน โดยหลักสูตรกำหนดทิศทาง  
ให้พลเมืองของประเทศได้รับการศึกษา คุณภาพของประชาชนขึ้นอยู่กับหลักสูตร  
และกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม

ทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาสังคมและประเทศชาติเป็นไปอย่างได้ผลดียิ่งขึ้น

พรทิพย์ ศิริสมบุญแนว (2549 : 175) กล่าวถึงความสำคัญ  
ของหลักสูตรไว้ดังนี้

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาทุกระดับเพราะเป็น  
แนวทางปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

จากความสำคัญของหลักสูตรที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญ  
คือ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติในระดับต่างๆ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน  
เป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์  
ที่กำหนด หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งบ่งชี้ลักษณะของสังคมและความเจริญก้าวหน้า  
ของประเทศชาติ

## 2. ความหมายของหลักสูตร

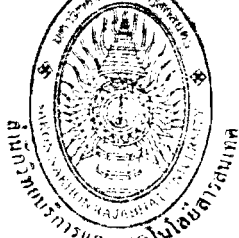
จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีนักการศึกษา  
นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2535 : 74) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า  
หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่เหมาะสม

ชำรง บัวศรี (2542 : 7) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนที่ใช้  
ออกแบบ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมายการจัดเนื้อหา การจัดกิจกรรมและมวลประสบการณ์  
ในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนด  
ไว้

สุนทร บำเรอราช (2543 : 6) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง กรอบ  
และแนวทางที่จะนำไปใช้ในการสอน การอบรมและการฝึกงาน

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 24) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง  
มวลประสบการณ์หรือกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านการศึกษา  
การเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้หลักสูตร  
ยังมีความหมายเป็น 3 ประการ คือ



1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหวังไว้
2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า (Input)  
ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process)  
ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ความสำเร็จทางการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์อบรม  
ฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

ลำลี รักสุทธิ (2544 : 77) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง  
มวลประสพการณ์หรือกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้  
ความคิด เจตคติและการปฏิบัติในทิศทางที่พึงประสงค์

รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545 : 77) กล่าวว่า หลักสูตร  
คือแผนการเรียนประกอบด้วยเป้าหมาย จุดประสงค์เฉพาะ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน การวัดและประเมินผล

สมหมาย สว่างวัฒนาภิรักษ์ (2546 : 12) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง  
มวลประสพการณ์ทั้งหมดที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน ครอบคลุมถึงเนื้อหาวิชา  
จุดมุ่งหมาย กิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อประ โยชน์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
เพื่อพัฒนาความรู้ เจตคติและทักษะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

วัฒนา สุวรรณไตรย์ (2548 : 6) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้  
2 ลักษณะดังนี้

1. ความหมายของหลักสูตรในวงแคบ หมายถึง วิชาหรือเนื้อหาวิชา  
ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนตามระดับชั้น เป็นลักษณะของสาระวิชาที่จัดให้ผู้เรียน  
แต่ละกลุ่ม แต่ละระดับ คำนึงถึงพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยจัดอยู่ในรูปของเอกสาร  
ที่เป็นโครงการศึกษาและความรู้ที่ต้องการถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียน

2. ความหมายในแนวกว้างซึ่งหมายความครอบคลุมถึงประสพการณ์  
ที่ผู้เรียนได้รับทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นประสพการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน  
โดยคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้านและสนองความต้องการของผู้เรียน

พาร์เค และแฮส (Parkay and Hass. 2000 : 2, อ้างถึงใน  
วัฒนา สุวรรณไตรย์. 2548 : 3) สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. รายวิชาที่จัดให้เรียน
2. เนื้อหาสาระที่จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้วางแผนเอาไว้
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดจากกระบวนการสอน
5. ประสบการณ์ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้รับทั้งในและนอกห้องเรียน
6. ประสบการณ์ต่างๆ ทั้งที่มีการวางแผนและไม่มีการวางแผน

ที่ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาการของผู้เรียน

จากความหมายของหลักสูตรดังกล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง กรอบ แนวทางในการจัดการศึกษาและประสบการณ์แก่ผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน

## 2. องค์ประกอบของหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศพบว่า มีนักการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังนี้

สมิทร คุณานุกร (2529 : 9) และสังค์ อุทรานันท์ (2532 : 236-241) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้สอดคล้องกัน ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล

ธีรารัง บัวศรี (2532 : 7) กล่าวว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนการสอน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนและการประเมินผล

ทาบ (1962 : 422-423) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล

ไทเลอร์ (Ralph Tyler. 1968 : 1, อ้างถึงใน รุจิร ภู่อาระ. 2546 : 8) กล่าวว่า โครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมายที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนเกิดผล ประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล วิธีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการประเมินเพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมาย

จากองค์ประกอบของหลักสูตรดังกล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตรโดยทั่วไป มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง

ของหลักสูตร เนื้อหาสาระของรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผล

#### 4. ประเภทของหลักสูตร

วัฒนา สุวรรณไตรย์ (2548 : 15 - 30) ได้กล่าวถึงประเภทของหลักสูตรไว้ว่า ประเภทของหลักสูตรมีหลายรูปแบบดังนี้

4.1 หลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก ลักษณะของหลักสูตรมีดังนี้

4.1.1 หลักสูตรรายวิชาหรือหลักสูตรเนื้อหาวิชาเป็นหลักสูตรแบบดั้งเดิมที่ประเทศไทยเคยใช้ ยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก การสอนยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ใช้การสอนแบบบรรยาย ผู้เรียนต้องอยู่ในระเบียบวินัยและท่องจำเนื้อหาบทเรียนให้ได้ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน การวัดผลใช้วิธีการเขียน วัดความจำ ลักษณะของตารางสอนจัดเป็นชั่วโมงตายตัว

4.1.2 หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชาหรือหลักสูตรสหสัมพันธ์ (Correlated Curriculum) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรรายวิชาอย่างน้อยสองวิชามาสัมพันธ์กันและทำการสอนไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เช่น การสอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถนำไปสัมพันธ์กับการสอนวิชาภาษาไทยและภูมิศาสตร์ เป็นต้น

4.1.3 หลักสูตรหมวดวิชาหรือหลักสูตรรวม (Broad Fields Curriculum หรือ Fused Curriculum) เป็นหลักสูตรที่รวมเนื้อหาสาระใกล้เคียงไว้เป็นหมวดเดียวกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแต่ละหมวดวิชา

4.1.4 หลักสูตรแกน (Core Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีการผสมผสานของเนื้อหาวิชาหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน โดยมีวิชาหนึ่งวิชาใดเป็นหลัก หรือเป็นแกนที่ชัดเจน คอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนเป็นการนำเอาเนื้อหาจากวิชาต่างๆ เพื่อมาใช้แก้ปัญหา เวลาสอนเปลี่ยนแปลงจาก 50 นาที เป็น 2-3 ชั่วโมงติดต่อกันเพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาประชุมวางแผน ศึกษาค้นคว้า เก็บข้อมูลและนำเสนอผลการค้นคว้าได้อย่างเพียงพอ

4.1.5 หลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันกับชีวิตในลักษณะ

ที่เป็นองค์รวม เป็นการรวมประสบการณ์จากสาระวิชาต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

#### 4. 2. หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดปรัชญาการศึกษา พิพัฒนาการ (Progressivism) ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) มีการผสมผสานระหว่าง วิชาต่างๆ หลักสูตรเกี่ยวข้องกับปัญหาชีวิตและความสนใจของผู้เรียน สนองความต้องการ ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีครู คอยแนะนำช่วยเหลือ รูปแบบของหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นหลักมีดังนี้

##### 4. 2.1 หลักสูตรแบบเอกัตภาพหรือหลักสูตรส่วนบุคคล

(The Individualized Curriculum or The Personalized Curriculum) เป็นการจัดเนื้อหาสาระ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ผู้สอน และผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน มีทางเลือกในกิจกรรมหลายด้าน เพื่อส่งเสริมและดึงเอา ศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้มากที่สุด ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง มุ่งส่งเสริมการพัฒนาตนเอง มีอิสรภาพในการเลือกและปลูกฝังความรับผิดชอบ

##### 4. 2.2 หลักสูตรแบบกิจกรรมหรือประสบการณ์

(Activity or Experience Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน ด้วยวิธีการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการลงมือกระทำหรือได้รับประสบการณ์ อันเกิดจากการแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง

##### 4. 2.3 หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาสังคมเป็นหลัก

เป็นหลักสูตรที่ยึดเอาสังคมและชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### 4. 2.4 หลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพเฉพาะด้านซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต มีการวิเคราะห์สภาพความต้องการและปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม ปัญหา และความสนใจของผู้เรียน กำหนดความมุ่งหมายแต่ละระดับ กำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและอื่นๆ หลังจากนั้นกำหนดทักษะที่จะต้องเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์และจำแนก เป็นระดับชั้น ความสามารถพื้นฐานที่กำหนดขึ้นอยู่ในรูปของพฤติกรรมที่สังเกตได้

##### 4. 2.5 หลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก เป็นการจัด

การศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานซึ่งเป็นความคาดหวังที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้



4.2.5 หลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก เป็นการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานซึ่งเป็นความคาดหวังที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ สร้างงานเพื่อพัฒนาประเทศชาติได้และเป็นคนดีของสังคม การกำหนดมาตรฐานหลักสูตรมีส่วนประกอบที่สำคัญได้แก่ องค์ความรู้กลุ่มวิชา (Standard หรือ Content Area) มาตรฐานของกลุ่มวิชาเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (Standard) มาตรฐานของกลุ่มวิชาเมื่อผู้เรียนจบแต่ละช่วงชั้น (Benchmark) และมาตรฐานความสามารถ (Performance Standard)

จากประเภทของหลักสูตรที่กล่าวมาสรุปได้ว่าหลักสูตรมี 5 ประเภท ได้แก่

1. หลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก
2. หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นเป็นหลัก
3. หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาสังคมเป็นหลัก
4. หลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก
5. หลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก

#### 5. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรไว้หลายรูปแบบซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆ ของประเทศไทยดังนี้ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 15 - 16) กล่าวว่า รูปแบบในการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรแบ่งได้ 3 ระดับดังนี้

1. หลักสูตรระดับชาติหรือหลักสูตรแม่บท เป็นหลักสูตรที่กำหนดจุดหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมอย่างกว้างๆ เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้คล้ายคลึงกันและเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของชาติซึ่งกรมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ
2. หลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่นำหลักสูตรแม่บทมาปรับเปลี่ยนขยายหรือสร้างหลักสูตรย่อยในระดับท้องถิ่นขึ้นมาเสริมหลักสูตรแม่บทเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความจำเป็นหรือความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ
3. หลักสูตรระดับโรงเรียนหรือห้องเรียน เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาหรือปรับเพื่อขยายให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และความต้องการของนักเรียน เป็นหลักสูตรที่ครูผู้สอนมีบทบาทมากที่สุดและเป็นหลักสูตร

ที่มีความสำคัญมากเพราะผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และท้องถิ่นของตน

การพัฒนาหลักสูตรระดับชาติหรือหลักสูตรแม่บท หลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรระดับ โรงเรียนหรือห้องเรียนมีขึ้นค่อนข้างเหมือนกัน อาจแตกต่างกันในขอบเขตของการดำเนินการ ประเทศไทยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรน้อยมากจึงนำรูปแบบของชาวต่างประเทศมาใช้ นักการศึกษาที่สำคัญได้เสนอรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรหลายรูปแบบดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเซย์เลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander Model) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ เป้าหมาย จุดมุ่งหมายและขอบเขต การออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร

2. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ (Ralph Tyler) ไทเลอร์ได้กำหนดปัญหาพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนซึ่งนักพัฒนาหลักสูตรต้องตอบให้ครบ ได้แก่ จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุมีอะไรบ้าง การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดคนนั้นจะต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ประสบการณ์ทางการศึกษาที่กำหนดคนนั้นสามารถจัดให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร และจะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษานั้นๆ แล้ว

3. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของฟ็อกซ์ (Robert S. Fox) ฟ็อกซ์ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ กำหนดจุดหมายของหลักสูตรจากค่านิยมต่างๆ ของสังคม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะช่วยในการคัดเลือกความรู้ ด้านกระบวนการพัฒนาและการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการทางสังคม เนื้อหาสาระของหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน รูปแบบของหลักสูตรและวิธีสอนอันจะเป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตร

4. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของทาบา (Taba) ทาบาเชื่อว่า ครูเป็นผู้ใช้หลักสูตร ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการพัฒนาจากระดับล่างขึ้นสู่ระดับบน ได้แก่ วินิจฉัยความต้องการ สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคมและผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์ คัดเลือกเนื้อหาสาระ จัดเนื้อหาสาระ คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผล

จากการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเซย์เลอร์และอเล็กซานเดอร์

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน สังคมและปรัชญาการศึกษา
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้
4. การนำหลักสูตรไปใช้
5. การประเมินผลหลักสูตร
6. การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

#### 6. ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร

เมื่อการพัฒนาหลักสูตรสำเร็จย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

6.1 เป็นการพัฒนาศึกษาของชาติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ เพื่อการศึกษาของชาติ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเจริญของสังคมและของโลก

6.2 เป็นการพัฒนาระบบการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก

6.3 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาในระดับนั้น

6.4 เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้คือให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนดังนี้

6.4.1 มีความสามารถเกี่ยวกับทักษะด้านต่างๆ

6.4.2 มีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้นไปได้

6.4.3 ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

6.4.4 มีจิตใจ ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

6.4.5 มีความเข้าใจและรักษาความงามตามธรรมชาติ

6.4.6 มีวัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงาม

6.4.7 มีความสนใจและเชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ

6.4.8 มีความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเหมาะสม

6.4.9 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตและสังคมได้

จากการศึกษาผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรมีประโยชน์คือ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ของการศึกษาในระดับนั้น อันจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่างๆ มีวัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงาม มีมีจิตใจ ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเหมาะสม เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติให้ให้สอดคล้องกับความเจริญของสังคมและของโลก

## 7. การพัฒนาหลักสูตร

นักการศึกษา นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

สัจจ อูทรานันท์ (2532 : 30) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรทำได้ 2 ลักษณะคือ การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นและการสร้างหลักสูตรขึ้นใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐาน

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 158) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นโดยปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอน และการประเมิน

จากการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้นหรือการสร้างหลักสูตรขึ้นใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน

## 8. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535 : 77 - 79) เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรซึ่งประกอบด้วยระบบที่สัมพันธ์กัน 3 ระบบ คือ ระบบการร่างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้และระบบการประเมินหลักสูตร แต่ละระบบประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ ดังนี้

8.1 ระบบร่างหลักสูตร การร่างหลักสูตรมีอยู่ 4 ขั้นตอน ได้แก่

8.1.1 สิ่งกำหนดหลักสูตร คือ การเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร อาจเริ่มจากการทำการศึกษาวิจัย เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงหลายๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงและโดยอ้อม เช่น ต้องการทราบสภาพความต้องการของสังคมในด้านการศึกษา

ต้องการทราบสภาพการศึกษาในปัจจุบัน แนวโน้มของสังคมและความต้องการทางการศึกษา ในอนาคต การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการกำหนดหลักสูตรประกอบไปด้วย สิ่งกำหนดทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสิ่งกำหนดทางการเมือง

8.1.2 รูปแบบหลักสูตร หลังจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากสิ่งกำหนดหลักสูตรแล้วเป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตร เช่น หลักสูตรแบบรายวิชา หลักสูตรบูรณาการหรือหลักสูตรแบบแกนวิชา เป็นต้น รูปแบบหลักสูตรประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรซึ่งสะท้อนให้เห็น ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

8.1.3 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร เมื่อร่างหลักสูตร เสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้จะต้องตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรเพื่อศึกษา ความเป็นไปได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขบางส่วนก่อนนำไปใช้จริง การตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตรอาจจะใช้วิธีการประชุมสัมมนาหรือให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ช่วยพิจารณา การทดลองใช้หลักสูตรแบบนำร่องเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร

8.1.4 การปรับแก้ไขหลักสูตรก่อนนำไปใช้ การปรับปรุงหลักสูตร ต้องอาศัยการจัดทำข้อมูลที่ชัดเจนอันจะเป็นการทำให้การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเป็นไป อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

8.2 ระบบการใช้หลักสูตร การใช้หลักสูตรมีอยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่

8.2.1 การขออนุมัติหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่ผ่านการปรับแก้ แล้วเสนอหน่วยงานบังคับบัญชาเพื่อให้ความเห็นชอบและสั่งการ

8.2.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนเตรียมการใช้ หลักสูตรซึ่งจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

8.2.2.1 การประชุมสัมพันธหลักสูตร

8.2.2.2 การเตรียมงบประมาณ

8.2.2.3 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร

8.2.2.4 วัสดุหลักสูตร

8.2.2.5 บริการสนับสนุนและอาคารสถานที่

8.2.2.6 ระบบบริหารของสถาบันการศึกษา

8.2.2.7 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้สอน

8.2.2.8 การประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร

8.2.3 ดำเนินการใช้หลักสูตรหรือบริหารหลักสูตร ขั้นตอนนี้ นับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ดังที่กล่าวว่าหลักสูตรแม้จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไรก็ตาม ถ้าผู้สอนไม่สนใจ ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรใหม่นั้นก็ไม่มี ความหมายและไม่ได้ผลตามที่หลักสูตรคาดหวัง

8.3 ระบบการประเมินหลักสูตร เป็นระบบสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตรหรือกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่วัดได้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนและกระบวนการดังนี้

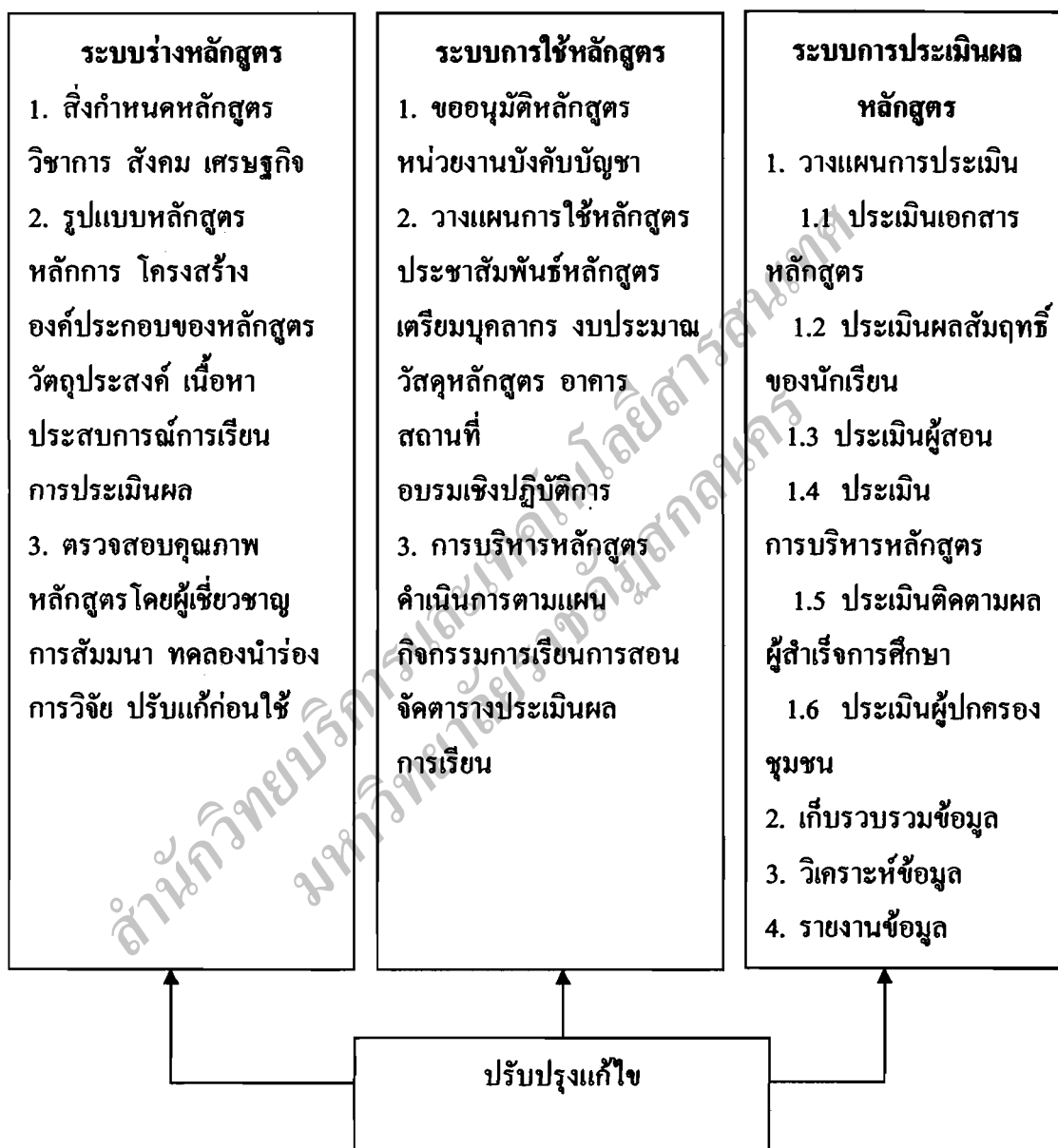
8.3.1 วางแผนการประเมินผลหลักสูตร เป็นการพิจารณาว่าจะประเมินหลักสูตรในส่วนใดบ้าง เช่น การประเมินเอกสารหลักสูตร ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประเมินการสอนของผู้สอน ประเมินการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ประเมินติดตามผลสำเร็จของการศึกษาและประเมินการยอมรับหลักสูตรจากผู้ปกครองหรือชุมชนเหล่านี้

8.3.2 การเก็บข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูลจากแหล่งนั้น

8.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล คือการจัดกระทำข้อมูลที่รวบรวมมาได้จัดเป็นหมวดหมู่ วิเคราะห์ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อมูลนั้น

8.3.4 การรายงานข้อมูล เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว โดยใช้การตีความอธิบายสรุปเกี่ยวกับข้อมูลนั้นเพื่อนำข้อค้นพบจากรายงานข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขส่วนต่างๆ ของหลักสูตรต่อไป ดังแสดงในภาพประกอบ 2

### แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร



ภาพประกอบ 2 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร

ที่มา : วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535 : 79

พัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ (2545 : 8) เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1.1 การศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ช่วยให้เห็นภาพสะท้อนที่ชัดเจนของสถานศึกษา เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากร สภาพสังคมที่สถานศึกษาดังอยู่ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา นำข้อมูลมาจัดกลุ่มเพื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่เป็น โอกาสและอุปสรรค

1.3 ประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยพิจารณากำหนดให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษา

1.5 กำหนดพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.6 การกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นความคาดหวังด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดและต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และภารกิจที่ตั้งไว้

2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.1 ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544

2.2 ศึกษาแนวทางการจัดการหลักสูตรและเวลาในแต่ละช่วงชั้น

2.3 ศึกษาเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4 ศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.5 ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 2.6 ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร

3. การกำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

3.1 ศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เกิดความเข้าใจ

3.2 การกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

3.3 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

3.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

3.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4. การออกแบบการเรียนรู้ประกอบด้วย

4.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักการและแนวปฏิบัติของสถานศึกษาซึ่งสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมาเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนการสอนฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนการสอนมุ่งสร้างองค์ความรู้และอื่นๆ

4.2 การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี สื่อบุคคล สื่อตามธรรมชาติ วัสดุและเครื่องมือต่างๆ กิจกรรม กระบวนการ เป็นต้น

4.3 การวัดและประเมินผล ได้แก่ การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลปลายภาค และประเมินผลปลายปี

5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

5.1 จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติและความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ

5.3 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐาน การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

6.1 ตั้งคณะกรรมการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา

6.2 ศึกษาหลักการ แนวทางการวัดและประเมินผลจากเอกสาร ประกอบหลักสูตรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและเอกสารอื่นๆ

6.3 ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.4 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ

6.5 ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ

6.6 ประมวลผลและนำมากำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา

7. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพื่อให้แนวคิดและกระบวนการทั้งหมดออกมาเป็นรูปธรรม เป็นเอกสารที่กำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อดำเนินการเรียบเรียงหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องและความเหมาะสม ของหลักสูตรสถานศึกษา หลังจากนั้นเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้และปรับปรุง หลักสูตรต่อไป ดังตาราง 1

ตาราง 1 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 ศึกษาสภาพ ความต้องการของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน	1.2 ศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับท้องถิ่น	1.3 ศึกษาเอกสารหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	
↓			
2. การพัฒนาหลักสูตร			
2.1 ขอร่าง หลักสูตร	2.2 จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	2.3 ตรวจสอบเอกสาร หลักสูตร เอกสาร ประกอบหลักสูตร และแผนการจัดการ เรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	2.4 ปรับปรุง แก้ไข หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร ก่อนนำไปทดลองใช้
2.2 ขอร่างเอกสาร ประกอบหลักสูตร	2.4 ผลิตสื่อการเรียน การสอน		
↓			
3. การทดลองใช้หลักสูตร			
3.1 การเตรียมการใช้หลักสูตร		3.2 ทดลองใช้หลักสูตร	
3.1.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		3.2.1 ทดสอบก่อนเรียน	
3.1.2 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติ		3.2.2 ทดลองสอน	
3.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ		3.2.3 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	
3.1.4 หาคุณภาพ		3.2.4 ทดสอบหลังเรียน	
↓			
4. การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร			
4.1 กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน	4.2 วิเคราะห์ ผลการประเมิน	4.3 ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตร	
4.1.1 อาจกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80			
4.1.2 อาจประเมินการทดลองใช้หลักสูตรในด้าน			
1) ผลสัมฤทธิ์			
2) เจตคติ			

ประยูร บุญใจ (2548 : 1- 5) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร  
ไว้ 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน มีแนวการดำเนินงานดังนี้
    - 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
    - 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
    - 1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
    - 1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของหลักสูตรที่จัดการเรียน
- การสอนและการนำหลักสูตรไปใช้
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  3. การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรโดยกำหนดว่า  
เป็นหลักสูตรรูปแบบใด เช่น หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรสัมพันธ์วิชา หลักสูตรกว้าง  
หลักสูตรแกน หลักสูตรประสบการณ์ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรสมรรถนะ  
หลักสูตรที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก เป็นต้น
  4. การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้  
โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้
    - 4.1 มีความสำคัญต่อการเรียนรู้
    - 4.2 มีความถูกต้องทันสมัย
    - 4.3 มีความน่าสนใจ
    - 4.4 เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้
    - 4.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์
    - 4.6 เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน
    - 4.7 สามารถจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้
  5. การนำหลักสูตรไปใช้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้คือ
    - 5.1 ผู้บริหารโรงเรียน
    - 5.2 ครูผู้สอน
    - 5.3 ศึกษานิเทศก์
    - 5.4 ผู้ปกครองและชุมชน
  6. การประเมินหลักสูตร ช่วงระยะเวลาของการประเมินหลักสูตรคือ
    - 6.1 ประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้

6.2 ประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

6.3 ประเมินหลังการใช้หลักสูตร

7. การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

7.1 การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

7.2 การเปลี่ยนแปลงในตัวบุคคล

7.3 การเปลี่ยนโครงสร้างหรือองค์กร

จากการศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพความต้องการของโรงเรียนและความต้องการ

ของชุมชน

1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น

1.3 ศึกษาเอกสารหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

2. การพัฒนาหลักสูตร มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

2.1 ขอร่างหลักสูตร

2.2 ขอร่างเอกสารประกอบหลักสูตร

2.3 ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรก่อนนำไป

ทดลองใช้

3. การทดลองใช้หลักสูตร มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

3.1 การเตรียมการใช้หลักสูตร

3.2 ทดลองใช้หลักสูตร

4. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

4.1 กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน

4.3 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

## 9. การประเมินหลักสูตร

หลักสูตรที่สร้างและพัฒนาเสร็จแล้วต้องมีการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดี มีประสิทธิภาพ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

รุจิร ภู่อาระ และจันทร์ธานี สงวนนาม (2545 : 103) ได้กล่าวถึงความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. การวัดผลการปฏิบัติของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในเชิงปริมาณ
  2. การอธิบายและตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร
  3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติของผู้เรียนกับมาตรฐาน
  4. การอธิบายการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือก
- การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเรื่องหลักสูตร
5. การใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

ประยูร บุญใช้ (2548 : 1) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจหาข้อบกพร่องหรือปัญหาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นหรือตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

จากการศึกษาความหมายของการประเมินหลักสูตรสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การตัดสินใจหาข้อบกพร่องหรือปัญหาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

## 10. ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535 : 199) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร มีประโยชน์ดังนี้

- 10.1 ช่วยให้เราทราบว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ของท้องถิ่นหรือไม่เพียงใด
- 10.2 ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามหลักสูตร เป็นไปตามเจตนารมณ์ของท้องถิ่นและผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

- 10.3 ช่วยให้ความมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดหมายในการสอน  
กระจำงขึ้นเพราะถ้าคลุมเครือจะวัดไม่ได้
- 10.4 ช่วยให้เห็นช่องทางที่จะปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป
- 10.5 ช่วยให้การบริหารทางวิชาการเป็นไปอย่างถูกต้อง  
ตามวัตถุประสงค์
- 10.6 ช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเสริมการเรียนการสอน
- 10.7 ช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าเรียนแล้วได้อะไร เรียนทำไม เพื่ออะไร  
และมีประโยชน์อะไรบ้าง เป็นการเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน
- 10.8 ช่วยในการแนะแนวของครูเพราะข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้  
เกี่ยวกับนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวไปในตัวด้วย
- 10.9 ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 10.10 ช่วยในการประเมินผลหลักสูตรเป็นจุดหลักหรือประเด็นสำคัญว่า  
จะประเมินอะไร
- 10.11 ช่วยให้การประเมินผลเป็นระบบระเบียบเพราะมีเครื่องมือ  
ทำให้เป็นแบบ มีเหตุผลในทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น
- 10.12 ช่วยให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาแก้ไขหลักสูตร  
ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาประโยชน์ของการประเมินหลักสูตรสรุปได้ว่า การประเมิน  
หลักสูตรทำให้หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม  
ท้องถิ่น ผู้เรียน เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์  
มากยิ่งขึ้น

## 11. ประเภทของการประเมินผลหลักสูตร

นักวิชาการได้จำแนกประเภทของการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

วิชัย คิสสระ (2535 : 116 - 128) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตร  
มี 3 ลักษณะคือ

1. การประเมินผลก่อนการดำเนินการ (Project Analysis)  
เป็นการประเมินหลักสูตรในช่วงที่หลักสูตรยังไม่ได้นำไปใช้ในโรงเรียน

## 2. การประเมินขณะดำเนินการ (Formative Evaluation)

เป็นการประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่กำลังนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

## 3. การประเมินหลังดำเนินการ (Summative Evaluation)

เป็นการประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่หลักสูตรได้นำไปใช้แล้วหรือเป็นการประเมินผลเมื่อจบโครงการของหลักสูตรนั้น

จากการศึกษาประเภทของการประเมินผลหลักสูตรสรุปได้ว่า การประเมินผลหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ

1. ประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้
2. ประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร
3. ประเมินหลังการใช้หลักสูตร

## 12. รูปแบบประเมินหลักสูตร

จิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 209-242) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีหลายรูปแบบซึ่งนักวิชาการด้านหลักสูตรและการประเมินผลได้นำเสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรดังนี้

### 1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler. 1949 : 224)

ไทเลอร์ได้จัดลำดับขั้นตอนในการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรดังนี้

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายอย่างกว้างๆ โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สังคม วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดขอบเขตของจุดมุ่งหมายโดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และปรัชญาการศึกษา

1.2 กำหนดจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจนซึ่งเป็นพฤติกรรมที่จะวัดภายหลังการจัดประสบการณ์

1.3 กำหนดเนื้อหาสาระหรือประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้

1.4 เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะทำให้เนื้อหาหรือประสบการณ์ที่วางไว้ประสบผลสำเร็จ

1.5 ประเมินผลการตัดสินใจโดยการตัดสินใจด้วยการวัดผลทางการศึกษาหรือการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



1.6 ถ้าไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต้องตัดสินใจที่จะยกเลิกหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรนั้น แต่ถ้าบรรลุตามจุดมุ่งหมายสามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงหรือใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

### 2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

(Stufflebeam. 1971 : 240 - 242) รูปแบบการประเมินหลักสูตรนี้มีชื่อว่า CIPP MODEL ซึ่งมีชื่อเต็มว่า Context - Input - Process - Product Model การประเมินหลักสูตรแบ่งออกเป็น การประเมินข้อมูล 4 ประเภท

#### 2.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)

เป็นการประเมินผลบริบทหรือสภาวะแวดล้อมเพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ปัญหาและความต้องการต่างๆ เพื่อชี้ให้เห็นว่าควรกำหนดจุดมุ่งหมายอย่างไรจึงจะสนองต่อความต้องการและแก้ปัญหาที่มีอยู่

#### 2.2 การประเมินปัจจัยตัวป้อน (Input Evaluation)

เป็นการประเมินปัจจัยต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ผู้เรียน อุปกรณ์ และสื่อการสอน อาคารสถานที่ งบประมาณ ฯลฯ เพื่อตรวจสอบว่าตัวป้อนเหล่านี้ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรหรือไม่

#### 2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

เป็นการประเมินหลักสูตรในชั้นปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตรว่ามีข้อบกพร่องหรือไม่ เช่น เรื่องการสอน การบริหาร เป็นต้น

#### 2.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้น ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยตรวจสอบว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ขงใด พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การปฏิบัติงานทำหรือการศึกษาต่อ เป็นต้น

### 3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค (Stake. 1967 : 232 - 233)

เป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์หลักการประเมินของสเตค เป็นการบรรยายและตัดสินคุณค่าหลักสูตร โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการตัดสินคุณค่า สเตคเชื่อว่าผลสำเร็จของหลักสูตรไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้เรียนจะสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เท่านั้นแต่อาจมาจากองค์ประกอบด้านเวลาที่จัดไว้ไม่เหมาะสม เป็นต้น สเตควางแผนการประเมินไว้ดังนี้

3.1 สิ่งที่อยู่มาก่อน (Antecedents) หมายถึงสิ่งต่างๆ ที่เอื้อให้เกิดผลจากหลักสูตรและเป็นสิ่งที่มีอยู่ก่อนการใช้หลักสูตร เช่น บุคลิกและนิสัยของครู และนักเรียน เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ การจัดโรงเรียนในลักษณะชุมชน

3.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน (Transactions) หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง เป็นต้น เป็นขั้นของการใช้หลักสูตร ประกอบด้วยการจัดแบ่งเวลา การลำดับเหตุการณ์ การให้กำลังใจ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม

3.3 ด้านผลผลิต (Outcomes) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคตินักเรียน ทักษะของนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับครู ผลที่เกิดขึ้นกับสถาบัน

จะเห็นได้ว่านักวิชาการด้านหลักสูตรและการประเมินผลได้นำเสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรไว้หลายรูปแบบ ผู้วิจัยควรนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 13. การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

13.1 ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมกับโรงเรียน โดยเป็นผู้ให้ และเป็นผู้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนแก่โรงเรียน ในขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

13.2 ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คนในชุมชนที่มีความรู้ในเรื่องที่จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นสามารถร่วมกับโรงเรียนประชุมวางแผนกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการ

13.3 คนในชุมชนให้ข้อมูลป้อนกลับแก่โรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

13.4 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน

13.5 เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์โดยวิธีการดังนี้

13.5.1 ถ่ายทอดความรู้โดยตรงแก่ครู แล้วครูนำความรู้ที่ได้รับ  
ไปถ่ายทอดให้แก่นักเรียน

13.5.2 ถ่ายทอดความรู้โดยตรงแก่นักเรียน

13.5.3 ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนร่วมกับครู

13.6 ให้สัมภาษณ์แก่นักเรียนและตอบข้อซักถามต่างๆ ของนักเรียน  
เป็นแหล่งวิชาการให้นักเรียนได้ศึกษาดูงานหรือเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานแก่นักเรียน  
และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ไปฝึกปฏิบัติ

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน  
สรุปได้ว่า ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรคือเป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน  
มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์ เป็นวิทยากรถ่ายทอด  
ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน

### หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้านเพราะเป็น  
แนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
ให้สามารถจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม  
จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนบรรลุผลตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

#### 1. ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร  
ท้องถิ่นไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 27 - 28) อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตร  
สถานศึกษาไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่า หลักสูตรสถานศึกษา  
ประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียน โดยจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค  
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนรวมทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำลี ทองธิว (2544 : 38 - 40) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่พยายามทำให้หลักสูตรแกนกลางสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง

วัฒนา สุวรรณไทรย์ (2548 : 1) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด ของตน โดยสถานศึกษาจะต้องนำกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ผนวกกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสภาพชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการศึกษาความหมายของหลักสูตรสถานศึกษารูปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผน แนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของแต่ละ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นกรอบในการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาผนวกกับสาระการเรียนรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

อุดม เขยทิวส์ (2545 : 6 - 7) กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากปัญหาและความต้องการของผู้เรียน มีความใหม่ ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับวัฒนา สุวรรณไทรย์ (2548 : 1) ที่กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษามาจากแนวคิดเดียวกัน กล่าวคือ หลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยมีหลักสูตรกลางเป็นแกนกลาง ปรับ หรือเพิ่มเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ท้องถิ่น ส่วนหลักสูตร สถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาคำเนินการพัฒนาโดยกระบวนการการมีส่วนร่วม ของบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นแกน ปรับและพัฒนาเพิ่มเติม ตามความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นหรือส่วนที่จัดเป็นหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการดังกล่าวใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เรียกว่า “หลักสูตรสถานศึกษา”

## 2. ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 3) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้านเพราะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้สามารถจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนบรรลุผลตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

## 3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่น

อุดม เขยทิวังศ์ (2545 : 33 - 36) กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างมีคุณภาพนั้นมีกระบวนการดังนี้

1. การสำรวจสภาพปัญหาชุมชน ได้แก่ ศึกษาข้อมูลโดยการสำรวจชุมชนและ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดความต้องการ ได้แก่ อภิปรายปัญหา เขียนสภาพปัญหา จัดกลุ่มปัญหา ตรวจสอบปัญหา ตั้งชื่อหัวข้อปัญหา กำหนดความต้องการ จัดลำดับความต้องการ
3. จัดทำผังหลักสูตร ผังหลักสูตร หมายถึง กรอบความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยหัวข้อเรื่องหรือหัวข้อเนื้อหาหลัก และหัวข้อย่อยที่ปรับมาจากความต้องการและการวิเคราะห์ปัญหาจากการสำรวจชุมชน
4. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อเรื่อง การเขียนสาระสำคัญ การกำหนดขอบเขตเนื้อหา การกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง การกำหนดจุดประสงค์นำทาง การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดสื่อการเรียนการสอน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. การประเมินผล

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 255 - 260) นำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสาระเกี่ยวกับท้องถิ่นมีดังนี้

1. การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประมาณ 5 - 8 คน ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ วิทยากรท้องถิ่นและนักวิชาการ

## 2. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ได้แก่

2.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่นในด้านสภาพปัญหา ความต้องการของคนในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความพร้อมของชุมชนโดยใช้วิธีการวิจัย สัมภาษณ์พูดคุย ใช้แบบสอบถาม สังเกต จัดสัมมนา หรือประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ รวมทั้งสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2.3 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทเพื่อพิจารณาว่า จุดประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหาและคาบเวลาเรียนที่ปรากฏในหลักสูตรมีลักษณะสำคัญอย่างไร มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติอย่างไร มีส่วนใดที่หลักสูตรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4 วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนเพื่อจะได้ทราบว่าโรงเรียนมีความพร้อมหรือขาดแคลนในเรื่องใดบ้าง ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3. การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรท้องถิ่นให้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ

4. การกำหนดเนื้อหา ให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนมีความต่อเนื่องกับรายวิชาในชั้นต้นและรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระเดียวกัน มีความถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจและเหมาะสมกับคาบเวลา

5. การกำหนดกิจกรรม โดยพิจารณาจุดประสงค์แต่ละข้ออย่างละเอียด กิจกรรมที่กำหนดไม่ควรมากหรือน้อยเกินไป เน้นทักษะกระบวนการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประสานกิจกรรม และชี้แนะ

6. การกำหนดคาบเวลาเรียน โดยแต่ละส่วนของเนื้อหาอาจแบ่งเป็นคาบเวลาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

7. การกำหนดวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผล

8. การจัดทำเอกสารหลักสูตร

9. การตรวจสอบคุณภาพและการทดลองใช้หลักสูตร
10. การเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตร
11. การนำหลักสูตรไปใช้
12. การประเมินผลหลักสูตร
13. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้สรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นมีขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นการพัฒนาหลักสูตร ขั้นนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นประเมินและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

## หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 1. ความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ

กรมวิชาการ (2545 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสรุปได้ดังนี้

ในสังคมโลกปัจจุบันการรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการ การประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรอง เพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คนแต่ละประเทศให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้

### 2. ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาต่างประเทศ

กรมวิชาการ (2545 : 1 - 2) ได้กล่าวถึงธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสรุปได้ดังนี้

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา

### 3. วิสัยทัศน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ

กรมวิชาการ (2545 : 2) ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสรุปได้ดังนี้

การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รักการอ่าน นิยมไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 4. คุณภาพของผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมวิชาการ (2545 : 2 - 5) ได้กล่าวถึงคุณภาพของผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสรุปได้ดังนี้



สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ไว้เป็นกรอบ ได้แก่ เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกรักใคร่ แสดงความคิดเห็นรอบคอบในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา งานอาชีพ ชุมชนและสังคมโลกในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่าง สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600 - 3,750 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น) ใช้ประโยคผสม (Compound Sentence) ประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ อ่าน เขียน ข้อความทั้งที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้นจากสื่อที่หลากหลาย ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

## 5. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 5 - 6) ได้กล่าวถึงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ดังนี้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความ  
เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล  
ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม  
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล  
ความคิดเห็น ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ  
และสุนทรียภาพ

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้  
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของคน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์  
ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือ  
ในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคม

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกล่าวถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศ  
ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการ การประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสาร  
การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง

ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของตนเองและของเจ้าของภาษา การที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษา ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองเพื่อให้เป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศโดยยึดสาระและมาตรฐานที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

## การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### 1. แนวทางการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 105) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centred) มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

จะเห็นได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

### 2. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 3 - 5) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎีและวิธีการต่างๆ มากมายทำให้เกิดความหลากหลายของแนวคิดและวิธีการสอนที่แตกต่างกัน

ดังนั้นครูผู้สอนต้องศึกษาวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาดังประเทศ รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้บอกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ตลอดจนเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ทักษะเทคนิค กลวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบต่างๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นทั้งศาสตร์ และศิลป์ ครูผู้สอนต้องพิจารณาใช้เทคนิค วิธีการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้บอกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้

## การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

### 1. ความหมายของการสื่อสาร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสื่อสาร (Communication) ไว้ดังนี้ รัตติยา ภูมิสาขคร (2540 : 14) ได้กล่าวถึงความหมายของการสื่อสาร ไว้ว่า การสื่อสารเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมระหว่างสองฝ่าย คือผู้ส่งสารและผู้รับสาร เพื่อถ่ายทอดข่าวสารจากฝ่ายหนึ่ง ไปยังอีกฝ่ายหนึ่งเพื่อการรับรู้และกำหนดที่จะรับรู้ความหมาย ของเรื่องราวต่างๆ ร่วมกันโดยใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนหรือภาษาท่าทางแสดงออกแทน ความคิดเห็นของตนเองเพื่อสื่อสารให้บุคคลอื่นได้รับรู้ความคิดของตนเอง

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญและนักภาษาศาสตร์ เช่น แคมเบล (Campbell. 1979 : 28), ซาวิกอน (Savigon. 1983 : 40) และ มิลเลอร์ (Miller. 1987 : 31) ได้กล่าวถึงความหมายของการสื่อสารที่สอดคล้องกันว่า

การสื่อสารเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมซึ่งหมายถึงการถ่ายทอดข่าวสารจากที่หนึ่ง ไปยังอีกที่หนึ่ง เป็นกระบวนการรับสารเพื่อการรับรู้ การสื่อสารแต่ละครั้งประกอบด้วย ข้อความและการแปลความหมาย การสื่อสารอาจเกิดความผิดพลาดได้ถ้าผู้ร่วมการสนทนา ไม่คุ้นเคยกับสิ่งที่ได้ยินหรือไม่สามารถแยกความแตกต่างของสิ่งเหล่านั้นได้

จากความหมายของการสื่อสารดังกล่าวสรุปได้ว่า การสื่อสารเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารเพื่อถ่ายทอดข่าวสารจากฝ่ายหนึ่งไปยังอีกฝ่ายหนึ่ง โดยใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนหรือภาษาท่าทาง การสื่อสารอาจเกิดความผิดพลาดได้ถ้าผู้ส่งสารและผู้รับสารไม่คุ้นเคยกับสิ่งที่ได้ยินหรือไม่สามารถแยกความแตกต่างของสิ่งเหล่านั้น

## 2. องค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสาร

นักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารไว้ดังนี้

อรุณี วิริยะจิตรา (2532 : 50 - 53) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารไว้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารประกอบด้วย

1. ผู้รับสารและผู้ส่งสาร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการสื่อสาร ถ้าขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งแล้วการสื่อสารจะไม่เกิดขึ้น อาจเปลี่ยนแปลงบทบาทกันได้ในระหว่างที่มีการสื่อสาร
2. สาร คือเรื่องราวที่มีความหมายและแสดงออกโดยอาศัยภาษา หรือสิ่งใดก็ตามซึ่งสามารถทำให้เกิดการรับรู้ร่วมกันได้
3. พาหะของสารหรือสื่อ หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยถ่ายทอดเรื่องราวที่ผู้ส่งสารต้องการส่งไปยังผู้รับสาร หากขาดสื่อย่อมไม่มีทางที่สารจะถูกถ่ายทอดจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารได้
4. ผลที่เกิดขึ้น องค์ประกอบของการสื่อสารจะสมบูรณ์ได้เมื่อมีการตอบสนอง เช่น ความพอใจ ไม่พอใจ เข้าใจ ไม่เข้าใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ขอมรับหรือปฏิเสธ อาจจะตรงหรือไม่ตรงเจตนาของผู้สื่อสารขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ส่งสาร ผู้รับสาร สื่อและสถานการณ์ในการสื่อสาร

จากองค์ประกอบของการสื่อสารที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสื่อสารมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ผู้รับสาร ผู้ส่งสาร สาร พาหะของสารหรือสื่อและผลที่เกิดขึ้น

### 3. ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กรมวิชาการ (2545 : 109 - 112) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ว่า การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการเรียน ผู้เรียนจะสามารถเรียนได้มากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับความเข้าใจเป็นสำคัญ การสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันได้หันมายึดแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยยังคงให้ความสำคัญกับโครงสร้าง ไวยากรณ์ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย

จากลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนฝึกการนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวันตาม โครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย

### 4. หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ฟินอคเชียโร และโบโนโม (Finocchiaro and Bonomo. 1973 : 87 - 95) ได้กล่าวว่าหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสรุปได้ดังนี้

4.1 นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนความรู้ด้านต่างๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารตั้งแต่เริ่มเรียน ผู้สอนควรแสดงให้นักเรียนเห็นว่ารูปแบบของภาษาที่สอนจะใช้ได้ในสถานการณ์ที่มีความหมาย สามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ได้จริงเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น

4.2 ความรู้ความสามารถทางการสื่อสาร กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ที่ใช้อยู่จริงควรจัดให้พอเหมาะที่นักเรียนจะสามารถนำภาษานั้น ไปสื่อความหมายได้ถูกต้อง

4.3 ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ การฝึกฝน รวมทั้งได้รับประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้สอนอาจใช้ภาษาแม่ในการอธิบายกฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ หน้าที่ รูปแบบของภาษา การใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วัฒนธรรมประเพณีของผู้ใช้ภาษานั้นๆ

4.4 ผู้สอนต้องเน้นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้ สื่อความหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มสังคม

4.5 ความต้องการของผู้เรียนต้องอยู่ในกรอบของความรู้ทางไวยากรณ์ และกฎเกณฑ์ของภาษาที่ใช้อยู่ในแต่ละกลุ่มสังคม

4.6 นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษาซึ่งอาจจัดในรูปของกิจกรรมคู่ (Pair Work) หรือกิจกรรมกลุ่ม (Group Work)

4.7 การเรียนภาษาเกิดจากกิจกรรมที่ครูจัดให้ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดและเป็นกิจกรรมที่มีความหมาย

4.8 กิจกรรมหรือแบบฝึกมีลักษณะเป็นการหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการสื่อสาร

4.9 การทดสอบต้องเป็นการทดสอบใช้ภาษาจริง มิใช่เป็นการทดสอบความรู้เกี่ยวกับภาษา

จอห์นสัน (Johnson, 1982 : 59 - 69) ได้กล่าวถึงหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ว่า หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคือต้องสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนมีข้อมูลไม่เหมือนกันซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสื่อสาร นักเรียนจะได้ข้อมูลเมื่อมีการสื่อสาร ถ้าผู้พูดและผู้ฟังมีข้อมูลเดียวกัน การสื่อสารจะไม่เกิดขึ้น

จากการศึกษาหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ หน้าที่ รูปแบบของภาษา การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วัฒนธรรมประเพณีของผู้ใช้ภาษานั้นๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จัดสภาพการเรียนการสอนให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด ทดสอบให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจริงเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ สื่อความหมายได้ถูกต้อง

### 5. ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535 : 102 - 120) ได้เสนอขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation)

ผู้สอนนำเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่นักเรียน โดยอาจใช้รูปภาพ การเล่าเรื่องให้ฟัง ฯลฯ แล้วนำเสนอเนื้อหาทางภาษาแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่าน เนื้อหาที่นำเสนอควรเป็นเนื้อหาที่มีบริบทหรือสถานการณ์กำกับอยู่ด้วย อาจเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนา ไม่ควรเป็นประโยคเดี่ยวๆ รวมทั้งรูปแบบภาษา คำศัพท์ที่ต้องการนำเสนอ ควรเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนเคยรู้บ้างแล้วเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่นำเสนอ

#### 2. ขั้นการฝึก (Practice)

ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษา ลักษณะการฝึกเป็นแบบควบคุมเพื่อให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ เน้นความถูกต้องของภาษา โดยเริ่มต้นด้วยวิธีการฝึกแบบกลไก (Mechanical Drill) หรือบางครั้งเรียกว่า การฝึกแบบซ้ำๆ (Repetition Drill) เป็นการให้ผู้เรียนฝึกซ้ำๆ ตามตัวอย่างจนกระทั่งสามารถจดจำและใช้รูปแบบภาษาได้ ผู้เรียนอาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจความหมายของรูปแบบภาษาที่ใช้ในการฝึก ผู้สอนอาจตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้คำถามง่ายๆ ให้ผู้เรียนตอบสั้นๆ ว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ถูก หรือ ผิด

#### 3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ในสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมเน้นช่องว่างทางด้านข้อมูล โดยผู้สอนเป็นผู้คอยสังเกตและให้ข้อมูลป้อนกลับ

กรมวิชาการ (2545 : 109 - 112) ได้เสนอขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ครูให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน นำเสนอเนื้อหา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย ศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์

#### 2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่จะเรียนรู้ใหม่

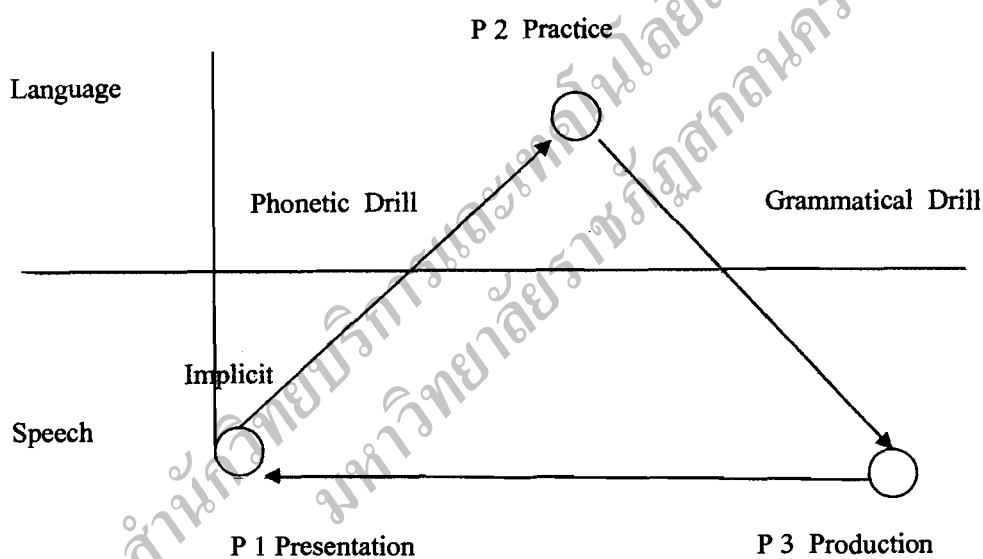


จากขั้นการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice) โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำการฝึกไปสู่การฝึกแบบค่อยๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้นเป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi Controlled)

### 3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

เป็นขั้นตอนที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริงหรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทาง

#### ผังขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Teaching Stages)



#### ภาพประกอบ 3 ผังขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Teaching Stages)

ที่มา : กรมวิชาการ. 2545 : 110

สรุปได้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งด้าน โครงสร้างทางภาษาและการนำความรู้ไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

## 6. บทบาทของผู้สอน ผู้เรียนและสภาพการจัดชั้นเรียนในการสอนภาษา

### 6.1 บทบาทของผู้สอน

มิลเลอร์ (Miller. 1987 : 40 - 41) ได้เสนอความเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความกระตือรือร้นในการสอน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดของผู้สอนคือตัวผู้สอนและวิธีการสอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความสำเร็จในการเรียนรู้
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสอนผู้สอนต้องใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย น่าสนใจ เช่น เกม เพลง กิจกรรมการแก้ปัญหาหรือกิจกรรมอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนรู้มาแล้ว
3. มีอารมณ์ขัน จะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดและลดความกังวลใจให้กับผู้เรียน การเรียนการสอนจะก้าวหน้ายิ่งขึ้นถ้าผู้เรียนไม่กลัวที่จะตอบผิดหรือพูดน้อย
4. ทำทนายนักเรียน การใช้ภาษาอังกฤษกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและทำทนายให้ผู้เรียนได้ตอบด้วยภาษาอังกฤษ
5. ไม่ให้การบ้านมากนักเมื่อผู้เรียนมีวันหยุดและไม่ควรให้การบ้านเมื่อทราบว่าผู้เรียนจะมีการทดสอบวิชาใดก็ตามในวันถัดไป
6. ทักทายนักเรียนด้วยอารมณ์แจ่มใส ให้เวลาแก่ผู้เรียนหลังจากทักทายประจำวันเพื่อสังเกตว่าผู้เรียนแต่ละคนมีสิ่งใดแปลกหรือเปลี่ยนไปบ้าง
7. ควรมีการทดสอบการเขียนทุกวัน

### 6.2 บทบาทของผู้เรียน

บริน และ แคนคลิน (Breen and Candlin. 1982 : 29 - 31) ได้อธิบายบทบาทของผู้เรียนในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนการเรียนของตนเองจะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง
2. ผู้เรียนเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าของตนเอง
3. ผู้เรียนเป็นสมาชิกของกลุ่มและเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
4. ผู้เรียนช่วยกันสอนซึ่งกันและกัน

5. ผู้เรียนรับการเรียนรู้จากผู้สอน เพื่อนนักเรียน  
และจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

### 6.3 สภาพการจัดชั้นเรียนในการสอนภาษา

อัลวาราคอ (Alvarado. 1986 : 26 - 29) ได้สรุปว่าลักษณะของชั้นเรียน  
ที่ประสบความสำเร็จควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน ผู้สอนควบคุมชั้นเรียน  
โดยมิได้แสดงอำนาจ ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการทำกิจกรรม การควบคุมชั้นเรียน  
ที่มีประสิทธิภาพใช้การสื่อสารโดยไม่ใช้วาจา ใช้การเคลื่อนไหวทั้งร่างกาย การให้สัญญาณ  
การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา ผู้เรียนด้านข้างและด้านหลังของห้องเรียน  
ได้รับความสนใจเป็นพิเศษ ผู้สอนเคลื่อนไหวไปตามแถวที่นั่งของผู้เรียนอย่างทั่วถึง
2. ชั้นเรียนที่ประสบความสำเร็จควรมีกิจกรรมสั้นๆ  
4-5 กิจกรรมภายใน 1 คาบ มีจุดมุ่งหมายในการสอน อาจจัดกิจกรรมให้แตกต่างกัน  
ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

อย่างไรก็ตามสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย  
จำนวนผู้เรียนไม่เอื้อต่อการสื่อสารเนื่องจากบางห้องเรียนมีผู้เรียนจำนวนมาก ผู้สอนต้องจัด  
สภาพห้องเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ซึ่งสุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2539 : 50 - 54) ได้เสนอ  
แนวทางในการจัดชั้นเรียนดังนี้

1. การสอนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น เป็นการทำการกิจกรรมเดียวกันก่อน  
แล้วจึงแยกย้ายกันทำการกิจกรรมต่างๆ กันออกไป เช่น กลุ่มหนึ่งฝึกประโยค กลุ่มที่สองฝึกพูด  
กลุ่มที่สามตอบคำถาม เป็นต้น
2. การแบ่งกลุ่มย่อย เป็นการแบ่งครึ่งชั้นเรียนเพื่อเล่นเกมหรือแข่งขันกัน  
ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ถ้านักเรียนยังมากเกินไปอาจแบ่งกลุ่มให้เล็กลงอีก  
โดยการแบ่งตามความสามารถ ความสนใจ ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด การจับคู่ การจัดกิจกรรม  
อิสระ การจัดกลุ่มผสม

จากบทบาทของผู้สอน ผู้เรียนและสภาพการจัดชั้นเรียนในการสอนภาษา  
สรุปได้ว่า ทั้งผู้สอน ผู้เรียน สภาพการจัดชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ กล่าวคือ ผู้สอนที่ดีต้องมีความกระตือรือร้น  
ในการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ มีอารมณ์ขัน จัดกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน  
ให้การบ้านตามความเหมาะสม ทดสอบความสามารถด้านการเรียนของผู้เรียนทุกวัน

ผู้เรียนควรวางแผนการเรียน ตรวจสอบ ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง ทำงานร่วมกับ  
 หมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนรู้จากครู เพื่อนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย  
 ส่วนการจัดสภาพชั้นเรียนที่ดีผู้สอนควรควบคุมชั้นเรียน โดยไม่แสดงอำนาจเพื่อให้ผู้เรียน  
 มีอิสระ จัดบรรยากาศที่ดีในการเรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึง  
 ความแตกต่างของผู้เรียนและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

จากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสรุปได้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งด้าน โครงสร้างทางภาษา  
 และการนำความรู้ไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน  
 ได้แก่ ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) และขั้นการใช้ภาษา  
 เพื่อการสื่อสาร (Production) ในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารต้องมีการสอนให้ผู้เรียน  
 เกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้

### การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### 1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้  
 ไว้ต่างๆ กันดังนี้

รุจิร ภู่อาระ (2545 : 129) ได้กล่าวถึงความหมาย  
 ของแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการแสดง  
 การจัดการเรียนตามบทเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์หรือรายวัน  
 ซึ่งโดยปกติแล้วมักจะพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้

สุคนธ์ สนิทพานนท์ และคณะ (2545 : 19) ได้กล่าวถึงความหมาย  
 ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการวางแผนและเตรียมการในการจัดการเรียนการสอน  
 ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
 พุทธศักราช 2542 และตามมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

จากความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า  
 แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง การวางแผนและเตรียมการในการจัดการเรียนการสอน

ของครูผู้สอนที่จัดเตรียมขึ้นก่อนทำการสอนตามบทเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นรายสัปดาห์หรือรายวันซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และตามมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

## 2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

สุภาวดี เกลยสุข (2550 : 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญคือทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่ดีที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา ช่วยให้ครูผู้ศึกษาค้นคว้าความรู้ทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้ เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ เป็นผลงานทางวิชาการแสดงความชำนาญการและเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ

จากความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญคือ ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่ดี บูรณาการความรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นคู่มือสำหรับครูใช้สอนแทน และเป็นการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

## 3. ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532 : 201 - 208) ได้เสนอแนะไว้ว่าการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้นควรเขียนครอบคลุมเนื้อหา นักเรียนเป็นผู้แสดง ครูเป็นผู้นำและข้อที่ควรคำนึงอีกประการหนึ่งคือแบบเรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ใดๆ มิใช่คัมภีร์หรือกฎหมายที่ครูจะต้องปฏิบัติตามไปเสียหมดแต่จะต้องนำไปพิจารณาถึงความเหมาะสม ปรับใช้ให้เหมาะสมแก่กาลละ บุคคล โอกาสและสถานที่ จึงจะนับว่าเป็นครูที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

กรมวิชาการ (2540 : 81) : นิคม ชมพูนุทลง (2544 : 181) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้ได้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามความมุ่งหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำหรือทำเสร็จด้วยตนเอง โดยที่ครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถาม

หรือปัญหาของผู้เรียน คิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงาน เป็นกระบวนการ นำไปใช้ได้จริงและเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูป ราคาสูง

จากลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตีสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้คือ ครอบคลุมเนื้อหา มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้ได้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำเสร็จด้วยตนเอง เน้นทักษะกระบวนการ และใช้วัสดุที่จัดหาได้ในท้องถิ่น

#### 4. ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

กษัตริย์ วงศ์จำปา (2550 : 46) ได้กล่าวถึงประโยชน์ ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้สอน มีประโยชน์คือครูรู้วัตถุประสงค์ของการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนาของหลักสูตรและอำนวยความสะดวกในการจัดสอนแทน เพราะครูที่สอนแทนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ ที่กำหนด

จากประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีประโยชน์คือช่วยให้ครูรู้วัตถุประสงค์ของการสอน มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดประสงค์ ที่กำหนด

#### 5. องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

กษัตริย์ วงศ์จำปา (2550 : 47) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

5.1 สาระ ซึ่งได้แก่ เนื้อหาวิชา ความรู้ที่นักเรียนจะได้รับตรงตาม กลุ่มสาระนั้นๆ อย่างเต็มที่และครูผู้สอนสามารถจัดสาระเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเข้มข้นกว่าสาระ การเรียนรู้พื้นฐานได้

5.2 กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการสอนต่างๆ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการค้นหาวิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง กำหนดสื่อที่ต้องใช้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน และต้องเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมต่างๆ ด้วย

5.3 การวัดและประเมินผลซึ่งจะต้องเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

จากองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ สาระ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

## 6. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2535 : 5) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ โดยปกติแล้วใช้ 2 รูปแบบคือ

6.1 แบบตาราง คือแบบที่กำหนดรายละเอียดลงในตารางหรือในช่อง อาจมีส่วนประกอบจัดไว้ในภาคผนวกหรือจัดไว้ในส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้

6.2 แบบลำดับหัวข้อหรือแบบรายงาน เป็นรูปแบบที่กำหนดรายละเอียดตามลำดับหัวข้อและอาจมีส่วนประกอบจัดไว้ในภาคผนวกหรือส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้

จากรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ โดยปกติแล้วใช้ 2 รูปแบบคือ แบบตารางและแบบลำดับหัวข้อหรือแบบรายงาน

## 7. ขั้นตอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้

สุภาวดี เจลยสุข (2550 : 24) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

7.1 ศึกษาหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตรอย่างกว้างขวางในรายวิชาที่สอน เช่น ศึกษาโครงสร้างของวิชา สื่อการเรียนการสอน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

7.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลาและกิจกรรม โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของวิชาและจุดประสงค์

ของหลักสูตร

7.3 ศึกษาวิธีการสอน กลวิธีสอนจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร โดยทักษะกระบวนการและทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดทั้งประสานระหว่างประสบการณ์ และจินตนาการของผู้สอนเอง อีกหลักให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ให้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ให้รู้จักการวางแผน ผูกทักษะเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น

7.4 จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งอาจจะเป็นสื่อที่ใช้อยู่แล้วหรือที่เกิดขึ้นใหม่ ก็ได้แต่ต้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา

7.5 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเครื่องมือนั้นจะต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตลอดถึงครอบคลุมถึงกระบวนการวางแผนของนักเรียน ทั้งจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองด้วย

7.6 กำหนดโครงสร้างสำหรับ 1 รายวิชา การกำหนดโครงสร้าง สำหรับหนึ่งรายวิชาสามารถปฏิบัติได้ 2 ลักษณะคือ โครงสร้างอย่างสังเขปและโครงสร้างอย่างละเอียด โครงสร้างอย่างละเอียดเป็นการวางโครงสร้างโดยสัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้เป็นภาพรวมตลอดใน 1 วิชา ส่วนโครงสร้างอย่างสังเขปเป็นการวางโครงสร้าง โดยสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและเวลาเพื่อให้เห็นภาพรวมทั้งหมด ในหนึ่งรายวิชา

7.7 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ขยายจาก โครงสร้างเป็นการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในแต่ละคาบหรือชั่วโมงอย่างละเอียดและปฏิบัติได้จริง ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผล ประเมินผล

จากขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถออกแบบได้ด้วยตนเอง เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ ขั้นตอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา และกิจกรรม วิธีการสอน จัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล กำหนดโครงสร้างสำหรับ 1 รายวิชา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขยายจากโครงสร้าง



เป็นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในแต่ละคาบหรือแต่ละชั่วโมงอย่างละเอียด และปฏิบัติได้จริง

## การวัดและประเมินผลทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษาการวัดและประเมินผลทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้ (กิ่งแก้ว อารีรักษ์. 2546 : 45 - 114 )

### 1. หน้าที่หลักของการทดสอบทางภาษา (Functions of Language Tests)

การทดสอบทางภาษาแบ่งตามหน้าที่หลักออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

#### 1.1 แบบทดสอบเพื่อทำนาย (Prognostic Test) แบบทดสอบ

ลักษณะนี้ใช้ในการทำนายหรือคาดคะเนระดับความรู้ของนักเรียน มักถูกนำมาใช้ก่อนการเรียนการสอนเพราะสามารถใช้ระดับความรู้ที่แท้จริงของผู้สอบได้ เป็นแบบทดสอบมาตรฐานและมักเป็นแบบทดสอบแบบอิงกลุ่มซึ่งสร้างโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ผู้สอนสามารถนำผลที่ได้จากแบบทดสอบนี้ไปวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียน นำไปวางแผนล่วงหน้าเพื่อปรับหรือยืดหยุ่นวิธีการสอนและจัดหลักสูตรให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายได้และนักเรียนได้รู้ว่าตนเองมีความรู้มากน้อยเพียงใด แบบทดสอบลักษณะนี้ได้แก่

1.1.1 แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude Test) แบบทดสอบประเภทนี้มุ่งวัดความถนัดหรือความสามารถที่มีอยู่ภายในตัวนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ ผลที่ได้สามารถนำมาช่วยทำนายการเรียนและจัดกลุ่มได้

#### 1.1.2 แบบทดสอบวัดประสิทธิภาพ (Proficiency Test)

เป็นแบบวัดความสามารถเชิงเนื้อหาความรู้ปัจจุบันของนักเรียน เน้นความรู้ความสามารถที่มีอยู่และความสามารถในการใช้ความรู้ความสามารถนั้นในอนาคตไม่สัมพันธ์กับหลักสูตรใด เนื้อหาภาษาที่ทดสอบเป็นภาษาที่ใช้จริงๆ โดยมีเป้าหมายที่จะนำผลผลิตที่ได้ไปจัดระดับประสิทธิภาพว่ามีเพียงพอหรือไม่ มักจะถูกนำไปใช้ในการคัดเลือก จัดอยู่ในประเภทเดียวกันกับแบบทดสอบเพื่อแบ่งกลุ่ม (Placement Test)

#### 1.2 แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Test) เป็นแบบทดสอบ

ที่ใช้เพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัยหาทางแก้ไขช่วยเหลือ หาวิธีการเยียวยา ผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบนี้เองได้ ผลที่ได้จากแบบทดสอบสามารถนำไปใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน ปรับวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้รู้ว่าตนเองมีความรู้ในเรื่องต่างๆ เพียงพอหรือยัง มีเรื่องใดบ้างที่ต้องเพิ่มเวลาหรือปรับความเข้าใจใหม่ ควรดูแลตนเองอย่างไร ในเรื่องใดบ้าง แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

#### 1.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test)

ใช้เพื่อวัดระดับความรู้ของเนื้อหาที่ได้เรียนจบแล้ว อาจเป็นการประเมินย่อยหรือประเมินรวมเป็นการทดสอบเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปตัดสินว่านักเรียนยังมีความรู้ในสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใดและสัมพันธ์กับหลักสูตรหรือไม่ นำผลการสอบมาใช้ตัดสินความสำเร็จของนักเรียน อาจนำมาใช้ตัดสินได้หรือตก เป็นการประเมินทั้งตัวนักเรียน ผู้สอน และหลักสูตรได้

#### 1.2.2 แบบทดสอบวัดความก้าวหน้า (Progress Test) ใช้ทดสอบ

เพื่อบอกระดับความรู้ เป็นการประเมินแบบต่อเนื่อง ใช้วัดบ่อยๆ ผลที่ได้สามารถบอกได้ว่านักเรียนยังขาดความรู้ในเรื่องใดบ้างและต้องได้รับการแก้ไขเรื่องอะไร มากน้อยเพียงใด การเรียนการสอนควรปรับปรุงเรื่องใดบ้าง เป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสามารถสร้างได้เอง และกำหนดระยะเวลาในการทดสอบเอง มักจะใช้ทดสอบก่อนสอนและหลังสอน

ตาราง 2 สรุปหน้าที่ของการประเมินทางภาษา (Classification of Evaluation Functions)

หน้าที่หลัก (Principal Function)	ชนิด แบบทดสอบ (Types)	ช่วงเวลา (Time)	วัตถุประสงค์ (Objectives)	ลักษณะเฉพาะ (Characteristics)
แบบทดสอบ เพื่อทำนาย (Prognostic)	แบบทดสอบ วัดประสิทธิภาพ (Proficiency Test) แบบทดสอบ วัดความถนัด (Aptitude Test)	ก่อนเรียน (Before Course)	ให้ภาพรวม (Orientate) ระบุสภาพ (Situatate) ให้ข้อมูล (Inform)	อิงกลุ่ม (Normative) มาตรฐาน (Standardized)
แบบทดสอบ เพื่อวินิจฉัย (Diagnostic)	แบบสอบวัด ความก้าวหน้า (Progress Test) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test)	ระหว่างเรียน (During Course) หลังเรียน (At the end of the course)	ตรวจสอบ (Verify) ช่วยเหลือ (Help) ซ่อมเสริม (Remedy) แนะนำ (Guide) แก้ไข (Correct)	อิงเกณฑ์ (Referenced)

ที่มา : กิ่งแก้ว อารีรักษ์. 2546 : 45-114

## 2. แบบทดสอบทางภาษา

แบบทดสอบทางภาษามีหลายประเภท แยกตามมิติของมุมมองต่างๆ ได้ดังนี้

### 2.1 แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม (Normative) มุ่งประเมิน

ความก้าวหน้าของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้น ความสามารถเป็นแบบกระจายปกติ คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถปานกลางจะมีเพียงส่วนน้อยที่เก่งมากหรืออ่อนมาก ข้อทดสอบจึงมีค่าความยากง่ายปานกลาง ระหว่าง 45% - 55% ค่าอำนาจจำแนกสามารถแยกนักเรียนเก่งออกจากนักเรียนอ่อนได้ควรมีค่า .30 ขึ้นไป เนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบมีหลายจุดประสงค์ หลายเรื่อง สอบพร้อมกันหมดทั้งชั้น การตัดสินคะแนนใช้การกำหนดจากการกระจายของคะแนนและจากค่ามัชฌิมเลขคณิต นักเรียนส่วนใหญ่จะมีระดับคะแนนตรงกลาง ผลที่ได้จากการสอบนำมาใช้ตัดสินการได้หรือตกของนักเรียน

### 2.2 แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ (Referenced) มุ่งประเมิน

ความก้าวหน้า ความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลซึ่งมีความถนัด ความสามารถเฉพาะปัญญา แรงจูงใจและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ ค่าความยากง่ายของข้อสอบควรเป็น 80% ขึ้นไป เพื่อชี้ได้ว่านักเรียนแต่ละคนสามารถทำข้อสอบได้เป็นส่วนใหญ่จนบรรลุจุดประสงค์ ค่าอำนาจจำแนกเป็น 0.0 ไม่จำเป็นต้องแยกนักเรียนเก่งออกจากนักเรียนอ่อนเพราะนักเรียนทุกคนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้แล้ว เนื้อหาที่นำมาทดสอบจะแบ่งย่อยเป็นส่วนย่อยๆ สอบวัดแยกเป็นจุดประสงค์หรือรวมกลุ่มเล็กๆ ของจุดประสงค์ย่อยที่สัมพันธ์กัน สอบบ่อยครั้งและอาจสอบไม่พร้อมกัน ขึ้นอยู่กับความพร้อมที่จะรับการทดสอบของนักเรียน การตัดสินคะแนนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ตั้งไว้ล่วงหน้าก่อนการสอบ รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินได้หรือตก ซึ่งมีวิธีการทางสถิติหลายวิธีด้วยกัน ผลที่ได้จากการสอบอาจนำมาใช้สำหรับการเรียนการสอน ซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงความรู้หรือแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคลได้

### 2.3 แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น ใช้สำหรับวัดผลการเรียน

การสอนแต่ละครั้งและมักจะไม่นำกลับมาใช้อีก ไม่มีการวิเคราะห์คุณสมบัติทางสถิติ ในการสร้างผู้สอนจะกำหนดตารางวิเคราะห์ข้อสอบขึ้นเพื่อให้มีความตรงเชิงเนื้อหา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบทดสอบย่อยๆ และแบบทดสอบประจำภาค นำผลการวัดมาใช้เป็นคะแนนเก็บระหว่างภาค

2.4 แบบทดสอบมาตรฐาน ใช้ในการวัดระดับความรู้ความสามารถ นอกเหนือจากการเรียนการสอน ใช้สำหรับกรรมการภายนอกหรือผู้เกี่ยวข้องทำการทดสอบ ประจำภาคสำหรับสถานศึกษา เป็นแบบทดสอบที่ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์และปรับปรุง ให้เป็นมาตรฐาน สร้างคู่มือการใช้ จัดเก็บเป็นธนาคารข้อสอบ สามารถเรียกนำมาใช้ซ้ำ ได้ตลอดเวลา

2.5 แบบทดสอบข้อเขียน อาจเป็นแบบทดสอบที่มีความเป็นอัตนัย หรือปรนัยก็ได้ซึ่งผู้ทำข้อทดสอบจะต้องตอบคำถามในกระดาษด้วยการเขียน หรือทำเครื่องหมายตอบ ใช้สำหรับวัดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งทักษะรับสาร คือการฟังและการอ่าน เช่น ความเข้าใจในการฟัง การอ่านตีความ ทักษะส่งสารด้วยการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย

2.6 แบบทดสอบวัดการปฏิบัติ ผู้สอบต้องปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความสามารถหรือความรู้ให้ได้ตามเงื่อนไขและเกณฑ์ที่กำหนด ใช้สำหรับวัดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหาทั้งทักษะรับสาร และทักษะส่งสาร

### 3. จุดมุ่งหมายของการประเมิน

การประเมินผลทางภาษามีจุดมุ่งหมายในการประเมินแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ ขณะจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน แบ่งได้เป็น 3 ประเภท

3.1 การประเมินผลย่อย (Formative Assessment) เป็นการประเมิน ตั้งแต่ก่อนเริ่มการเรียนการสอนและประเมินต่อเนื่องเป็นระยะๆ ระหว่างการเรียน ไปจนจบการเรียนการสอน เป็นการประเมินที่มุ่งพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของนักเรียนตามกระบวนการเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้สอน ได้ค้นพบกลยุทธ์ที่จะช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาของนักเรียน

3.2 การประเมินผลรวม (Summative Assessment) เป็นการประเมินที่จัดขึ้นเมื่อการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือประเมินสรุปรวบยอดเป็นช่วงๆ เพื่อตรวจสอบดูความสามารถรวบยอดในระยะยาว นำมาใช้ประเมินผลการเรียนรู้ ดูความคงทน ความแม่นยำและความเที่ยงตรงของความรู้ ความสามารถ ในการประเมินผลรวมผู้สอนจะสุ่มเลือกเนื้อหาบางเรื่องและจุดประสงค์

การเรียนรู้บางข้อมาเพื่อเป็นตัวแทนของการเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ผู้สอนควรเลือกสุ่มจากเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนรู้อย่างมาก โดยต้องรู้จักแยกจุดประสงค์ที่เป็นความรู้ (เนื้อหาทางภาษา) กับจุดประสงค์ที่บ่งบอกความสามารถทางภาษา

ดังนั้นการประเมินผลย่อยและการประเมินผลรวมจึงมีหน้าที่ในการประเมินแตกต่างกัน ดังตาราง 3

ตาราง 3 สรุปการประเมินผลย่อยและการประเมินผลรวม

การประเมินผลย่อย	การประเมินผลรวม
1. วินิจฉัยปัญหาที่พบในตัวนักเรียน ระหว่างการเรียนการสอน	1. ตรวจสอบความรู้ความสามารถที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนการสอน
2. ให้ข้อมูลแก่ผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ทำให้ต้องรู้ว่าต้องแก้ไข ปรับปรุงอะไรบ้างและจะใช้วิธีการใด	2. ให้ข้อมูลแก่ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนถึงผลสัมฤทธิ์ หรือความล้มเหลวของผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
3. ทำให้เกิดการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการประเมินตนเองซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	3. ได้ภาพทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ที่มา : กิ่งแก้ว อารีรักษ์ .2546 : 52

### 3.3 การประเมินความสอดคล้อง (Congruent)

การประเมินความสอดคล้องเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง การประเมินชนิดนี้เป็นการประเมินทั้งกระบวนการก่อนที่จะเริ่มต้นการสอนเพื่อให้มั่นใจว่าเป้าหมาย วิธีการและการประเมินผลรายวิชานั้นๆ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและความเชื่อ เช่น ถ้าตั้งจุดมุ่งหมายว่าจะเพิ่มความคล่องแคล่วในการพูดของนักเรียนและให้ผู้สอนไปออกแบบรายวิชาพร้อมวิธีการประเมินมาหนึ่งรายวิชา ปรากฏว่าผู้สอนไปออกแบบทดสอบด้วยการเขียน แสดงว่าการประเมินไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### 4. เครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษา

##### 4.1 ลักษณะของเครื่องมือวัดและจุดประสงค์

ก่อนการประเมินนักเรียนและการเรียนรู้ ผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนว่าต้องการทราบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับนักเรียน เช่น การใช้องค์ประกอบของภาษา การนำภาษาไปใช้ แล้วจึงพิจารณาว่าจะเลือกใช้เทคนิคการทดสอบชนิดใด จุดประสงค์ที่ต้องการวัดกับการเลือกใช้เทคนิคการประเมินตามลักษณะของเครื่องมือต้องกำหนดไปในทิศทางเดียวกัน

##### 4.2 เทคนิคการทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางภาษา

การวัดและประเมินผลทางภาษาที่จะให้ครอบคลุมทั้งความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะทางภาษาจำเป็นต้องเลือกเทคนิคการทดสอบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติวิชา ซึ่งครูผู้สอนต้องพิจารณาก่อนตัดสินใจเลือกใช้ให้เหมาะสมโดยเลือกเทคนิคต่างๆ ที่ปรากฏในรูปแบบข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางภาษาซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไปหลากหลายรูปแบบดังนี้

4.2.1 ข้อทดสอบแบบถูก - ผิด (True - False) เป็นลักษณะข้อทดสอบที่มีประโยชน์น้อยที่สุดในการประเมินทางภาษาเนื่องจากมีทางเลือกในการตอบเพียง 2 ประการ นักเรียนจึงมีโอกาสที่จะเขาได้ถูกต้องถึงร้อยละ 50 ในการสร้างข้อทดสอบประเภทนี้ต้องแน่ใจว่าข้อความที่กล่าวหรือคำถามได้ถูกจัดแบ่งในลักษณะที่เป็นถูกหรือผิด หลีกเลี่ยงการใช้ตัวกำหนดที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น เสมอๆ หรือไม่เคย สิ่งเหล่านี้จะชี้ให้เห็นถึงข้อผิดได้โดยง่าย

4.2.2 ข้อทดสอบแบบจับคู่ (Association) เป็นรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงมาจากแบบถูกผิด ใช้เพื่อวัดความจำเช่นเดียวกัน สิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุดของข้อทดสอบลักษณะนี้คือการบอกถึงความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเนื้อหาที่มีลักษณะแบบเดียวกัน ทั้งนี้ข้อทดสอบแบบจับคู่สามารถออกแบบให้แตกต่างกันได้หลายรูปแบบ ข้อควรระวังในการนำแบบทดสอบนี้ไปใช้เช่นเดียวกันกับข้อทดสอบแบบถูกผิด นอกจากนี้ควรใช้เนื้อหาการเรียนที่เป็นลักษณะแบบเดียวกัน

4.2.3 ข้อทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) เป็นข้อทดสอบแบบปรนัยที่มีประโยชน์มากที่สุดเนื่องจากสามารถวัดได้ทั้งการเรียนรู้ในระดับความรู้ขั้นต่ำ

และในระดับขั้นสูง ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นคำถามและส่วนที่เป็นตัวเลือกของคำตอบ คำคำถามเรียกว่า ส่วนต้น อาจจะเป็นข้อความทั้งในลักษณะของข้อความที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์หรือคำถาม ส่วนคำตอบที่เป็นไปได้ของข้อคำถามนี้เรียกว่า ตัวเลือก ตัวเลือกที่ถูกต้องคือคำตอบ ส่วนตัวเลือกที่เหลือจะเรียกว่า ตัวลวง ข้อดีของข้อทดสอบแบบเลือกตอบคือสามารถวัดได้อย่างหลากหลาย วัดระดับการเรียนรู้ได้หลายระดับมากกว่าข้อทดสอบแบบปรนัยชนิดอื่นๆ สามารถวัดความรู้ได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สามารถหลีกเลี่ยงจุดด้อยของแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดอื่นๆ ได้ ข้อเสียคือ ไม่สามารถวัดความสามารถในการปฏิบัติการได้

4.2.4 ข้อทดสอบแบบเติมความ (Gap Filling) เป็นลักษณะข้อทดสอบที่ต้องการคำตอบจากผู้สอบโดยให้ผู้สอบเขียนคำ วลีหรือสัญลักษณ์ โดยดึงจากข้อมูลที่จำไว้ออกมา เป็นลักษณะการใช้กระบวนการทางสมองที่มีความซับซ้อน

4.2.5 ข้อทดสอบแบบตอบสั้นๆ (Short Answers) เป็นลักษณะข้อทดสอบที่ต้องการคำตอบจากผู้สอบโดยให้ผู้สอบเขียนคำ วลีหรือสัญลักษณ์ โดยดึงจากข้อมูลที่จำไว้ออกมา เป็นลักษณะการใช้กระบวนการทางสมองที่มีความซับซ้อน

4.2.6 ข้อทดสอบแบบโคลซ (Cloze Test) เป็นเทคนิคการทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านและการใช้ภาษาไปพร้อมกัน มีลักษณะคล้ายแบบเติมคำ เพียงแต่คำที่เว้นให้เติมจะต้องเป็นตำแหน่งเดียวกันกับคำที่ให้เติม แล้วแต่ว่าตำแหน่งที่ให้เติมเป็นหน้าที่ของคำใด เช่น คำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา ฯลฯ ผลการวัดสามารถวัดประสิทธิภาพในภาพรวมได้ดีเพราะผู้สอบต้องใช้ความสามารถหลายด้าน ทั้งคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และทักษะการอ่าน

4.2.7 ข้อทดสอบแบบตีความ (Interpretation) มีประโยชน์ในการคิดวิเคราะห์และทักษะในการตีความช่วยให้ครูสามารถแยกและวัดทักษะเฉพาะอย่างได้ สามารถถามได้ครอบคลุมจุดประสงค์ ใช้เวลาน้อยกว่าการประเมินผลแบบปฏิบัติแต่มีข้อจำกัดคือข้อทดสอบแบบตีความต้องใช้เวลาและมีความยากในการเขียน

4.2.8 ข้อทดสอบแบบเรียงความ (Essay) เป็นลักษณะการทดสอบแบบข้อเขียน เหมาะสำหรับการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับที่สูงกว่าระดับความรู้วัดการคิดไตร่ตรองในลักษณะสร้างสรรค์ ระบุความแตกต่าง ลักษณะคำถามมี 2 แบบคือ การเขียนแบบจำกัดการตอบ (Guided Writing) และการเขียนแบบไม่จำกัด (Creative Writing)



#### 4.2.9 การประเมินผลการปฏิบัติจริง (Performance Assessment)

เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลายๆ ด้านด้วยการปฏิบัติจริง มีประสิทธิภาพมากกว่าการประเมินด้วยการเขียนหรือข้อทดสอบแบบปรนัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติจริง ได้แก่ แบบมาตราส่วนประเมินค่า แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกเหตุการณ์ แบบบันทึกผลงาน เป็นต้น

#### 4.2.10 แบบบันทึกเหตุการณ์ (Behaviour Observation)

เป็นการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการปฏิบัติงานในชั้นเรียน

#### 4.2.11 แฟ้มผลงาน (Portfolio) เป็นการเก็บรวบรวมผลงาน

ของนักเรียนเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ในจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดข้อหนึ่ง แล้วนำมาเสนอต่อผู้ปกครองและผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ แฟ้มผลงานเป็นที่เก็บผลผลิตของนักเรียน เป็นเครื่องมือการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

### 4.3 ลักษณะการประเมินผลทางภาษา

#### ขั้นตอนการวัดและประเมินผลมีดังนี้

##### 4.3.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด (Purpose) โดยจะต้อง

สัมพันธ์กับรูปแบบการประเมินผลที่จะนำมาใช้ นักเรียนต้องรู้เป้าหมายของการสอนว่า เมื่อสอนจบแล้วจะต้องทำอะไร รวมทั้งรู้เกณฑ์การประเมินด้วย

4.3.2 การวัดผล (Measurement) ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การแปลผล

4.3.3 การตัดสินผล (Judgment) เปิดโอกาสให้เข้าใจความหมายของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้จากการวัดผล

4.3.4 การประเมินผล (Decision Making) เปิดโอกาสให้มีการให้ความรู้ จัดกลุ่ม การทำโทษตามที่จำเป็น การดำเนินการแก้ไขตามประสบการณ์ การเรียนรู้ การตัดสินผลการพัฒนาการที่สัมพันธ์กับการบรรลุจุดหมายปลายทางของนักเรียน สิ่งที่คุณสอนควรคำนึงถึงในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน คือรูปแบบของเกณฑ์การประเมิน แนวทางและขั้นตอนในการสร้างเกณฑ์การประเมินเพื่อจะให้ได้สามารถเลือกให้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการในการประเมินและเพื่อให้สามารถจัดทำเกณฑ์ด้วยตนเองได้ถูกต้อง

## 5. แนวคิดและความสำคัญของการประเมินทักษะทางภาษา

การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงซึ่งประกอบด้วย

1. การประเมินผลทางภาษาตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้านคือ ความคิดรวบยอดทางภาษา (Language Concept) ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process Concept) ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการประเมิน (Evaluation Concept)

2. สมรรถภาพในการสื่อสาร (Communicative Competence) ประกอบด้วยสมรรถภาพทางภาษา (Linguistic Competence) สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม (Socio Linguistic and Socio Cultural Competence) สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse Competence) สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (Strategic Competence)

## 6. กรอบแนวคิดในการทดสอบสมรรถภาพในการสื่อสาร

### 6.1 การทดสอบสมรรถภาพในการสื่อสาร

การสอนภาษาเกี่ยวข้องกับสารและรูปแบบประโยคที่ใช้สื่อความ ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการวัดให้ชัดเจนว่าจะวัดสาร คือความคิดที่ถูกต้องในการตอบหรือวัดที่รูปแบบประโยคที่ถูกต้องในการนำเสนอความคิด โดยแยกเป็นประเด็นตามจุดประสงค์ในการประเมินดังนี้

6.1.1 ประเมินเนื้อหาทางภาษาหรือการใช้ภาษา ถ้าต้องการประเมินเนื้อหาอย่างย่อๆ จะมุ่งวัดที่ไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียง ถ้าต้องการประเมินวิธีการที่นักเรียนนำเอาองค์ประกอบเหล่านี้มารวมกันต้องประเมินการใช้ภาษา

6.1.2 ประเมินสมรรถภาพทางภาษา ถ้าต้องการประเมินการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลต้องประเมินสมรรถภาพทางภาษาศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม ถ้าต้องการประเมินความสละสลวยในการลำดับความทางภาษาต้องประเมินสมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ ถ้าต้องการประเมินวิธีการหาข้อมูล การแก้ปัญหา ในการพูดต้องประเมินสมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร

6.1.3 ประเมินการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ ความสามารถในการใช้พจนานุกรม ความสามารถในการหาความหมายคำที่ไม่รู้จัก รู้จักใช้ภาษาในการถาม

## 5. แนวคิดและความสำคัญของการประเมินทักษะทางภาษา

การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงซึ่งประกอบด้วย

1. การประเมินผลทางภาษาตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้านคือ ความคิดรวบยอดทางภาษา (Language Concept) ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process Concept) ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการประเมิน (Evaluation Concept)

2. สมรรถภาพในการสื่อสาร (Communicative Competence) ประกอบด้วยสมรรถภาพทางภาษา (Linguistic Competence) สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม (Socio Linguistic and Socio Cultural Competence) สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse Competence) สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (Strategic Competence)

## 6. กรอบแนวคิดในการทดสอบสมรรถภาพในการสื่อสาร

### 6.1 การทดสอบสมรรถภาพในการสื่อสาร

การสอนภาษาเกี่ยวข้องกับสารและรูปแบบประโยคที่ใช้สื่อความ ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการวัดให้ชัดเจนว่าจะวัดสาร ก็คือความคิดที่ถูกต้องในการตอบหรือวัดที่รูปแบบประโยคที่ถูกต้องในการนำเสนอความคิด โดยแยกเป็นประเด็นตามจุดประสงค์ในการประเมินดังนี้

6.1.1 ประเมินเนื้อหาทางภาษาหรือการใช้ภาษา ถ้าต้องการประเมินเนื้อหาอย่างย่อๆ จะมุ่งวัดที่ไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียง ถ้าต้องการประเมินวิธีการที่นักเรียนนำเอาองค์ประกอบเหล่านี้มารวมกันต้องประเมินการใช้ภาษา

6.1.2 ประเมินสมรรถภาพทางภาษา ถ้าต้องการประเมินการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลต้องประเมินสมรรถภาพทางภาษาศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม ถ้าต้องการประเมินความสละสลวยในการลำดับความทางภาษาต้องประเมินสมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ ถ้าต้องการประเมินวิธีการหาข้อมูล การแก้ปัญหา ในการพูดต้องประเมินสมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร

6.1.3 ประเมินการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ ความสามารถในการใช้พจนานุกรม ความสามารถในการหาความหมายคำที่ไม่รู้จัก รู้จักใช้ภาษาในการถาม

เพื่อแสวงหาคำตอบ

6.1.4 ประเมินทักษะการเรียนรู้ทั่วไป เช่น การทำงานกลุ่ม การรู้จักตนเองว่ารู้อะไรและจำเป็นต้องรู้อะไร ยุทธศาสตร์ในการหาข้อมูลที่ไม่รู้ การปฏิบัติตามคำสั่งในการทดสอบ

## 6.2 เกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพในการสื่อสาร

6.2.1 เริ่มต้นจากหลักการ (Principles) แบบทดสอบควรสร้างจากความรู้และหลักการที่มีอยู่

6.2.2 มุ่งเน้นที่เนื้อหา (Content) แบบทดสอบต้องมีเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีความน่าสนใจ และมีสาระ บูรณาการและทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ เป็นการสร้างบริบทหรือสถานการณ์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสื่อสาร

6.2.3 มุ่งสู่การปฏิบัติที่ดีที่สุด (Bias for the best) แบบทดสอบต้องสามารถดึงเอาการปฏิบัติจริงที่ดีที่สุดออกมาจากผู้เรียนให้ได้

6.2.4 เป็นการสะท้อนผลย้อนกลับ (Feedback) แบบทดสอบต้องมีผลสะท้อนต่อการสอนในชั้นเรียนว่าผู้เรียนจำเป็นต้องปรับปรุงสมรรถภาพการสื่อสารส่วนใดบ้าง

## 6.3 วิธีการทดสอบทักษะทางภาษา

6.3.1 การทดสอบทักษะการฟัง ได้แก่ การทดสอบการจับใจความสำคัญของคำพูด (Skimming) การทดสอบความเข้าใจข้อความ (Oral Comprehension) การทดสอบการรับข้อมูล (Perception) การทดสอบการถ่ายทอดคำพูดหรือเรื่องราว (Transfer the Oral Messages) การเขียนตามคำบอก (Dictation)

6.3.2 การทดสอบทักษะการพูด ได้แก่ การพูดที่มีการควบคุม และการพูดโดยอิสระ

6.3.3 การทดสอบทักษะการอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การทดสอบการรับข้อมูล การอ่านข้อความที่ตัดต่อมาจากหนังสือ แล้วให้ตอบคำถาม

6.3.4 การทดสอบทักษะการเขียน ได้แก่ การเขียนเรียงความ โดยมีตัวชี้แนะให้เขียนอย่างอิสระ

## 7. ข้อควรคำนึงในการสร้างแบบทดสอบ

7.1 ลักษณะภาษาที่นำมาทดสอบ ควรใช้ภาษาตามสภาพความเป็นจริงที่ใช้ในการสื่อสาร มีความเป็นธรรมชาติ สมเหตุสมผล อยู่ในบริบทและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

7.2 จุดประสงค์ในการวัด ควรสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนการสอน ตรงกับความต้องการของนักเรียน

7.3 การออกข้อสอบ ควรคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน การตัดสินความสามารถควรตัดสินจากเกณฑ์ที่กำหนดว่าบรรลุจุดประสงค์ในเรื่องใด การตัดสินแบบอิงกลุ่มจึงไม่เหมาะกับการทดสอบความสามารถในการสื่อสาร

7.4 รูปแบบการสื่อสารมีได้หลายลักษณะ ทั้งแบบที่มีการโต้ตอบและแบบไม่มีการโต้ตอบ ข้อสอบควรสอดคล้องกับรูปแบบการสื่อสารด้วย

7.5 การสื่อสารไม่สามารถแยกองค์ประกอบของภาษาออกจากองค์ประกอบอื่นๆ จึงไม่ควรแยกภาษาออกจากสถานการณ์

7.6 องค์ประกอบของการใช้ภาษา ต้องใช้ทุกองค์ประกอบของภาษาไปพร้อมๆ กัน ประกอบด้วย เรื่องเสียง คำศัพท์ โครงสร้างการใช้ภาษาในสถานการณ์ และกลวิธีในการสื่อสาร

7.7 ความสามารถในการสื่อสารเป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่อง ควรมีการประเมินผลแบบต่อเนื่อง อาจใช้วิธีการอื่นๆ นอกเหนือจากการทดสอบมาพิจารณาด้วย

## 8. คุณสมบัติที่สำคัญของการประเมิน

8.1 การประเมินต้องใช้วิธีการก่อให้เกิดการเรียนรู้ (A way of learning) กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกและเกิดการเรียนรู้

8.2 การประเมินต้องชี้ให้เห็นการใช้ภาษาและความเป็นจริง (An Implication and Authentic) ความเป็นจริงมีหลายส่วน เช่น เอกสารจริง (Authentic Text and Document) ภาระงานจริง (Authentic Task) สถานการณ์จริง (Real Situation)

8.3 ความตรง (Validity) หมายถึง การมีเครื่องมือวัดที่ดี วัดได้จริง วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินเพียงเรื่องเดียวในแต่ละครั้ง ควรมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

8.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง การมีเกณฑ์ให้คะแนนที่ชัดเจนไม่ว่าใครจะเป็นคนตรวจสอบสามารถให้คะแนนได้ตรงกัน

## 9. การวางแผนการวัดผลประเมินผล

การวางแผนการวัดผลประเมินผลควรทำไปพร้อมกับการวางแผนการสอนโดยพิจารณาในประเด็นคำถามต่างๆ ต่อไปนี้คือ เนื้อหาที่จะสอนมีอะไรบ้าง ทักษะที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติได้มีอะไรบ้าง พฤติกรรมที่คาดหวังคืออะไร กิจกรรมการสอนควรจะทำอย่างไร วิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้คืออะไร เครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินผลมีอะไรบ้าง จากนั้นนำคำตอบมาวางแผนการวัดผลประเมินผล

## 10. ขั้นตอนการสร้างข้อทดสอบเพื่อประเมินทักษะทางภาษา

- 10.1 พิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน
- 10.2 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน
- 10.3 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- 10.4 กำหนดน้ำหนักความสำคัญของทักษะทั้งสี่เป็นอัตราส่วนคะแนนการทดสอบให้ชัดเจน
- 10.5 กำหนดน้ำหนักคะแนนสำหรับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
- 10.6 กำหนดเวลาสำหรับการทดสอบแต่ละทักษะ
- 10.7 วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แล้วเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมเป็นตัวแทนการประเมิน
- 10.8 กำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบในแต่ละทักษะ
- 10.9 เลือกรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการวัด
- 10.10 สร้างข้อทดสอบตามลักษณะเฉพาะที่กำหนดไว้หรือกำหนดภาระงานตามเนื้อหาที่เลือกไว้พร้อมเฉลยคำตอบ
- 10.11 กำหนดเกณฑ์การประเมินพร้อมระดับคะแนนและคำอธิบาย

## 11. ความสำคัญของการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรูปแบบการประเมิน

### 11.1 ช่วยให้ความสะดวกในการกำหนดคุณภาพการปฏิบัติงาน

ของนักเรียน

### 11.2 ช่วยให้แนวทางที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมและดำเนินการสอน

### 11.3 ช่วยให้ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินที่มีความยุติธรรมมากขึ้น

มีความสม่ำเสมอและมีความเที่ยงตรงมากขึ้น

### 11.4 ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจได้อย่างชัดเจนว่านักเรียนได้รับการ

การประเมินในเรื่องใดและผลการเรียนรู้ถูกกำหนดขึ้นได้อย่างไร

การกำหนดเกณฑ์การประเมินนั้นครูผู้สอนและนักเรียนสามารถร่วมกันจัดทำ

ได้โดยกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินไว้ล่วงหน้าก่อนการสอบเพื่อเป็นแนวทางการให้คะแนนที่ชัดเจน ครูผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์เพื่อนำไปใช้ในการให้ระดับผลการเรียน อันเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผลดังนี้คือ

#### 1. การให้ระดับผลการเรียน เป็นการประเมินผลการเรียน

และการรายงานผลในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสอน ควรจะมีลักษณะเป็นการให้ข้อมูลที่ชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนั้นการรายงานผลควรจะต้องแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทางด้านสังคมและบุคลิกของนักเรียนเพื่อเพิ่มแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้และให้ระดับผลการเรียนจากการเรียนตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียนด้วยการรายงานผลอย่างเป็นทางการซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศในแง่บวกของการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ช่วยเสริมแรงด้านการเรียนมากขึ้น รวมทั้งเพิ่มแรงจูงใจให้แก่นักเรียน หลักการของการให้ระดับผลการเรียนมีดังนี้

#### 1.1 เปิดใจกว้าง ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพียงพอที่จะทำ

ให้นักเรียนสามารถทำให้ค้นพบจุดเด่นต่างๆ ของพวกเขาได้ ครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการให้ระดับผลการเรียน เช่น การทำรายงานและเอกสาร การตอบปัญหาเป็นช่วงๆ การทำโครงการทั้งแบบกลุ่มและเป็นรายบุคคล การมอบหมายงานให้ปฏิบัติในโรงเรียน การทำการบ้าน การทดสอบหน่วยการเรียน เป็นต้น

#### 1.2 ใช้ข้อมูลอื่นประกอบการประเมินผล ครูผู้สอนต้องกำหนด

ให้ชัดเจนว่าจะใช้เครื่องมือประเมินผลชนิดใด เครื่องมือที่ครูผู้สอนเลือกใช้จะต้องให้ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นได้ดีที่สุด

## 11. ความสำคัญของการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรูปแบบการประเมิน

### 11.1 ช่วยให้ความสะดวกในการกำหนดคุณภาพการปฏิบัติงาน

ของนักเรียน

### 11.2 ช่วยให้แนวทางที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมและดำเนินการสอน

### 11.3 ช่วยให้ผู้สอนมีกระบวนการประเมินที่มีความยุติธรรมมากขึ้น

มีความสม่ำเสมอและมีความเที่ยงตรงมากขึ้น

### 11.4 ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจได้อย่างชัดเจนว่านักเรียนได้รับการ

ประเมินในเรื่องใดและผลการเรียนรู้ถูกกำหนดขึ้นได้อย่างไร

การกำหนดเกณฑ์การประเมินนั้นครูผู้สอนและนักเรียนสามารถร่วมกันจัดทำได้โดยกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินไว้ล่วงหน้าก่อนการสอบเพื่อเป็นแนวทางการให้คะแนนที่ชัดเจน ครูผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์เพื่อนำไปใช้ในการให้ระดับผลการเรียน อันเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผลดังนี้คือ

#### 1. การให้ระดับผลการเรียน เป็นการประเมินผลการเรียน

และการรายงานผลในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสอน ควรจะมีลักษณะเป็นการให้ข้อมูลที่ชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนั้นการรายงานผลควรจะต้องแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทางด้านสังคมและบุคลิกของนักเรียนเพื่อเพิ่มแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้และให้ระดับผลการเรียนจากการเรียนตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียนด้วยการรายงานผลอย่างเป็นทางการซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศในแง่บวกของการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ช่วยเสริมแรงด้านการเรียนมากขึ้น รวมทั้งเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน หลักการของการให้ระดับผลการเรียนมีดังนี้

##### 1.1 เปิดใจกว้าง ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพียงพอที่จะทำ

ให้นักเรียนสามารถทำให้ค้นพบจุดเด่นต่างๆ ของพวกเขาได้ ครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการให้ระดับผลการเรียน เช่น การทำรายงานและเอกสาร การตอบปัญหาเป็นช่วงๆ การทำโครงการทั้งแบบกลุ่มและเป็นรายบุคคล การมอบหมายงานให้ปฏิบัติในโรงเรียน การทำการบ้าน การทดสอบหน่วยการเรียน เป็นต้น

##### 1.2 ใช้ข้อมูลอื่นประกอบการประเมินผล ครูผู้สอนต้องกำหนด

ให้ชัดเจนว่าจะใช้เครื่องมือประเมินผลชนิดใด เครื่องมือที่ครูผู้สอนเลือกใช้จะต้องให้ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นได้ดีที่สุด



1.3 การสร้างระบบการให้ระดับผลการเรียน มีระบบการให้ผลการเรียนหลายๆ อย่างที่สามารถนำมาใช้ได้ แต่ระบบร้อยละและระบบเลขสมบูรณเป็นระบบที่ใช้กันอยู่ทั่วไปที่เราอาจมีความคุ้นเคยจากประสบการณ์ โดยแต่ละกิจกรรมที่มีการให้ระดับผลการเรียนจะมีการใช้ระบบเลขจำนวนเต็มหรือคะแนน โดยจะมีการบันทึกคะแนนสำหรับแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนทำและในช่วงสุดท้ายผลการเรียนของนักเรียนจะมีพื้นฐานอยู่ที่คะแนนร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับ

1.4 การสื่อสารถึงความตั้งใจของครูผู้สอน หลักการสุดท้ายที่สำคัญของการให้ระดับผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพคือ การติดต่อสื่อสาร ระบบที่นำมาใช้จะต้องมีการอธิบายให้ชัดเจน โดยมีเอกสารหรือตัวอย่างประกอบให้กับนักเรียนในวันแรกที่มีการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนควรจะมีการติดตามดูผลการเรียนของตน ควรแบ่งเวลาให้ช่วงระยะเวลาหนึ่งสั้นๆ ในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียน ได้มีเวลาในการบันทึกคะแนนของตนให้เป็นปัจจุบัน

2. เกณฑ์การประเมินผล (Scoring Rubrics) โดยทั่วไปมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ส่วน คือ เกณฑ์ (Criteria) คือแนวทางต่างๆ ที่นำมาใช้ในการพิจารณา เช่น ความถูกต้อง การใช้ภาษา ความคล่องแคล่ว ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และคำอธิบาย (Rubrics) คือ ข้อความที่บ่งบอกถึงระดับคุณภาพของแต่ละแนวทางหรือเกณฑ์ว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับใดจึงจะได้ตามเกณฑ์

## 12. แนวทางในการสร้างเกณฑ์การประเมินทางภาษา

แนวทางที่จะนำมาใช้สร้างเกณฑ์ในการพิจารณาคำตอบที่แสดงความสามารถทางภาษาของนักเรียนควรกำหนดให้ครอบคลุมความสามารถที่ต้องการวัดและให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน เช่น ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และโครงสร้าง ความสละสลวยของภาษา สื่อความได้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ (คำสั่ง) ใช้ภาษาที่ท้าทายความสามารถ เป็นต้น จากนั้นจึงนำหัวข้อหรือแนวทางในการพิจารณานั้นมากำหนดเป็นคำอธิบายหรือบรรยายคุณภาพ กำหนดเป็นเกณฑ์การให้คะแนน

## 13. ขั้นตอนในการสร้างเกณฑ์

จากแนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินทางภาษาดังกล่าว ครูผู้สอนสามารถนำมาดำเนินการได้ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้คือ กำหนดองค์ประกอบของเกณฑ์

ให้ครอบคลุมงานที่จะประเมิน นิยามปฏิบัติการหรืออธิบายถึงคุณภาพให้สอดคล้องกับงานนั้นๆ กำหนดจำนวนระดับของเกณฑ์ พิจารณาเกณฑ์ผ่านและไม่ผ่านพร้อมคำอธิบายหรือตัวอย่าง เขียนคำอธิบายระดับที่สูงกว่าเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์ตามลำดับ ตรวจสอบโดยคณะผู้มีส่วนร่วมหรือผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้เกณฑ์ตรวจผลงาน หากคุณภาพของเกณฑ์และปรับปรุงเกณฑ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน

#### 14. การประเมินผลตามสภาพจริง

กฤษยา แสงเดช (2548 : 199) กล่าวว่า การประเมินผลตามสภาพจริงเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติ (Performance Assessment) ซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติ คือการประเมินความสำเร็จของการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้เรียน เช่น การเขียนเรียงความ การรายงานหน้าชั้น การปฏิบัติงานกลุ่ม ผู้ประเมินอาจเป็นบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือหลายฝ่าย เช่น ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน (Teacher Assessment) ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self Assessment) เพื่อนประเมิน (Peer Assessment) การประเมินและการบันทึกจากผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง ครูแนะแนว ครูประจำชั้น เป็นต้น

ตาราง 4 ตัวอย่างสถานการณ์หรือผลงานที่ใช้ในการประเมิน วิธีการและเครื่องมือ  
ประเมินผลตามสภาพจริง

สถานการณ์หรือผลงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
<b>การพูด</b> - การสนทนาเป็นคู่ <b>เป็นกลุ่ม</b> - การเล่าเรื่อง - การโต้วาที - การแสดงบทบาทสมมติ - การอภิปราย - การเล่าข่าว - การสัมภาษณ์ <b>การเขียน</b> - บันทึกความคิด เหตุการณ์ ประสบการณ์ เช่น บันทึกประจำวัน บันทึกเหตุการณ์รายวัน บันทึกประสบการณ์ เหตุการณ์ - การเขียนบันทึกเกี่ยวกับ งานธุรกิจ ความประสงค์ ความต้องการ เช่น จดหมาย บันทึกย่อ รายงาน รายงานผลการสำรวจ เรียงความ - ผลงานประพันธ์ เช่น บทร้อยกรอง เรื่องเล่า นิทาน การแสดง	- การสังเกต - การตรวจผลงาน - การสัมภาษณ์ - การประเมินผลงาน หรือความก้าวหน้าจากเกณฑ์ การประเมินหรือแฟ้มงาน - การตรวจผลงาน - การพิจารณาความก้าวหน้า ของผลงานในแฟ้มงาน	- แบบสำรวจรายการ - แบบจัดอันดับคุณภาพ - เกณฑ์ชั้นเรียน - คำถามสำหรับสัมภาษณ์ - แบบสำรวจรายการ - มาตรฐานประมาณค่า - แบบประเมินตนเอง - บันทึก รายงานของบุคคล ที่เกี่ยวข้อง - แบบที่ใช้สำหรับ การประเมินโดยเพื่อน หรือกลุ่ม - แฟ้มงาน

ตาราง 4 ตัวอย่างสถานการณ์หรือผลงานที่ใช้ในการประเมิน วิธีการและเครื่องมือ  
ประเมินผลตามสภาพจริง (ต่อ)

สถานการณ์หรือผลงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
<b>การปฏิบัติ</b> - บทบาทสมมติ - การแสดง - นาฏการ	- การตรวจผลงาน - การพิจารณาความก้าวหน้า ของผลงานในแฟ้มงาน	- แบบสำรวจรายการ - มาตรฐานประมาณค่า - แบบประเมินตนเอง - บันทึกรายงานของบุคคล ที่เกี่ยวข้อง - แบบที่ใช้สำหรับ การประเมินโดยเพื่อน หรือกลุ่ม - แฟ้มงาน
<b>การนำเสนอด้วยสื่อ และเทคโนโลยี</b> - วิดีทัศน์ - ภาพยนตร์ - เทปเสียง - สไลด์ - ภาพเรื่อง - สิ่งพิมพ์ - โปรแกรมคอมพิวเตอร์	- การตรวจผลงาน - การพิจารณาความก้าวหน้า ของผลงานในแฟ้มงาน	- แบบสำรวจรายการ - มาตรฐานประมาณค่า - แบบประเมินตนเอง - บันทึกรายงานของบุคคล ที่เกี่ยวข้อง - แบบที่ใช้สำหรับ การประเมินโดยเพื่อน หรือกลุ่ม - แฟ้มงาน

ผลงานและผลการประเมินดังกล่าวสามารถนำไปเก็บไว้ในแฟ้มงาน (Portfolios) โดยเลือกผลงานหรือผลการประเมินที่สำคัญที่จะช่วยให้ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน มีข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของตนเอง สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียน การสอน เป็นแนวทางในการพิจารณาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้หรือพิจารณาให้ผ่าน การสอบภาคปฏิบัติในการสอบปลายภาคหรือปลายปี

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันต้องจัดการสอนควบคู่ ไปกับการวัดและการประเมินผลเพื่อประเมินความรู้ความสามารถและความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้ภาพรวมการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงทางภาษาและตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อนำข้อมูลที่ได้ จากการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และศักยภาพตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน

## ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

### 1. อาณาเขต

สุวรรณ โภทรัตน์ (2542 : 5 - 6) ได้กล่าวถึงอาณาเขตของอำเภอเรณูนคร ไว้ว่า อำเภอเรณูนครมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียงของจังหวัดนครพนมดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอปลาปากและอำเภอธาตุพนม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอธาตุพนม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอนาแกและอำเภอปลาปาก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอธาตุพนมและอำเภอนาแก

### 2. ประวัติความเป็นมาของอำเภอเรณูนคร

สุวรรณ โภทรัตน์ (2542 : 1 - 2) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมา ของอำเภอเรณูนครไว้ว่า อำเภอเรณูนครมีประวัติความเป็นมายาวนาน ชาวผู้ไทย ซึ่งเป็นกลุ่มชนที่อาศัยอยู่ในอำเภอเรณูนครมีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในแคว้นสิบสองจุไทย หรือสิบสองเจ้าไทยซึ่งอยู่ทางตอนเหนือของเมืองหลวงพระบาง ต่อมาได้เคลื่อนย้ายมา ตามลำน้ำโขงแล้วตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณเมืองวังอ่างคำ

พ.ศ. 2383 ชาวผู้ไทยนำโดยท้าวเพชร ท้าวสายและท้าวไพศัณพ

ข้ามลำน้ำโขงมาสู่แผ่นดินไทยขึ้นฝั่งที่บ้านพระกลางท่า อำเภอธาตุพนม พระภิกษุทา  
เจ้าสำนักธาตุพนมได้แนะนำให้ตั้งบ้านเรือนที่คงหวายสายบ่อแก โดยให้ความช่วยเหลือ บักเอก  
นำทาง เรียกบริเวณที่ตั้งถิ่นฐานว่า เมืองเว

พ.ศ. 2387 รัชกาลที่ 3 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกบ้านคงหวาย  
(บุงหวาย) ขึ้นเป็นเมืองเรณูนคร ท้าวสายคำรงค์ตำแหน่งพระแก้วโกมลคนแรก

พ.ศ. 2450 ประกาศยกเลิกคำว่า เมืองเว เป็นเรณูนครซึ่งเป็นอำเภอหนึ่งของ  
ของเมืองนครพนม หลวงชาญยุทธกิจ (กา เตโช) เป็นนายอำเภอคนแรก

พ.ศ. 2451 ทางราชการให้ย้ายอำเภอไปตั้งที่บ้านธาตุพนมแต่ยังเรียกว่า  
อำเภอเรณูนคร หลวงชาญยุทธกิจ (กา เตโช) เป็นนายอำเภอ

พ.ศ. 2460 ทางราชการให้ยุบอำเภอเรณูนครเป็นตำบล  
ขึ้นกับอำเภอธาตุพนม คำว่า “เรณูนคร” ได้หายไปจากทำเนียบกระทรวงมหาดไทยในฐานะ  
อำเภอนานถึง 53 ปี ในปี พ.ศ. 2513 จึงยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอเรณูนครขึ้นกับจังหวัด  
นครพนม

พ.ศ. 2518 ยกฐานะเป็นอำเภอเรณูนครขึ้นกับจังหวัดนครพนม

### 3. แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอเรณูนคร

#### 3.1 พระธาตุเรณู

สุวัฒน์ โกพลรัตน์ (2542 : 44) ได้กล่าวถึงพระธาตุเรณูไว้ว่า  
พระธาตุเรณู ประดิษฐานอยู่วัดพระธาตุเรณู ณ บ้านเรณูนคร องค์พระธาตุจำลองมาจาก  
พระธาตุพนมองค์เดิมแต่มีขนาดเล็กกว่า สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2461 โดยพระอุปัชฌาย์อินภูมิโย  
สูง 35 เมตร กว้าง 8.37 เมตร มีซุ้มประตู 4 ด้าน ภายในเป็นโพรงบรรจุพระไตรปิฎก  
พระพุทธรูปทองคำ พระพุทธรูปเงิน ของมีค่าและเครื่องกุศลภัณฑ์ของพระยาและเจ้าเมือง  
ภายในองค์พระธาตุบรรจุพระไตรปิฎก พระพุทธรูปทองคำ พระพุทธรูปเงิน พระพุทธรูปแก้ว  
ของเจ้าเมืองเรณูนคร พระสารีริกธาตุของพระอรหันต์ ชาวเรณูนครจัดงานสมโภช  
พระธาตุเรณูในวันเพ็ญเดือน 4 เป็นประจำทุกปี

#### 3.2 หอปู่ปลา

ฉรงค์ ชินสาร และอุษณี อบรมชอบ (2540 : 10) ได้กล่าวถึง  
หอปู่ปลาไว้ว่า หอปู่ปลาตั้งอยู่ท้ายเมืองเรณูนคร ด้านทิศตะวันตก ชาวเรณูนครได้สร้าง  
หอปู่ปลาเพื่อเป็นที่พึ่งทางใจเนื่องจากชาวเรณูนครนับถือปู่ปลาซึ่งเป็นวิญญูณาบรรพบุรุษ

และมีความเชื่อว่าปลูกลาดอยให้ความคุ้มครองลูกหลานชาวเรณูนครอยู่เสมอ

### 3.3 ตลาดสินค้าพื้นเมือง

ณรงค์ ชินสาร และอุษณี อบรมชอบ (2540 : 10) ได้กล่าวถึง ตลาดสินค้าพื้นเมืองไว้ว่า ตลาดสินค้าพื้นเมืองเรณูนครตั้งอยู่บริเวณด้านหน้าวัดพระธาตุเรณู เป็นศูนย์กลางการจำหน่ายสินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของชาวอำเภอเรณูนคร ได้แก่ เครื่องจักรสาน ผ้าพื้นเมือง เสื้อผ้าสำเร็จรูปและของที่ระลึก

### 3.4 ห้วยวังแซ่ (จระเข้)

สุวรรณ โกพลรัตน์ (2542 : 45) ได้กล่าวถึงห้วยวังแซ่ไว้ว่า ห้วยวังแซ่อยู่ทางทิศใต้ของเรณูนคร เป็นลำห้วยที่มีทัศนียภาพสวยงาม ร่มรื่น เหมาะสำหรับการพักผ่อน

### 3.5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สุวรรณ โกพลรัตน์ (2542 : 45) ได้กล่าวถึง โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลไว้ว่า โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ตั้งอยู่ในอำเภอเรณูนคร ใกล้หน่วยราชการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ 114 ไร่ 2 งาน 41.6 ตารางวา มีนักเรียน 1,800 คน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานภายใต้การสนับสนุนงบประมาณจากธนาคารโลก เช่น ห้องสมุด บ้านผู้ไทย ห้องจริยธรรม ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนคณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เหมาะสำหรับการพักผ่อน ออกกำลังกายและจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา การจัดงานแต่งงาน การจัดงานพบปะสังสรรค์ การจัดงาน วันผู้ไทย การจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการ ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้คัดเลือกโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล เป็นที่ตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอเรณูนครเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร

## 4. ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวผู้ไทยเรณูนคร

### 4.1 พิธีบายศรีสู่ขวัญ

ณรงค์ ชินสาร และอุษณี อบรมชอบ (2540 : 13) ได้กล่าวถึง

พิธีบายศรีสู่ขวัญไว้ว่า พิธีบายศรีสู่ขวัญเป็นประเพณีที่สืบทอดมาแต่ครั้งบรรพบุรุษ ใช้ในโอกาสรับขวัญทารกแรกเกิด ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน เจ็บป่วยหรือการเปลี่ยนแปลงชีวิต และต้อนรับแขกผู้มีเกียรติที่มาเยือน

#### 4.2 ประเพณีการเหยา

ณรงค์ ชินสาร และอุษณี อบรมชอบ (2540 : 18) ได้กล่าวถึงประเพณีการเหยาไว้ว่า ประเพณีการเหยาเป็นพิธีกรรม ความเชื่อในการนับถือผีของชาวผู้ไทยเรณูนคร เป็นการเสี่ยงทายเมื่อมีสมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วย เชื่อว่าเป็นการกระทำของผีหรือ “ผีผี” จึงต้องทำพิธีเหยา เพื่อ “แก้ผี” ให้หายจากการเจ็บป่วย

#### 4.3 ฟ้อนผู้ไทย

ณรงค์ ชินสาร และอุษณี อบรมชอบ (2540 : 14 - 15) ได้กล่าวถึงฟ้อนผู้ไทยไว้ว่า ฟ้อนผู้ไทยเป็นศิลปะการแสดงพื้นบ้านของชาวผู้ไทยเรณูนคร มีลีลาท่าทางอ่อนช้อย สวยงาม ใช้แสดงในเทศกาลสำคัญต่างๆ ของอำเภอเรณูนคร การต้อนรับแขกผู้มาเยือน ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น

#### 4.4 ประเพณีการต้อนรับแขก

ณรงค์ ชินสาร และอุษณี อบรมชอบ (2540 : 13) ได้กล่าวถึงประเพณีการต้อนรับไว้ว่า ชาวผู้ไทยเรณูนครมีอัธยาศัยน้ำใจ โอบอ้อมอารี มีประเพณีการต้อนรับ เช่น พิธีบายศรีสู่ขวัญ ฟ้อนผู้ไทยและการคูดุ สร้างความประทับใจแก่ผู้มาเยือน กวีศรีไรท์ คุณเนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ ได้ประพันธ์บทร้อยกรองเกี่ยวกับการต้อนรับของชาวเรณูนครด้วยความประทับใจไว้ว่า “ประเพณีนี้คือนัก เป็นการต้อนรับขับสู้ระหว่างผู้หย่ากับผู้เยือนที่สนิทแนบแน่นจริงๆ ถ้าใครไม่ได้เป็นผู้ยื่นมือเข้าไปผูกค้ายสายขวัญนั้น จะไม่มีวันรู้สึกซาบซึ้งได้เลย

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครสรุปได้ว่า อำเภอเรณูนครเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครพนมด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของอำเภอเรณูนคร ได้แก่ พระธาตุเรณู หอปู่ถลา ตลาดสินค้าพื้นเมือง ประเพณีที่มีชื่อเสียงของชาวผู้ไทยเรณูนคร ได้แก่ ประเพณีการต้อนรับ พิธีบายสู่ขวัญและฟ้อนผู้ไทย



## ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวสรุปได้ดังนี้

### 1. ความหมายของการท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (2545 : 1) ได้กล่าวถึงความหมายของการท่องเที่ยวไว้ว่า การท่องเที่ยว (Tourism) เป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง มิได้เฉพาะเพียงการเดินทางเพื่อพักผ่อนหย่อนใจหรือเพื่อความสนุกสนานเท่านั้นแต่หมายรวมถึงการเดินทางเพื่อประชุมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ การกีฬา การติดต่อธุรกิจ การเยี่ยมชม ญาติพี่น้องซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบอย่างน้อย 3 ประการคือ การเดินทางจากที่อยู่อาศัยปกติไปยังที่อื่นเป็นการชั่วคราว การเดินทางด้วยความสมัครใจและการเดินทางด้วยวัตถุประสงค์ใดๆ ก็ตามที่ไม่ใช่เพื่อการประกอบอาชีพหรือการหารายได้

จากการศึกษาความหมายของการท่องเที่ยวดังกล่าวสรุปได้ว่า การท่องเที่ยวหมายถึง การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษา การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

### 2. บทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ

กรมการศึกษาค้นคว้า (2533 : 21) ได้กล่าวถึงบทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศไว้ว่า การท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศดังนี้

2.1 การท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้เป็นเงินตราต่างประเทศ  
เข้าประเทศจำนวนมาก รายรับสุทธิในรูปของเงินตราต่างประเทศจากอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวมีส่วนช่วยให้ดุลชำระเงินของประเทศเกินดุลด้วย นอกจากนี้รายได้จากการท่องเที่ยวมีผลทบทวีคูณในการสร้างรายได้หมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ซึ่งทำให้ผลผลิตส่วนรวมของประเทศมีค่าทวีกว่าสองเท่า

2.2 การท่องเที่ยวก่อให้เกิดการหมุนเวียนและการกระจายรายได้  
ไปสู่ภูมิภาคต่างๆ ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ๆ ในท้องถิ่น เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ โรงแรม ภัตตาคาร ร้านค้า มีผู้คนลงทุนในหลายๆ รูปแบบ ทำให้เกิดการสร้างงานสร้างอาชีพอย่างกว้างขวางและเป็นการสร้างรายได้ไปสู่ประชาชนอย่างแท้จริง

2.3 การท่องเที่ยวมีบทบาทในการกระตุ้นให้เกิดการผลิตและนำเอาทรัพยากรของประเทศโดยเฉพาะของท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในอัตราที่สูง ในรูปแบบของการผลิตสินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ตลอดจนการบริการในท้องถิ่นนั้นๆ

2.4 การท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองวัตถุดิบ ผลผลิตสามารถขายได้ทุกเวลา สุดแล้วแต่ความเหมาะสมและความสามารถของผู้ขาย

2.5 การท่องเที่ยวช่วยกระตุ้นให้เกิดการผลิตเป็นวงจรมหุวนเวียนภายในประเทศ ทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม ลดการว่างงาน ทำให้ประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้รัฐบาลมีรายได้ในรูปของภาษีอากรประเภทต่างๆ

2.6 การท่องเที่ยวช่วยสนับสนุนฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีซึ่งเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยวและมีคุณค่าควรแก่การนำออกมาเผยแพร่ ฟื้นฟู และอนุรักษ์ไว้

2.7 การท่องเที่ยวช่วยสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ เมื่อมีการเดินทางท่องเที่ยวจากภูมิภาคหนึ่งไปสู่ภูมิภาคหนึ่ง เช่น การสร้างโรงแรม ภัตตาคาร หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นการสร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นนั้น

2.8 การท่องเที่ยวเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเพราะนักท่องเที่ยวจะเลือกเดินทางไปแหล่งท่องเที่ยวที่มีความปลอดภัยอย่างเพียงพอ

2.9 การท่องเที่ยวช่วยเสริมสร้างสันติภาพ สัมพันธไมตรี และความเข้าใจอันดีระหว่างกันอันจะนำไปสู่ความเป็นเพื่อนร่วมโลก จรรโลงสันติภาพแก่โลก ดังคำขวัญของปีการท่องเที่ยวสากลที่ว่า “ การท่องเที่ยวเป็นสื่อนำไปสู่สันติภาพ ” (Tourism Passport to Peace)

จากการศึกษาบทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศดังกล่าวสรุปได้ว่า การท่องเที่ยวก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การสร้างสรรค์ความเจริญ ความปลอดภัย การเสริมสร้างสัมพันธไมตรีอันดีต่อกันและเสริมสร้างสันติภาพแก่โลก

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวสรุปได้ว่า การท่องเที่ยวเป็นการเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ ศึกษาหาความรู้ การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง การท่องเที่ยวส่งผลดี

ต่อประเทศด้านเศรษฐกิจ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การสร้างสรรค์ความเจริญ ความปลอดภัย การเสริมสร้างสัมพันธไมตรีอันดีต่อกัน และเสริมสร้างสันติภาพแก่โลก

## ความรู้เกี่ยวกับยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นสรุปได้ดังนี้

### 1. ความหมายของยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

#### 1.1 ความหมายของเยาวชนหรือยุวชน

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม (ออนไลน์, 2550 : 1) ได้กล่าวถึงความหมายของเยาวชนไว้ว่า เยาวชนหรือยุวชน หมายถึง บุคคลอายุเกิน 14 ปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์

องค์การสหประชาชาติ (องค์การสหประชาชาติ. อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม. ออนไลน์, 2550 : 1) ได้กล่าวถึงความหมายของเยาวชนไว้ว่า เยาวชน หมายถึง คนในวัยหนุ่มสาว คือ ผู้มีอายุ ระหว่าง 15-25 ปี ซึ่งวัยนี้ถือได้ว่าเป็นช่วงรอยต่อระหว่างความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ หรือจะเรียกว่าช่วงวัยรุ่นก็ได้ เป็นวัยที่สังคมคาดหวังให้เป็นพลังสำคัญที่จะขับเคลื่อน ประเทศชาติไปสู่อนาคตข้างหน้า

สำนักงานส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน (ออนไลน์, 2550 : 1) ได้กล่าวถึงความหมายของเยาวชนไว้ว่า เยาวชน หมายถึง ผู้ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ถึง 25 ปี แต่ไม่รวมถึงผู้ที่พ้นสภาพการเป็นเยาวชนด้วยการสมรส

จากการศึกษาความหมายของเยาวชนสรุปได้ว่า เยาวชน หมายถึง บุคคล ที่มีอายุเกิน 14 ปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ และไม่ใช่ผู้บรรลุนิติภาวะแล้ว จากการจดทะเบียนสมรส เป็นวัยเริ่มต้นช่วงรอยต่อระดับชั้นเรียนจากประถมเป็นมัธยมและปลายช่วงของการจบปริญญาตรีแล้ว

#### 1.2 ความหมายของมัคคุเทศก์

พระราชบัญญัติธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ (2535 : 2 - 5)

ได้กล่าวถึงความหมายของมัคคุเทศก์ไว้ว่า มัคคุเทศก์ คือ ผู้นำนักท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ

และให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่หรือบุคคลโดยได้รับคำตอบแทน

ปรีชา แสงขยาย (2539 : 5) ได้กล่าวถึงความหมายของมัคคุเทศก์ ดังนี้ คำว่า “มัคคุเทศก์” สันนิษฐานจากคำในภาษาบาลีสองคำ คือ มคฺค + อุเทศก มคฺค หมายความว่า ทาง อุเทศก (อุเทศกะ) หมายความว่า การยกขึ้นแสดง การยกขึ้นชี้แจง

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541 : 6-12) ได้กล่าวถึงความหมายของมัคคุเทศก์ไว้ว่า มัคคุเทศก์ หมายถึงผู้นำทาง ผู้ชี้ทาง ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Guide มัคคุเทศก์เป็นผู้นำทางที่พานักท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ตลอดจนชี้แจง อธิบาย ตอบคำถาม อำนวยความสะดวกต่างๆ และความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว

จากการศึกษาความหมายของมัคคุเทศก์ดังกล่าวสรุปได้ว่า มัคคุเทศก์ หมายถึง ผู้นำทางที่พานักท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่หรือบุคคล รวมทั้งให้บริการ อำนวยความสะดวก ความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวโดยได้รับคำตอบแทน

### 1.3 ความหมายของท้องถิ่น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525

(ออนไลน์, 2550 : 1) ให้ความหมายไว้ว่า ท้องที่ใดท้องหนึ่งโดยเฉพาะ อาจจะมี ความหมายกว้างหรือแคบก็ได้ ท้องถิ่นที่เราอาศัยอยู่นั้นจะมีที่ตั้งอาณาเขตและขนาดการปกครองที่เรียกว่า หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด หากเราจะบอกว่าเราเป็นคนท้องถิ่นใดอาจจะได้จากการตั้งบ้านเรือนอยู่ในตำบล อำเภอ จังหวัดหรือภาคใด

สรุปได้ว่า “ท้องถิ่น” หมายถึง ท้องที่ใดท้องหนึ่งโดยเฉพาะ ถิ่นฐานที่อยู่ของมนุษย์ที่ตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่ เช่น หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เทศบาล จังหวัด ดังนั้นคำว่า ยูวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (Junior Local Guide) จึงหมายถึงเยาวชนที่เป็นอาสาสมัครนำเที่ยวในท้องถิ่น

## 2. ความสำคัญของอาสาสมัครนำเที่ยว

วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ (2548 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาสาสมัครนำเที่ยวไว้ว่า อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่ออุตสาหกรรม การท่องเที่ยวเนื่องจากเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทั้งในด้านการพักผ่อน อาหาร การเดินทาง อธิบายสิ่งต่างๆ แก่นักท่องเที่ยว ตลอดจนขนบธรรมเนียม

ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น หากนักท่องเที่ยวไปท่องเที่ยวตามลำพังโดยไม่มีอาสาสมัครนำเที่ยว คอยช่วยเหลือย่อมเกิดความยากลำบากหรือได้รับประโยชน์จากการท่องเที่ยวไม่คุ้มกับเวลา และเงินที่เสียไป ดังนั้นนักท่องเที่ยวจึงต้องการอาสาสมัครนำเที่ยวที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทาง ให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้เกิดความสบายใจ ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น อำนวยความสะดวก ความปลอดภัยและความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จากการศึกษาความสำคัญของอาสาสมัครนำเที่ยวสรุปได้ว่า อาสาสมัครนำเที่ยวมีความสำคัญต่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้นักท่องเที่ยวมีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย และความปลอดภัย

### 3. คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยว

วัฒนา สุวรรณไตรย์ (2548 : 3) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยวไว้ว่าคุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครมีดังนี้

#### 3.1 ความสามารถด้านภาษา

อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นงานที่ต้องใช้ภาษาเป็นหลัก โดยเฉพาะภาษาพูด จึงต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาของตนเองและภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสื่อความกับนักท่องเที่ยวอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสม

#### 3.2 ความสามารถด้านวิชาการ

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การท่องเที่ยว เช่น ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา สถาปัตยกรรมศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนความรู้รอบตัว ที่จำเป็นต่อการท่องเที่ยว เช่น เศรษฐกิจ อัตราการแลกเปลี่ยนเงินสกุลต่างๆ กับเงินไทย เหตุการณ์ปัจจุบัน อัตราค่าที่พักและบริการต่างๆ ของโรงแรม แหล่งบันเทิง การแต่งกาย อาหาร แหล่งจำหน่ายสินค้า ของที่ระลึก ธนาคาร การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลนักท่องเที่ยวให้ได้รับความประทับใจ

#### 3.3 ความสามารถด้านการนำเที่ยว

ความสามารถด้านการนำเที่ยวเป็นหัวใจสำคัญของการเป็นอาสาสมัครนำเที่ยว ได้แก่ ความสามารถในการจัดเวลาให้เหมาะสม ความสามารถในการวิเคราะห์นักท่องเที่ยวว่ามีความสนใจพิเศษด้านใด ความสามารถในการบริการ

ความสามารถในการสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน อำนวยความสะดวก ดูแลเอาใจใส่นักท่องเที่ยว

### 3.4 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

อาสาสมัครที่ดีต้องมีความสามารถด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักท่องเที่ยวเป็นสำคัญ อาสาสมัครนำเที่ยวที่ดีต้องมีการเตรียมการที่ดี ศึกษาปัญหาและขั้นตอนวิธีแก้ปัญหาคำถามนำเที่ยวแต่ละรายการ จัดเตรียมอุปกรณ์หรือวิธีการไว้ล่วงหน้า มีสติมั่นคงและมีความรอบคอบจากการศึกษาคุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยวสรุปได้ว่า อาสาสมัครนำเที่ยวที่ดีควรมีความสามารถด้านภาษา ด้านวิชาการ ด้านการนำเที่ยวและด้านการแก้ปัญหา

## 4. จรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยว

วัฒนา สุวรรณไครย์ (2548 : 7-9) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยวไว้ดังนี้

### 4.1 ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยเต็มกำลังความสามารถและมีความรับผิดชอบต่อเวลาที่ปฏิบัติงาน ต้องดูแลเอาใจใส่ให้ความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวตลอดเวลาที่อยู่ในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน

### 4.2 ความซื่อสัตย์สุจริต

งานอาสาสมัครนำเที่ยวเป็นงานที่ล่อแหลม ง่ายต่อการทุจริตคดโกงเพราะเป็นงานที่หน่วยงานมอบหมายให้รับผิดชอบทั้งหมด ทั้งการเงิน การบริการอาสาสมัครนำเที่ยวจึงต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตต่องาน ไม่เอาเปรียบนักท่องเที่ยว ไม่โลกไม่เห็นแก่ได้ ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ของนักท่องเที่ยว

### 4.3 ความรู้จักประมาณคน รู้จักกาลเทศะ

อาสาสมัครนำเที่ยวพึงเข้าใจว่าตนเองอยู่ในฐานะผู้ให้บริการ นักท่องเที่ยวเป็นผู้รับบริการย่อมคาดหวังที่จะได้รับบริการอย่างดีที่สุดให้คุ้มกับเงินที่จ่ายไป ดังนั้นอาสาสมัครนำเที่ยวจึงต้องวางตนให้เหมาะสม ใช้กิริยาวาจาให้สุภาพ รู้จักประมาณคน จะทำให้อาสาสมัครนำเที่ยวได้รับการยกย่องอย่างมีคุณค่า นำไว้วางใจ

### 4.4 ความซื่อสัตย์สุจริต ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์

อาสาสมัครนำเที่ยวควรปฏิบัติต่อนักท่องเที่ยวอย่างเสมอภาค

เอาใจใส่ดูแลนักท่องเที่ยวอย่างทั่วถึง ไม่เลือกบริการเฉพาะนักท่องเที่ยวที่ร่ำรวย หรือให้ผลประโยชน์แก่ตน

#### 4.5 มีเมตตากรุณา ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องกระตือรือร้นและเต็มใจในการบริการ ให้ความเมตตากรุณาแก่นักท่องเที่ยว โดยเฉพาะเด็ก คนชรา คนพิการต้องดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น การข้ามถนน การขึ้นรถ เป็นต้น

#### 4.6 ความตรงต่อเวลา

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องมาถึงที่นัดหมายก่อนกำหนดเวลา ควบคุมเวลาให้เป็นไปตามกำหนดการ ดูแลความเรียบร้อยของนักท่องเที่ยวทั้งขณะออกจากที่พักและเข้าที่พัก

จากการศึกษาจรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยวสรุปได้ว่า จรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยว ได้แก่ ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประมาณตน รู้จักกาลเทศะ มีความยุติธรรม มีเมตตากรุณาและตรงต่อเวลา

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับขุมักคุเทศก์ท้องถิ่นสรุปได้ว่า ขุมักคุเทศก์ท้องถิ่น หมายถึง ชาวชนที่เป็นอาสาสมัครนำเที่ยวในท้องถิ่นที่มีความสำคัญต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยวในการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้นักท่องเที่ยวได้รับความสบาย ความปลอดภัย อาสาสมัครนำเที่ยวที่ดีควรมีความสามารถด้านภาษา ด้านวิชาการ ด้านการนำเที่ยว ด้านการแก้ปัญหาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยว

### ความรู้เกี่ยวกับเจตคติ

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับเจตคติสรุปได้ดังนี้

#### 1. ความหมายของเจตคติ

เจตคติ (Attitude) มาจากคำว่า Aptus ในภาษาละตินซึ่งตรงกับคำว่า เหมาะเจาะหรือการปรุปรุ่งแต่ง (ศักดิ์ สุนทรเสถณี. 2531 : 1) เดิมใช้คำว่า ทักษณคติ ต่อมา คณะกรรมการบัญญัติศัพท์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของราชบัณฑิตยสถาน ได้บัญญัติศัพท์คำว่า Attitude แปลเป็นภาษาไทยว่า เจตคติ ทักษณคติ ทำที่

ในประเทศไทยได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2534 : 207) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นเรื่องความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อฝังใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เกิดขึ้นเมื่อเรารับรู้หรือประเมินผู้คน เหตุการณ์ในสังคม เราจะเกิดความรู้สึกบางอย่างควบคู่ไปกับการรับรู้มันและมีผลต่อความคิดรวมทั้งเกิดปฏิกิริยาในใจของเรา

อรัญญา เวียงวะถัย (2538 : 10) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นการแสดงท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งของบุคคลซึ่งเป็นผลเนื่องจากการเรียนรู้และประสบการณ์ อาจแสดงออกในทางบวก ทางลบหรือเป็นกลาง

นพมาศ ชีรเวทิน (2542 : 89) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวแทนทางจิตวิทยาของสังคมและวัฒนธรรมซึ่งอยู่ในตัวปัจเจกบุคคล

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2546 : 57) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลซึ่งจะโน้มน้าวให้บุคคลนั้นๆ เลือกรกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งต่อวัตถุ บุคคลหรือเหตุการณ์ต่างๆ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 53) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ เป็นอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นครั้งแรกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความคิดหรือสถานการณ์ใดๆ ในทางเข้าใกล้หรือออกห่างและความพร้อมที่จะตอบสนองครั้งต่อไปในทางเอียงไปในลักษณะเดิมเมื่อพบกับสิ่งหรือสถานการณ์ดังกล่าวอีก

จากการศึกษาความหมายของเจตคติสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อตัวบุคคล กลุ่มบุคคล สถาบัน วัตถุประสงค์ของปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ โดยมีแนวโน้มที่ค่อนข้างจะถาวร อาจแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะที่พึงพอใจ เรียกว่า เจตคติทางบวก หรืออาจแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ เรียกว่า เจตคติทางลบ

## 2. องค์ประกอบของเจตคติ

นักการศึกษา นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้



ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2534 : 210 - 211) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของเจตคติไว้ว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) องค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) และองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component)

นพมาศ ชีระเวทิน (2542 : 90) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ว่า องค์ประกอบของเจตคติแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือส่วนความเชื่อและความคิด ส่วนที่เกี่ยวกับความชอบและส่วนที่เกี่ยวกับการกระทำ

แมกไกรร์ (Mc Guire. 1969 : 155 - 156) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ 3 ส่วนคือ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านความรู้สึก และองค์ประกอบด้านการกระทำ

ไทแรนดิส (Triandis. 1971 : 3) ได้สรุปองค์ประกอบของเจตคติไว้ 3 ประการคือ องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา องค์ประกอบทางด้านท่าที ความรู้สึก และองค์ประกอบด้านปฏิบัติ

จากการศึกษาองค์ประกอบของเจตคติสรุปได้ว่า องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการคือ องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) องค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Component) และองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component)

### 3. ลักษณะของเจตคติ

นักการศึกษา นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้กล่าวถึงลักษณะของเจตคติไว้ดังนี้

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และอนุสรณ์ สกฤต (2522 : 76) ได้กล่าวถึงลักษณะเจตคติไว้ว่า เจตคติเชิงนิมานเป็นการแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจ เห็นด้วย สนับสนุน ปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ เจตคติเชิงนิเสธ เป็นการแสดงออกในลักษณะตรงกันข้ามกับเจตคติเชิงนิมาน เช่น ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ร่วมมือ ไม่ทำตาม เจตคติเป็นกลางๆ เป็นการแสดงออกในลักษณะที่ไม่เป็นทั้งเจตคติเชิงนิมาน และเจตคติเชิงนิเสธ เช่น รู้สึกเฉยๆ คือไม่ถึงกับชอบหรือเกลียด เป็นต้น

นันแนลลี (Nummally. 1959 : 312) ได้แบ่งเจตคติออกเป็น 3 ลักษณะ คือ เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

ไม่ใช่เป็นสิ่งที่คิดตัวมาแต่เกิด เจตคติเป็นสภาพการณ์ทางจิตที่มีอิทธิพลต่อการคิด และการกระทำของบุคคล เจตคติเป็นสถานการณ์ทางจิตที่มีแนวโน้มค่อนข้างจะถาวร

ชอว์ และไรท์ (Shaw and Wright. 1967, อ้างถึงใน พวงเพชร วัชรรัตนพงศ์. 2536 : 73) ได้แบ่งลักษณะของเจตคติไว้ดังนี้คือ เจตคติเป็นผล หรือขึ้นอยู่กับสิ่งที่บุคคลประเมินสิ่งเร้าแล้วแปรเปลี่ยนมาเป็นความรู้สึกภายในที่ก่อให้เกิด แรงงูใจในการที่จะแสดงพฤติกรรม

มอร์แกน และริชาร์ด (Morgan and Richard. 1975, อ้างถึงใน กัลยา สุขประทีพ. 2538 : 34 - 42) กล่าวถึงลักษณะของเจตคติดังนี้คือ เจตคติเกิดจากการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม

จากการศึกษาลักษณะของเจตคติดสรุปได้ว่า เจตคติแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. เจตคติเชิงบวก เป็นการแสดงออกในลักษณะพึงพอใจ
2. เจตคติเชิงลบ เป็นการแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ
3. เจตคติที่เป็นกลาง เป็นการไม่แสดงความรู้สึกใดๆ

#### 4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติ

##### 4.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ พบว่ามีการกล่าวถึงแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติหลายทฤษฎี แต่ละทฤษฎีมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ และกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันไป

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 64 - 65) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติดังนี้

4.1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า เจตคติเกิดจากการเรียนรู้โดยวิธีเชื่อมสัมพันธ์ การเสริมแรงและการเลียนแบบ

4.1.2 ทฤษฎีแรงงูใจ (Incentive Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวถึง แนวคิดการเกิดเจตคติว่าเป็นกระบวนการให้น้ำหนักจากคุณและโทษจากเป้าหมายของเจตคตินั้นๆ แล้วพิจารณาตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุด

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติดสรุปได้ว่า ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติประกอบด้วยทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีแรงงูใจ

#### 4.2 กระบวนการเปลี่ยนเจตคติ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 70 - 76) ได้กล่าวถึงกระบวนการเปลี่ยนเจตคติไว้ว่า กระบวนการเปลี่ยนเจตคติประกอบด้วย การเอาใจใส่ ความเข้าใจ การยอมรับ การยอมรับ การเลียนแบบเทียบเคียงและการยอมรับเข้าไว้ภายในตน

นอกจากนี้ ไทรแอนดิส (Triandis. 1974, อ้างถึงใน วิโชติ พงษ์ศิริ. 2540 : 39 - 40) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงเจตคติไว้ว่า สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ได้แก่ การได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลหรือสื่อมวลชน การได้รับประสบการณ์ตรงหรือความกระทบกระเทือนใจ การถูกบังคับให้ปฏิบัติไม่ตรงกับเจตคติของตน การรักษาทางจิตใจเพื่อให้เข้าใจเหตุผลที่ถูกต้องขึ้น การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่

จากการศึกษากระบวนการเปลี่ยนเจตคติดังกล่าวมาสรุปได้ว่า การเปลี่ยนเจตคติประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ต่อไปนี้คือ การเอาใจใส่ ความเข้าใจ การยอมรับ การได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลหรือสื่อมวลชน การได้รับประสบการณ์ตรง การถูกบังคับ ความกระทบกระเทือนใจ การถูกบังคับให้ปฏิบัติไม่ตรงกับเจตคติของตน การรักษาทางจิตใจ เพื่อให้เข้าใจเหตุผลที่ถูกต้อง การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่

#### 5. เจตคติต่อวิชาเรียน

พิจิตรา ทีสุกะ (2548 : 61) ได้กล่าวถึงเจตคติต่อวิชาเรียนไว้ว่า เจตคติต่อวิชาเรียน หมายถึง ถ้าผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ชอบ พอใจในวิชาหนึ่งจะทำให้สนใจ ตั้งใจเรียน ขยันและทำงานในวิชานั้นเป็นพิเศษ ผู้เรียนจะมีเจตคติต่อวิชาใคนั้นขึ้นอยู่กับความสนุกในการเรียน ความเข้าใจ ลักษณะของเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ ความเพลิดเพลิน ความพึงพอใจ แรงจูงใจที่ดีในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ทำให้เป็นอิสระจากความกลัววิชาภาษาอังกฤษและความเบื่อหน่ายซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ดังนั้นเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ถ้าผู้เรียนมีเจตคติต่อวิชานี้ดีจะทำให้มีความสามารถในการเรียนได้ดี เข้าใจ สนใจและตั้งใจเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่ดี ถ้าเป็นไปในทางที่ตรงกันข้ามจะทำให้ผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน สร้างแรงจูงใจที่ดี ให้ความรักความเมตตา ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

## 6. การวัดเจตคติ

เจตคติเป็นพฤติกรรมทางสมอง เป็นสภาพทางจิตหรืออารมณ์ของมนุษย์ที่ซับซ้อน ซีคอร์ดและแบคแมน (Secord and Backman, อ้างถึงใน เบญจวิไล ไชยแสน, 2544 : 49) ได้ให้ความเห็นว่า เจตคติไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สามารถวัดในรูปความคิดเห็น (Opinion) หรือจากการแสดงออกทางภาษา (Verbal Expression) แต่ในการวัดอาจเกิดความไม่แน่นอนหากผู้ตอบบิดเบือนหรือตอบไม่ตรงกับใจจริง

อนาสตาซี (Anastasi, 1988 : 453) ได้ให้ความเห็นเรื่องการวัดเจตคติไว้ว่า เจตคติไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สรุปอ้างอิง (Inferred) จากพฤติกรรมภายนอก

ไพศาล หวังพานิช (2536 : 147) ได้เสนอหลักการวัดเจตคติไว้ดังนี้คือ ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น (Basic Assumption) การวัดเจตคติจะต้องมีสิ่งประกอบ 3 สิ่ง คือ ตัวบุคคลที่จะถูกวัด สิ่งเราที่เป็นข้อความเกี่ยวกับรายละเอียดในสิ่งนั้น และการตอบสนองของบุคคลที่ถูกวัด

จากการศึกษาการวัดเจตคติดังกล่าวสรุปได้ว่า การวัดเจตคติไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมจากการแสดงความคิดเห็นหรือสังเกตจากพฤติกรรมภายนอก การวัดหรือสังเกตอาจไม่แน่นอนหากผู้ถูกสังเกตตอบหรือแสดงพฤติกรรมที่บิดเบือน

## 7. เครื่องมือวัดเจตคติ

เครื่องมือวัดเจตคติเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยข้อความต่างๆ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษาและสามารถกระตุ้นให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นในทางบวกคือเห็นด้วย ในทางลบคือไม่เห็นด้วย สามารถบอกปริมาณได้ว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด เรียกเครื่องมือนี้ว่า มาตรวัดเจตคติ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้มาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ท จึงขอเสนอวิธีสร้างมาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ทดังนี้

ไพศาล หวังพานิช (2536 : 149 - 150) ได้กล่าวถึงวิธีสร้างและการตรวจให้คะแนนมาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ทไว้ดังนี้คือ เขียนข้อความเกี่ยวกับคุณค่า

คุณลักษณะต่างๆ ของเรื่องที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญให้ครบถ้วน  
 ทุกแง่มุมโดยให้มีข้อความที่แสดงคุณค่าหรือลักษณะของเรื่องนั้นทั้งทางด้านบวกและด้านลบ  
 กำหนดระดับ (Scale) ของการตอบสนองในแต่ละข้อความโดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ  
 เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ผู้ตอบอ่านข้อความ  
 ที่กำหนดขึ้นในแต่ละข้อ แล้วแสดงความรู้สึกว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยกับข้อความ  
 มากน้อยในระดับใด วิธีกำหนดค่าน้ำหนัก (Arbitrary Weighting Method) และวิธีหาผลรวม  
 นิยมใช้วิธีกำหนดค่าน้ำหนักเป็นค่าประจำระดับของแต่ละระดับความเห็นคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ให้ 5 หรือ 4 คะแนน เห็นด้วย ให้ 4 หรือ 3 คะแนน ไม่แน่ใจ ให้ 3 หรือ 2 คะแนน  
 ไม่เห็นด้วย ให้ 2 หรือ 1 คะแนน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 หรือ 0 คะแนน  
 มาตรวัดเจตคติประกอบด้วยข้อความหรือข้อคำถามที่จะกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงความคิดเห็น  
 หรือความรู้สึกออกมา ดังนั้นการวัดจะถูกต้องและเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพ  
 ของข้อความที่ใช้เขียนข้อคำถาม

ไพศาล หวังพานิช (2536 : 148) ได้เสนอแนะวิธีการเขียนไว้ดังนี้  
 ใช้ข้อความที่กล่าวถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวในปัจจุบันจะทำให้  
 ทราบ เจตคติของบุคคลนั้นในปัจจุบัน หลีกเลี่ยงข้อความที่ถามข้อเท็จจริง (Fact) ข้อความ  
 ที่ถามต้องได้คำตอบที่สามารถแปลความได้ ข้อความหนึ่งควรถามความคิดเห็นเพียงเรื่องเดียว  
 หรือประเด็นเดียว ใช้ข้อความที่มีลักษณะเป็นกลางๆ ไม่โน้มเอียงไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง  
 หลีกเลี่ยงการใช้คำบางคำ เช่น เสมอ ทั้งหมด เท่านั้น เพียงแต่ ไม่ถามนอกเรื่องที่จะศึกษา  
 จากการศึกษาเครื่องมือวัดเจตคติดังกล่าวสรุปได้ว่า เครื่องมือวัดเจตคติ  
 ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อความให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น  
 ทั้งทางบวกและทางลบ สามารถบอกปริมาณว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด  
 เรียกเครื่องมือนี้ว่า มาตรวัดเจตคติ

## 8. ประโยชน์ของเจตคติ

เดเนียล แคตซ์ (Daniel Katz, อ้างถึงใน นพมาศ ธีรเวคิน. 2542 : 93)  
 ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติไว้ว่า เจตคติมีประโยชน์และหน้าที่คือเป็นเครื่องมือ  
 ในการปรับตัวและการใช้เพื่อทำการต่างๆ ทำหน้าที่หรือทำประโยชน์โดยการใช้ป้องกัน  
 สภาวะจิตหรือปกป้องสภาวะจิตของบุคคลเพราะความคิดหรือความเชื่อบางอย่างสามารถทำให้  
 ผู้เชื่อหรือคิดสบายใจ ส่วนจะผิดจะถูกเป็นอีกเรื่องหนึ่ง

จากการศึกษาประโยชน์ของเจตคติสรุปได้ว่า เจตคติมีประโยชน์คือ เป็นเครื่องมือในการปรับตัวและการใช้เพื่อทำการต่างๆ ใช้ป้องกันสภาวะจิตหรือปกป้อง สภาวะจิตของบุคคล แสดงค่านิยมให้คนเห็นหรือรับรู้ (Value Expressive Function) และให้ความรู้

### 9. หลักการสร้างเจตคติ

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2546 : 58) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างเจตคติไว้ว่า การสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนมีหลักการดังนี้คือ ระบุให้ชัดเจนถึงเจตคติที่ต้องปลูกฝัง สอนเนื้อหาความรู้ ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจ จัดหาตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวแบบให้นักเรียนได้รู้จักหรือได้เรียนรู้ ใช้การเสริมแรง

จากการศึกษาหลักการสร้างเจตคติสรุปได้ว่า หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน ได้แก่ ระบุเจตคติที่ต้องปลูกฝัง สอนเนื้อหาความรู้ ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ จัดหาตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวแบบให้นักเรียนได้รู้จักหรือได้เสริมแรงทางบวก ฝึกแสดงเจตคติที่เป็นเป้าหมายในสถานการณ์จริงหลายๆ สถานการณ์ ให้โอกาสผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ที่ขัดแย้งกับเจตคติที่ตนยึดถือ

จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับเจตคติสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อตัวบุคคล กลุ่มบุคคล สถาบัน วัตถุสิ่งของ ปรัชญาการณ์หรือเหตุการณ์ หลักการสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน ได้แก่ ระบุเจตคติที่ต้องปลูกฝัง สอนเนื้อหาความรู้ ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ จัดหาตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวแบบให้นักเรียนได้รู้จักหรือเสริมแรงทางบวก ฝึกแสดงเจตคติที่เป็นเป้าหมายในสถานการณ์จริงหลายๆ สถานการณ์ ให้โอกาสผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ที่ขัดแย้งกับเจตคติที่ตนยึดถือ ครูผู้สอนจึงต้องโน้มน้าวปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน และทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว การพัฒนาหลักสูตร และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศพอสรุปได้ดังนี้

## 1. งานวิจัยในประเทศ

สุธิดา สังฆรักษาศักดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่ขั้วเขตคูสิตในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ การผสมผสานระหว่างแนวการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกับโครงสร้างหลักสูตรมาตรฐาน อบรมมัธยมศึกษาของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่ขั้วเขตคูสิตพบว่า นักเรียนมีการรับรู้ในด้านเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายการ การพานักเรียน ไปทัศนศึกษาทำให้นักเรียนมีการรับรู้ในด้านเนื้อหามากที่สุด

ปรารธนา ศรีสุข (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลแล้วกร่างหลักสูตร 2) การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไข 3) การจัดทำวัสดุหลักสูตร 4) การทดลองใช้ หลักสูตร 5) การปรับปรุงหลักสูตร ผลการวิจัยทำให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษในระดับดีมาก

สมใจ ธีระนันท์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้สร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัฒนาอนุศาสตร์ อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.40/95.65 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และคะแนนของนักเรียน ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าคะแนน ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อารีย์ จุ้ยเอี่ยม (2547 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ ท่องเที่ยวสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม) โรงเรียนบ้านตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ซึ่งปรากฏผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ

1) บทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.13/78.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน หลังจากเรียนด้วยบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมร้อยละ 75.35 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี

ปรีชญา เข้มนิ่มนวล (2548 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทักษะการฟังและทักษะการพูด ภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

พัชรี วิจิตรไพศาล (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการเป็นชุมัคคุเทศก์ โดยใช้โปรแกรมการฝึกอบรมเน้นงานปฏิบัติ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการเป็นชุมัคคุเทศก์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

เซงเลอร์ (Zaengler, 1993 : 403 - 432) ได้ทดลองส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน เมดิสัน สหรัฐอเมริกา กลุ่มทดลอง เป็นนักศึกษาชายในวิชาเอกเดียวกัน เป็นนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 22 คน กับนักศึกษาที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 23 คน รวม 45 คน โดยให้นักศึกษา ทั้ง 45 คน ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในวิชาเอกของเขาด้วยการใช้หูฟังในห้องปฏิบัติการ พร้อมกัน 1 บท จากนั้นให้นักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่จับคู่กับนักศึกษาที่ไม่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 15 คู่ ส่วนอีก 15 คนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์ จากนั้น ให้นักศึกษาทั้ง 15 คู่ ฟังบทสนทนาที่ 2 ด้วยกัน ในขณะที่ฟังบทสนทนาให้ทุกคนมีโอกาส พูดคุยกันมากที่สุด มีการหยุดเทปเพื่อทำความเข้าใจเป็นระยะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน



แสดงปฏิริยาตอบสนองว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจด้วยท่าทางหรือน้ำเสียง จนผู้พูดและผู้ฟังสามารถสื่อสารเข้าใจตรงกัน ผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้สนทนาได้มีโอกาสพูดคุยถึงสิ่งอื่นๆ ที่ขยายออกไปจากการสนทนา หลังการเรียนปรากฏว่า ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและผู้สังเกตการณ์สามารถเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน เมื่อผู้ทำการทดลองได้นำไปทดลองกับกลุ่มนักศึกษาหญิงและกลุ่มนักศึกษาปรากฏว่าได้ผลดีเช่นเดียวกัน

แมกกี (Mackey. 1994 : 38) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์การพูด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความสามารถในการพูด 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นแบบทดสอบในลักษณะกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์การพูดมาก คือการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการและการประชุมเพื่อน ส่วนที่สองเป็นแบบทดสอบในลักษณะที่มีปฏิสัมพันธ์การพูดน้อย คือการสัมภาษณ์โดยใช้แถบบันทึกเสียง ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการพูดของผู้เข้ารับการทดสอบจากการทำแบบทดสอบส่วนแรกสูงกว่าความสามารถในการพูดของผู้เข้ารับการทดสอบส่วนที่สอง สรุปได้ว่าการพูดที่มีปฏิสัมพันธ์จะกระตุ้นความสามารถในการพูดของผู้เรียน ได้มากกว่าการพูดที่มีปฏิสัมพันธ์น้อย

โชติกา (Cholewka, 1995 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของความคุ้นเคยในกิจกรรมต่อความสามารถในการพูด : แบบทดสอบและผู้เข้ารับการทดสอบ ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ กิจกรรมที่นักศึกษาคุ้นเคยกับกิจกรรมที่นักศึกษาไม่คุ้นเคย ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่ได้จากการทำแบบทดสอบที่ใช้กิจกรรมที่นักศึกษาคุ้นเคยมีความแตกต่างกับความสามารถในการพูดของนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบที่ใช้กิจกรรมที่นักศึกษาไม่คุ้นเคยอย่างมีนัยสำคัญ

มอยเลียต (Moilliet 1996 : บทคัดย่อ) แห่งมหาวิทยาลัย State University of New York at Buffalo ได้ทำการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรการต้อนรับและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในระดับอุดมศึกษาในประเทศแคนาดา การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงระดับความสามารถในทักษะการจัดการกับความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะการศึกษาการจัดการ โรงแรมที่เกี่ยวกับทักษะการจัดการ การต้อนรับ การบริการอาหารและการจัดการอาหารเครื่องดื่ม การจัดการบันเทิง

และการจัดการตลาดการท่องเที่ยว ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทักษะการพัฒนา  
ปฏิบัติงานระหว่างเทศหญิงและเพศชายของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายกับผู้จบการศึกษาแล้ว  
และระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร การรับรู้แตกต่างกันน้อยหรือไม่แตกต่าง ดังนั้นหลักสูตร  
การต้อนรับและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในประเทศแคนาดาจำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
เพื่อให้มีความเป็นมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรเซน (Rosen, 1998 : บทคัดย่อ) ทำการทดลองเพื่อการศึกษา  
ความสัมพันธ์ระหว่างความถี่และชนิดของกลวิธีการพูดสื่อสารกับระดับความสามารถ  
ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มโดยตั้งสมมติฐานไว้ว่า การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารและความถี่  
ในการใช้กลวิธีในการพูดสื่อสารใดๆ ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของผู้เรียน โดยเลือก  
ประชากรมา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกเป็นผู้เรียนชาวเปอร์เซียที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง  
และมีผลการเรียนอยู่ในขั้นก้าวหน้าและขั้นกลางตามลำดับ กลุ่มสุดท้ายเป็นผู้พูดภาษาอังกฤษ  
โดยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ผลการทดลองปรากฏว่าสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้  
คือ ผู้เรียนในขั้นกลางจะเลือกใช้กลวิธีการพูดสื่อสารที่มีภาษาแม่เข้ามาเกี่ยวข้อง  
(L1 - Based strategies) มากกว่าอีก 2 กลุ่ม ส่วนกลุ่มผู้พูดภาษาอังกฤษและกลุ่มผู้เรียน  
ในขั้นก้าวหน้าจะใช้กลวิธีทางภาษาศาสตร์ (Linguistic Approach) มากกว่ากลุ่มผู้เรียน  
ในขั้นกลางซึ่งมีความถี่ในการใช้กลวิธีการพูดสื่อสารเหล่านี้มากกว่า กล่าวคือ การสาธิต  
การยกตัวอย่าง การใช้สัญลักษณ์และการไปคำ

จากการศึกษานี้ที่เกี่ยวกับจะเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวมีขั้นตอนในการพัฒนาที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน  
การกว้างหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การทดลองใช้  
หลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ผลจากการวิจัยทำให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดี  
มีการพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ  
มากขึ้น ได้รับทั้งความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพร้อมกันไป  
เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอน  
ในการดำเนินงานวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนโดยปรับใช้ตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาของประยูร บุญใช้ (2546 : 1-3) ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพัฒนาหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 3 ขั้นนำหลักสูตรไปใช้
- ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

## ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในด้านศักยภาพ ความพร้อมของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และความร่วมมือของชุมชน
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น ชุมชนและความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
  - 3.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลพื้นฐานได้แก่
    - 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนคร
    - 3.1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
    - 3.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
    - 3.1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยเรณูนคร
    - 3.1.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
    - 3.1.6 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่  
ของชาวไทยเรณูนคร
  - 3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลพื้นฐานได้แก่
    - 3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนคร จำนวน 5 คน
    - 3.2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จำนวน 8 คน
    - 3.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
จำนวน 5 คน
    - 3.2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยเรณูนคร จำนวน 5 คน

3.2.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน

3.2.6 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่  
ของชาวผู้ไทยเรณูนคร จำนวน 5 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานได้แก่

3.3.1 แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถาม  
ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนคร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทย  
เรณูนคร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่  
ของชาวผู้ไทยเรณูนครดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.3.1.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่าย  
เรณูนคร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล คณะกรรมการ  
สถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้  
เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ  
ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ  
สถานภาพ วุฒิทางการศึกษา ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครและความรู้ที่ควรนำมาใช้ในหลักสูตร  
สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

3.4 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบสอบถามมีขั้นตอน  
ในการดำเนินการดังนี้

3.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสารและงานวิจัย  
ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

3.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นข้อคำถาม

3.4.3 นำร่างแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.4 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา สำนวนภาษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 1) ผศ. ดร. ประยูร บุญใช้ ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
- 2) ผศ. ดร. สำราญ กำจัดภัย ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
- 3) นายขจร แก้วฉวีชัย ประธานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม
- 4) นางสมหญิง มิ่งขวัญ ครู คศ. 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
- 5) นายพยับ มหาโคตร ศึกษาานิเทศก์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

**ขั้นตอนที่ 2 ขั้นพัฒนาหลักสูตร**

1. การขร่างเอกสารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 และคู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1
  - 1.1 หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  - 1.2 คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ประกอบด้วย ความเป็นมาของหลักสูตร ส่วนประกอบของหลักสูตร

แนวการจัดการเรียนรู้ แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา  
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน  
ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

2. การยกร่างเอกสารประกอบหลักสูตร มีขั้นตอนการจัดทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาความรู้เกี่ยวกับสาระหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความสำคัญ ลักษณะเฉพาะ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ องค์ประกอบ  
ของหลักสูตร

2.2 ศึกษาการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่  
การกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการจัดทำหลักสูตร การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา  
การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

2.4 ศึกษาสื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้

2.5 ศึกษาแหล่งการเรียนรู้

2.6 ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผล

3. ศึกษาวิธีสอน รูปแบบการสอน เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

5. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

6. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร  
และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

7. นำเอกสารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

8. นำเอกสารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 5 คน ประเมินความสมบูรณ์และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้  
(รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในหน้า 106)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แบบประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับดังนี้

- |   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย             |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ             |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย          |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ให้นำผลรวมของคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยแล้วแปลผลจากเกณฑ์ที่กำหนด เกณฑ์ในการประเมินกำหนดดังนี้

- |             |             |  |
|-------------|-------------|--|
| 4.50 - 5.00 | หมายความว่า | หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงมาก |
| 3.50 - 4.49 | หมายความว่า | หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง    |
| 2.50 - 3.49 | หมายความว่า | หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ       |

ปานกลาง

- |             |             |  |
|-------------|-------------|--|
| 1.50 - 2.49 | หมายความว่า | หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับต่ำ    |
| 1.00 - 1.49 | หมายความว่า | หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับต่ำมาก |

ผลการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับสูงมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 สามารถแยกเป็นรายด้านต่างๆ ได้ดังนี้

ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า บริบทของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก

ด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก

ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า กระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก



ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า การกำหนดผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้่นนำหลักสูตรไปใช้

#### การเตรียมการใช้หลักสูตร

1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเอกสารการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (กรมวิชาการ. 2546 : 105 -106)

1.1.2 ศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.1.3 สร้างข้อสอบแบบปรนัย 4 คำเลือกโดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.1.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องกันระหว่างข้อสอบแต่ละ ข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (IOC) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในหน้า 108

1.1.6 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปใช้ในการวิจัย

1.1.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้สอนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จำนวน 50 คน แล้วนำมาหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกซึ่งวิเคราะห์แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีความยากง่าย (Difficulty) “p” ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) “r” ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (Difficulty) “p” อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) “r” อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00

1.1.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธี Kuder - Richardson โดยใช้สูตร  $KR_{20}$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

1.2. ขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

1.2.2 สร้างแบบวัดเจตคติโดยกำหนดรูปแบบของการวัด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 1. เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2. เห็นด้วย 3. ไม่แน่ใจ 4. ไม่เห็นด้วย 5. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีทั้งเชิงนิมิตและนิเสธ

1.2.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญคามข้อ 3.4.4 ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในแบบวัดเจตคติโดยพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ไม่ต่ำกว่า 0.50 ขึ้นไป

1.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดเจตคติตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.5 นำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 5/6 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1  
จำนวน 50 คน

1.2.6 นำผลการทำแบบวัดเจตคติมาตรวจให้คะแนน

1.2.7 หาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบวัดเจตคติเป็นรายข้อ  
คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 จำนวน 20 ข้อ ไปไว้ใช้  
ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติอยู่ระหว่าง 0.46 - 0.73

1.2.8 นำข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ  
ทั้งฉบับโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น  
เท่ากับ 0.79

1.2.9 จัดพิมพ์แบบวัดเจตคติที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว  
เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

## 2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

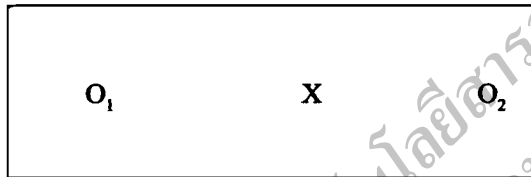
2.1 ประชากรในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 200 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550  
โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เนื่องจากโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้าง  
ของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5  
ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนสายศิลป์และต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
เป็นวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

### 3. กำหนดแบบแผนการทดลองใช้หลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลอง (Pre - Experimental Design) มีรูปแบบคือมีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวหรือรายกรณีและมีการวัดก่อนการทดลอง 1 ครั้งและหลังการทดลอง 1 ครั้ง (One Group Pretest Posttest Design) เขียนเป็นแผนภูมิการทดลองได้ดังนี้

#### รูปแบบการทดลอง



$O_1$  หมายถึง การวัดตัวแปรตามก่อนการทดลอง

X หมายถึง การใช้นวัตกรรม

$O_2$  หมายถึง การวัดตัวแปรตามหลังการทดลอง

$O_1$  และ  $O_2$  เป็นการวัดโดยเครื่องมือวัดชนิดเดียวกัน มีมาตราวัด

อันเดียวกัน เปรียบเทียบผลการทดลองระหว่าง  $O_1$  และ  $O_2$

#### การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร

นำนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นไปใช้สอนในห้องเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกัน

1. ก่อนการทดลอง ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน

2. ทดลองสอนโดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

เป็นเวลา 40 ชั่วโมง

3. หลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

## ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการทดสอบค่า t (t-test แบบ Dependent Samples)
3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับสูงมาก
- 3.50 - 4.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับสูง
- 2.50 - 3.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับต่ำ
- 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

1.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้กับหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร โดยการทดสอบค่า t (t-test Dependent Samples) จากสูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2547 : 228)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

- เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ  
D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน  
 $\sum$  แทน ผลรวม

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

### 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (IOC) ใช้สูตร  
 ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2548 : 65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

### 2.1.2 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำนวณจากสูตรของบุญชม ศรีสะอาด  
 (2545 : 155) ดังนี้

#### 2.1.2.1 สูตรคำนวณหาค่าความยากง่าย

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

#### 2.1.2.2 สูตรคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

Ru แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

Rl แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

2.1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม  
โดยใช้สูตรของ Kuder - Richardson โดยใช้สูตร KR20 ดังนี้

$$r_u = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ  $r_u$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 $k$  แทน จำนวนข้อสอบ  
 $p$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ  
 $q$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ  
 $S^2$  แทน ความแปรปรวน

3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนด  
 เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทโดยกำหนด  
 ค่า  $E_1$  (ประสิทธิภาพของกระบวนการ)  $E_2$  (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ได้กำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$   
 ให้มีค่าเท่ากับ 80/80 และหาค่าประสิทธิภาพของกรมวิชาการ (2545 : 63 - 64)  
 ดังสูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{(\sum X \times 100)}{\frac{N}{A}}$$

เมื่อ  $E_1$  = ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  = คะแนนรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัด

ระหว่างเรียน

$N$  = จำนวนผู้เรียน

$A$  = คะแนนเต็มของแบบวัด

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{(\sum X \times 100)}{\frac{N}{B}}$$

เมื่อ  $E_2$  = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ย

ของการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด

$\Sigma x$  = คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

N = จำนวนผู้เรียน

B = คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

### การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
จากการทดลองใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร  
เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อนำหลักสูตรนี้ไปใช้และเผยแพร่ต่อไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม  
เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

1. ผลการยกร่างหลักสูตร
2. ผลการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการนำหลักสูตรไปใช้และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตร

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (80 ตัวแรก)
2. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (80 ตัวหลัง)
3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร

4. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณคร

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณคร**

ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอเวรณคร วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเวรณคร ความพร้อมและความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณคร จากการสอบถามผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเวรณครและคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 30 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนในเครือข่ายเวรณคร จำนวน 5 คน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนเวรณครวิทยานุกูล จำนวน 8 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเวรณครวิทยานุกูล จำนวน 5 คน
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเวรณคร จำนวน 5 คน
5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน
6. ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเวรณคร จำนวน 5 คน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลการสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลมีดังนี้

จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน เป็นเพศชาย จำนวน 14 คน

คิดเป็นร้อยละ 46.66 และเป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33  
 อายุ 30 - 39 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.66 อายุ 40 - 59 ปี จำนวน 23 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 76.66 และอายุ 60 - 79 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66  
 มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา  
 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 26.66 เป็นครู จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 เป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ  
 ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66  
 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 40 ระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66 ผู้ให้ข้อมูลปัจจุบัน  
 อาศัยอยู่อำเภอเรณูนคร จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอเรณูนคร  
 จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน มีดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลตอบว่า ประชากรที่อาศัยอยู่ในอำเภอเรณูนครเป็นชาวผู้ไทย  
 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100  
 อาชีพรับราชการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 อาชีพค้าขาย จำนวน 15 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 50 อาชีพเกษตรกร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 อำเภอเรณูนครมีขนบธรรมเนียมประเพณีเฉพาะถิ่น  
 ของชาวผู้ไทยเรณูนคร จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชากรพูดภาษาผู้ไทย  
 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง จำนวน 30 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 3 ความพร้อมและความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ข้อมูลการสอบถามความพร้อมและความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร  
 สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน  
 มีดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลคิดว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
 เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครมีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้ให้ข้อมูลคิดว่า โรงเรียนมีความพร้อมด้านศักยภาพ บุคลากร การบริหาร  
 จัดการ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ความร่วมมือ

ของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ระดับมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ข้อมูลการสอบถามความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน มีดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลคิดว่า สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ได้แก่ พระธาตุเรณู จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ตลาดสินค้าพื้นเมือง บ้านผู้ไทย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อื่นๆ เช่น หอปู่ถลา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ผู้ให้ข้อมูลคิดว่า ขนบธรรมเนียม ประเพณีของอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ได้แก่ พิธีบวงสรวง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 พิธีบายศรีสู่ขวัญ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 พิธีเหยา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

### 1. ผลการยกย่องหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการยกย่องหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ได้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 2. ผลการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

รายละเอียดของการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีดังนี้

ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว  
 เรณูนครที่ร่างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสมบูรณ์ด้านเนื้อหาเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ  
 สมบูรณ์ตามหลักการของการพัฒนาหลักสูตรที่ถูกต้อง ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน  
 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 4 ท่าน (รายละเอียดของผู้เชี่ยวชาญกำหนดไว้ในหน้า 106)  
 ตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตรแต่ละด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น  
 ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ลงตารางวิเคราะห์ความถี่และหาค่าน้ำหนักของคะแนน

### 2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
 เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ด้าน ผู้เชี่ยวชาญ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย ในแต่ละ ด้าน	ค่าเฉลี่ย ทั้งฉบับ
1. ด้านบริบท	4.92	4.23	5.00	5.00	5.00	4.83	4.75
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.66	4.22	5.00	5.00	5.00	4.77	
3. ด้านกระบวนการ	4.75	4.00	5.00	5.00	4.75	4.70	
4. ด้านผลผลิต	5.00	4.00	4.83	5.00	4.83	4.73	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับสูงมาก  
 คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 สามารถแยกเป็นรายด้านต่างๆ ได้ดังนี้

ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนด  
 ในการประเมินได้ว่า บริบทของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนด  
 ในการประเมินได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก

ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า กระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก

ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า การกำหนดผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูงมาก

### ตอนที่ 3 ผลการนำหลักสูตรไปใช้และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 38 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (80 ตัวแรก) ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (80 ตัวแรก)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
1	17	16.05	94.41
2	10	9.61	96.10
3	17	15.26	89.76
4	32	31.87	99.59
5	14	10.95	78.21
รวม	90	83.74	93.04
เฉลี่ย	18	16.74	

จากตาราง 6 ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครพบว่า นักเรียนทั้งหมด 38 คน ทำแบบทดสอบ

วัดความรู้ความเข้าใจท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 5 จำนวน 90 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 16.74 คิดเป็นร้อยละ 93.04

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (80 ตัวหลัง) ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (80 ตัวหลัง)

แบบทดสอบหลังเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30	28.21	94.03

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครพบว่า นักเรียนทั้งหมด 38 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 28.21 คิดเป็นร้อยละ 94.03

ดังนั้น จากตาราง 6 และ 7 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.04/94.03 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร ดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงการวัด	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนการเรียน	38	11.87	5.00	621	11,017	20.79**
หลังการเรียน	38	28.21	2.54			

\*\*ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01,37} = 2.715$ )

จากตาราง 8 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
ที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครมีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	100	99	4.95	สูงมาก
2	100	98	4.90	สูงมาก
3	100	99	4.95	สูงมาก
4	100	98	4.90	สูงมาก
5	100	94	4.70	สูงมาก
6	100	97	4.85	สูงมาก
7	100	87	4.35	สูง
8	100	92	4.60	สูงมาก
9	100	99	4.95	สูงมาก
10	100	100	5.00	สูงมาก
11	100	99	4.95	สูงมาก
12	100	97	4.85	สูงมาก
13	100	94	4.70	สูงมาก
14	100	97	4.85	สูงมาก
15	100	97	4.85	สูงมาก
16	100	100	5.00	สูงมาก
17	100	97	4.85	สูงมาก
18	100	94	4.90	สูงมาก



ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
19	100	97	4.85	สูงมาก
20	100	93	4.65	สูงมาก
21	100	94	4.70	สูงมาก
22	100	92	4.60	สูงมาก
23	100	80	4.00	สูง
24	100	98	4.90	สูงมาก
25	100	99	4.95	สูงมาก
26	100	94	4.90	สูงมาก
27	100	95	4.90	สูงมาก
28	100	100	5.00	สูงมาก
29	100	100	5.00	สูงมาก
30	100	100	5.00	สูงมาก
31	100	91	4.55	สูงมาก
32	100	100	5.00	สูงมาก
33	100	100	5.00	สูงมาก
34	100	93	4.65	สูงมาก
35	100	95	4.90	สูงมาก
36	100	90	4.50	สูงมาก
37	100	99	4.95	สูงมาก
38	100	94	4.90	สูงมาก
ค่าเฉลี่ย = 4.79				
ระดับสูงมาก จำนวน 36 คน = 94.73 % ระดับสูง จำนวน 2 คน = 5.26 %				

จากตาราง 9 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จำนวน 38 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ซึ่งแปลความหมายจากเกณฑ์ที่กำหนดในการประเมินได้ว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครอยู่ในระดับสูงมาก โดยนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 ระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ให้นักเรียนบันทึกความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ด้านทักษะ (P) ด้านคุณลักษณะ (A) สรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครและภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

“ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครเป็นวิชาที่ดีมากเพราะได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา สถานที่ท่องเที่ยว ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของอำเภอเรณูนคร ” (ขจรเกียรติ เตโช)

### 2. ด้านทักษะ (P)

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนักท่องเที่ยวได้

“ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครทำให้ได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนักท่องเที่ยวคล่องขึ้น ” (ชรินทร์ แก้วรุ่ง)

“ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครทำให้มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ” (วนิดา ศรีเจริญ)

### 3. ด้านคุณลักษณะ (A)

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

“ เรณูนครเป็นบ้านเกิดของผม ทำให้ผมมีความรักและความผูกพัน วัฒนธรรม ประเพณี ภาษาและสถานที่ท่องเที่ยว เมื่อผมได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครกับท่านอาจารย์สายชล แสนรงค์ ทำให้ผมมีความสุขกับการเรียนมาก ” (วิระพงษ์ ศรีใส)

“เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรchnerทำให้มีความภูมิใจ  
ในท้องถิ่นของตนเองค่ะ” (เกษมณี อักษร)

“วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรchnerสามารถนำความรู้ไปใช้  
ในชีวิตประจำวันได้” (วันสิกา บัวสาย)

“มีความสุขมากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรchner  
มีสาระมาก อาจารย์พาไปนมัสการพระธาตุเรchnerทำให้จิตใจสงบสุข” (วุฒิพงษ์ บุญก้อน)

“เป็นวิชาที่เรียนแล้วเข้าใจง่าย น่าสนใจ ชอบอาจารย์ผู้สอน เป็นคนดี  
เข้าใจนักเรียน ใจดี พูดเพราะ” (คิลก ศรีเรือง)

“ชอบเรียน ชอบอ่าน ชอบศึกษาเพราะภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่ออนาคต  
ของเราด้วย” (อรวรรณ จิตมาศย์)

“This subject is very interesting and fun. I love it very much.  
Teacher is my idol. In the future, I want to be a good English teacher.” (พลอยไพลิน บัวสาย)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมุ่งศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. ขั้นตอนการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการศึกษา
7. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
2. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

กับเกณฑ์ประสิทธิภาพ

4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครหลังเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาคอร์สสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ผู้ให้ข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคอร์สครั้งนี้ ได้แก่
  - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนคร จำนวน 5 คน
  - 2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จำนวน 8 คน
  - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
จำนวน 5 คน

2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต  
ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร จำนวน 5 คน

2.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน

2.6 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทย  
เรณูนคร จำนวน 5 คน

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในชั้นการทดลองใช้หลักสูตร

3.1 ประชากรในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 200 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยการเลือก  
แบบเจาะจง เนื่องจากโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2550 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนสายศิลป์และต้อง  
เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครเป็นวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

4. ระยะเวลาที่ใช้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550  
จำนวน 40 ชั่วโมง

### 5. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหา 2 ลักษณะคือ

5.1 สาระเกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอเรณูนคร

5.2 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว

### 6. ตัวแปรที่ศึกษา

6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

6.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

6.2.2 เจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

## ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4

1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในด้านศักยภาพ ความพร้อมของบุคลากร การบริหาร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ความร่วมมือของชุมชน

1.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น ชุมชนและความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1 ขกร่างหลักสูตร ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตลอดจนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาเป็นพื้นฐานในการขกร่างหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ขกร่างเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นการสร้างเอกสารต่าง ๆ ประกอบหลักสูตรนำไปใช้จริงในห้องเรียน ได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้หลักสูตรดำเนินการ โดยนำองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรมาพิจารณาสร้างเอกสารที่จะช่วยทำความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้

ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเพื่อนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียน เอกสารประกอบ หลักสูตรดังกล่าวจะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ตรวจสอบหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรโดยการนำ

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบและให้คำแนะนำ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านทักษะกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยใช้แบบประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง พิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่คาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องจะทำให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ปรากฏว่าได้หลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ย 4.75 ซึ่งสรุปตามเกณฑ์ประเมินได้ว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับสูงมาก

### 2.4 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรก่อนนำไป

ทดลองใช้โดยการนำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาเป็นแนวทางปรับปรุง แก้ไข ทั้งหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

### 3. การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

เรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

การทดลองใช้หลักสูตรเป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ตามจุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานของหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในสถานการณ์จริง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สร้างขึ้นว่าสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร มีเจตคติ ต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครเป็นอย่างไรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่โดยการทดลองกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 5



โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 38 คน  
ที่เป็นนักเรียนที่เรียนสายศิลป์และต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
เป็นวิชาเพิ่มเติม

### 3.1 ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้ทำการทดสอบ

โดยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการทดสอบก่อนเรียน

### 3.2 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามหลักสูตร

สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร เสริมสร้างเจตคติต่อการเรียน  
ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
กับกลุ่มทดลองโดยทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ใช้เวลาสอน 40 ชั่วโมง  
ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนและได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งทดสอบ  
หลังเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้เพื่อเป็นคะแนนในระหว่างสอน

### 3.3 หลังทดลองการใช้หลักสูตร ทำการทดสอบโดยใช้ข้อสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครของผู้เรียนหลังทำการสอน จากนั้นจึงนำ  
คะแนนมาวิเคราะห์ดังนี้

#### 3.3.1 นำผลการสอบในระหว่างเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนน

สอบหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

#### 3.3.2 นำผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

มาเปรียบเทียบโดยทดสอบด้วยการหาค่าที (t-test)

#### 3.3.3 วัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

### 4. การปรับปรุง แก้ไขหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากหลักสูตรมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้เป็นหลักสูตร  
ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## สรุปผลการวิจัย

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ซึ่งแสดงว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.04/94.03 ซึ่งแสดงว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จากผลการศึกษาวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.04/94.03 อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก (Standard - based) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใกล้ตัว ความมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กรมวิชาการ. 2546 : 3)

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีมากซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้ให้การเสริมแรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้

1.1 ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อให้นำหลักสูตรไปใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอาจยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม

1.3 ควรสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและทักษะปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษา

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ต่อการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความตระหนักในวัฒนธรรม เป็นต้น

3.2 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบผสมผสาน การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บรรณานุกรม

- กัณฐิทธิ์ วงศ์จำปา. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว นครพนม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2550.
- กัลยา สุขประทีพ. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำ ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. อาสาสมัครนำเที่ยว (Tourist Service Volunteer). กรุงเทพฯ : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, 2545.
- การฝึกหัดครู, กรม. ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. การวัดและประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2546.
- กฤษยา แสงเดช. ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วี.เจ. พรินติ้ง, 2548.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัตินำเที่ยวและมัคคุเทศก์. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก [http://www.culture.go.th/laws/tour/guide 2535 html./](http://www.culture.go.th/laws/tour/guide%2035.html/) 19 มีนาคม 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำนักนายกรัฐมนตรี (เอกสารอัดสำเนา), 2545.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อลิ้น เพลต, 2539.
- ชัยรงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน หน่วยที่ 5-8. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

ณรงค์ ชินสาร และอุชนี อบรมชอบ. ออนไลน์เมืองเว. นครพนม : โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล,  
2540.

ข้าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2532.

\_\_\_\_\_ ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :  
ชนชัยการพิมพ์ จำกัด. 2542.

ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : เพ็ญฟ้าพรินติ้ง, 2545.

นพมาศ ธีรเวคิน. จิตวิทยาสังคมกับชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2542.

นิคม ชมพุลวง. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการเรียนการสอน  
ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2540)  
กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ. มหาสารคาม : สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดมหาสารคาม, 2544.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

\_\_\_\_\_ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,  
2547.

เบญจวดี ไชยแสน. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพพื้นฐานทางสมองบางประการ  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

ประยูร บุญใช้. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : เอกสารประกอบการเรียนการสอน  
รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2548.

- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคนอื่นๆ. รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปรารธนา ศรสuç. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ. ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.
- ปรีชญา เข้มนิ่มนวล. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ. ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.
- ปรีชา แสงขจาย. บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณมัคคุเทศก์อาชีพ. (เอกสารประกอบคำบรรยาย). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2539.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2544.
- \_\_\_\_\_ จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต, 2534.
- \_\_\_\_\_ จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2548.
- พรทิพย์ ศิริสมบูรณ์เวช. “หลักสูตรแบบเน้นมาตรฐานการเรียนรู้ : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ” ในประมวลบทความ เรื่อง หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- “พระราชบัญญัติธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์,” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 109 ตอนที่ 25 หน้า 2 - 5. 19 มีนาคม 2535.
- พวงเพชร วัชรรัตนพงศ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ กศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- พัชรี วิจิตรไพศาล. การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการเป็นมัคคุเทศก์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โปรแกรมฝึกอบรมแบบเน้นงานปฏิบัติ. สารนิพนธ์ ศศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

- พิจิตรา ทีสุกะ. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การทอผ้ามัดหมี่  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาน้อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2548.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- รัตติยา ภูมิสาคร. การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักการจัดกิจกรรม  
The Information Gap Principle. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.
- รุจิร ภู่อาระ. การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์, 2546.
- รุจิร ภู่อาระ และจันทร์ธานี สงวนนาม. การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :  
บুদ্ধ พอยท์, 2545.
- เรณูนครวิทยานุกูล, โรงเรียน. สรุปสาระสำคัญแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล.  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล, 2547.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดทางด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.  
\_\_\_\_\_ เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการสังเคราะห์รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้  
ของครูต้นแบบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547.
- วัฒนา สุวรรณไตรย์. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร : เอกสารประกอบการเรียนการสอน  
รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2548.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค, 2545.
- วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. การเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2546.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น



- วิชัย คิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- วิชาการ, กรม. การจัดทำสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- \_\_\_\_\_ คู่มือการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_ คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- \_\_\_\_\_ เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- วิโชติ พงษ์ศิริ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม การเขียนแบบคอนสตรัคทีวิซึ่ม ด้วยการสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนตามคู่มือครู ปริชญานีพนธ์ กศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพฯ : รุ่งพัฒนา, 2531.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. การท่องเที่ยวกับมัณฑุเทศก์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, 2532.
- ส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน, สำนักงาน. เยาวชน [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <http://oppy.opp.go.th/news/youth/>. 19 มีนาคม 2550
- สมใจ ฉิระนันท์. การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.

- สมหมาย สว่างวัฒนาภรณ์. การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- สำลี ทองทิว. หลักและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรณีวิชาวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สำลี รักสุทธี. เทคนิคการเขียนหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เรื่องแสงการพิมพ์, 2544.
- สุธิดา สังฆรักษาสัตย์. การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาที่น้อยนำที่ขงเขตคูสิตในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- สุคนธ์ สนิชพานนท์ และคณะ. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2545.
- สุนทร บำเรอราช. เอกสารคำสอนวิชา 409512 ทฤษฎีหลักสูตร. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543.
- สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรยุคปฏิรูปการศึกษาไทย. เชียงใหม่ : The Knowledge Center, 2546.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุภาวดี เฉลยสุข. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2550.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2529.

- สมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และอนุสรณ์ สกุลอุ. การประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- สุวัฒน์ โกพลรัตน์. ที่ระลึกเนื่องในโอกาสที่พระครูเรณูนคราภิรักษ์ได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระราชาคณะชั้นสามัญที่ "พระรัตนวิมล". เรณูนคร นครพนม : โรงพิมพ์เรณูนครการพิมพ์, 2542.
- อรัญญา เวียงวะลัย. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางสังคม เจตคติต่อวิชาเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรัญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2538.
- อรุณี วิริยะจิตรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2532.
- อารีย์ จุ๋จ้อยเอี่ยม. การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษท่องเที่ยว สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2547
- อุดม เขยทิวังค์. หลักสูตรท้องถิ่น : ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2545.
- Anastasi, Anne. Psychology Testing. 6<sup>th</sup> ed. New York : Macmillan, 1988.
- Alvarado, C.S. "Successful EFL Cases in a Traditional Learning Environment." English Teaching Forum. 1986.
- Breen , M.P. and C.N. Candlin . "The Essentials of a Communicative Curriculum in Language Teaching". Applied Linguistic 1.2. Eagle Cliffs, N.J. : Prentice - Hall International, 1982.
- Campbell, R.N. Communication in the Classroom. London : Longman, 1979.
- Cholewka, Z. Setting/Interlocutor - Related Variation in Oral Performance of Adult ESL Learners : Australian Review of Applied Linguistics 18. Sydney : Standard Australia, 1995.
- Finocchiaro, M. and M. Bonomo. The Foreign Language Learners : A Guide for Teachers. New York : Regents Publishing, 1973.

- Fritz, J.M. An Analysis of the Foreign Language Needs of Student Preparing Careers in Tourism Management. Dissertation Abstracts International, 1988.
- Johnson, K. Communicative Syllabus Design and Methodology. 2<sup>nd</sup> ed. Oxford : Pergamon Press, 1982.
- Mackey, A. Targeting Morpho – Syntax in Children’s ESL : An Empirical Study of the Use of Interactive Goal - Based Task. Working Paper in Educational Linguistics 10, London : Yale University Press, 1944.
- Mc Guire McGuire, William J. The Nature of Attitude Change in The Handbook of Social Psychology. Massachusetts : Addison - Wesley, 1969.
- Miller, P. “Ten Characters of a Good Teacher.” English Teaching Forum. 1987.
- Moilliet, D. A Content Analysis of Post - Secondary Curriculum for Training in the Canadians Hospitality and Tourism Industry. Dissertation Abstracts International : 1996.
- Nunnally, J.C. Test and Measurement. New York : Mc GrawHill, 1959.
- Rosen, Paribakht. Disorders of Discourse. London : Longman, 1998.
- Savignon, S.J. Initiatives in Communicative Language Teaching : A book of Reading. Massachusetts : Addison - Wesley Publishing, 1983.
- Sayler, J.C. & Alexander , W.M. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Stake, Robert E. The Constance of Educational Evaluation. Teacher College Record. 1967.
- Stufflebeam, Daniel L. Educational Evaluation and Decision Making. Illinois : Peacock Publisher, 1971.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.
- Triandis, H.C. Attitude and Attitude Change. New York : Johnson Wisley & Sons, Inc. The University of Chicago Press, 1971.

Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction. Chicago :

The University of Chicago Press, 1949.

Wich, R.J. The Internship Program for the School for Hotel, Restaurant and Tourism

Management at Frisleigh Dickinson University. Dissertation Abstracts

International, 1989.

Zuengler, Jane. Encouraging Learners Conversational Participation : The Effects of Content

Knowledge. Language Learning, 1993.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือราชการ

ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
และขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ที่ ศท ๐๕๔๒.๑๒/ว๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ดร. ตำราญ กำจัดภัย

ด้วย นางสายชล แสนวังค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.อุทัย สัตยารักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญไช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๑ ๕๒๑๖



ที่ ศท ๐๕๔๒.๑๒/ว๕๖๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพยับ มหาโคตร

ด้วย นางสาวยล แสนรังค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสอนศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรคุศศตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไทรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.อุทัย ศัตยารักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๑ ๕๒๑๖



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/๖๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสมหญิง มิ่งขวัญ

ด้วย นางสาวชล แสนรงค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไครย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.อุทัย สัตยารักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใจ)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๔ ๓๓๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓๑ ๕๒๑๖



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร ๔๙๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชจร แก้วมณีชัย

ด้วย นางสายชล แสนรังค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามนครพนม เขต ๑ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ศศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไทรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศศ.อุทัย สัตยารักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๔ ๓๓๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓๑ ๕๒๑๖

- คำมา -

ที่ ศท ๐๕๔๒.๑๒/ว๖๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขกความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

ด้วย นางสาวชล แสนรงค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ตำบลกวางเข่งพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ก.ม.) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวารณโณ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.อุทัย สัตยรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใ้ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดให้บุคคลดังกล่าว เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็น ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๔๒๗๔-๓๓๓๘

โทรสาร ๐-๔๒๗๑-๕๒๑๖

## ภาคผนวก ข

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
2. แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ของชาวไทยเรณูนครและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของอำเภอเรณูนคร ความพร้อมและความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำ เป็นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร เก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
2. ข้อมูลที่ให้ในแบบสอบถามจะไม่มีผลใดๆ ในการทำงานแต่เป็นข้อมูล เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ  
นางสายชล แสนรังค์  
สาขาหลักสูตรและการสอน  
(แขนงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบสอบถาม

ใช้สอบถามผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับ  
อำเภอเรณูนคร ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนครและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอเรณูนคร ความเหมาะสม  
และความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงและ โปรดกรอกข้อความลงใน  
ช่องว่าง

#### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล

##### 1.1 เพศ

- ( ) เพศชาย ( ) เพศหญิง

##### 1.2 อายุ

- ( ) 30 - 39 ปี ( ) 40 - 59 ปี  
( ) 60 - 79 ปี

##### 1.3 สถานภาพ

- ( ) ผู้บริหาร ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา  
( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ( ) ครู  
( ) ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

##### 1.4 วุฒิทางการศึกษา

- ( ) ระดับประถมศึกษา ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ( ) ระดับปริญญาตรี  
( ) ระดับปริญญาโท ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

##### 1.5 ที่อยู่ปัจจุบัน

- ( ) อำเภอเรณูนคร ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

### แบบสอบถาม

ใช้สอบถามผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับ  
อำเภอเรณูนคร ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนครและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอเรณูนคร ความเหมาะสม  
และความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงและโปรดกรอกข้อความลงใน  
ช่องว่าง

#### ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล

##### 1.1 เพศ

- ( ) เพศชาย ( ) เพศหญิง

##### 1.2 อายุ

- ( ) 30 - 39 ปี ( ) 40 - 59 ปี  
( ) 60 - 79 ปี

##### 1.3 สถานภาพ

- ( ) ผู้บริหาร ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา  
( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ( ) ครู  
( ) ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

##### 1.4 วุฒิทางการศึกษา

- ( ) ระดับประถมศึกษา ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ( ) ระดับปริญญาตรี  
( ) ระดับปริญญาโท ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

##### 1.5 ที่อยู่ปัจจุบัน

- ( ) อำเภอเรณูนคร ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



**ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอเรณูนคร**

2.1 ประชากรที่อาศัยอยู่ในอำเภอเรณูนคร

( ) ชาวผู้ไทย

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2.2 ศาสนา

( ) พุทธ

( ) คริสต์

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2.3 อาชีพ

( ) รับราชการ

( ) ค้าขาย

( ) เกษตรกร

( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2.4 สภาพทางสังคม

( ) มีขนบธรรมเนียมประเพณีเฉพาะถิ่นของชาวผู้ไทยเรณูนคร

( ) ประชากรทั้งหมดพูดภาษาผู้ไทย

( ) เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง

**ตอนที่ 3 ความพร้อมและความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

3.1 ท่านคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครมีความเหมาะสมเพียงใด

( ) มากที่สุด

( ) มาก

( ) ปานกลาง

( ) น้อย

( ) น้อยที่สุด

3.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนมีความพร้อมด้านศักยภาพ บุคลากร การบริหารจัดการ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ความร่วมมือของชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครมากน้อยเพียงใด

( ) มากที่สุด

( ) มาก

( ) ปานกลาง

( ) น้อย

( ) น้อยที่สุด

**ตอนที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

4.1 ท่านคิดว่าสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอเรณูนครใดที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตร  
สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (ตอบได้มากกว่า 1)

- ( ) พระธาตุเรณู ( ) หอปู่ถลา  
( ) ตลาดสินค้าพื้นเมือง บ้านผู้ไทย  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

4.2 ท่านคิดว่าขนบธรรมเนียม ประเพณีของอำเภอเรณูนครใดที่ควรจัดทำเป็นหลักสูตร  
สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (ตอบได้มากกว่า 1)

- ( ) ฟ้อนผู้ไทย ( ) พิธีบายศรีสู่ขวัญ  
( ) พิธีเหยา ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร

**. แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครโดยผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ฉบับนี้พัฒนาขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหลัก โดยนำสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมาเป็นขอบข่ายสาระการเรียนรู้

2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้สำหรับประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้

3. ขอให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

4. โปรดกาเครื่องหมาย ( / ) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางสายชล แสนรังค์

สาขาหลักสูตรและการสอน

(แขนงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่ / รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบริบท</b>					
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง					
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง					
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อของชาวผู้ไทยเรณูนคร					
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวได้ถูกต้องเหมาะสม					
7. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร					
8. สภาพแวดล้อมของชุมชนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
9. สาระการเรียนรู้โดยรวมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ชุมชน					
10. สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
11. สาระการเรียนรู้ที่จัดให้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
12. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า					

ข้อที่ / รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
13.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า					
<b>ด้านปัจจัย</b>					
14.แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
15.แผนการจัดการเรียนรู้แสดงลำดับขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนชัดเจน					
16.สื่อการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
17.สื่อการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
18.สื่อการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน					
19.สื่อการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพจริง ของท้องถิ่น					
20.สื่อการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอน					
21.อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับโครงสร้าง สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา					
22.อัตราเวลาเรียนเหมาะสมกับวัย พัฒนาการ วุฒิภาวะ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน					
<b>ด้านกระบวนการ</b>					
23.การจัดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					
24.การจัดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น					

ข้อที่ / รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
25.การปรับสาระการเรียนรู้ทำให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
26.การจัดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร					
27.การปรับสาระการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสมกับเวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด					
28.การจัดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
29.การจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30. การจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
31.การจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น					
32.การจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
33.การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
34.วัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง					
<b>ด้านผลผลิต</b>					
35.การนำหลักสูตร ไปใช้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและมรดกเทศก์					
36.การนำหลักสูตร ไปใช้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ประชากร ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร					

ข้อที่ / รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
37.การนำหลักสูตรไปใช้จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
38.การนำหลักสูตรไปใช้จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อของท้องถิ่น					
39.การนำหลักสูตรไปใช้จะทำให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง					
40.การนำหลักสูตรไปใช้จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรchner					

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง	ข้อ	คะแนน
1. สรุปการบรรยายและให้คำแนะนำข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร จากข้อความที่ฟังได้	1 - 3	3
2. ตอบคำถาม สรุป แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	4 - 8	5
3. สนทนาทักทายกับนักท่องเที่ยวได้	9 - 11	3
4. มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	12 - 14	3
5. กล่าวขอบคุณนักท่องเที่ยวได้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม	15 - 16	2
6. กล่าวขอโทษนักท่องเที่ยวได้และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	17	1
7. มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการบอกทิศทางและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	18 - 19	2
8. มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการซื้อ - ขายสินค้า และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นซูว์มัคคุเทศก์ได้อย่างเหมาะสม	20 - 21	2
9. มีความรู้และทักษะในการกล่าวลา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นซูว์มัคคุเทศก์ได้อย่างเหมาะสม	22 - 24	3
10. มีทักษะในการถาม - บอกข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	25 - 27	3
11. สรุป แสดงความคิดเห็นจากข้อความที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการเป็นซูว์มัคคุเทศก์ได้	28 - 30	3
รวม 30 คะแนน		



**Direction : Choose the correct answer.**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1** สรุปการบรรยายและให้คำแนะนำข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร จากข้อความที่ฟังได้ ข้อ 1 - 3 คะแนน 3 คะแนน

1. Which one is the slogan of Renu Nakhon ?
  - a. Renu Nakhon - The Land of Beautiful Ladies and Phu Thai
  - b. Renu Nakhon - The Land of Phra That Renu Temple and Phu Thai
  - c. Renu Nakhon - The Land of Phu Thai , Beautiful Ladies and Splendid Culture
  - d. Renu Nakhon - The Land of Phra That Renu Temple, Splendid Culture and Phu Thai
2. What were Tao Pet, Tao Pai and Tao Sai ?
  - a. They were famous leaders of Renu Nakhon who built Phra That Renu Temple.
  - b. They were the leaders of Phu Thai People who moved across the Khong River with their children to Muang We.
  - c. They were monks who built Phra That Renu Temple and Poo Ta La House.
  - d. a, b and c are correct.
3. Where is Renu Nakhon situated ?
  - a. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Nakhon Phanom Province.
  - b. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Mukdahan Province.
  - c. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Sakon Nakhon Province.
  - d. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Kalasin Province.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 2 ตอบคำถาม สรุป แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว  
ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร ถ่ายโอนเป็นข้อความ  
ที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง ข้อ 4 - 8 คะแนน 5 คะแนน

4. When was Phra That Renu built ?

- a. In 1917
- b. In 1918
- c. In 1919
- d. In 1920

5. How tall is Phra That Renu ?

- a. 8 Metres
- b. 8.73 Metres
- c. 8.37 Metres
- d. 8.30 Metres

6. What are there in Phra That Renu ?

- a. Tripitaka
- b. Phra Ong San
- c. valuable articles
- d. a, b and c are correct.

7. What is Poo Tala ?

- a. A brave leader who moved across the Khong River with Phu Thai people from Muang Wang to Renu NaKhon.
- b. An old man who moved across the Khong River with Phu Thai people from Muang Wang to Renu NaKhon.
- c. A monk who moved across the Khong River with Phu Thai people from Muang Wang to Renu NaKhon.
- d. a , b and c are correct.

8. If the tourists want to buy souvenirs , where should they go ?

- a. Phu Thai House
- b. Poo Tala House
- c. Local Market
- d. Buraparam Temple

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 3 สนทนาทักทายกับนักท่องเที่ยวได้ ข้อ 9- 11  
คะแนน 3 คะแนน

**Situation : A guide is greeting a tourist.**

A guide : .....(9).....

A tourist : Good morning.

A guide : ..... (10) .....

A tourist : Very well, thank you. And you ?

A guide : Not very well. I have a headache.

A tourist : .....(11).....

9. a. Can I help you ?

b. Fine, thanks.

c. Good morning.

d. Thank you.

10. a. Where are you from ?

b. Are you a tourist ?

c. What is your name ?.

d. How are you ?

11. a. I have a cold.

b. Oh, that's too bad. I hope you feel better soon.

c. Yes, it is.

d. This is my friend.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 4 มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ข้อ 12 - 14 คะแนน 3 คะแนน

**Situation : A guide is making an introduction with a tourist.**

A guide : Good morning.

A tourist : .....(12) .....

A guide : My name is Sopita.

A tourist : .....(13).....

A guide : What is your name, please ?

A tourist : .....(14).....

12. a. Good afternoon.

b. Good evening.

c. Good morning.

d. How are you ?

13. a. I'm glad to meet you.

b. See you later.

c. Nothing much.

d. Very well, thank you.

14. a. Have a good day.

b. Not bad.

c. My name is Laura.

d. Thank you. Goodbye.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 5 กล่าวขอบคุณกับนักท่องเที่ยวได้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้  
อย่างถูกต้อง เหมาะสม ข้อ 15 - 16 คะแนน 2 คะแนน

**Situation : A tourist is asking a guide to post a letter for him.**

A tourist : Will you do me a favour ?

A guide : .....(15)..... What is it ?

A tourist : Will you post this letter for me ?

A guide : .....(16)..... ..

A tourist : Thank you.

A guide : You're welcome.

15. a. Certainly.

b. I read a letter.

c. Sorry.

d. I will write a letter.

16. a. I've got to run.

b. Take it easy.

c. Yes, of course.

d. Have a good time.

18. a. Could you tell me how to get to post office ?  
 b. Are you a guide ?  
 c. Can I walk to the post office ?  
 d. Do you live near the post office ?
19. a. Where do you live ?  
 b. How do you do ?  
 c. How long does it take me to walk to the post office ?  
 d. Can I help you ?

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 8 มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการซื้อ - ขายสินค้า และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นขุมทรัพย์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ข้อ 20 - 21  
 คะแนน 2 คะแนน

**Situation : Laura wants to buy a jacket in Phu Thai style. She is now in a shop and having a conversation with the shop assistant.**

- Shop Assistant : Good morning. ....(20)..... .
- Laura : I'm looking for a jacket in Phu Thai style.
- Shop Assistant : What size are you ?
- Laura : I don't know. Can you measure me ?
- Shop Assistant : Would you like to try it on ?
- Laura : OK. It's too big.
- Shop Assistant : What about this one ?
- Laura : It's very nice. I like the colour. ....(21)..... .
- Shop Assistant : It's two thousand baht.
- Laura : Could you make it one thousand, five hundred baht.
- Shop Assistant : Ok.
- Laura : I'll have it.
- Shop Assistant : Here it is. Thank you very much. Please come again. Goodbye.
- Laura : Bye.

20. a. Where do you live ?  
 b. Are you Mr. David ?  
 c. Can I help you , ma'am ?  
 d. How are you ?
21. a. What colour do you like?  
 b. Do you like this jacket ?  
 c. Which one do you like ?  
 d. How much does it cost ?

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 9 มีความรู้และทักษะในการกล่าวลา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นขว้มัคกุเทศกัได้อย่างเหมาะสม ข้อ 22 - 24**

**Situation : A tourist and a guide are saying goodbye at the airport.**

- A tourist : It's already nine. I've got to run.  
 A guide : Have a wonderful flight. ....(22)..... .  
 A guide : See you soon.
22. a. I am sorry to hear that.  
 b. I don't like it.  
 c. Don't worry.  
 d. See you later.

**Situation : A student and a teacher are saying goodbye at school.**

A teacher : Time is up. I've got to go now.

A student : Thank you teacher. ....(23)....

A teacher : Goodbye.

23. a. Sorry. I'm late.

b. Goodbye.

c. Glad to meet you.

d. Nothing much.

**Situation.. A daughter and mother are saying goodbye at the bus station.**

Daughter : It's already five. I've got to go now.

Mother : See you again next month. ....(24)....

Daughter : Thank you. Goodbye.

24. a. Where are you going?

b. How do you go to the university ?.

c. Glad to meet you

d. Take care

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 10 มีทักษะในการถาม - บอกข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ข้อ 25 - 27 คะแนน 3 คะแนน**

25. What is Renu Nakhon called by tourists ?

a. Phu Thai Ways

b. A Paradise of Isan

c. Home Sweet Home

d. Beautiful Town



26. What do we call a group of people who live in Renu Nakhon ?

- a. Phu Thai
- b. So
- c. Sak
- d. Yo

27. What was the previous name of Renu Nakhon ?

- a. Renu
- b. Muang Renu
- c. Muang We
- d. Muang We Renu

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 11 สรุป แสดงความคิดเห็นจากข้อความที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการเป็นยุวมัคคุเทศก์ได้ ข้อ 28 - 30 คะแนน 3 คะแนน

28. การท่องเที่ยว หมายถึงข้อใด

ก. การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

ข. การเดินทางเพื่อพักผ่อนหย่อนใจหรือเพื่อความสนุกสนานบันเทิงเรีงรมย์เท่านั้น

ค. การเดินทางไปยังที่อื่นเป็นเวลายาวนานด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬา และการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

ง. การเดินทางเพื่อประชุมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ เพื่อการกีฬาและการติดต่อธุรกิจ

29. การท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร ?

ก. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้เป็นเงินตราต่างประเทศเข้าประเทศจำนวนมาก ก่อให้เกิดการหมุนเวียนและการกระจายรายได้ไปสู่ภูมิภาคต่างๆ

ข. การท่องเที่ยวช่วยฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กระตุ้นให้เกิดการผลิตและ นำเอาทรัพยากรของประเทศโดยเฉพาะของท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ช่วยสร้างสรรค์ ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ

ค. การท่องเที่ยวช่วยส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา เป็นแหล่งท่องเที่ยว ช่วยเสริมสร้างสันติภาพ สัมพันธไมตรีและความเข้าใจอันดีระหว่างกัน อันจะนำไปสู่ความเป็นเพื่อนร่วมโลก จรรโลงสันติภาพแก่โลก

ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข. ค.

30. ข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของการท่องเที่ยวถูกต้อง ?

ก. การท่องเที่ยวช่วยสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ

ข. การท่องเที่ยวเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว

ค. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดปัญหาต่อความมั่นคงของประเทศชาติ

ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข้อ ข.

## Tape Script

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 สรุปการบรรยายและให้คำแนะนำข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร จากข้อความที่ฟังได้

Direction 1. Listen to the story about Renu Nakhon .

2. Answer the questions by choosing the correct answer.

Renu Nakhon is in the upper northeast of Thailand. It is a famous district of Nakhon Phanom Province. It is 65 kilometres from Nakhon Phanom Province and 820 kilometres from Bangkok. It has an area of 257.76 square kilometres.

The neighbouring districts of Renu Nakhon are Pla Pak District and That Phanom District in the north, That Phanom District and Na Kae District in the south, That Phanom District in the east, Na Kae District and Pla Pak District in the west.

The slogan of Renu Nakhon is “Renu NaKhon - The Land of Phu Thai - Beautiful Ladies - And Splendid Culture”

In 1841, people from Mueang Wang called “ Phu Thai ” led by Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai with their children moved across the Khong River to “Mueang We” where we call “ Renu Nakhon ” now. The name “Renu Nakhon” was named by King Rama III in 1844.

**แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน  
ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
1. นักเรียนคิดว่าการเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับ อำเภอเรณูนครมีประโยชน์					
2. นักเรียนภาคภูมิใจในอำเภอเรณูนคร					
3. นักเรียนชอบอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเรณูนคร					
4. นักเรียนชอบอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมของอำเภอเรณูนคร					
5. นักเรียนชอบอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ สินค้า 1 ผลิตภัณฑ์ 1 ตำบล ของอำเภอเรณูนคร					
6. นักเรียนคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษ เป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถ ของนักเรียน					
7. นักเรียนรู้สึกชื่นชมคนที่พูด ภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว					
8. นักเรียนกระตือรือร้นในการพูด ภาษาอังกฤษเสมอเมื่อมีโอกาส					
9. นักเรียนตั้งใจเสมอเมื่อครูให้ฝึกพูด ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน					
10. นักเรียนชอบอาชีพผู้มัคคุเทศก์					

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
11. นักเรียนคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษ เป็นเรื่องน่าอาย					
12. นักเรียนไม่ชอบศึกษาเกี่ยวกับ อำเภอเรณูนคร					
13. นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษ ไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
14. นักเรียนคิดว่านักเรียนไม่สามารถพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ได้ถูกต้อง					
15. นักเรียนคิดว่าขุมักคุเทศก์ ไม่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ					
16. นักเรียนคิดว่าขุมักคุเทศก์ ไม่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยว					
17. นักเรียนคิดว่าขุมักคุเทศก์ ไม่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น					
18. นักเรียนคิดว่าแหล่งเรียนรู้ ในอำเภอเรณูนครไม่มีประโยชน์ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว					
19. นักเรียนคิดว่าการจัดนิทรรศการ เรื่อง การท่องเที่ยวเรณูนคร ไม่มีประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว					

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
20. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยวเรณูนครน่าเบื่อหน่าย					

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ภาคผนวก ก**

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
2. คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
English for Tourism of Renu Nakhon



โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1



## หลักการและเหตุผล

อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนมเป็นดินแดนที่มีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาวผู้ไทยเรณูนครที่บรรพบุรุษได้อนุรักษ์ไว้ อย่างเหนียวแน่นและถ่ายทอดสู่ลูกหลานจากอดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบันด้วยความภาคภูมิใจ เช่น ประเพณีการต้อนรับแขกผู้มาเยือน พิธีบายศรีสู่ขวัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพิธีไทย เป็นการแสดงพื้นเมืองที่มีชื่อเสียงของอำเภอเรณูนคร เป็นที่สนใจของคนทั่วไปทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นอกจากนี้อำเภอเรณูนครยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงทั้งด้านประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อของชาวผู้ไทยเรณูนคร เช่น พระธาตุเรณู หอปู่ปลา บ้านผู้ไทย ตลาดสินค้าพื้นเมือง ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชาวผู้ไทยเรณูนคร เป็นมรดกอันล้ำค่าของชาติที่ควรได้รับการอนุรักษ์ พัฒนา ส่งเสริมจากภาครัฐและเอกชน ชาวผู้ไทยเรณูนครทุกคนควรช่วยกันอนุรักษ์และเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักกัน โดยทั่วไปทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติอื่นจะเป็นการสร้างงานและสร้างรายได้ให้กับประชาชนชาวอำเภอเรณูนคร การที่นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนในท้องถิ่นจะเผยแพร่ชื่อเสียงของท้องถิ่นของตนเองให้เป็นที่รู้จัก ของนานาชาติจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญ ในการติดต่อสื่อสารและการส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย

โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและ การท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของท้องถิ่น จึงควรได้รับการปลูกฝังและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและการท่องเที่ยว ในท้องถิ่นของตนเองเพื่อให้รู้และตระหนักในคุณค่าของมรดกของท้องถิ่น สามารถเล่าเรื่อง เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตความเป็นอยู่อันเป็นเอกลักษณ์ควรค่าแก่การอนุรักษ์ ให้คงอยู่ตลอดไป ตลอดจนเผยแพร่ชื่อเสียงของท้องถิ่นของตนเองให้เป็นที่เป็นที่รู้จัก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษดังที่ปรากฏ หลักสูตร สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครจึงเป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการ ของท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร และการท่องเที่ยวในสถานการณ์จริงโดยใช้บริบทของการท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนครเป็นสื่อ

## จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในสถานการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเรณูนคร

3. เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ  
ของชาวผู้ไทยเรณูนคร

4. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
5. เพื่อปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองแก่ผู้เรียน

## ขอบข่ายสาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ประกอบด้วย

สาระที่ 1 สาระเกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอเรณูนคร

สาระที่ 2 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว

# มาตรฐานการเรียนรู้

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ**

1. เข้าใจน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งการบรรยายและให้คำแนะนำ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร
2. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้า 1 ผลิตภัณฑ์ 1 คำบลงอำเภอเรณูนคร ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง

**มาตรฐาน ค.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

1. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมักคเทศก์กับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

**มาตรฐาน ค.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อความ ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ**

1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการเป็นชุมักคเทศก์ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

## สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 2.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของอำเภอเรณูนครในการส่งเสริมการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครประกอบด้วย

1. เข้าใจนำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งการบรรยายและให้คำแนะนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร
2. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง
3. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มาติดต่อศึกษากับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการเป็นชุมชนที่สร้างสรรค์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ
5. จัดทำสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

## หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้
1. General Information	1. เข้าใจน่าเสียดาย ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งการบรรยายและ ให้คำแนะนำข้อมูล ทั่วไปเกี่ยวกับ อำเภอเรณูนคร	เข้าใจน่าเสียดาย ความรู้สึก ของผู้พูดเกี่ยวกับ การบรรยายข้อมูลทั่วไป ของอำเภอเรณูนคร	- ข้อมูลทั่วไป ของอำเภอเรณูนคร (General Information)
2. Amazing Renu Nakhon	2. เข้าใจ ศีความ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบล ของอำเภอเรณูนคร ถ่ายโอนเป็นข้อความ ที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	ตอบคำถาม สรุป แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอ เรณูนคร ถ่ายโอนเป็น ข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเอง	- แหล่งท่องเที่ยว ของอำเภอเรณูนคร (Places to See) - ประเพณี วัฒนธรรม ของอำเภอเรณูนคร (Phu Thai Ways) - สินค้า หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบล ของอำเภอเรณูนคร (One Tambon One Product)

## หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

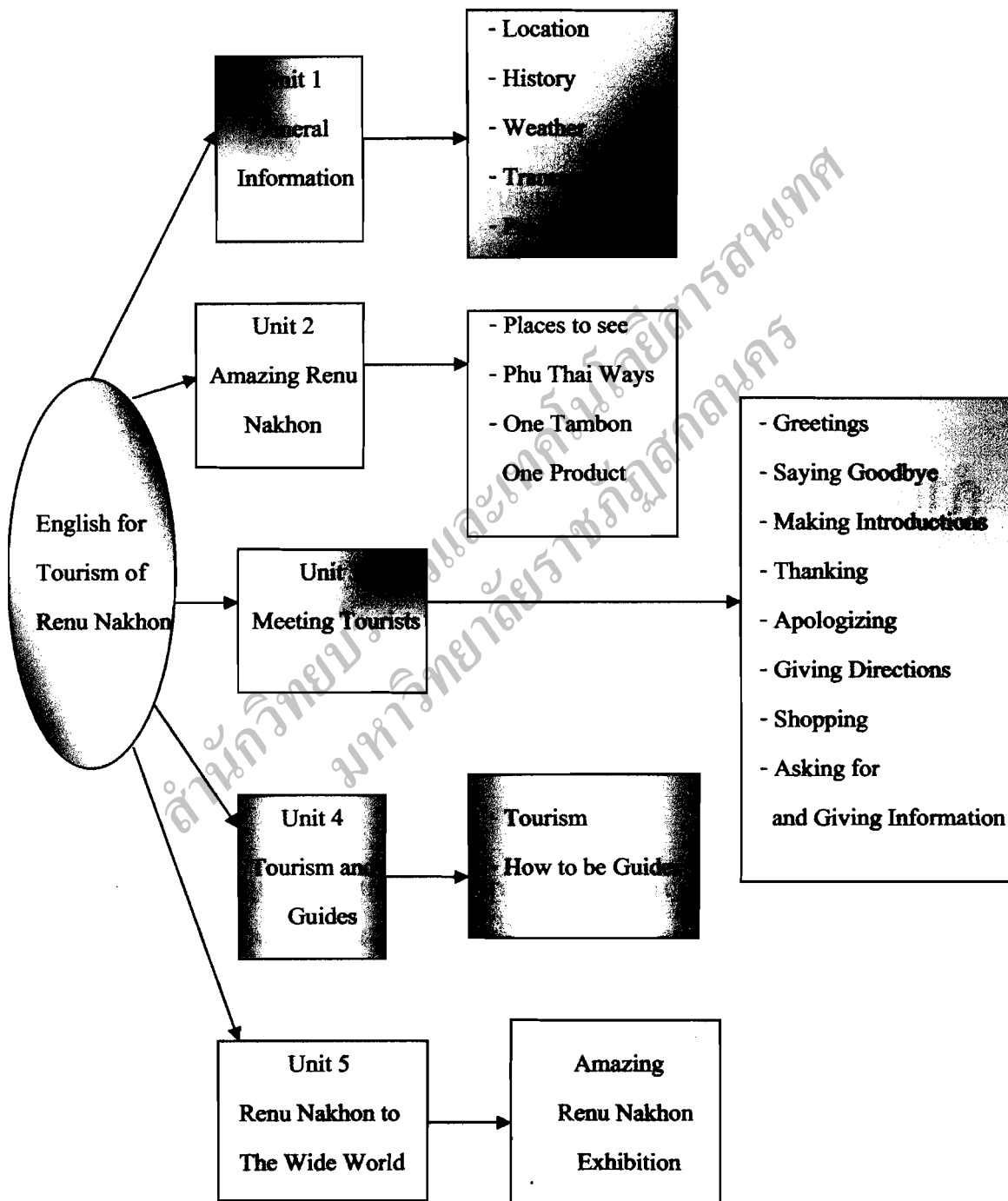
หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้
3. English for Junior Guides	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มาคฤเทศก์กับนักท่องเที่ยวสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มาคฤเทศก์กับนักท่องเที่ยวสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทาย (Greetings)</li> <li>- การกล่าวลา (Saying Goodbye)</li> <li>- การแนะนำตนเอง (Making Introductions)</li> <li>- การขอบคุณ (Thanking)</li> <li>- การขอโทษ (Apologizing)</li> <li>- การบอกทิศทาง (Giving Directions)</li> <li>- การซื้อ – ขายสินค้า (Shopping)</li> <li>- การถามและให้ข้อมูล (Asking for and Giving Information)</li> </ul>
4. Tourism and Guides	นำเสนอข้อมูลเรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการเป็นมัคคุเทศก์ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการเป็นมัคคุเทศก์ได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การท่องเที่ยว (Tourism)</li> <li>- การเป็นมัคคุเทศก์ (How to be Guides)</li> </ul>

## หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้
5. Renu Nakhon to the Wide World	ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของอำเภอเรณูนคร ในการส่งเสริม การท่องเที่ยว ของท้องถิ่น	จัดทำสื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล เกี่ยวกับ อำเภอเรณูนคร ในรูปแบบต่างๆ	- นิทรรศการ การท่องเที่ยวเรณูนคร (Amazing Renu Nakhon Exhibition)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผังโน้ตค้นหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5





# โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยมีคำอธิบายรายวิชา กำหนดเวลาเรียน  
 ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน 37 ชั่วโมง สอบวัดผลกลางภาค 1 ชั่วโมง สอบวัดผล  
 ปลายภาค 2 ชั่วโมง รวม 40 ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

สนทนาเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อธิบาย ให้ข้อมูล นำเสนอข้อมูล สรุป  
 แสดงความคิดเห็น สื่อสารข้อมูลในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเรณูนคร ศึกษา ให้ข้อมูล  
 นำเสนอความรู้ อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุวมัคคุเทศก์ การท่องเที่ยว ประเพณี  
 วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร แสวงหาความรู้  
 ผักตบชားการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว  
 มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

# หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้
1. General Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Location</li> <li>- History</li> <li>- Weather</li> <li>- Transportation</li> <li>- People</li> </ul>	3	1
2. Amazing Renu Nakhon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Places to See</li> <li>- Phu Thai Ways</li> <li>- One Tambon One Product</li> </ul>	3	1
3. Meeting Tourists	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings</li> <li>- Saying Goodbye</li> <li>- Making Introductions</li> <li>- Thanking</li> <li>- Apologizing</li> <li>- Giving Directions</li> <li>- Shopping</li> <li>- Asking for and Giving Information</li> </ul>	24	8
4. Tourism and Guides	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tourism</li> <li>- How to be Guides</li> </ul>	3	1
5. Renu Nakhon to the Wide World	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amazing Renu Nakhon Exhibition</li> </ul>	4	1
		รวม 37	รวม 12

# แนวการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น  
 วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อนุรักษ์  
 แขนง ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวผู้ไทยเรณูนครแก่นักท่องเที่ยว  
 เห็นประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาร่างกาย  
 จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมของผู้เรียนด้วยการยึดผู้เรียนเป็นแกนกลางของการพัฒนา  
 ความเจริญงอกงาม สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมกระทำโดยครูผู้สอนทำหน้าที่วางแผน  
 จัดกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ส่งเสริมความคิดและอำนวยความสะดวก  
 ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการและความสนใจ  
 ของผู้เรียน

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอน  
 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ชี้นำเสนอ (Presentation)  
 ชี้นฝึก (Practice) และชี้นำไปใช้ (Production) ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนฝึก  
 การนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในการท่องเที่ยวโดยยังคง  
 ให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย

3. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาหลากหลายเพื่อฝึกทักษะทางภาษา  
 โดยใช้สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น

# สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สื่อการเรียนรู้  
แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญประกอบด้วย

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ นิตยสาร  
ใบความรู้ พจนานุกรม ไปสเตอร์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวอำเภอเรณูนคร
2. สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต แอปบันทึกเสียง ซีดีรอม  
เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา แหล่งท่องเที่ยว สินค้าในท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต  
ความเป็นอยู่ของชาวผู้ไทยเรณูนคร
3. แหล่งเรียนรู้ในอำเภอเรณูนคร เช่น พระธาตุเรณู หอปู่ถลา ตลาดสินค้า  
พื้นเมือง บ้านผู้ไทย

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความก้าวหน้า  
ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เน้นวิธีการ  
และเครื่องมือวัดที่หลากหลายตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ  
สาระการเรียนรู้ สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน  
เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึกพฤติกรรม การใช้ แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค 70 : 30

- คะแนนวัดผลระหว่างภาค 70 คะแนน ประกอบด้วย
  1. คะแนนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนวัดผลกลางภาค 20 คะแนน
  2. คะแนนวัดผลกลางภาค 30 คะแนน
  3. คะแนนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลังวัดผลกลางภาค 20 คะแนน
- คะแนนวัดผลปลายภาค 30 คะแนน

**คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**



**โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1**

# คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

## ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการติดตามประเมินผลเพื่อให้การจัดการศึกษามีเนื้อหาสอดคล้องกับวิถีชีวิต การประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นของตนได้อย่างมีความสุข ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ตลอดจนทั้งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมีการสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งทั้งโรงเรียน และชุมชนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน ตลอดจนศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้คือ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล ความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ความรู้เกี่ยวกับ การท่องเที่ยว เจตคติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยร่างเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุง ก่อนนำไปทดลองใช้

ในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอเรณูนคร เผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวผู้ไทยเรณูนคร ให้เกิดความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง ก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างงาน สร้างรายได้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ต่อไป

## ส่วนประกอบของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้

1. เอกสารหลักสูตร มีองค์ประกอบสำคัญประกอบด้วยหลักการและเหตุผล จุดหมาย ขอบข่ายสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้ หลักสูตร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

## แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง
1	General Information
2	Amazing Renu Nakhon
3	Greetings
4	Making Introductions
5	Thanking
6	Apologizing
7	Giving Directions
8	Shopping
9	Saying Goodbye
10	Asking for and Giving Information
11	Tourism and Guides
12	Exhibition



## แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องรู้และเข้าใจแนวทางในการสอน และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนจึงจะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. ควรสอนจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยากแล้วจึงค่อยๆ ยากขึ้นเรื่อยๆ หากสอนเรื่องที่ยากก่อนอาจทำให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำไม่สนใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในอำเภอเรณูนคร และสื่อ เทคโนโลยี การนำเสนอผลงาน รวมทั้งการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว อำเภอเรณูนคร
3. ควรให้การเสริมแรงแก่นักเรียนดังนี้
  - 3.1 มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ เพราะนักเรียนในวัยนี้ต้องการแสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน
  - 3.2 แจกผลการทำงานให้นักเรียนทราบทันทีเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเองและพัฒนาความสามารถให้ดียิ่งขึ้น
  - 3.3 ให้คำชมเชย หลีกเลี่ยงการตำหนิหรือการลงโทษเพราะนักเรียนจะรู้สึกอายและไม่อยากเรียน

**ภาคผนวก ง**

**แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p> <p style="text-align: center;">เวลา 3 ชั่วโมง</p>
--	--

**มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1** เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 1.1.1** เข้าใจน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งการบรรยายและให้คำแนะนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร

#### **สาระสำคัญ**

อำเภอเรณูนครเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครพนม มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาเที่ยวที่อำเภอเรณูนครเป็นจำนวนมาก การบอกข้อมูลต่าง ๆ แก่นักท่องเที่ยวนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง สภาพภูมิอากาศ ประชากร อาชีพ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ การคมนาคม สิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร เพื่อให้สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อำเภอเรณูนครให้เป็นที่รู้จักแก่นักท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

#### **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

เข้าใจน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งการบรรยายและให้คำแนะนำข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนที่สำคัญเกี่ยวกับการบรรยายและให้คำแนะนำ  
ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนครได้
2. ฟังข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครแล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียดได้
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นมัคคุเทศก์ได้
4. มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

### เนื้อหา

General Information of Renu Nakhon

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)

2. ทักทาย แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- Good morning. / Good afternoon. How are you ? Today we are going to learn

about general information of Renu Nakhon. Are you ready ?

- Where is Renu Nakhon ?

- What is the slogan of Renu Nakhon ?

etc.

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ ส่วนวนที่สำคัญเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร

3.1 พูดย ชักถามนักเรียน (Elicit) คำศัพท์ ส่วนวนที่สำคัญ

3.2 นำเสนอความหมายคำศัพท์ที่สำคัญ เช่น general information, slogan, history, location, people, weather, occupation, how to get there, tourist attraction, splendid culture.

โดยการอธิบาย ชักถาม (Elicit) ยกตัวอย่าง

3.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ (ข้อ 3.2) ตามครู แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียง ครูให้คำแนะนำการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

3.4 ให้นักเรียนศึกษาบัตรคำแล้วสะกดคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

3.5 ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์โดยทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกคำศัพท์

(เอกสารหมายเลข 3)

## ตัวอย่างแบบฝึกคำศัพท์

**Direction :** Match the words in column A with the meaning in column B.

Column A	Column B
..... 1. general information	a. ประวัติศาสตร์
..... 2. slogan	b. สภาพอากาศ
..... 3. history	c. ข้อมูลทั่วไป
..... 4. location	d. อาชีพ
..... 5. people	e. คำขวัญ

ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกคำศัพท์ อธิบาย ตอบข้อซักถาม ยกย่องชมเชย

4. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร

4.1 แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อยๆ จำนวน 7 หัวข้อ ได้แก่

1. Slogan (เอกสารหมายเลข 4)
2. History (เอกสารหมายเลข 5)
3. Location (เอกสารหมายเลข 6)
4. Weather (เอกสารหมายเลข 7)
5. How to Get There (เอกสารหมายเลข 8)
6. People (เอกสารหมายเลข 9)
7. Occupations (เอกสารหมายเลข 10)

4.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 7 คน โดยคณะกรรมการ เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Groups) และมอบหมายให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนฟังแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 Slogan

นักเรียนคนที่ 2 History

นักเรียนคนที่ 3 Location

นักเรียนคนที่ 4 Weather

นักเรียนคนที่ 5 How to Get There

นักเรียนคนที่ 6 People

นักเรียนคนที่ 7 Occupation

4.3 ให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ฟังข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร เรื่องเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert Groups) แต่ละคน อธิบายความรู้ที่ตนเองได้รับให้เพื่อนฟัง แล้วช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 11)

ตัวอย่างใบงานที่ 1

**Directions** 1. Listen to the story about “General Information of Renu Nakhon”. They are Slogan, History, Location, Weather, How to Get There, People and Occupations.

2. Write the topics that goes with the information.

1. ....

◦ Tape Script (For teacher)

1. Phu Thai are very diligent. There are various occupations in Renu Nakhon such as farmer, merchant, teacher, doctor, pharmacist, nurse, dressmaker, hairdresser, barber, singer, policeman, soldier, postman, cloth weaver, carpenter etc.

4.4 ให้นักเรียนแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปกลุ่มเดิมของตน ผลัดกัน อธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังจนครบทุกข้อและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 12)

## ตัวอย่างใบงานที่ 2

**Directions :** 1. Listen to the story about “General Information of Renu Nakhon”.

2. Fill in each blank with the information about Renu Nakhon.

Use the words given.

road, bus, air, Mueang Wang, the weather, occupations, Nakhon Phanom Province, the slogan,  
King Rama III, Muang We, friendly, the Upper Northeast

1. .... of Renu Nakhon is “Renu Nakhon - The Land of Phu Thai, Beautiful ladies and Splendid culture”
2. In the past, Phu Thai lived in .....
3. In the past, Renu Nakhon was called .....
4. The name “Renu Nakhon” was called by .....
5. Renu Nakhon is in ..... of Thailand.

4.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนใบงานที่ 2 แล้วตรวจความถูกต้อง  
ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง อธิบาย ตอบข้อซักถาม ยกย่องชมเชย

4.6 มอบหมายการบ้านให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนภาพลำดับความคิด  
เรื่อง General Information of Renu Nakhon ในใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 13)

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนเนื้อหา กิจกรรมที่เรียนและการบ้านที่มอบหมาย
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการบ้าน



ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินผลงานในแบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด  
เรื่อง General Information of Renu Nakhon อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผลงานของแต่ละกลุ่มถูกต้อง  
ยกย่องชมเชย (เอกสารหมายเลข 14)

### ชั่วโมงที่ 3

#### ชั้นนำไปใช้ (Production)

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์กับนักท่องเที่ยว โดยการถาม  
และบอกข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนครในใบงานที่ 4 (เอกสารหมายเลข 15)

ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินผลงานในแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ  
ให้คำชมเชย อธิบายเพิ่มเติม ตอบข้อซักถาม (เอกสารหมายเลข 16)

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรัก ความภาคภูมิใจ  
ที่มีต่ออำเภอเรณูนครและประโยชน์ของภาษาอังกฤษต่อการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน ดังนี้

Renu Nakhon is a tourist attraction. The slogan of Renu Nakhon is “Renu Nakhon  
The land of Phu Thai , Beautiful ladies and Splendid Culture.” In 1841, Phu Thai people moved  
across the Khong River to “Mueang We” where we call “ Renu Nakhon ” now . The name  
“Renu Nakhon” was named by King Rama III in 1844.

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 17)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตกระบวนการกลุ่ม  
โดยใช้แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 18)

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. แแถบันทักเสียง เรื่อง Slogan
5. แแถบันทักเสียง เรื่อง History
6. แแถบันทักเสียง เรื่อง Location
7. แแถบันทักเสียง เรื่อง Weather
8. แแถบันทักเสียง เรื่อง How to Get There
9. แแถบันทักเสียง เรื่อง People
10. แแถบันทักเสียง เรื่อง Occupations
11. ใบงานที่ 1
12. ใบงานที่ 2
13. ใบงานที่ 3
14. แบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด
15. ใบงานที่ 4
16. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
17. แบบทดสอบหลังเรียน
18. แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ ใบงาน แบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

## 3. เกณฑ์การวัดผล

3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

3.2 ผลการตรวจแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป

## กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ เรื่อง General Information of Renu Nakhon	1. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน
2. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ อำเภอเรณูนครจากอินเทอร์เน็ต ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน
3. นักเรียนที่ปฏิบัติงาน ไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## 4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

## 5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	บัตรคำ
3.	แบบฝึกคำศัพท์
4.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Slogan
5.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง History
6.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Location
7.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Weather
8.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง How to Get There
9.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง People
10.	Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Occupations
11.	ใบงานที่ 1 และ Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร
12.	ใบงานที่ 2
13.	ใบงานที่ 3
14.	แบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด
15.	ใบงานที่ 4
16.	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
17.	แบบทดสอบหลังเรียน
18.	แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม
19.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
20.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
21.	เฉลยใบงานที่ 1
22.	เฉลยใบงานที่ 2

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Direction** Choose the correct answers.

1. Which one is the slogan of Renu Nakhon ?
  - a. Renu Nakhon - The Land of beautiful ladies and Phu Thai
  - b. Renu Nakhon - The Land of Phra That Renu Temple and Phu Thai
  - c. Renu Nakhon - The Land of Phu Thai ,Beautiful ladies and Splendid culture
  - d. Renu Nakhon - The Land of Phra That Renu Temple, splendid culture and Phu Thai
2. What were Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai ?
  - a. They were famous leaders of Renu Nakhon who built Phra That Renu Temple.
  - b. They were the leaders of Phu Thai who moved across the Khong River with their children to Mueang We.
  - c. They were monks who built Phra That Renu Temple and Pu Tala House.
  - d. a, b and c are correct.
3. When did Phu Thai move across the Khong River to Thailand ?
  - a. In 1841
  - b. In 1800
  - c. In 1880
  - d. In 1481

4. In the past, what was Renu Nakhon called ?
  - a. Mueang We
  - b. Mueang Wang
  - c. Mueang Phu Thai
  - d. Wiang Ping
5. Where is Renu Nakhon situated ?
  - a. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Nakhon Phanom Province.
  - b. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Mukdahan Province.
  - c. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Sakon Nakhon Province.
  - d. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Kalasin Province.
6. What districts are the neighbouring districts of Renu Nakhon ?
  - a. Pla Pak District and Na Wa District
  - b. Si Songkhram District and Ban Phaeng District
  - c. Mueang District and Phon Sawan District
  - d. Na Kae District and That Phanom District
7. How many sub - districts are their in Renu Nakhon ?
  - a. 8 sub - districts
  - b. 7 sub - districts
  - c. 6 sub - districts
  - d. 9 sub - districts
8. Generally, what is the weather like in Renu Nakhon ?
  - a. There are 2 seasons – summer and rainy season.
  - b. The weather is very nice .
  - c. It is sunny, windy and cloudy.
  - d. It is cold in winter and hot in summer. Generally, the weather is very nice.
9. What are people in Renu Nakhon called ?
  - a. Saek
  - b. Yo
  - c. So
  - d. Phu Thai



10. In the past, where did people of Renu Nakhon live ?

- a. Mueang Wang
- b. Mueang We
- c. Mukdahan
- d. Sakon Nakhon

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## บัตรคำ

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 1 General Information</p>
---	---------------------------------------

<b>general information</b>
<b>slogan</b>
<b>history</b>
<b>location</b>
<b>people</b>
<b>weather</b>
<b>occupations</b>
<b>how to get there</b>
<b>tourist attractions</b>
<b>splendid culture</b>

## แบบฝึกคำศัพท์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 1 General Information</b>
---	---------------------------------------

Name ..... Class ..... Number .....

**Direction** Match the words in column A with the meanings in column B. (5 คะแนน)

Column A	Column B
..... 1. general information	a. ประวัติศาสตร์
..... 2. slogan	b. สภาพอากาศ
..... 3. history	c. ข้อมูลทั่วไป
..... 4. location	d. อาชีพ
..... 5. people	e. คำขวัญ
..... 6. weather	f. วิธีการเดินทาง
..... 7. occupations	g. สิ่งที่น่าสนใจ (สำหรับการท่องเที่ยว)
..... 8. How to get there	h. ประชาชน
..... 9. tourist attractions	i. วัฒนธรรมดีเด่น วัฒนธรรมโลก
..... 10. splendid culture	j. ที่ตั้ง

## Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Slogan

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.



**Renu NaKhon**

**The Land of Phu Thai**

**Beautiful Ladies**

**And Splendid Culture**

## Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง History

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 1 General Information</p>
---	---------------------------------------

**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.



In 1841, people from Mueang Wang called “Phu Thai” led by Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai with their children moved across the Khong River to “Mueang We” where we call “Renu Nakhon” now. The name “Renu Nakhon” was named by King Rama III in 1844.

Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Location



**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.

Renu Nakhon is in the upper northeast of Thailand.

It is a famous district of Nakhon Phanom Province.

It is 65 kilometres from Nakhon Phanom Province  
and 820 kilometres from Bangkok. It has an area of 257.76 square kilometres.

The neighbouring districts of Renu Nakhon are Pla Pak District

and That Phanom District in the north,

That Phanom District and Na Kae District in the south,

That Phanom District in the east, Na Kae District and Pla Pak District in the west.

**Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Weather**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.



There are 3 seasons in Renu Nakhon. They are summer, rainy season and winter. March, April and May are summer. June, July and August are rainy season. September, October, November, December, January and February are winter. It is rather cold in winter. In general, the weather is very nice.



**Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง How to Get There**

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.

**How to Get There**

It is very easy to get to Renu Nakhon by road (self - drive), by bus and by air.

***By Road (Self - Drive)***

Bangkok - Saraburi - Nakhon Ratchasima - Ban Phai District in Khon Kaen - Maha Sarakham - Kalasin - Sakon Nakhon - Na Kae District of Nakhon Phanom - Renu Nakhon, a distance of 820 kilometres via Highway No. 1 (Phaholyothin), Highway No. 2, Highway No. 23

***By Bus***

Airconditioned coaches and non - airconditioned buses regulary leave the Northeastern Bus Terminal on Bangkok's Phaholyothin Road throughout the day and in the evening. Further details, please call 279-4484-4 (air) and 271 - 0101 - 5 (non - air) in Bangkok.

***By Air***

PB Air flies from Bangkok to Nakhon Phanom everyday. One way economy class tickets are around 3,000 baht.

## Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง People

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.



Phu Thai people are friendly, fun - loving and hospitable.

They have a distinctive culture such as a welcoming tradition, Phu Thai Dance and the Bai Si Su Kwan Ceremony etc. They speak “ Phu Thai.” They are very proud of Renu Nakhon as a tourist attraction of Nakhon Phanom.

เอกสารหมายเลข 10

## Tape Script ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร เรื่อง Occupations

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Direction** Listen to the story about Renu Nakhon and find the information about it.



Phu Thai people are very diligent. There are various occupations in Renu Nakhon such as farmer, merchant, teacher, doctor, pharmacist, nurse, dressmaker, hairdresser, barber, singer, policeman, soldier, postman, cloth weaver, carpenter etc.

## ใบงานที่ 1

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 1 General Information</b>
---	---------------------------------------

Name ..... Class ..... Number .....

- Directions**
1. Listen to the story about “General Information of Renu Nakhon”.
  2. Write the topic that goes with the information.

Slogan, History, Location, Weather, How to Get There,  
People and Occupations

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

## Tape Script ประกอบใบงานที่ 1

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

1. Phu Thai are very diligent. There are various occupations in Renu Nakhon such as farmer, merchant, teacher, doctor, pharmacist, nurse, dressmaker, hairdresser, barber, singer, policeman, soldier, postman, cloth weaver, carpenter etc.

2. There are 3 seasons in Renu Nakhon. They are summer, rainy season and winter. March, April and May are summer. June, July and August are rainy season. September, October, November, December, January and February are winter. It is rather cold in winter. In general, the weather is very nice for most of the year.

3. Phu Thai are friendly, fun - loving and hospitable. They have a distinctive culture such as a welcoming tradition, Phu Thai Dance, the Bai Si Su Kwan Ceremony etc. They speak "Phu Thai. They are very proud of Renu Nakhon as a tourist attraction of Nakhon Phanom.

4. Renu Nakhon - The Land of Phu Thai, Beautiful ladies and Splendid culture

5. In 1841, people from Mueang Wang called “Phu Thai” led by Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai with their children moved across the Khong River to “Mueang We” where we call “Renu Nakhon” now.  
The name “Renu Nakhon” was named by King Rama III in 1844.

6. Renu Nakhon is in the Upper Northeast of Thailand.  
It is a famous district of Nakhon Phanom Province.  
It is 65 kilometres from Nakhon Phanom Province and 820 kilometres from Bangkok. It has an area of 257.76 square kilometres.  
The neighbouring districts of Renu Nakhon are Pla Pak District and That Phanom District in the north, That Phanom District and Na Kae District in the south, That Phanom District in the east, Na Kae District and Pla Pak District in the west.

7. It is very easy to get to Renu Nakhon by road (self - drive), by bus and by air.

***By Road (Self - Drive)***

Bangkok - Saraburi - Nakhon Ratchasima - Ban Phai District in Khon Kaen -  
Maha Sarakham - Kalasin - Sakon Nakhon NaKae District of Nakhon Phanom - Renu Nakhon,  
a distance of 820 kilometres via Highway No. 1 (Phaholyothin), Highway No. 2, Highway No. 23

***By Bus***

Airconditioned coaches and non - airconditioned buses  
regularly leave the Northeastern Bus Terminal on Bangkok's Phaholyothin Road  
throughout the day and in the evening. Further details, please call 279-4484-4 (air)  
and 271 - 0101 - 5 (non - air) in Bangkok.

***By Air***

PB Air flies from Bangkok to Nakhon Phanom everyday.  
One way economy class tickets are around 2,650 baht.

## ใบงานที่ 2

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 1 General Information</b>
---	---------------------------------------

**Directions :** 1. Listen to the story about “General Information of Renu Nakhon”.

2. Fill in each blank with the information about Renu Nakhon.

Use the words given.

road, bus, air, Mueang Wang, the weather, occupation, Nakhon Phanom Province, the slogan,  
King Rama III, Muang We, friendly, the Upper Northeast

1. .... of Renu Nakhon is “Renu Nakhon - The Land of Phu Thai, beautiful ladies and splendid culture”
2. In the past, Phu Thai people lived in .....
3. In the past, Renu Nakhon was called .....
4. The name “Renu Nakhon” was called by .....
5. Renu Nakhon is in ..... of Thailand.
6. In general ,.....in Renu Nakhon is very nice.
7. It is very easy to get to Renu Nakhon by....., by.....and .....
8. Phu Thai people are ....., fun – loving and hospitable.
9. The.....of Phu Thai are farmer, merchant, teacher, doctor, pharmacist, nurse, dressmaker, hairdresser, barber, singer, policeman, soldier, postman, cloth weaver, carpenter etc.
10. Renu Nakhon is a famous district of .....



## ใบงานที่ 3

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
---	--

**Direction :** Draw the mind mapping about “General Information of Renu Nakhon”.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



## ใบงานที่ 4

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

**Situation** A tourist wants to get the General Information of Renu Nakhon.

**Directions** Do a role play between a guide and a tourist. Use the cues to help you.

**A guide** : Greet a tourist

**A tourist** : Greet a guide.

**A guide** : Ask if you can help.

**A tourist** : Ask about the slogan of Renu Nakhon.

**A guide** : Give the slogan of Renu Nakhon.

**A tourist** : Ask about the history of Renu Nakhon .

**A guide** : Give the history of Renu Nakhon.

**A tourist** : Ask about the location of Renu Nakhon .

**A guide** : Give the location of Renu Nakhon.

**A tourist** : Ask about the weather of Renu Nakhon.

**A guide** : Give the weather of Renu Nakhon.

**A tourist** : Ask about how to get to Renu Nakhon.

**A guide** : Give how to get to Renu Nakhon.

**A tourist** : Ask about the people of Renu Nakhon.

**A guide** : Give about people of Renu Nakhon.

**A tourist** : Ask about the occupation of people in Renu Nakhon.

**A guide** : Give the occupations.

**A tourist** : Say thank you and say good bye

**A guide** : Response.

แบบประเมินการแสดงผลบทรบเทอม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	หน่วยที่ 1 General Information
---	--------------------------------

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ จำนวน ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10 - 12 หมายถึง ดีมาก
การพูดสื่อความ 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7 - 9 หมายถึง ดี
การแสดงผลบทรบเทอม 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	4 - 6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน		0 - 3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่มที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ จำนวน ภาษา (4)	การพูด สื่อความ (4)	การแสดงผล บทรบเทอม (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน      ลงชื่อ.....ตัวแทนกลุ่มผู้ประเมิน  
(.....)      (.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 1 General Information</b>
---	---------------------------------------

**Direction** Choose the correct answers.

1. In the past, what was Renu Nakhon called ?
  - a. Mueang We
  - b. Mueang Wang
  - c. Mueang Phu Thai
  - d. Wiang Phing
2. When did Phu Thai move across the Khong River to Thailand ?
  - a. In 1841
  - b. In 1800
  - c. In 1880
  - d. In 1481
3. Which one is the slogan of Renu Nakhon ?
  - a. Renu Nakhon - The Land of beautiful ladies and Phu Thai
  - b. Renu Nakhon - The Land of Phra That Renu Temple and Phu Thai
  - c. Renu Nakhon - The Land of Phu Thai, Beautiful ladies and Splendid culture
  - d. Renu Nakhon - The land of Phra That Renu Temple, splendid culture and Phu Thai

4. What were Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai ?
  - a. They were famous leaders of Renu Nakhon who built Phra That Renu Temple.
  - b. They were the leaders of Phu Thai who moved across the Khong River with their children to Mueang We.
  - c. They were monks who built Phra That Renu Temple and Pu Tala House.
  - d. a, b and c are correct.
5. Generally, what is the weather like in Renu Nakhon ?
  - a. There are 2 seasons – summer and rainy season.
  - b. The weather is very nice .
  - c. It is sunny, windy and cloudy.
  - d. It is cold in winter and hot in summer. Generally, the weather is very nice.
6. What districts are the neighbouring districts of Renu Nakhon ?
  - a. Pla Pak District and Na Wa District
  - b. Si Songkham District and Ban Paeng District
  - c. Mueang District and Phon Sawan District
  - d. Na Kae District and That Phanom District
7. What are people in Renu Nakhon called ?
  - a. Sack
  - b. Yo
  - c. So
  - d. Phu Thai
8. In the past, where did people of Renu Nakhon live ?
  - a. Mueang Wang
  - b. Mueang We
  - c. Mukdahan
  - d. Sakon Nakhon

9. How many sub - districts are there in Renu Nakhon ?

- a. 8 sub - districts
- b. 7 sub - districts
- c. 6 sub - districts
- d. 9 sub - districts

10. Where is Renu Nakhon situated ?

- a. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Nakhon Phanom.
- b. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Mukdahan.
- c. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Sakon Nakhon.
- d. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Kalasin.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 1 General Information</b>
---	---------------------------------------

## รายการประเมิน

ชื่อ – กลุ่ม	การกำหนด บทบาทหน้าที่ (4)	กระบวนการ ทำงาน (4)	ความร่วมมือ ของสมาชิก (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
 9 - 12 หมายถึง ดี  
 5 - 8 หมายถึง พอใช้  
 0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)



## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
---	--

1. c 2. b 3. a 4. a 5. a 6. d 7. a 8. d 9. d 10. a

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยววรรณคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

1. c 2. e 3. a 4. j 5. h 6. b 7. d 8. f 9. g 10. i

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยใบงานที่ 1

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
---	--

1. Occupations 2. Weather 3. People 4. Slogan 5. History 6. Location 7. How to get there

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเวรณนคร

جدولیو بوانگی 2

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 1 General Information</b></p>
--	--

1. The slogan 2. Mueang Wang 3. Meuang We 4. King Rama III 5. the Upper Northeast  
 6 the weather 7. Road, Bus, by Air 8. friendly 9. occupattons 10. Nakhon Phanom Province

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเวรณคร

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b>  <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 1.1.2 เข้าใจ ตีความและ / หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้น ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง

#### สาระสำคัญ

อำเภอเรณูนครได้รับสมญานามจากนักท่องเที่ยวว่าเป็น “เวียงพิงค์แห่งอีสาน” มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวผู้ไทยเรณูนคร แหล่งท่องเที่ยวและสินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลเป็นของฝากที่ถูกใจนักท่องเที่ยว นักเรียนควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอำเภอเรณูนครทั้งแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่นักท่องเที่ยวได้

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนครได้
2. บอกข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนครได้
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนครได้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนครได้

### เนื้อหา

Places to See , Phu Thai Ways , One Tambon One Product

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. แข่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร

3.1 พูดยุข ชักถามนักเรียน (Elicit) คำศัพท์

3.2 นำเสนอความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้โดยการอธิบาย ชักถาม (Elicit) ยกตัวอย่าง ได้แก่ tourist attraction, holy, pagoda, scented water, similar to, celebration, procession, tradition, spirit, brave, souvenir, exhibition, folk dance, thunderstorm, valuable article

3.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ (ข้อ 3.2) ตามครูแล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียง ครูแนะนำการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

3.4 ให้นักเรียนศึกษาบัตรคำแล้วสะกดคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

3.5 ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 3)

3.6 ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกคำศัพท์

4. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลของอำเภอเรณูนคร

4.1 แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อยๆ จำนวน 3 หัวข้อ ได้แก่

1. Places to See
2. Phu Thai Ways
3. One Tambon One Product

4.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Groups) และมอบหมายให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคน ศึกษาหัวข้อที่ต่างกันในใบความรู้ที่ 1-3 ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 เรื่อง Places to See (เอกสารหมายเลข 4)

นักเรียนคนที่ 2 เรื่อง Phu Thai Ways (เอกสารหมายเลข 5)

นักเรียนคนที่ 3 เรื่อง One Tambon One Product (เอกสารหมายเลข 6)

4.3 ให้นักเรียนที่ได้รับใบความรู้เดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert Groups) แต่ละคนอ่านเนื้อหาจากใบความรู้ที่ตนเองได้รับ แล้วช่วยกันเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านในใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 7)

ครูให้คำแนะนำการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1

4.4 ให้นักเรียนแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มเดิมของตน ผลัดกัน อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษาแก่เพื่อนจนครบทุกเรื่อง แล้วช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 8)

4.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนใบงานที่ 2 แล้วตรวจความถูกต้อง

ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง อธิบาย ตอบข้อซักถาม ชกย่องชมเชย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ 1

6. ให้นักเรียนทำ Mind Mapping ดังนี้

6.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 6 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 2 คน

6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Mind Mapping ดังนี้

กลุ่ม 1, 2 Places to See

กลุ่ม 3, 4 Phu Thai Ways

กลุ่ม 5, 6 One Tambon One Product

ครูให้คำแนะนำ การสรุปใจความสำคัญและการทำ Mind Mapping



7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Mapping

ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมิน ในแบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด  
อธิบายเพิ่มเติม ยกย่องชมเชย (เอกสารหมายเลข 9)

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ 2

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยว  
เรณูนคร

9.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 6 ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน  
ปานกลาง 2 คน อ่อน 2 คน

9.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามต่อไปนี้แล้วอภิปราย แสดงความคิดเห็น

- Why do visitors visit Renu Nakhon ?
- Are you proud of Renu Nakhon ? Give your reason.
- Do you think English is useful for tourism of Renu Nakhon ?  
Give your reason.

9.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษโปสเตอร์

9.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินในแบบประเมินความคิดเห็นต่อการท่องเที่ยว  
เรณูนคร (เอกสารหมายเลข 10)

10. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน ดังนี้

Renu Nakhon is a tourist attraction. There are many places to see.

They are Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market and Phu Thai House etc.

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 11)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตกระบวนการกลุ่ม

โดยใช้แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 12)

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Places to See
5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Phu Thai Ways
6. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง One Tambon One Product
7. ใบงานที่ 1
8. ใบงานที่ 2
9. แบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด
10. แบบประเมินการแสดงความคิดเห็นต่อการท่องเที่ยวเรณูนคร
11. แบบทดสอบหลังเรียน
12. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

### การวัดและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 2. เครื่องมือในการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ ใบงาน

แบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น

#### 3. เกณฑ์การวัดผล

- 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

## กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
<p>1. ให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร</p> <p>1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่งที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการทำแผ่นพับ 3 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 2 คน</p> <p>1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครจากอินเทอร์เน็ตที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และทำแผ่นพับ</p>	<p>1. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน</p>
<p>2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์</p>	<p>2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง</p> <p>2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้</p>

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	บัตรคำ
3.	แบบฝึกคำศัพท์
4.	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Places to See
5.	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Phu Thai Ways
6.	ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง One Tambon One Product
7.	ใบงานที่ 1
8.	ใบงานที่ 2
9.	แบบประเมินแผนภาพลำดับความคิด
10.	แบบประเมินการแสดงความคิดเห็นต่อการท่องเที่ยวเวรณนคร
11.	แบบทดสอบหลังเรียน
12.	แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม
13.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
14.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
15.	เฉลยใบงานที่ 2
16.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--

**Direction** Choose the correct answer.

1. When was Phra That Renu built ?
  - a. In 1917
  - b. In 1918
  - c. In 1919
  - d. In 1920
2. How tall is Phra That Renu ?
  - a. 8 metres
  - b. 8.73 metres
  - c. 35 metres
  - d. 8.30 metres
3. Which Phra That is Phra That Renu similar to ?
  - a. Phra That Phanom
  - b. Phra That Tha - Uthen
  - c. Phra That Chaiya
  - d. Phra That Sikhun
4. What are their in Phra That Renu ?
  - a. Tripitaka
  - b. Phra Ong Saen
  - c. valuable articles
  - d. a, b and c are correct.

5. What is Pu Tala ?

a. A brave leader who moved across the Khong River with Phu Thai from Mueang Wang to Renu NaKhon.

b. An old man who moved across the Khong River with Phu Thai from Mueang Wang to Renu NaKhon.

c. A monk who moved across the Khong River with Phu Thai from Mueang Wang to Renu NaKhon.

d. a , b and c are correct.

6. If the tourists want to buy souvenirs , where should they go ?

a. Phu Thai House.

b. Pu Tala House.

c. Local Market.

d. Burapharam Temple.

7. What is Phu Thai House ?

a. A museum.

b. A local market.

c. A house where Phu Thai people live.

d. A restaurant.

8. Which folk dance of Renu Nakhon is very popular among visitors ?

a. Bai Si Su Kwan Dance.

b. Boeng Khong Dance.

c. Phu Thai Dance.

d. Sao Suai Renu.

9. What do we call a warm welcome of Phu Thai people held to welcome visitors ?

a. Song Kran Renu Nakhon.

b. Phu Thai Dance.

c. Local food.

d. Bai Si Su Kwan.



10. When is Phu Thai Day held ?

- a. January 1<sup>st</sup>.
- b. January 16<sup>th</sup>
- c. March 1<sup>st</sup>
- d. February 14<sup>th</sup>.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## บัตรคำ

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยววรรณคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
---	--

tourist attractions
souvenirs
exhibitions
folk dance
thunderstorm
holy
valuable articles
pagoda
scented water
similar to
celebration
processions
tradition
spirit
brave

## แบบฝึกคำศัพท์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b> <b>เรื่อง Places to See</b> <b>Phu Thai Ways</b> <b>One Tambon One Product</b>
---	---

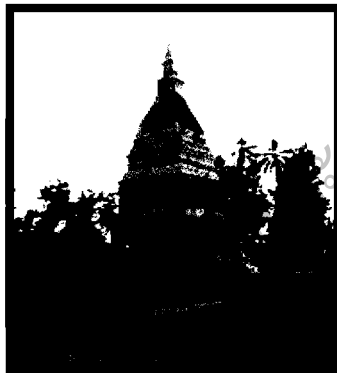
Name .....Class.....Number .....

Direction : Match the words in column A with the meanings in column B.

Column A	Column B
.....1. tourist attractions	a. พายุฝนฟ้าคะนอง
.....2. souvenirs	b. ศักดิ์สิทธิ์
.....3. exhibitions	c. เจดีย์
.....4. folk dance	d. คล้ายคลึง
.....5. thunderstorm	e. นิทรรศการ
.....6. holy	f. น้ำหอม
.....7. valuable articles	g. ขบวนแห่
.....8. pagoda	h. จิตวิญญาณ
.....9. scented water	i. สิ่งที่น่าทึ่งท่องเที่ยวสนใจ
.....10. similar to	j. สิ่งของที่มีราคา
.....11. celebration	k. ประเพณี
.....12. processions	l. ของที่ระลึก
.....13. tradition	m. กัฎฐาหาญ
.....14. spirit	n. การฟ้อนรำพื้นเมือง
.....15. brave	o. การเฉลิมฉลอง

**ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Places to see**

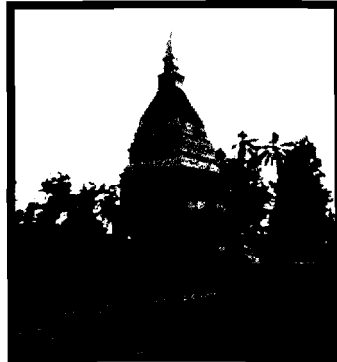
<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--



**Renu Nakhon is a tourist attraction. There are many places to see.**

**They are Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market,**

**Phu Thai House etc.**



***Phra That Renu***

Phra That Renu is a holy temple. It was built in 1918 . It is 35 metres tall.

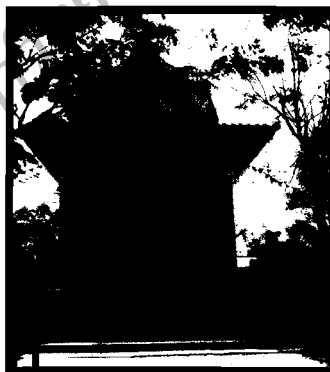
The base is square. Each side of the square is 8.37 metres.

The pagoda was finished in 1919 and was destroyed by a thunderstorm.

It was rebuilt in 1920 and finished in 1921.It is similar to

Phra That Phanom. There are Tripitaka,

Phra Ong Saen - a golden Buddha Image and valuable articles in the pagoda.



***Pu Tala House***

Pu Tala House is a holy spirit house. It is situated near Patchimmawat Temple  
in the west of Renu Nakhon.

Pu Tala was a brave leader who moved across the Khong River  
with Phu Thai people from Mueang Wang to Renu NaKhon.

Phu Thai people pay a high respect to Pu Tala.



***Local Market***

Local Market is a popular tourist attraction.

There are many shops with local products and souvenirs such as pillows, bags, silk, cotton and others.



***Phu Thai House***

Phu Thai House is a museum. It is situated in Renu Nakhon Witthayanukun School.

There is an exhibition about Renu Nakhon such as history, Phu Thai people, Ways of life, Phu Thai Dance, interesting places, local products and valuable articles.

## ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Phu Thai Ways

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--

Renu Nakhon is best known for Phu Thai culture.

The popular Phu Thai traditions are Phu Thai Dance,  
a Welcoming Tradition, Bai Si Su Kwan, Song Kran Renu Nakhon  
and Phu Thai Day.



***Phu Thai Dance***

Phu Thai Dance is a unique folk dance of Renu Nakhon.

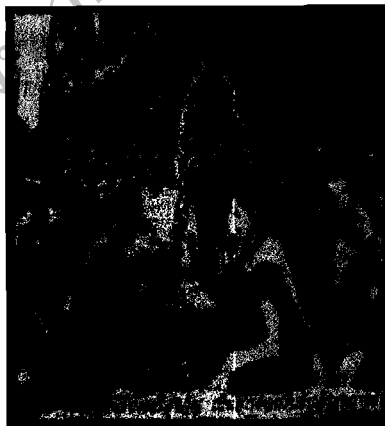
It is performed to welcome visitors to Renu Nakhon and for joyful celebrations.



***A Welcoming Tradition***

Phu Thai people are kind and friendly.

They always give a warm welcome to visitors  
by offering Bai Sri Su Kwan - a warm welcome and specialties of local food,  
take them to tour around Renu Nakhon and go shopping at the local market.



***Bai Si Su Kwan***

Bai Sri Su Kwan is a warm welcome ceremony of Phu Thai people .  
It is performed to welcome visitors to Renu Nakhon and celebrate joyful festivals.





### ***Song Kran Renu Nakhon***

Song Kran Renu Nakhon is very popular among visitors.

There are many interesting activities on Songkran Day such as Song Kran processions ,  
water splashing custom, the exhibition about tourism of Renu Nakhon etc.

The most popular activity of Song Kran Renu Nakhon is Miss Song Kran Beauty Contest.



### ***Phu Thai Day***

Phu Thai Day is held on February 14 of every year  
to promote tourism of Renu Nakhon. There are the exhibitions about Renu Nakhon  
such as Phu Thai culture, local products, interesting places, folk dance,  
local music, Sao Phu Thai beauty contest etc.

### ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง One Tambon One Product

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--



Renu Nakhon is a popular tourist attraction. There are many shops with local products and souvenirs such as pillows, bags, silk, cotton and others.

The popular local products of Renu Nakhon are local vine and local noodle.

They are available at the local market.



ใบงานที่ 2

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--

Name ..... Class..... Number .....

**Directions** Study the passage given and fill in the information about it. Using the words given.

valuable articles, a tourist attraction, 1918, Phra That Phanom, 35, Tripitaka, Local Market,  
 Phra Ong Saen, museum, Phu Thai Dance, February 14, Pu Tala

1. Renu Nakhon is .....
2. Phra That Renu is similar to .....
3. Phra That Renu was built in .....
4. Phra That Renu is .....metres tall.
5. Their are.....and ..... in Phra That Renu.
6. ....was a brave leader who moved across the Khong River  
 with Phu Thai People from Mueang Wang to Renu NaKhon.
7. Souvenirs are available at .....
8. Phu Thai House is a .....
9. .... popular folk dance of Renu Nakhon.
10. Phu Thai Day is held on .....of every year.



## แบบประเมินความคิดเห็นต่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon เรื่อง Places to See Phu Thai Ways One Tambon One Product</p>
---	---

ชื่อกลุ่ม .....

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. การแสดงความคิดเห็นน่าสนใจ				
2. การสื่อสาร				
3. เทคนิคการนำเสนอ				
4. ชิ้นงาน				

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล
- การแสดงความคิดเห็นน่าสนใจ 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี	13 – 16 หมายถึง ดีมาก 9 – 12 หมายถึง ดี
- การสื่อสาร 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	5 – 8 หมายถึง พอใช้
- เทคนิคการนำเสนอ 4 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0 – 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง
- ชิ้นงาน 4 คะแนน		
รวม 16 คะแนน		

ลงชื่อ .....นักเรียนผู้ประเมิน      ลงชื่อ .....ครูผู้ประเมิน  
(.....)      (.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--

**Direction** Choose the correct answer.

1. What are their in Phra That Renu ?
  - a. Tripitaka.
  - b. Phra Ong Saen.
  - c. valuable articles.
  - d. a, b and c are correct.
2. Which Phra That is Phra That Renu similar to ?
  - a. Phra That Phanom.
  - b. Phra That Tha Uthen.
  - c. Phra That Chaiya.
  - d. Phra That Sikhun.
3. How tall is Phra That Renu ?
  - a. 35 metres.
  - b. 8.73 metres.
  - c. 8.37 metres.
  - d. 8.30 metres.
4. When was Phra That Renu built ?
  - a. In 1917
  - b. In 1918
  - c. In 1919
  - d. In 1920

5. If the tourists want to buy souvenirs , where should they go ?
- Phu Thai House.
  - Pu Tala House.
  - Local Market.
  - Burapharam Temple.
6. What is Phu Thai House ?
- A museum.
  - A local market.
  - A house where Phu Thai people live.
  - A restaurant.
7. What is Pu Tala ?
- A brave leader who moved across the Khong River with Phu Thai people from Mueang Wang to Renu NaKhon.
  - An old man who moved across the Khong River with Phu Thai people from Mueang Wang to Renu NaKhon.
  - A monk who moved across the Khong River with Phu Thai people from Mueang Wang to Renu NaKhon.
  - a , b and c are correct.
8. Which folk dance of Renu Nakhon is very popular among visitors ?
- Bai Si Su Kwan Dance.
  - Boeng Khong Dance.
  - Phu Thai Dance.
  - Sao Suai Renu.
9. When is Phu Thai Day held ?
- January 1<sup>st</sup>.
  - January 16<sup>th</sup>.
  - March 1<sup>st</sup>.
  - February 14<sup>th</sup>.



10. What do we call a warm welcome that Phu Thai people held to welcome visitors ?

- a. Song Kran Renu Nakhon.
- b. Phu Thai Dance.
- c. Local food.
- d. Bai Si Su Kwan.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--

## รายการประเมิน

ชื่อ - กลุ่ม	การกำหนด บทบาทหน้าที่  (5)	กระบวนการ ทำงาน  (5)	ความ ร่วมมือ ของสมาชิก  (5)	การแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น  (5)	คะแนน รวม  (20)	ผลการ ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน		เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม	
4 - 5	หมายถึง ดีมาก	16 - 20	หมายถึง ดีมาก
3	หมายถึง ดี	12 - 15	หมายถึง ดี
2	หมายถึง พอใช้	7 - 11	หมายถึง พอใช้
1	หมายถึง ต้องปรับปรุง	0 - 6	หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ .....ครูผู้ประเมิน  
(.....)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to see</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
---	--

1. b
2. c
3. a
4. d
5. a
6. c
7. a
8. c
9. d
10. d

เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to see</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
---	--

1. i

2. l

3. e

4. n

5. a

6. b

7. j

8. c

9. f

10. d

11. o

12. g

13. k

14. h

15. m

เฉลยใบงานที่ 2

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to see</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
---	--

1. a tourist attraction
2. Phra That Phanom
3. 1918
4. 35
5. Phra Ong Saen, Tripitaka , valuable articles
6. Pu Tala
7. Local Market
8. museum
- 9 . Phu Thai Dance
10. February 14

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon เรื่อง Places to see Phu Thai Ways One Tambon One Product</p>
---	---

1. d
2. a
3. a
4. b
5. c
6. a
7. a
8. c
9. d
10. d

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Greetings</b>   <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ต 1.2.1 ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### สาระสำคัญ

การพูดทักทายเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันและการสร้างความสนิทสนมคุ้นเคย นักเรียนจำเป็นต้องฝึกพูดทักทาย เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้วมักเทศก์กับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา



### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการทักทายได้
2. พูดทักทายได้ถูกต้อง เหมาะสม
3. นำความรู้ไปใช้ในการเป็นขุมักกุเทศกัได้ถูกต้อง เหมาะสม

### เนื้อหา

#### การพูดทักทาย (Greetings)

การพูดทักทายเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันและการสร้างความสนิทสนมคุ้นเคย การพูดทักทายมี 2 ประเภท คือ

1. การพูดทักทายอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Greetings) ใช้กับบุคคลที่มีฐานะเดียวกันกับผู้พูด เช่น เพื่อน สมาชิกในครอบครัว

ตัวอย่างการทักทายอย่างไม่เป็นทางการ ( Informal greetings)

Informal greetings	Responses	Notes
Hi. (Tom.)	Hi.	- First names are used
How are you ?	Fine. Fine, thanks. Fine, thank you. Very well. Very well, thanks. Very well, thank you. Not very well.	in most cases. - "How are you?" usually acts as part of greeting than a real question. The answer is "Fine." or "Fine, thanks." However, a truthful response may be given, and a short explanation may be added.
How are you doing ?	O.K.	
How's it going ?	Fine.	e.g.
How have you been ?	All right.	A : How are you doing ?
What's new ?	Not much.	B : Terrible.
What's happening ?	Nothing much.	I have a headache.
What's up ?	Nothing special.	

2. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Formal Greetings) ใช้กับบุคคลที่มีฐานะสูงกว่าผู้พูด เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ นอกจากนั้นยังใช้ทักทายคนแปลกหน้าหรือบุคคลที่ไม่สนิทสนม  
คุ้นเคย

ตัวอย่างการทักทายอย่างเป็นทางการ ( Formal Greetings)

Formal greetings	Responses	Notes
Good morning. / Good afternoon. / Good evening, sir.	Good morning / Good afternoon / Good evening.	- Formal greetings are often accompanied by a handshake.
Good morning, Mr. Smith.	Good morning.	- When the last name of a person is not known, we may use "sir" for a man and "madam" for a woman.
Good afternoon, Dr. Brown.  How are you ?	Good afternoon.  Fine, thank you. And you ?	- Titles such as Dr., Mr., Mrs., Miss., are followed by last names. Dr. (doctor) is sometimes used alone as a Professor.  - A truthful response (if you are not fine) is usually avoided.  - First names are not used with titles.

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้นักเรียนทักทายเพื่อน แล้วกล่าวตอบการทักทาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้
  - Good morning. How are you ?
  - Good afternoon, class. How are you ?
  - Today, we are going to learn about Greetings.

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ สำนวน ภาษาและบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย
  - 3.1 พุคคุย ชักถามนักเรียน (Elicit) เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการทักทาย ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้
    - What would you say if you meet your English teacher at school in the morning ?
    - What would you say if you meet your friend at the bank ?
  - 3.2 อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกรู greetings, informal greetings, formal greetings, welcome, similar position, a truthful response, explanation, avoid, title, accompanied by , respect, stranger
  - 3.3 นักเรียนศึกษาบัตรคำแล้วสะกดคำศัพท์พร้อมกัน (เอกสารหมายเลข 2)
    - ครูให้คำแนะนำการสะกดคำศัพท์และการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
  - 3.4 ครูยกตัวอย่างประกอบ ชักถามความหมายคำศัพท์ นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

### 3.5 นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 3)

ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกคำศัพท์ อธิบายเพิ่มเติม ตอบข้อซักถาม

### 3.6 นักเรียนฟังแถบบันทึกเสียงบทสนทนาที่ 1-3 เรื่อง การทักทาย (Greetings)

1-2 ครั้ง ครูถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

#### Dialogue 1

Piyaphong Good morning, Nopphon.  
 Nopphon Good morning, Piyaphong.  
 Piyaphong How are you ?  
 Nopphon Very well, thank you. And you ?  
 Piyaphong Fine, thank you. Lovely day, isn't it ?  
 Nopphon Yes, it is.

#### Dialogue 2

Wanida Hi ! Chariya.  
 Chariya Hi! Wanida.  
 Wanida How are you today ?  
 Chariya Not very well. I have a headache.  
 Wanida Oh, that's too bad. I hope you feel better soon.  
 Chariya Thank you.

#### Dialogue 3

Niwat Good afternoon, Phanida.  
 Phanida Good afternoon, Niwat.  
 Niwat How are you today ?  
 Phanida Fine, thanks. How are you ?  
 Niwat Not very well. I have a cold.  
 Phanida I'm sorry to hear that, Niwat.

#### ตัวอย่างคำถาม

- What are the differences between Dialogue 1, 2 and 3 ?
- What expressions do they use to greet each other ?

3.7 นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามแถบบันทึกเสียง ครูให้คำแนะนำการออกเสียง และการพูดทักทายให้ถูกต้อง เหมาะสม

3.8 แจกใบความรู้ เรื่อง การทักทาย (Greetings) ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนอธิบายสิ่งที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ (เอกสารหมายเลข 4)

ครูยกย่องชมเชย อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทักทายอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Greetings) และการทักทายอย่างเป็นทางการ (Formal Greetings) ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การทักทายอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Greetings) ใช้กับบุคคลที่มีฐานะเดียวกันกับผู้พูด เช่น เพื่อน สมาชิกในครอบครัว ตัวอย่างต่อไปนี้

Informal greetings	Responses	Notes
Hi. (Tom.)	Hi.	- First names are used
How are you ?	Fine. Fine, thanks. Fine, thank you. Very well. Very well, thanks. Very well, thank you. Not very well.	in most cases. - "How are you?" usually acts as part of greeting than a real question. The answer is "Fine." or "Fine, thanks." However, a truthful response may be given, and a short explanation may be added.
How are you doing ?	O.K.	e.g.
How's it going ?	Fine.	A : How are you doing ?
How have you been ?	All right.	B : Terrible.
What's new ?	Not much.	I have a headache.
What's happening ?	Nothing much.	
What's up ?	Nothing special.	

การทักทายอย่างเป็นทางการ (Formal Greetings) ใช้กับบุคคลที่มีฐานะสูงกว่าผู้พูด เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ นอกจากนั้นยังใช้ทักทายคนแปลกหน้าหรือบุคคลที่ไม่สนิทสนม กันเคย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Formal greetings	Responses	Notes
Good morning. / Good afternoon. / Good evening, sir.	Good morning / Good afternoon / Good evening.	- Formal greetings are often accompanied by a handshake.
Good morning, Mr. Smith.	Good morning.	- When the last name of a person is not known, we may use "sir" for a man and "madam" for a woman. - Titles such as Dr., Mr., Mrs., Miss., are followed by last names. Dr. (doctor) is sometimes used alone as a Professor. - A truthful response (if you are not fine) is usually avoided. - First names are not used with titles.
Good afternoon, Dr. Brown. How are you ?	Good afternoon. Fine, thank you. And you ?	

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

4. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ 1
5. ให้นักเรียนทักทาย ใ้ตามทุกข์สุขครูและเพื่อนในห้องเรียน
6. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการพูดทักทาย

6.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 7 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 2 คน

6.2 ให้นักเรียนเลือกคณะกรรมการกลุ่มประกอบด้วย

ประธาน	1 คน
รองประธาน	1 คน
เลขานุการ	1 คน
กรรมการ	4 คน

6.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษาหารือวางแผนเตรียมแสดงบทบาทสมมติ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ฝึกสนทนาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

กลุ่ม 1 : Two Friends Meet at a Party

กลุ่ม 2 : A Student Meets a Teacher at School

กลุ่ม 3 : A Guide Meets a Tourist at Phra That Renu Temple

กลุ่ม 4 : A Teacher Meets Students in English Class

กลุ่ม 5 : A Tourist Meets a Guide at Local Market

### ชั่วโมงที่ 3

#### ชั้นนำไปใช้ (Production)

7. ทบทวนเนื้อหาและการบ้านที่มอบหมาย
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่ม 1 : Two Friends Meet at a Party

กลุ่ม 2 : A Student Meets a Teacher at School

กลุ่ม 3 : A Guide Meets a Tourist at Phra That Renu Temple

กลุ่ม 4 : A Teacher Meets Students in English Class

กลุ่ม 5 : A Tourist Meets a Guide at Local Market

ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินในแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

เรื่อง การทักทาย (เอกสารหมายเลข 5)

9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่อง การทักทาย ดังนี้

การพูดทักทาย (Greetings) เป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษา

ในการสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันและความสนิทสนมคุ้นเคย การพูดทักทายมี 2 ประเภท คือ

1. การทักทายอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Greetings) ใช้กับบุคคลที่มีฐานะเดียวกันกับผู้พูด เช่น เพื่อน สมาชิกในครอบครัว



ตัวอย่างการทักทายอย่างไม่เป็นทางการ ( Informal greetings)

Informal greetings	Responses	Notes
Hi. (Tom.)	Hi.	- First names are used
How are you ?	Fine. Fine, thanks. Fine, thank you. Very well. Very well, thanks. Very well, thank you. Not very well.	in most cases. - "How are you?" usually acts as part of greeting than a real question. The answer is "Fine." or "Fine, thanks." However, a truthful response may be given, and a short explanation may be added.
How are you doing ?	O.K.	e.g.
How's it going ?	Fine.	A : How are you doing ?
How have you been ?	All right.	B : Terrible.
What's new ?	Not much.	I have a headache.
What's happening ?	Nothing much.	
What's up ?	Nothing special.	

2. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Formal Greetings) ใช้กับบุคคลที่มีฐานะสูงกว่าผู้พูด เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ นอกจากนั้นยังใช้ทักทายคนแปลกหน้าหรือบุคคลที่ไม่สนิทสนมกันเคย

## ตัวอย่างการทักทายอย่างเป็นทางการ ( Formal Greetings)

Formal greetings	Responses	Notes
Good morning. / Good afternoon. / Good evening, sir.	Good morning / Good afternoon / Good evening.	- Formal greetings are often accompanied by a handshake.
Good morning, Mr. Smith.	Good morning.	- When the last name of a person is not known, we may use "sir" for a man and "madam" for a woman.
Good afternoon, Dr. Brown. How are you ?	Good afternoon. Fine, thank you. And you ?	- Titles such as Dr., Mr., Mrs., Miss., are followed by last names. Dr. (doctor) is sometimes used alone as a Professor. - A truthful response (if you are not fine) is usually avoided. - First names are not used with titles.

## 11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 6)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตกระบวนการกลุ่ม  
โดยใช้แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 7)

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. ใบความรู้ เรื่อง การพูดทักทาย (Greetings)
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การพูดทักทาย
6. แบบทดสอบหลังเรียน
7. แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม
8. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
9. แลบบันทึกลีขงบทสนทนา เรื่อง การพูดทักทาย (Greetings)

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตกระบวนการกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ ใบงาน แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

## กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการทักทาย (Greetings) จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บันทึกผลหลังการสอน

### 1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ภาคผนวก**  
**รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**  
**รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยววรรณคร**

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	บัตรคำ
3.	แบบฝึกคำศัพท์
4.	ใบความรู้ เรื่อง การพูดทักทาย (Greetings)
5.	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การพูดทักทาย
6.	แบบทดสอบหลังเรียน
7.	แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม
8.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
9.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
10.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
11.	Tape Script บทสนทนา เรื่อง การพูดทักทาย (Greetings)

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Greetings</b>
---	---

**Direction Choose the correct answer.**

1. ....are used to greet friends, family members and classmates.
  - a. Formal Greetings
  - b. Informal Greetings
  - c. Greetings
  - d. Making Introductions
2. First names are used in .....
  - a. Informal Greetings
  - b. Making Introductions
  - c. Thanking
  - d. Saying Goodbye
3. "How are you ?" usually use to .....than a real question.
  - a. greet
  - b. say
  - c. tell
  - d. give
4. The expressions which are always used in Informal Greetings are .....
  - a. Good morning
  - b. Good afternoon
  - c. Goodbye
  - d. What's up?
5. Your friend says, "What's up ?" You say, "....."
  - a. Sorry
  - b. Nothing Special
  - c. I am a student
  - d. Nice to meet you



6. .... are used to greet someone who is older , people we wish to show special respect, strangers and people we don't know very well.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a. Formal Greetings   | b. Making Introduction |
| c. Informal Greetings | d. Thanking            |

7. .... is used for a man we don't know his last name.

- |         |        |
|---------|--------|
| a. Dear | b. Sir |
| c. His  | d. Him |

8. .... is used for a woman we don't know her last name.

- |          |          |
|----------|----------|
| a. Lady  | b. Honey |
| c. Madam | d. Her   |

9. You meet your English teacher at school in the morning. You say .....

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| a. Good morning. How are you ? | b. Can I help you ? |
| c. You're welcome              | d. Never mind.      |

10. You meet your friend - Jane at the bank. What would you say ?

- |  |                      |
|--|----------------------|
| a. May I introduce myself ? I am Jane. | b. Hello, Jane.      |
| c. Where do you live ?                 | d. How old are you ? |

## บัตรคำ

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Greetings</b></p>
--	---

greetings

informal greetings

formal greetings

welcome

similar position

a truthful response

explanation

avoid

title

accompanied by

respect

stranger

## แบบฝึกคำศัพท์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Greetings</b>
---	---

Name .....Class.....Number .....

**Direction** Match the words in column A with the meanings in column B.

Column A	Column B
.....1. greetings	a. หลีกเลียขง
.....2. informal greetings	b. คนเปลกหน้า
.....3. formal greetings	c. การทักทาย
.....4. welcome	d. คำนนำหน้าชื่อ
.....5. similar position	e. เคารพ
.....6. a truthful response	f. ไปด้วยกันกับ เช่น การทักทาย
.....7. explanation	อย่างเป็นทางการ ไปด้วยกันกับการจับมือ
.....8. avoid	g. คำตอบตามความเป็นจริง
.....9. title	h. ตำแหน่งเดียวกัน เช่น เพื่อนกับเพื่อน
.....10. accompanied by	i. การอธิบาย
.....11. respect	j. การต้อนรับ
.....12. strangers	k. การทักทายอย่างเป็นทางการ
	l. การทักทายอย่างไมเป็นทางการ

**ใบความรู้**  
**เรื่อง การทักทาย (Greetings)**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Greetings</b>
---	---

**Greetings** are words of welcome. They are the first words that we say on seeing someone we know. We can greet in an informal or a formal way.

**Informal Greetings**

These forms are used between people who know one another or who share similar position e.g. friends, family members and classmates.

Informal greetings	Responses	Notes
Hi. (Tom.)	Hi.	- First names are used in most cases. - "How are you?" usually acts as part of greeting than a real question. The answer is "Fine." or "Fine, thanks." However, a truthful response may be given, and a short explanation may be added.  e.g. A : How are you doing ? B : Terrible.  I have a headache.
How are you ?	Fine. Fine, thanks. Fine, thank you. Very well. Very well, thanks. Very well, thank you. Not very well.	
How are you doing ?	O.K.	
How's it going ?	Fine.	
How have you been ?	All right.	
What's new ?	Not much.	
What's happening ?	Nothing much.	
What's up ?	Nothing special.	

### Formal Greetings

Formal greetings are used when greeting someone who is older or people we wish to show special respect. They are also used with strangers or people we don't know very well.

Formal greetings	Responses	Notes
Good morning. / Good afternoon. / Good evening, sir.	Good morning / Good afternoon / Good evening.	- Formal greetings are often accompanied by
Good morning, Mr. Smith.	Good morning.	a handshake.
Good afternoon, Dr. Brown.  How are you ?	Good afternoon.  Fine, thank you. And you ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- When the last name of a person is not known, we may use "sir" for a man and "madam" for a woman.</li> <li>- Titles such as Dr., Mr., Mrs., Miss., are followed by last names. Dr. (doctor) is sometimes used alone as a Professor.</li> <li>- A truthful response (if you are not fine) is usually avoided.</li> <li>- First names are not used with titles.</li> </ul>

**แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**  
**เรื่อง การพูดทักทาย**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Greetings</b>
---	---

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ สำนวน ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
ความเหมาะสมของการใช้ สื่อ อุปกรณ์ การแต่งกาย 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ด้านวน ภาษา (4)	ความถูกต้อง คล่องแคล่ว (4)	ความเหมาะสมของการใช้ สื่อ อุปกรณ์ การแต่งกาย (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)

ลงชื่อ.....ตัวแทนกลุ่มผู้ประเมิน  
(.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Amazing Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Places to See</b>  <b>Phu Thai Ways</b>  <b>One Tambon One Product</b></p>
--	--

**Direction** Choose the correct answer.

1. ....are used to greet friends, family members and classmates.
  - a. Formal Greetings
  - b. Informal Greetings
  - c. Greetings
  - d. Making Introductions
2. First names are used in .....
  - a. Informal Greetings
  - b. Making Introductions
  - c. Thanking
  - d. Saying Goodbye
3. “How are you ?” usually use to .....than a real question.
  - a. greet
  - b. say
  - c. tell
  - d. give
4. The expressions which are always used in Informal Greetings are .....
  - a. Good morning
  - b. Good afternoon
  - c. Goodbye
  - d. What’s up?
5. Your friend says, “What’s up ?” You say, “.....”
  - a. Sorry
  - b. Nothing Special
  - c. I am a student
  - d. Nice to meet you



6. .... are used to greet someone who is older , people we wish to show special respect, strangers and people we don't know very well.

- a. Formal Greetings
- b. Making Introduction
- c. Informal Greetings
- d. Thanking

7. .... is used for a man we don't know his last name.

- a. Dear
- b. Sir
- c. His
- d. Him

8. .... is used for a woman we don't know her last name.

- a. Lady
- b. Honey
- c. Madam
- d. Her

9. You meet your English teacher at school in the morning. You say .....

- a. Good morning. How are you ?
- b. Can I help you ?
- c. You're welcome
- d. Never mind.

10. You meet your friend - Jane at the bank. What would you say ?

- a. May I introduce myself? I am Jane.
- b. Hello, Jane.
- c. Where do you live ?
- d. How old are you ?

## แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Greetings</b>
---	---

## รายการประเมิน

ชื่อ - กลุ่ม	การกำหนด บทบาทหน้าที่ (4)	กระบวนการ ทำงาน (4)	ความร่วมมือ ของสมาชิก (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน			เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม		
4	หมายถึง	ดีมาก	14 - 16	หมายถึง	ดีมาก
3	หมายถึง	ดี	9 - 12	หมายถึง	ดี
2	หมายถึง	พอใช้	5 - 8	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง	0 - 4	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ .....ครูผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3          วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร          (English for Tourism of Renu Nakhon )          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists           เรื่อง Greetings</p>
--	---

1. b

2. a

3. a

4. d

5. b

6. a

7. b

8. c

9. a

10. b

## เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Greetings</b></p>
---	---

1. c

2. l

3. k

4. j

5. h

6. g

7. i

8. a

9. d

10. f

11. e

12. b

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3          วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร          (English for Tourism of Renu Nakhon )          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists           เรื่อง Greetings</p>
--	---

1. b

2. a

3. a

4. d

5. b

6. a

7. b

8. c

9. a

10. b

## Tape Script บทสนทนา เรื่อง การพูดทักทาย

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 3 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Greetings</b></p>
--	---

**Dialogue 1**

- Piyaphong Good morning, Nopphon.  
 Nopphon Good morning, Piyaphong.  
 Piyaphong How are you ?  
 Nopphon Very well, thank you. And you ?  
 Piyaphong Fine, thank you. Lovely day, isn't it ?  
 Nopphon Yes, it is.

**Dialogue 2**

- Wanida Hi ! Chariya.  
 Chariya Hi! Wanida.  
 Wanida How are you today ?  
 Chariya Not very well. I have a headache.  
 Wanida Oh, that's too bad. I hope you feel better soon.  
 Chariya Thank you.

**Dialogue 3**

- Niwat Good afternoon, Phanida.  
 Phanida Good afternoon, Niwat.  
 Niwat How are you today ?  
 Phanida Fine, thanks. How are you ?  
 Niwat Not very well. I have a cold.  
 Phanida I'm sorry to hear that, Niwat.

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Making Introductions</b>   <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	--

**มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 1.2.1** ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### **สาระสำคัญ**

การพูดแนะนำตนเองเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและสร้างความสนิทสนมคุ้นเคย นักเรียนจำเป็นต้องฝึกพูดแนะนำตนเองเพื่อให้สามารถนำความไปใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสม

#### **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ ส่วนวนเกี่ยวกับการพูดแนะนำตนเองได้
2. พูดแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
3. นำความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเองไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

### เนื้อหา

การพูดแนะนำตนเอง (Making Introductions) มี 2 ประเภท ได้แก่

1. การพูดแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Self - Introductions)  
ใช้แนะนำตนเองแก่เพื่อน หรือบุคคลที่มีฐานะเดียวกัน

ตัวอย่างการพูดแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ

Hi. I am Bob. / Hello. I am Jack. Nice to meet you.

2. การพูดแนะนำตนเองอย่างเป็นทางการ (Formal Self - Introductions) ใช้แนะนำตนเองแก่ผู้ที่มีฐานะสูงกว่า

ตัวอย่างการพูดแนะนำตนเองอย่างเป็นทางการ

May I introduce myself? I am Mary Smiths. / Let me introduce myself?

I am Suda Jaidee. Glad to meet you ?



## กิจกรรมการเรียนการสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แนะนำตนเอง แข่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนการสอน  
ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- Good morning . Welcome to English class. I am Mrs. Saiyon Saenrang.

Nice to meet you.

- Good morning. How are you ? My name is Saiyon. I am an English teacher.

Glad to meet you. Let's learn about making introductions. First we are going to learn about vocabulary and the expressions about making introductions. After that we are going to learn how to introduce ourselves. By the end of the lesson, you will be able to introduce yourself correctly.

3. ให้นักเรียนพูดแนะนำตนเอง

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

4. นำเสนอคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง

4.1 พูดคุย ชักถามนักเรียน (Elicit) คำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง  
ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- How do you say if you want to introduce yourself to a new friend ?
- How do you say if you want to introduce yourself to a new English teacher?
- How do you say if you want to introduce yourself to a tourist ?

4.2 นำเสนอคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการพูดแนะนำตนเอง เช่น introduce, self - introductions, How do you do ?, How are you ?, How are you doing ?, Nice to meet you. Glad to meet you . I am very glad to meet you. What do you do ? etc. อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง  
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม อธิบาย ชักถาม (Elicit) ยกตัวอย่าง

3.3 ให้นักเรียนศึกษาการเขียนสะกดคำศัพท์ ส่วนวน ภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง จาก Power Point เรื่อง Making Introductions (เอกสารหมายเลข 2)

3.4 ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ แล้วแลกเปลี่ยนแบบฝึกคำศัพท์กับนักเรียน คู่อื่น ตรวจสอบแบบฝึกคำศัพท์ ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง (เอกสารหมายเลข 3)  
ตัวอย่างแบบฝึกคำศัพท์

Directions Write the meanings of the following words in Thai.

1. Making Introductions	
2. to introduce	
3. May I introduce myself ?	

3.5 ครุณาเสนอภาษาที่ใช้ในการพูดแนะนำตนเอง โดยการถามคำถาม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

T : If you are a tour guide and want to introduce yourself to a tourist, what would you say ?

S : .....

T : (Suggested answer)

- May I introduce myself ?
- My name is Saiyon - How do you do ?
- How are you ? - How are you doing ?
- Nice to meet you.
- Glad to meet you.
- I am very glad to meet you.

etc.

3.6 นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 1 และ 2 เรื่อง Making Introductions  
จากแถบบันทึกเสียง 2-3 ครั้ง

**Dialogue 1 Informal Self – Introductions**

**Situation**

Rita is introducing herself to a new girl in the dorm.

Rita : Hi. I am Rita Simon. I live on this floor.

A New Girl : Hi, Rita. My name is Carol Wong. Glad to meet you.

Rita : Nice to meet you, too. Why don't you stop by ? I am in room 209.

**Dialogue 2 Formal Self – Introductions**

**Situation**

Tom is introducing himself to a teacher.

Tom : May I introduce myself? I am Tom Smith.

Teacher : Nice to meet you. Welcome to English Class.

3.7 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- According to dialogue 1

1. How does Rita introduce herself ?
2. How does Carol Wong introduce herself ?

- According to dialogue 2

1. How does Tom introduce himself to a teacher ?
2. How does a teacher say ?

- What are the differences between dialogue 1 and dialogue 2 ?

3.8 นักเรียนฝึกสนทนาตามแถบบันทึกเสียง ครูแนะนำการออกเสียงให้ถูกต้อง

3.9 นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง Making Introductions อีกครั้งหนึ่ง

แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ สำนวน ภาษา วิธีการพูดแนะนำตนเอง

3.10 ครูและนักเรียนอธิบายวิธีการพูดแนะนำตนเอง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- การพูดแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Self - Introductions)

.ใช้แนะนำตนเองแก่เพื่อนหรือบุคคลที่มีฐานะเดียวกัน ส่วนการพูดแนะนำตนเองอย่างเป็นทางการ

(Formal Self - Introductions) ใช้แนะนำตนเองแก่ผู้ที่มีฐานะสูงกว่า

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

4. ให้นักเรียนพูดแนะนำตนเองแก่ครูและเพื่อนในห้องเรียน โดยบอกข้อมูลต่อไปนี้  
ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น อายุ ที่อยู่ คาราที่ชอบ  
ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนบอกข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับครูและเพื่อน ประกอบด้วย ชื่อ  
นามสกุล ชื่อเล่น อายุ ที่อยู่ คาราที่ชอบ นักเรียนคนใดบอกข้อมูลได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

5. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ
- 5.1 ให้นักเรียนจับคู่  
นักเรียนคนที่ 1 เป็นมัคคุเทศก์  
นักเรียนคนที่ 2 เป็นนักท่องเที่ยว
- 5.2 ให้นักเรียนแต่ละคู่แนะนำตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย  
ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติในแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ  
เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (เอกสารหมายเลข 4)
7. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหา ดังนี้  
การพูดแนะนำตนเองเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้าง  
สัมพันธภาพอันดีต่อกันและสร้างความสนิทสนมคุ้นเคย มี 2 ประเภท คือ
1. การพูดแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Self - Introductions)  
ใช้แนะนำตนเองแก่เพื่อน หรือบุคคลที่มีฐานะเดียวกัน
  2. การพูดแนะนำตนเองอย่างเป็นทางการ (Formal Self - Introductions) ใช้แนะนำ  
ตนเองแก่ผู้ที่มีฐานะสูงกว่า

ควรระมัดระวังการถามข้อมูลส่วนตัวของเจ้าของภาษา เช่น อายุ เงินเดือน  
สถานภาพการสมรส และควรใช้ภาษาเพื่อแสดงความสุภาพในการถามคำถาม เช่น Excuse me. / Can  
I.....? / Could I ..... ? / May I ..... เป็นต้น

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 5)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 6)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. Power Point เรื่อง Making Introductions
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
5. แบบทดสอบหลังเรียน
6. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
7. แถบบันทึกเสียงบทสนทนา เรื่อง Making Introductions

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์

## แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

### กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเองกับนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวอำเภอเรณูนคร	1. เวลาว่าง วันหยุด
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### บันทึกผลหลังการสอน

#### 1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

##### 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

##### 2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

##### 3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



4. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3  
รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	Power Point เรื่อง Making Introductions
3.	แบบฝึกคำศัพท์ เรื่อง Making Introductions
4.	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง Making Introductions
5.	แบบทดสอบหลังเรียน
6.	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
7.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
8.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
9.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
10.	Tape Script บทสนทนา เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (Making Introductions)

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Making Introductions</b>
---	--

Choose the correct answer.

1. ....are used to introduce friends, family members and classmates.
  - a. Making Introductions
  - b. Informal Introductions
  - c. Formal Introductions
  - d. Greetings
2. ....are used in Informal Introductions.
  - a. Last names
  - b. First names
  - c. Titles
  - d. Family members
3. Tony : Hi. I am Tony. Nice to meet you.  
 A new girl : .....
  - a. Thank you
  - b. Sorry to hear that
  - c. Fine, thanks
  - d. Hi. I am Mary
4. The expression which is always used in Informal Introductions is .....
  - a. Hello. I am .....
  - b. May I introduce myself? I am .....
  - c. Let me introduce myself. I am .....
  - d. Good morning. My name is.....
5. You are Bob. You want to introduce yourself to a new friend. You say .....
  - a. May I introduce myself? I am Bob
  - b. I am Bob
  - c. Good morning. I am Bob
  - d. I am Bob Anderson
6. You introduce yourself to a friend. Your friend says .....
  - a. Hello
  - b. Hello and Goodbye
  - c. Glad to meet you.
  - d. My pleasure

7. You want to introduce yourself to a new teacher. You say .....
- a. May I introduce myself ? I am Jane      b. Hello. I am Jane  
c. Hi. I am Jane      d. I'm Jane
8. You introduce yourself to a new teacher. A new teacher says .....
- a. Hello      b. Hello. and Goodbye  
c. It's a pleasure to meet you.      d. Nice to meet you
9. You are Bird. You want to introduce yourself to a new director. You say .....
- a. May I introduce myself ? I am Bird.      b. This is Bird.  
c. Let me tell you about Bird.      d. Hi. I am Bird.
10. You are Jane. You want to introduce yourself to a new teacher. You say .....
- a. May I introduce myself ? I am Jane.      b. Hello. I'm Jane.  
c. Hi. I am Jane.      d. I'm Jane.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

Power Point เรื่อง Vocabulary about Making Introductions

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Making Introductions</p>
---	--

Making Introductions

to introduce

May I introduce myself ?

Hi! I'm Saiyon.

Hello, I'm Smith.

Nice to meet you.

Glad to meet you.

My name is Sara.

How do you do ?

It's a pleasure to meet you.

What do you do, Mr. Smith ?

Good morning. My name is Sandra.

Nice to meet you, Mr. Smith.

May I introduce myself ? I am Susan.

How are you doing ?

Let me introduce myself. I am Sara Roger.

**Dialogue 1 Informal Self – Introductions****Situation**

Rita is introducing herself to a new girl in the dorm.

Rita : Hi. I am Rita Simon. I live on this floor.

A New Girl : Hi, Rita. My name is Carol Wong. Glad to meet you.

Rita : Nice to meet you, too. Why don't you stop by ? I am in room 209.

**Dialogue 2 Formal Self – Introductions****Situation**

Tom is introducing himself to a teacher.

Tom : May I introduce myself. I am Tom Smith.

Teacher : Nice to meet you. Welcome to English Class.

## แบบฝึกคำศัพท์ เรื่อง Making Introductions

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Making Introductions</b>
---	--

Name .....Class.....Number .....

**Directions Write the meanings of the following words in Thai.**

1. Making Introductions	
2. to introduce	
3. May I introduce myself ?	
4. Nice to meet you .	
5. Hi. I'm Suda.	
6. Glad to meet you.	
7. Hello. I'm Jarinee.	
8. It's a pleasure to meet you.	
9. Nice to meet you .	
10. Let me introduce myself.	

**แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**  
**เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง(Making Introductions)**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Making Introductions</b>
---	--

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง



กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง คล่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

7. You want to introduce yourself to a new teacher. You say .....
- a. May I introduce myself? I am Jane      b. Hello. I am Jane  
c. Hi. I am Jane      d. I'm Jane
8. You introduce yourself to a new teacher. A new teacher says .....
- a. Hello      b. Hello. and Goodbye  
c. It's a pleasure to meet you.      d. Nice to meet you
9. You are Bird. You want to introduce yourself to a new director. You say .....
- a. May I introduce myself? I am Bird.      b. This is Bird.  
c. Let me tell you about Bird.      d. Hi. I am Bird.
10. You are Jane. You want to introduce yourself to a new teacher. You say .....
- a. May I introduce myself? I am Jane.      b. Hello. I'm Jane.  
c. Hi. I am Jane.      d. I'm Jane.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
3 หมายถึง ดี  
2 หมายถึง พอใช้  
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
9 - 12 หมายถึง ดี  
5 - 8 หมายถึง พอใช้  
0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสายชล แสนรงค์)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4          วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร          (English for Tourism of Renu Nakhon )          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists          เรื่อง Making Introductions</p>
--	---

1. b
2. b
3. d
4. a
5. b
6. c
7. a
8. d
9. a
10. a

## เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Making Introductions</p>
--	--

**Directions** Write the meanings of the following words in Thai.

1. Making Introductions	การพูดแนะนำตนเอง
2. to introduce	พูดแนะนำ
3. May I introduce myself ?	ดิฉัน (กระผม) ขออนุญาตแนะนำตนเอง
4. Nice to meet you .	ยินดีที่รู้จักคุณ
5. Hi. I'm Suda.	สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อสุดา
6. Glad to meet you.	ดีใจที่พบคุณ
7. Hello. I'm Jarinee.	สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อจาริณี
8. It's a pleasure to meet you.	ดิฉัน (กระผม) มีความปลาบปลื้ม ยินดี ที่พบคุณ
9. Nice to meet you .	ยินดีที่พบคุณ
10. Let me introduce myself.	ดิฉัน (กระผม) ขออนุญาตแนะนำตนเอง

## เฉลยแบบทดสอบหังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Making Introductions</b>
---	--

1. b
2. b
3. d
4. a
5. b
6. c
7. a
8. d
9. a
10. a

## Tape Script บทสนทนา เรื่อง Making Introductions

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Making Introductions</b></p>
--	---

**Dialogue 1****Informal Self – Introductions**

Situation : Rita is introducing herself to a new girl in the dorm. Rita : Hi. I am Rita Simon. I live on this floor.

A New Girl : Hi, Rita. My name is Carol Wong. Glad to meet you.

Rita : Nice to meet you, too. Why don't you stop by ? I am in room 209.

**Dialogue 2****Formal Self – Introductions**

Situation : Tom is introducing himself to a teacher.

Tom : May I introduce myself. I am Tom Smith.

Teacher : Nice to meet you. Welcome to English Class.

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง            Thanking</b></p> <p style="text-align: right;"><b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 1.2.1 ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### สาระสำคัญ

การกล่าวขอบคุณเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้างความสัมพันธ์ที่อันดีต่อกันและแสดงความมีน้ำใจเมื่อได้รับความช่วยเหลือ นักเรียนจำเป็นต้องฝึกกล่าวขอบคุณเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา



### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการกล่าวขอบคุณได้
2. กล่าวขอบคุณได้ถูกต้อง เหมาะสม
3. นำความรู้เรื่องการกล่าวขอบคุณ ไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม

### เนื้อหา

#### การกล่าวขอบคุณ (Thanking)

การกล่าวขอบคุณเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันและแสดงความมีน้ำใจเมื่อได้รับความช่วยเหลือ ตัวอย่างคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ

1. Thanks. / Thank you.	ขอบคุณ
2.. Many thanks.	ขอบคุณ (มาก)
3. Thank you very much.	ขอบคุณมากๆ
4. Thank you for calling.	ขอบคุณที่โทรศัพท์มาหา
5. It was very kind of you.	เป็นความใจดี ความมีน้ำใจของคุณ
6. I really appreciate what you have done for my family.	ดิฉัน (กระผม) ประทับใจในสิ่งที่คุณทำกับครอบครัวของเรา
7. Can I show my appreciation by giving you a present ?	ดิฉัน (กระผม) ขออนุญาตแสดงความขอบคุณ โดยการมอบของขวัญให้คุณได้หรือไม่ ?
8. You're welcome.	ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : You're welcome.).
9. It's O.K., That's O.K.	ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : It's O.K./ That's O.K.).

10. That's quite all right.	<p>ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ A : Thank you very much. B: That's quite all right ).</p>
11. It was my pleasure.	<p>ด้วยความยินดี (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : It was my pleasure )</p>
12. With pleasure..	<p>ด้วยความยินดี (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : With pleasure )</p>
13. Not at all.	<p>ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B: Not at all.)</p>
14. Don't mention it.	<p>ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : Don't mention it .)</p>

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ จำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ
  - 1 พูดคุย ชักถามนักเรียน (Elicit) คำศัพท์ จำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ
    - 3.2 อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม  
Thanks., Thank you., Many thanks., Thank you very much., Thank you for calling., It was very kind of you., I really appreciate what you have done for my family., Can I show my appreciation by giving you a present? You're welcome., It's O.K., That's O.K., That's quite all right.  
It was my pleasure., With pleasure., Not at all., Don't mention it.
    - 3.3 อธิบาย ชักถาม (Elicit) ความหมายคำศัพท์ จำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ
    - 3.4 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ จำนวนและภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ จาก Power Point เรื่อง Thanking
    - 3.5 ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)
    - 3.6 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแบบฝึกคำศัพท์กับเพื่อนแล้วเฉลย  
ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง

#### 4. นำเสนอวิธีการกล่าวขอบคุณ

4.1 เปิดแถบบันทึกเสียงบทสนทนา เรื่อง Thanking ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- Who are talking ?
- What are they talking about ?
- What expressions do they use ?
- Why do they use the expressions ?

4.2 นักเรียนฝึกพูดตามแถบบันทึกเสียง

4.3 ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามแถบบันทึกเสียง

4.4 คู่ตัวแทนนักเรียนฝึกสนทนา

ครูให้คำแนะนำการออกเสียงและการสนทนาให้ถูกต้อง

#### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนกิจกรรมและเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 โดยการถามคำถามต่อไปนี้

- Your mother gives you money. What would you say ?
- Your friends help you to do homework . What would you say ?

6. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาการกล่าวขอบคุณในใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 3)

7. ให้นักเรียนแต่ละคู่สนทนาหน้าห้องเรียน

ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินการกล่าวขอบคุณ ขกข่องชมเชย ให้คำแนะนำเพิ่มเติม (เอกสารหมายเลข 4)

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นคู่หรือกลุ่มเกี่ยวกับนักท่องเที่ยวกล่าวขอบคุณตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

8.1 ให้นักเรียนจับคู่

นักเรียนคนที่ 1 เป็นคู่หรือกลุ่ม

นักเรียนคนที่ 2 เป็นนักท่องเที่ยว

8.2 ให้นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 5)

ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติในแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การกล่าวขอบคุณ (Thanking) (เอกสารหมายเลข 6)

9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหา ดังนี้

การกล่าวขอบคุณเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของเจ้าของภาษาในการสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันและแสดงความมีน้ำใจเมื่อได้รับความช่วยเหลือ

ตัวอย่างคำศัพท์ ส่วนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ

Thanks. / Thank you., Many thanks. , Thank you very much,

Thank you for calling., It was very kind of you., I really appreciate what you have done for my family., Can I show my appreciation by giving you a present ?,

ตัวอย่างคำศัพท์ ส่วนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวตอบขอบคุณ

You're welcome., It's O.K., That's O.K., That's quite all right.,

It was my pleasure., With pleasure., Not at all. , Don't mention it.

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 7)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 8)

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกคำศัพท์
3. ใบงานที่ 1
4. แบบประเมินการกล่าวขอบคุณ
5. ใบงานที่ 2
6. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การกล่าวขอบคุณ (Thanking)
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9. Power Point เรื่อง Thanking
10. แถบบันทึกเสียงบทสนทนา เรื่อง Thanking
11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ ใบงาน

## แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

## กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การกล่าวขอบคุณ (Thanking) จากอินเตอร์เน็ตที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## 4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5  
รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	แบบฝึกคำศัพท์ เรื่อง Thanking
3.	ใบงานที่ 1
4.	แบบประเมินการกล่าวขอบคุณ
5.	ใบงานที่ 2
6.	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การกล่าวขอบคุณ (Thanking)
7.	แบบทดสอบหลังเรียน
8.	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจไม่รู้ไม่เรียน
9.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
10.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์ เรื่อง Thanking
11.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
12.	Tape Script บทสนทนา เรื่อง Thanking

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง            Thanking</b>
---	---

**Direction** Choose the correct answer.

1. .... is used to thank people.
  - a. Greetings
  - b. Making Introductions
  - c. Saying Goodbye
  - d. Thanking
2. .... is the expression used in Thanking.
  - a. My name is Malee
  - b. Glad to meet you
  - c. It was very kind of you
  - d. Nice to meet you
3. .... is not the expression used in Thanking.
  - a. Many thanks
  - b. Thank you very much
  - c. Can I show my appreciation by giving you a present ?
  - d. Can I help you ?
4. .... is the expression used in responding to thanks.
  - a. You're welcome
  - b. May I come in ?
  - c. Excuse me
  - d. Terrible
5. .... is the expression used in responding to thanks.
  - a. Can I talk to your mother
  - b. Don't mention it
  - c. I'm fine, thanks
  - d. Not very well
6. Your mother helps you to cook. You say .....
  - a. Do you like to cook.
  - b. Can you cook?
  - c. Can I help you?
  - d. Thank you for helping me to cook.

7. Your teacher gives you a present. You say .....
- a. What is it?
  - b. How much does it cost?
  - c. Where do you buy it?
  - d. Thank you very much.
8. Your sister gives you a toy. You say .....
- a. Thanks.
  - b. I like it very much.
  - c. You're welcome.
  - c. Is it your toy?
9. Your friend helps you to carry your bag. You say .....
- a. This is my bag.
  - b. Can you help me?
  - c. Can you help me to carry my bag?
  - d. Thank you very much.
10. Your friend says "Thank you." You say .....
- a. You're welcome.
  - b. Glad to meet you.
  - c. Excuse me.
  - d. I am very sorry.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Thanking</p>
---	--

Name .....Class .....Number .....

Directions Write the meanings of the following words in Thai.

1. Thanks. / Thank you.	
2.. Many thanks.	
3. Thank you very much.	
4. Thank you for calling.	
5. It was very kind of you.	
6. I really appreciate what you have done for my family.	
7. Can I show my appreciation by giving you a present ?	
8. You're welcome.	
9. It's O.K., That's O.K.	
10. That's quite all right.	
11. It was my pleasure.	
12. With pleasure..	
13. Not at all.	
14. Don't mention it.	

## ใบงานที่ 1

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง            Thanking</b></p> <p style="text-align: right;"><b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	--

**Directions** In pairs, take turn to say thank you. Use the following situations.

1. Your friend gives you a newspaper.
2. Your teacher gives you a present on your birthday .
3. Your teacher teaches you about English for Entrance.
4. Your mother helps you to make a sandwich.
5. Your brother helps you to carry a heavy table.

## แบบประเมินการกล่าวขอบคุณ

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Thanking</p>
---	--

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง ค่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)



## ใบงานที่ 2

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง            Thanking</b></p>
--	--

**Directions** Do a role play. Practice to say thank you. Use the following situations given.

1. You are a tourist. A guide tells you how to go to Renu Nakhon.
2. You are a tourist . A guide gives you her telephone number.
3. You are a guide. A tourist gives you a passport.
4. You are a guide. A tourists gives you a ticket.
5. You are a tourist. A guide helps you to carry your luggage.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ  
เรื่อง การกล่าวขอบคุณ (Thanking)

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Thanking</p>
---	--

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง คด่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง            Thanking</b>
---	---

**Direction** Choose the correct answer.

1. .... is used to thank people.
  - a. Greetings
  - b. Making Introductions
  - c. Saying Goodbye
  - d. Thanking
2. .... is the expression used in Thanking.
  - a. My name is Malee
  - b. Glad to meet you
  - c. It was very kind of you
  - d. Nice to meet you
3. .... is not the expression used in Thanking.
  - a. Many thanks
  - b. Thank you very much
  - c. Can I show my appreciation by giving you a present ?
  - d. Can I help you ?
4. .... is the expression used in responding to thanks.
  - a. You're welcome
  - b. May I come in ?
  - c. Excuse me
  - d. Terrible
5. .... is the expression used in responding to thanks.
  - a. Can I talk to your mother
  - b. Don't mention it
  - c. I'm fine, thanks
  - d. Not very well
6. Your mother helps you to cook. You say .....
  - a. Do you like to cook.
  - b. Can you cook?
  - c. Can I help you?
  - d. Thank you for helping me to cook.

7. Your teacher gives you a present. You say .....
- a. What is it?
  - b. How much does it cost?
  - c. Where do you buy it?
  - d. Thank you very much.
8. Your sister gives you a toy. You say .....
- a. Thanks.
  - b. I like it very much.
  - c. You're welcome.
  - c. Is it your toy?
9. Your friend helps you to carry your bag. You say .....
- a. This is my bag.
  - b. Can you help me?
  - c. Can you help me to carry my bag?
  - d. Thank you very much.
10. Your friend says "Thank you." You say .....
- a. You're welcome.
  - b. Glad to meet you.
  - c. Excuse me.
  - d. I am very sorry.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
3 หมายถึง ดี  
2 หมายถึง พอใช้  
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
9 - 12 หมายถึง ดี  
5 - 8 หมายถึง พอใช้  
0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสายชล แส่นรงค์)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5          วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร          (English for Tourism of Renu Nakhon )          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists           เรื่อง Thanking</p>
--	--

1. d 2. c 3. d 4. a 5. b 6. a 7. d 8. a 9. d 10. a

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์



เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Thanking</p>
---	--

1.Thanks. / Thank you.	ขอบคุณ
2..Many thanks.	ขอบคุณ (มาก)
3.Thank you very much.	ขอบคุณมากๆ
4.Thank you for calling.	ขอบคุณที่โทรศัพท์มาหา
5.It was very kind of you.	เป็นความใจดี ความมีน้ำใจของคุณ
6.I really appreciate what you have done for my family.	ดิฉัน (กระผม) ประทับใจในสิ่งที่คุณทำกับครอบครัวของเรา
7.Can I show my appreciation by giving you a present ?	ดิฉัน (กระผม) ขออนุญาตแสดงความขอบคุณโดยการมอบของขวัญให้คุณได้หรือไม่ ?
8.You're welcome.	ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : You're welcome.)
9. It's O.K., That's O.K.	ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : It's O.K./ That's O.K.)
10.That's quite all right.	ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ A : Thank you very much. B: That's quite all right ).
11.It was my pleasure.	ด้วยความยินดี ( ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : It was my pleasure )

12. With pleasure.	ด้วยความยินดี (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : With pleasure )
13. Not at all.	ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B: Not at all.)
14. Don't mention it.	. ไม่เป็นไร (ใช้ตอบคำกล่าวขอบคุณ เช่น A : Thank you very much. B : Don't mention it .)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Thanking</b>
---	--

1. d 2. c 3. d 4. a 5. b 6. a 7. d 8. a 9. d 10. a

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**Tape Script**  
**บทสนทนา**  
**เรื่อง Thanking**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Thanking</b></p>
--	--

Mary : Will you do me a favour ?

David : Certainly. What is it ?

Mary : Will you post this letter for me ?

David : Yes, of course.

Mary : Thank you.

David : You're welcome.

**Power Point**  
**เรื่อง Thanking**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Thanking</b></p>
---	--

# Thanking

**Thank you very much.**

**It was very kind of you.**

**Thanks.**

**It was very kind of you.**

**Many thanks.**

**I really appreciate what you have done for me.**

**Can I show my appreciation by giving you a present?**

# Responding to Thanks

**That's O.K.**

**You're welcome.**

**It's O.K.**

**That's quite all right.**

**With pleasure.**

**It was my pleasure.**

**Don't mention it.**

**Not at all.**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง Apologizing</b></p> <p style="text-align: right;"><b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ต 1.2.1 ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### สาระสำคัญ

การกล่าวขอโทษเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของเจ้าของภาษา ใช้เพื่อแสดงความเสียใจเมื่อทำกระทำผิด กระทำไม่สุภาพ ทำให้ผู้อื่นเสียใจหรือไม่สามารถทำบางสิ่งบางอย่าง นักเรียนจำเป็นต้องฝึกกล่าวขอโทษเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการกล่าวขอโทษได้
2. กล่าวขอโทษได้ถูกต้อง เหมาะสม
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นขุมักเทศกได้

## เนื้อหา

### การกล่าวขอโทษ (Apologizing)

Apologizing is a statement of regret for doing something wrong.

#### Parts of an Apology

1. An expression of regret or a request for forgiveness.

##### Example

I'm really sorry.

Please forgive me.

I apologize.

2. An excuse, a reason, or a statement of responsibility

##### Example

It was my own fault.

I didn't mean to do it.

I was so busy that I forgot.

3. A promise to improve or a promise not to do it again

##### Example

I assure you it will never happen again.

I give you my word I'll be on time from now on.

I promise I won't forget again.

4. An offer to do something to improve the situation

##### Example

I will stay late tonight to finish the report.

I will buy you a new dish.



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการกล่าวขอโทษ ดังตัวอย่างต่อไปนี้
  - Good morning. / Good afternoon. How are you ? Lovely day, isn't it ?
  - Today we are going to learn about apologizing.
  - What would you say if you want to apologize ?

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอโทษ
  - 3.1 พูดยุข ชักถามนักเรียน (Elicit) คำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอโทษ ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 

What would you say if you want to apologize ?
  - 3.2 อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอโทษให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
  - 3.3 อธิบาย ชักถาม (Elicit) ยกตัวอย่างประกอบความหมายคำศัพท์ ดังตัวอย่างการสอนความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้
 

apologize

Teacher : Bob is late at school. He apologizes to his teacher by saying "I am very sorry. I miss the bus." What is the meaning of "apologize" in Thai ?

Students : .....

Teacher : Good. The meaning of "apologize" in Thai is "ขอโทษ"

3.4 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ จำนวนและภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอโทษ

จาก Power Point เรื่อง Apologizing

3.5 ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

ตัวอย่างแบบฝึกคำศัพท์

**Direction** Write the meanings of the following words in Thai.

Vocabulary	Meanings in Thai
1. sorry	.....
2. forgive	.....
3. apologize	.....
4. regret	.....
5. reason	.....

3.6 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแบบฝึกคำศัพท์กับเพื่อน ช่วยกันเฉลยและตรวจ

ความถูกต้อง

ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง

4. นำเสนอวิธีการกล่าวขอโทษ

4.1 นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 1, 2 ต่อไปนี้จากแถบบันทึกเสียง 2-3 ครั้ง

Dialogue 1 A student apologizes to his / her teacher.

Teacher It's 10.00 ! You promise to come here early today.

Student I'm sorry. It's my own fault. I was so tired last night  
that I forgot to set my alarm clock.

Teacher All right. Now let's do the exercise.

Dialogue 2 Two friends are talking.

Rapeeporn I'm sorry. I forgot to call you .

Manida That's O.K. We can meet after school and talk.

#### 4.2 กรุณาคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

According to Dialogue 1

1. Why does a student apologize to his teacher ?
2. What does the student say to apologize to his teacher ?
3. What does the teacher say ?

According to dialogue 2

4. Why does Rapeeporn apologize to Manida ?
5. What does Rapeeporn say to apologize ?
6. What does Manida say ?

**แนวตอบ**

1. Because he is late at school.
2. I'm sorry. It's my own fault. I was so tired last night that I forgot to set my alarm clock.
3. All right.
4. She forgot to call Manida.
5. I'm sorry. I forgot to call you .
6. That's O.K.

4.3 นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 1,2 จากแถบบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง แล้วฝึกพูดตาม

ครูให้คำแนะนำการออกเสียงให้ถูกต้อง เหมาะสม

5. นักเรียนศึกษาวิธีการกล่าวขอโทษจาก Power Point เรื่อง Apologizing แล้วบอกวิธีการกล่าวขอโทษ ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Apologizing is a statement of regret for doing something wrong.

**Parts of an Apology**

1. An expression of regret or a request for forgiveness.

**Example**

I'm really sorry.

Please forgive me.

I apologize.

## 2. An excuse, a reason, or a statement of responsibility

## Example

It was my own fault.

I didn't mean to do it.

I was so busy that I forgot.

## 3. A promise to improve or a promise not to do it again

## Example

I assure you it will never happen again.

I give you my word I'll be on time from now on.

I promise I won't forget again.

## 4. An offer to do something to improve the situation

## Example

I will stay late tonight to finish the report.

I will buy you a new dish.

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนกิจกรรมและเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 โดยให้นักเรียนแข่งขันกันบอกคำศัพท์  
สำนวน ภาษา วิธีการกล่าวขอโทษ นักเรียนคนใดบอกได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

6. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 3)

ตัวอย่างใบงานที่ 1

**Direction** Apologize in each situation.

1. You forgot your friend's birthday party. Your friend is very upset. Apologize. Give a reason or an explanation. Promise to do something for your friend.

7. ให้นักเรียนแต่ละคู่สนทนาหน้าห้องเรียน

ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินการกล่าวขอโทษ ยกย่องชมเชย ให้คำแนะนำ

(เอกสารหมายเลข 4)

### ชั่วโมงที่ 3

#### จึ้นนำไปใช้ (Production)

8. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นขุมักคฤเทศก์กับนักท่องเทียวกล่าวขอโทษตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

8.1 ให้นักเรียนจับคู่

นักเรียนคนที่ 1 เป็นขุมักคฤเทศก์

นักเรียนคนที่ 2 เป็นนักท่องเทียว

8.2 ให้นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 5)

#### ตัวอย่างใบงานที่ 2

**Direction** Do a role play between a tourist and a guide.

Apologize. Use the following situations given.

1. You are a tourist. You are late. Your friends and a guide are waiting for you at the tour bus.

2. You are a tourist . A guide gives you a glass of water and you break it.

ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติในแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง การกล่าวขอโทษ (Apologizing) (เอกสารหมายเลข 6)

9. ครูและนักเรียนสรุปรึเนื้อหา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การกล่าวขอโทษเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของเจ้าของภาษา ใช้เพื่อแสดงความเสียใจเมื่อทำกระทำผิด กระทำไม่สุภาพ ทำให้ผู้อื่นเสียใจหรือไม่สามารถทำบางสิ่งบางอย่าง การกล่าวขอโทษมี 4 ประเภท ได้แก่

1. An expression of regret or a request for forgiveness.

2. An excuse, a reason, or a statement of responsibility

3. A promise to improve or a promise not to do it again

4. An offer to do something to improve the situation

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 7)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 8)

## ชื่อ วัตถุประสงค์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกคำศัพท์
3. ใบงานที่ 1
4. แบบประเมินการกล่าวขอโทษ
5. ใบงานที่ 2
6. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การกล่าวขอโทษ (Apologizing)
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9. Power Point เรื่อง Apologizing
10. แถบบันทึกเสียงบทสนทนาที่ 1,2 เรื่อง Apologizing
11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. เครื่องมือในการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ ใบงาน

## แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

### 3. เกณฑ์การวัดผล

- 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 3.2 ผลการตรวจแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

**กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม**

รายการ	วิธีดำเนินการ
<p>1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การกล่าวขอโทษ (Thanking) จากอินเตอร์เน็ตที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>	<p>1. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน</p>
<p>2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์</p>	<p>2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้</p>

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## 4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6  
รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	แบบฝึกคำศัพท์
3.	ใบงานที่ 1
4.	แบบประเมินการกล่าวขอโทษ
5.	ใบงานที่ 2
6.	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การกล่าวขอโทษ (Apologizing)
7.	แบบทดสอบหลังเรียน
8.	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
10.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
11.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
12.	Tape Script บทสนทนาที่ 1,2 เรื่อง Apologizing

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Apologizing</b>
---	---

Direction Choose the correct answer.

1. .... is used to apologize people.
  - a. Greetings
  - b. Thanking
  - c. Saying Goodbye
  - d. Apologizing
2. .... is the expression used in Apologizing.
  - a. Many thanks
  - b. Thank you very much
  - c. I am really sorry
  - d. Glad to meet you
3. .... is not the expression used in Apologizing.
  - a. Please forgive me
  - b. You're welcome
  - c. I apologize
  - d. It was my own fault
4. .... is the expression of regret or a request for forgiveness.
  - a. Hello.
  - b. My name is David
  - c. Please forgive me
  - d. My pleasure
5. .... is an excuse, a reason or a statement of responsibility.
  - a. I didn't mean to do it
  - b. I apologize
  - c. I'm really sorry
  - d. Please accept my apology
6. .... is a promise to improve or a promise not to do it again.
  - a. I assure you it will never happen again
  - b. I will buy you a new one
  - c. I will stay here
  - d. I promise

7. .... is an offer to do something to improve the situation.
- a. I will buy you a new jacket
  - b. I am very sorry
  - c. With pleasure
  - d. Excuse me
8. .... is the expression used in responding to apologizing.
- a. Nice to meet you
  - b. Goodbye
  - c. I am David Copperfield
  - d. All right
9. You are late at school. You say.....
- a. I am late.
  - b. Thank you very much.
  - c. Not at all.
  - d. I am sorry. I am late.
10. You break a glass of water . You ask for forgiveness. You say.....
- a. I am really sorry.
  - b. I apologize.
  - c. Please forgive me.
  - d. Sorry.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบฝึกคำศัพท์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Apologizing</b>
---	---

**Directions** Write the meanings of the following words in Thai.

Vocabulary	Meanings in Thai
1. sorry	.....
2. forgive	.....
3. apologize	.....
4. regret	.....
5. reason	.....
6. offer	.....
7. excuse	.....
8. forget	.....
9. responsibility	.....
10. fault	.....
11. promise	.....
12. improve	.....

## ใบงานที่ 1

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง Apologizing</b></p>
--	--

**Direction** Apologize in each situation.

1. You forgot your friend's birthday party. Your friend is very upset.  
 Apologize. Give a reason or an explanation. Promise to do something for your friend.

2. You borrow your friend's dictionary and you lost it.  
 Apologize. Make a promise or an offer.

## แบบประเมินการกล่าวขอโทษ

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Apologizing</p>
---	---

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง คล่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)



## ใบงานที่ 2

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง Apologizing</b></p>
--	--

**Direction** Do a role play between a tourist and a guide.

Apologize. Use the following situations given.

1. You are a tourist. You are late. Your friends and a guide are waiting for you at the tour bus.
2. You are a tourist . A guide takes you to a local market to buy some souvenirs. You break a glass of water.
3. You are a guide. You want tourists to take their shoes off before entering the temple.
4. You are a tourist. Ask a guide how to get to Phu Thai House.
5. You are a guide. Apologize to your tourists for uncomfortable restaurant.

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ  
เรื่อง การกล่าวขอโทษ (Apologizing)

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Apologizing</p>
---	---

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง ชัดเจนแล้ว (4)	การสื่อความ (4)		

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Apologizing</b>
--	---

Direction Choose the correct answer.

1. .... is used to apologize people.
  - a. Greetings
  - b. Thanking
  - c. Saying Goodbye
  - d. Apologizing
2. .... is the expression used in Apologizing.
  - a. Many thanks
  - b. Thank you very much
  - c. I am really sorry
  - d. Glad to meet you
3. .... is not the expression used in Apologizing.
  - a. Please forgive me
  - b. You're welcome
  - c. I apologize
  - d. It was my own fault
4. .... is the expression of regret or a request for forgiveness.
  - a. Hello.
  - b. My name is David
  - c. Please forgive me
  - d. My pleasure
5. .... is an excuse, a reason or a statement of responsibility.
  - a. I didn't mean to do it
  - b. I apologize
  - c. I'm really sorry
  - d. Please accept my apology
6. .... is a promise to improve or a promise not to do it again.
  - a. I assure you it will never happen again
  - b. I will buy you a new one
  - c. I will stay here
  - d. I promise

7. .... is an offer to do something to improve the situation.
- a. I will buy you a new jacket
  - b. I am very sorry
  - c. With pleasure
  - d. Excuse me
8. .... is the expression used in responding to apologizing.
- a. Nice to meet you
  - b. Goodbye
  - c. I am David Copperfield
  - d. All right
9. You are late at school. You say.....
- a. I am late.
  - b. Thank you very much.
  - c. Not at all.
  - d. I am sorry. I am late.
10. You break a glass of water . You ask for forgiveness. You say.....
- a. I am really sorry.
  - b. I apologize.
  - c. Please forgive me.
  - d. Sorry.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
 9 - 12 หมายถึง ดี  
 5 - 8 หมายถึง พอใช้  
 0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสาวยศ แสนรงค์)

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Apologizing</p>
---	---

1. d 2. c 3. b 4. c 5. a 6. a 7. a 8. d 9. d 10. c

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเวรณนคร



## เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Apologizing เวลา 3 ชั่วโมง</p>
---	--

**Directions** Write the meanings of the following words in Thai.

Vocabulary	Meanings in Thai
1. sorry	เสียใจ เช่น I am sorry.
2. forgive	ยกโทษ ให้อภัย เช่น Please forgive me.
3. apologize	ขอโทษ เช่น Apologize to your tourists for uncomfortable restaurant.
4. regret	เสียใจ
5. reason	เหตุผล
6. offer	เสนอ เช่น เสนอที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
7. excuse	ขอโทษ
8. forget	ลืม
9. responsibility	ความรับผิดชอบ
10. fault	ความผิด
11. promise	สัญญา
12. improve	พัฒนา ทำให้ดีขึ้น

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Apologizing</b>
---	---

1. d 2. c 3. b 4. c 5. a 6. a 7. a 8. d 9. d 10. c

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**Tape Script**  
**บทสนทนา เรื่อง Apologizing**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>   <b>เรื่อง Apologizing</b></p>
--	---

**Dialogue 1**

**A student apologizes to his / her teacher.**

Teacher : It's 10.00 ! You promise to come here early today.

Student : I'm sorry. It's my own fault. I was so tired last night that I forgot to set my alarm clock.

Teacher : All right. Now let's do the exercise.

**Dialogue 2**

**Two friends are talking.**

Rapeeporn : I'm sorry. I forgot to call you .

Manida : That's O.K. We can meet after school and talk.

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Giving Directions</b>  <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
--	---

**มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 1.2.1** ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### **สาระสำคัญ**

การใช้ภาษาอังกฤษในการบอกทิศทางแก่นักท่องเที่ยวให้ถูกต้อง คล่องแคล่วเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมัคคุเทศก์ นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาการบอกทิศทางให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นได้

#### **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบูมัคคุเทศก์กับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ ส่วนวน ที่สำคัญเกี่ยวกับการบอกทิศทางได้
2. ถามและบอกทิศทางได้
3. นำความรู้ไปใช้ในการเป็นยุวมัคคุเทศก์ได้

## เนื้อหา

การบอกทิศทาง (Giving Directions)

วิธีการถามและบอกทิศทางมีดังนี้

Purposes	Expressions
1. Greeting before Asking for Directions	- Excuse me. (ขอโทษค่ะ/ ครับ )
2. Asking for Directions	- Could you please tell me how to get to your school ? (กรุณาบอกทางไปโรงเรียนคุณได้ไหมคะ/ ครับ) - I'm getting lost. Please tell me how to get to Pra That Renu Temple. (ดิฉัน/ ผม หลงทาง กรุณาบอกทางไปวัดพระธาตุเรณูได้ไหมคะ/ ครับ) - I'd like to get to a bank. Do you know where it is ? (ดิฉัน/ ผมต้องการจะไปธนาคาร คุณรู้ไหมคะ/ ครับว่าอยู่ที่ไหน) - Do you know how to get to a market ? (คุณรู้ไหมคะ/ ครับว่าจะไปตลาดได้อย่างไร ?) etc.
3. Giving Directions	- Go straight down the street. / Go along the street. / Walk along the street. (เดินตรงไปตามถนน) - Go through the town . (เดินผ่านเมือง) - Turn left next to the market. (เลี้ยวซ้ายถัดจากตลาด) etc.
4. Giving Locations	- It is near the library. (อยู่ใกล้ห้องสมุด) - You will see the school on your left. (คุณจะได้เห็นโรงเรียนทางซ้ายมือ) - It is next to (ติดกับ) / near (ใกล้) opposite (ตรงกันข้าม) etc.

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการถามและบอกทิศทาง ดังตัวอย่างต่อไปนี้
  - Good morning. / Good afternoon. How are you ? Lovely day, isn't it ?
  - Today we are going to learn about giving directions.
  - Excuse me. Could you please tell me how to get to Phra That Renu ?

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ สำนวน วิธีการถามและบอกทิศทาง ดังนี้
  - 3.1 พูดยุข ชักถามนักเรียน (Elicit) เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการบอกทิศทาง ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้
    - Could you tell me the vocabulary about asking for and giving directions ?
  - 3.2 แจกใบความรู้ เรื่อง Giving Directions ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ สำนวน ภาษา วิธีการถามและบอกทิศทาง (เอกสารหมายเลข 2)
  - 3.3 สุ่มตัวแทนนักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ เรื่อง Giving Directions

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ดังนี้  
วิธีการถามและบอกทิศทางมีดังนี้

Purposes	Expressions
1. Greeting before Asking for Directions	- Excuse me. (ขอโทษค่ะ/ ครับ )
2. Asking for Directions	- Could you please tell me how to get to your school ? (กรุณาบอกทางไปโรงเรียนคุณได้ไหมคะ/ ครับ) - I'm getting lost. Please tell me how to get to Pra That Renu Temple. (ดิฉัน/ ผม หลงทาง กรุณาบอกทางไปวัดพระธาตุเรณู ได้ไหมคะ/ ครับ) - I'd like to get to a bank. Do you know where it is ? (ดิฉัน/ ผม ต้องการจะไปธนาคาร คุณรู้ไหมคะ/ ครับว่าอยู่ที่ไหน) - Do you know how to get to a market ? (คุณรู้ไหมคะ/ ครับว่าจะไปตลาดได้อย่างไร ?) etc.
3. Giving Directions	- Go straight down the street. / Go along the street. / Walk along the street. (เดินตรงไปตามถนน) - Go through the town . (เดินผ่านเมือง) - Turn left next to the market. (เลี้ยวซ้ายถัดจากตลาด) etc.
4. Giving Locations	- It is near the library. (อยู่ใกล้ห้องสมุด) - You will see the school on your left. (คุณ จะเห็น โรงเรียนทางซ้ายมือ) - It is next to (ติดกับ) / near (ใกล้) opposite (ตรงกันข้าม) etc.

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกคำศัพท์ เป็นการบ้าน (เอกสารหมายเลข 3)

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 และเฉลยแบบฝึกคำศัพท์

6. ให้นักเรียนฝึกถามและบอกทิศทาง ดังนี้

6.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย  
นักเรียน เก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน

6.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถามและบอกทิศทางแหล่งท่องเที่ยว  
ในอำเภอเรณูนครและเตรียมนำเสนอผลงานชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ 3

7. ทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ 2 โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ ส่วนวน ที่ใช้  
ในการถามและบอกทิศทาง

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายในชั่วโมงที่แล้ว

ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นประเมินในแบบประเมินการพูด เรื่อง Giving Directions  
ให้คำแนะนำ อธิบาย ตอบข้อซักถาม ขกย่องชมเชย (เอกสารหมายเลข 4)

9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

วิธีการถามและบอกทิศทางมีดังนี้

1. Greeting before Asking for Directions เช่น Excuse me.
2. Asking for Directions เช่น - Could you tell me how to get to your school ?
3. Giving Directions เช่น Go along the street.
4. Giving Locations เช่น You will see the school on your left.

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 7)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 5)



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้า เรื่อง การถามและบอกทิศทาง จากอินเตอร์เน็ต ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. เวลว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**บันทึกผลหลังการสอน****1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้****1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรัมย์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ภาคผนวก**  
**รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**  
**รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	ใบความรู้ เรื่อง Giving Directions
3.	แบบฝึกคำศัพท์
4.	แบบประเมินการพูด เรื่อง Giving Directions
5.	แบบทดสอบหลังเรียน
6.	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
7.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
8.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
9.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Giving Directions</p>
---	---

Direction Choose the correct answer.

1. .... is the expression used in Greeting Before Asking for Directions.
  - a. Excuse me
  - b. Not at all
  - c. All right
  - d. Sorry
2. .... is the expressions used in Asking for Directions.
  - a. Where are you ?
  - b. How do you do?
  - c. Do you know how to get to Renu?
  - d. May I introduce myself?
3. .... is the expression used in Giving Directions.
  - a. Go along the street
  - b. It is a famous district
  - c. There are three seasons
  - d. They are kind and friendly
4. .... is the expression used in Giving Locations.
  - a. Go through the town
  - b. Turn left
  - c. Walk along the street
  - d. It is near the bank
5. There are .....steps in Asking for and Giving Directions.
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 3
  - d. 4
6. The first step in Asking for and Giving Directions is .....
  - a. Giving Location
  - b. Apologizing
  - c. Greetings
  - d. Thanking

7. The last step in Asking for and Giving Directions is .....
- a. Asking for Directions
  - b. Greetings
  - c. Giving Location
  - d. Saying Goodbye
8. The Thai word for “Asking for and Giving Directions” is .....
- a. การทักทาย
  - b. การถามและบอกทาง
  - c. วิธีการ
  - d. การไต่ถามทุกข์สุข
9. The Thai word for “location” is .....
- a. การศึกษา
  - b. ที่ตั้ง
  - c. การเมือง
  - d. ประชากร
10. The Thai word for “next to” is .....
- a. ระหว่าง
  - b. และ
  - c. ถัดจาก
  - d. คั่น

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### ใบความรู้ เรื่อง Giving Directions

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Giving Directions</b>
---	---

**Direction** Study the expressions for asking and giving directions.

Purposes	Expressions
1. Greeting before Asking for Directions	- Excuse me. (ขอโทษค่ะ/ ครับ )
2. Asking for Directions	- Could you please tell me how to get to your school ? (กรุณาบอกทางไปโรงเรียนคุณได้ไหมคะ/ ครับ) - I'm getting lost. Please tell me how to get to Pra That Renu Temple. (ดิฉัน/ ผม หลงทาง กรุณาบอกทางไปวัดพระธาตุเรณู ได้ไหมคะ/ ครับ) - I'd like to get to a bank. Do you know where it is ? (ดิฉัน/ ผมต้องการจะไปธนาคาร คุณรู้ไหมคะ/ ครับว่าอยู่ที่ไหน) - Do you know how to get to a market ? (คุณรู้ไหมคะ/ ครับว่าจะไปตลาดได้อย่างไร ?) etc.
3. Giving Directions	- Go straight down the street. / Go along the street. / Walk along the street. (เดินตรงไปตามถนน) - Go through the town . (เดินผ่านเมือง) - Turn left next to the market. (เลี้ยวซ้ายถัดจากตลาด) etc.
4. Giving Locations	- It is near the library. (อยู่ใกล้ห้องสมุด) - You will see the school on your left. (คุณ将会เห็นโรงเรียนทางซ้ายมือ) - It is next to (ติดกับ) / near (ใกล้) opposite (ตรงกันข้าม) etc.



## แบบฝึกคำศัพท์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Giving Directions</b>
---	---

**Direction** Write the meanings of the following words in Thai.

Vocabulary	Meanings in Thai
1. greetings	.....
2. asking for directions	.....
3. giving directions	.....
4. giving location	.....
5. go along the street	.....
6. go through the town	.....
7. go straight	.....
8. turn left	.....
9. turn right	.....
10. next to	.....

## แบบประเมินการบอกทิศทาง

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Giving Directions</p>
---	---

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง คล่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Giving Directions</b>
---	---

Direction Choose the correct answer.

1. .... is the expression used in Greeting Before Asking for Directions.
  - a. Excuse me
  - b. Not at all
  - c. All right
  - d. Sorry
2. .... is the expressions used in Asking for Directions.
  - a. Where are you ?
  - b. How do you do?
  - c. Do you know how to get to Renu?
  - d. May I introduce myself?
3. .... is the expression used in Giving Directions.
  - a. Go along the street
  - b. It is a famous district
  - c. There are three seasons
  - d. They are kind and friendly
4. .... is the expression used in Giving Locations.
  - a. Go through the town
  - b. Turn left
  - c. Walk along the street
  - d. It is near the bank
5. There are .....steps in Asking for and Giving Directions.
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 3
  - d. 4
6. The first step in Asking for and Giving Directions is .....
  - a. Giving Location
  - b. Apologizing
  - c. Greetings
  - d. Thanking

7. The last step in Asking for and Giving Directions is .....
- a. Asking for Directions
  - b. Greetings
  - c. Giving Location
  - d. Saying Goodbye
8. The Thai word for “asking for and giving directions” is .....
- a. การทักทาย
  - b. การถามและบอกทาง
  - c. วิธีการ
  - d. การไต่ถามทุกข์สุข
9. The Thai word for “location” is .....
- a. การศึกษา
  - b. ที่ตั้ง
  - c. การเมือง
  - d. ประชากร
10. The Thai word for “next to” is .....
- a. ระหว่าง
  - b. และ
  - c. ถัดจาก
  - d. คั่น

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
 9 - 12 หมายถึง ดี  
 5 - 8 หมายถึง พอใช้  
 0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสายชล แสนรงค์)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7          วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร          (English for Tourism of Renu Nakhon )          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists           เรื่อง Giving Directions</p>
--	---

1. a 2. c 3. a 4. d 5. d 6. c 7. c 8. b 9. b 10. c

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**เฉลยแบบฝึกคำศัพท์**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Giving Directions</b>
---	---

**Direction Write the meanings of the following words in Thai.**

Vocabulary	Meanings in Thai
1. greetings	ทักทาย
2. asking for directions	ถามทาง
3. giving directions	บอกทาง
4. giving location	บอกที่ตั้ง
5. go along the street	เดินตามถนน
6. go through the town	เดินผ่านเมือง
7. go straight	เดินตรงไป
8. turn left	เลี้ยวซ้าย
9. turn right	เลี้ยวขวา
10. next to	ถัดจาก

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Giving Directions</b>
---	---

1. a 2. c 3. a 4. d 5. d 6. c 7. c 8. b 9. b 10. c

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p><b>เรื่อง            Shopping</b></p> <p><b>เวลา            3 ชั่วโมง</b></p>
--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ต 1.2.1 ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการซื้อ - ขายสินค้าแก่นักท่องเที่ยวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับภูมิภาคทุเทศในการติดต่อสื่อสารและการส่งเสริมการท่องเที่ยวของท้องถิ่น นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาการซื้อ - ขายสินค้าให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นภูมิภาคทุเทศได้อย่างเหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคทุเทศกับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. บอกความหมายคำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการซื้อ - ขายสินค้าได้
2. ซื้อ - ขายสินค้าได้
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นยุวมัคคุเทศก์ได้อย่างเหมาะสม

### เนื้อหา

#### การซื้อ - ขายสินค้า (Shopping)

Functions	Language Used
1. Offering to Help การเสนอความช่วยเหลือ	- Can I help you ? - Could I help you ? - May I help you ? - Good morning. / Good afternoon. Can I help you ?
2. Asking for Things การถามหาสิ่งของหรือสินค้า	- Have you got ..... ? - Have you got any ..... ? - Do you have ..... ?
3. Saying If Things Are Available การบอกว่ามีสินค้า	- Yes. Here it is. - Yes. Here they are. - Yes. They are in stock.
4. Saying If Things Are Not Available. การบอกที่ไม่มีสินค้า	- I'm afraid we've sold out. - I'm afraid it is not in stock. - I'm afraid we haven't got any at the moment.
5. Asking to Try On Clothes การทดลองเสื้อผ้า	- Can I try them on ? - Can I try it on ?
6. Asking About Size การถามขนาดเสื้อผ้า	- What size do you wear ? - Can you tell me what size you wear ?

<p>7. Giving a Size การบอกขนาด</p>	<p>- I don't know. Can you measure me ? - Size "M", please.</p>
<p>8. Showing Things การเอาสินค้าให้ดู</p>	<p>- Here it is. - Here they are.</p>
<p>9. Asking About Price การถามราคา</p>	<p>- How much is it ? - How much does it cost ? - How much do they cost ? - How much ? - How much is this ?</p>
<p>10. Bargaining for the Price การต่อรองราคาสินค้า</p>	<p>- Can you give me any discount ? - Could you give me any discount ? - Could you make it..... ( eg. five thousand, five hundred baht.)</p>
<p>11. Deciding Not to Buy การตัดสินใจไม่ซื้อ</p>	<p>- I think I'll leave it, thank you. - Thanks, but I don't like the .... (eg. colour ) - Thanks, but they're not quite what I want.</p>
<p>12. Deciding to Buy การตัดสินใจซื้อ</p>	<p>- Thanks. I'll have it (them). - Yes, I'll take this one (these) , please. - I think I'll take this one (these) , please.</p>

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แจ้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการถามและบอกทิศทาง ดังตัวอย่างต่อไปนี้
  - Good morning. / Good afternoon. How are you ? Lovely day, isn't it ?
  - Today we are going to learn about shopping.

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ ที่ใช้ในการซื้อ - ขายสินค้า ดังนี้
  - 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้งและให้นักเรียนออกเสียงตามครูให้คำแนะนำการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
  - 3.2 อธิบายความหมายคำศัพท์โดยการอธิบาย ชักถาม ยกตัวอย่างประกอบ (Elicit)
  - 3.3 ให้นักเรียนศึกษาบัตรคำแล้วสะกดคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)
  - 3.4 ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 3)
  - 3.5 ให้นักเรียนเฉลยคำตอบ
    - ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง
4. นำเสนอภาษาที่ใช้ในการซื้อ - ขายสินค้า ดังนี้
  - 4.1 แจกใบความรู้ เรื่อง Shopping ให้นักเรียนศึกษา (เอกสารหมายเลข 4)
  - 4.2 สุ่มตัวแทนนักเรียนบอกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้ครูและเพื่อนอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 โดยการซักถามนักเรียน
6. ให้นักเรียน ฝึกพูดซื้อ – ขายสินค้าในแบบฝึกพูด เรื่อง Shopping ดังนี้

(เอกสารหมายเลข 5)

- 6.1 ให้นักเรียน จับคู่
- 6.2 แจกแบบฝึกพูดให้นักเรียนศึกษา
- 6.3 ให้นักเรียนฝึกพูดซื้อ – ขายสินค้า
- 6.4 ให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดซื้อ – ขายสินค้าหน้าห้องเรียน  
ครูประเมินการพูดในแบบประเมินการพูด เรื่อง Shopping

(เอกสารหมายเลข 6)

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

7. ให้นักเรียนจับคู่สนทนา เรื่อง การซื้อ – ขายสินค้าของอำเภอเรณูนคร แล้วคัดเลือกนักเรียนที่สนทนาได้ถูกต้อง เหมาะสมสนทนาหน้าห้องเรียน
8. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน ดังนี้

วิธีการซื้อ - ขายสินค้า (Shopping) ได้แก่

1. การเสนอความช่วยเหลือ (Offering to Help)

เช่น Can I help you ?

2. การถามหาสิ่งของหรือสินค้า (Asking for Things)

เช่น Have you got ..... ?

3. การบอกว่ามีสินค้า (Saying If Things Are Available)

เช่น Yes. Here it is.

4. การบอกว่าไม่มีสินค้า (Saying If Things Are Not Available.)

เช่น I'm afraid we've sold out.

## 5. การขอลองเสื้อผ้า (Asking to Try On Clothes)

เช่น Can I try it on ?

## 6. การถามขนาดเสื้อผ้า (Asking About Size)

เช่น What size do you wear ?

## 7. การบอกขนาด (Giving a Size)

เช่น Size "M", please.

## 8. การเอาสินค้าให้ดู (Showing Things)

เช่น Here it is.

## 9. การถามราคา (Asking About Price)

เช่น How much does it cost ?

## 10. การต่อรองราคาสินค้า (Bargaining for the Price)

เช่น Can you give me any discount ?

## 11. การตัดสินใจไม่ซื้อ (Deciding Not to Buy)

เช่น - I think I'll leave it, thank you.

## 12. การตัดสินใจซื้อ (Deciding to Buy)

เช่น Thanks, I'll have it

## 9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 7)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 8)



## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. ใบความรู้ เรื่อง Shopping
5. แบบฝึกพูด เรื่อง Shopping
6. แบบประเมินการพูด เรื่อง Shopping
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9. หองปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ แบบประเมินการพูด
3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

## กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเรื่อง Shopping จากอินเทอร์เน็ตที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. เวลารว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลารว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บันทึกผลหลังการสอน

### 1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

#### 3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ภาคผนวก**  
**รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**  
**รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวแรงแจนคร**

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	บัตรคำ
3.	แบบฝึกคำศัพท์
4.	ใบความรู้ เรื่อง Shopping
5.	แบบฝึกพูด เรื่อง Shopping
6.	แบบประเมินการพูด เรื่อง Shopping
7.	แบบทดสอบหลังเรียน
8.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
9.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
10.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Shopping</b>
---	--

Complete the dialogue. Choose the correct answer.

Situation : Laura wants to buy a jacket in Phu Thai style. She is now in a shop and having a conversation with the shop assistant.

Shop Assistant : Good morning. ....(1).....

Laura : I'm looking for a jacket in Phu Thai style.

Shop Assistant : .....(2).....

Laura : I don't know. Can you measure me ?

Shop Assistant : .....(3).....

Laura : OK. It's too big.

Shop Assistant : .....(4).....

Laura : It's very nice. I like the colour. ....(5).....

Shop Assistant : It's two thousand baht.

Laura : Could you make it one thousand , five hundred baht.

Shop Assistant : Ok.

Laura : .....(6).....

Shop Assistant : Here it is. Thank you very much. Please come again. Goodbye.

Laura : .....(7).....

1. a. Can I help you , ma'am ?  
c. What is it?
2. a. What colour do you like?  
c. Where do you live?
3. a. May I come in?  
c. Would you like to try it on ?
4. a. Which one do you like?  
c. How many?
5. a. How much does it cost ?  
c. Can I try it on?
6. a. Thanks. I'll have it  
c. I need you
7. a. Goodbye  
c. Here it is
8. The expression used in Offering Help is .....
- a. Have you got.....?  
c. Do you have .....?
- b. Where are you?  
d. Who are you?
- b. What size do you wear ?  
d. What time is it?
- b. May I go out?  
d. Can I sit here?
- b. How much?  
d. What about this one?
- b. Where is it?  
d. Can I try them on?
- b. I am hurry  
d. Come on
- b. Please come again  
d. Here they are
- b. Can I help you?  
d. Here it is
9. The expression used in Asking for Things is .....
- a. May I help you?  
c. Do you have .....?
- b. What size do you wear?  
d. It is not in stock
10. The expression used in Bargaining the Price is .....
- a. Thanks. I'll have it  
c. How much is it?
- b. How much?  
d. Can you give me any discount?

## บัตรคำ

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p style="text-align: center;">หน่วยที่ 2 Meeting Tourist เรื่อง Shopping</p>
---	---

1. offering to help
2. asking for things
3. saying if things are available
4. asking to try on
5. asking about size
6. giving size
7. showing things
8. bargaining the price
9. decide to buy
10. try on



## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง Giving Directions
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. แบบประเมินการพูด เรื่อง Giving Directions
5. แบบทดสอบหลังเรียน
6. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
7. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
8. เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
9. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ แบบประเมินการพูด
3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

## แบบฝึกคำศัพท์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p style="text-align: center;">หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Shopping</p>
---	--

Name .....Class .....Number .....

**Direction : Write the meanings of these words in Thai.**

1. offering to help .....
2. asking for things .....
3. saying if things are available.....
4. asking to try on .....
5. asking about size .....
6. giving size .....
7. showing things .....
8. bargaining the price .....
9. decide to buy .....
10. try on .....

### ใบความรู้ เรื่อง Shopping

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon)</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Shopping</b>
--	--

Functions	Language Used
1. Offering to Help การเสนอความช่วยเหลือ	- Can I help you ? - Could I help you ? - May I help you ? - Good morning. / Good afternoon. Can I help you ?
2. Asking for Things การถามหาสิ่งของหรือสินค้า	- Have you got ..... ? - Have you got any ..... ? - Do you have ..... ?
3. Saying If Things Are Available การบอกว่ามีสินค้า	- Yes. Here it is. - Yes. Here they are. - Yes. They are in stock.
4. Saying If Things Are Not Available. การบอกว่าไม่มีสินค้า	- I'm afraid we've sold out. - I'm afraid it is not in stock. - I'm afraid we haven't got any at the moment.
5. Asking to Try On Clothes การขอลองเสื้อผ้า	- Can I try them on ? - Can I try it on ?
6. Asking About Size การถามขนาดเสื้อผ้า	- What size do you wear ? - Can you tell me what size you wear ?
7. Giving a Size การบอกขนาด	- I don't know. Can you measure me ? - Size "M", please.
8. Showing Things การเอาสินค้าให้ดู	- Here it is. - Here they are.

Functions	Language Used
9. Asking About Price การถามราคา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How much is it ?</li> <li>- How much does it cost ?</li> <li>- How much do they cost ?</li> <li>- How much ?</li> <li>- How much is this ?</li> </ul>
10. Bargaining for the Price การต่อรองราคาสินค้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you give me any discount ?</li> <li>- Could you give me any discount ?</li> <li>- Could you make it..... ( eg. five thousand, five hundred baht.)</li> </ul>
11. Deciding Not to Buy การตัดสินใจไม่ซื้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I think I'll leave it, thank you.</li> <li>- Thanks, but I don't like the .... (eg. colour )</li> <li>- Thanks, but they're not quite what I want.</li> </ul>
12. Deciding to Buy การตัดสินใจซื้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thanks. I'll have it (them).</li> <li>- Yes, I'll take this one (these) , please.</li> <li>- I think I'll take this one (these) , please.</li> </ul>

**แบบประเมินการพูด**  
**เรื่อง Shopping**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist</b> <b>เรื่อง Shopping</b>
---	---

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง คล่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**เรื่อง Shopping**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist</b> <b>เรื่อง Shopping</b></p>
---	---

**Complete the dialogue. Choose the correct answer.**

Situation : Laura wants to buy a jacket in Phu Thai style. She is now in a shop and having a conversation with the shop assistant.

- Shop Assistant : Good morning. ....(1).....
- Laura : I'm looking for a jacket in Phu Thai style.
- Shop Assistant : .....(2).....
- Laura : I don't know. Can you measure me ?
- Shop Assistant : .....(3).....
- Laura : OK. It's too big.
- Shop Assistant : .....(4).....
- Laura : It's very nice. I like the colour. ....(5).....
- Shop Assistant : It's two thousand baht.
- Laura : Could you make it one thousand , five hundred baht.
- Shop Assistant : Ok.
- Laura : .....(6).....
- Shop Assistant : Here it is. Thank you very much. Please come again. Goodbye.
- Laura : .....(7).....

1. a. Can I help you , ma'am ?  
c. What is it?
2. a. What colour do you like?  
c. Where do you live?
3. a. May I come in?  
c. Would you like to try it on ?
4. a. Which one do you like?  
c. How many?
5. a. How much does it cost ?  
c. Can I try it on?
6. a. Thanks. I'll have it  
c. I need you
7. a. Goodbye  
c. Here it is
8. The expression used in Offering Help is .....
9. The expression used in Asking for Things is .....
10. The expression used in Bargaining the Price is .....
- b. Where are you?  
d. Who are you?
- b. What size do you wear ?  
d. What time is it?
- b. May I go out?  
d. Can I sit here?
- b. How much?  
d. What about this one?
- b. Where is it?  
d. Can I try them on?
- b. I am hurry  
d. Come on
- b. Please come again  
d. Here they are
- a. Have you got.....?  
b. Can I help you?  
c. Do you have .....?  
d. Here it is
- a. May I help you?  
b. What size do you wear?  
c. Do you have .....?  
d. It is not in stock
- a. Thanks. I'll have it  
b. How much?  
c. How much is it?  
d. Can you give me any discount?





เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
 9 - 12 หมายถึง ดี  
 5 - 8 หมายถึง พอใช้  
 0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสาวยล แสงรงค์)

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist</b> <b>เรื่อง Shopping</b>
---	---

1. a 2. b 3. c 4. d 5. a 6. a 7. a 8. b 9. c 10. d

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์

เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist เรื่อง Shopping</p>
---	---

**Directions :** Write the meanings of these words in Thai.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. offering to help               | การเสนอให้ความช่วยเหลือ                 |
| 2. asking for things              | การถามหาสินค้าหรือสิ่งของที่ต้องการซื้อ |
| 3. saying if things are available | การบอก(ลูกค้า) ว่ามีสินค้า              |
| 4. asking to try on               | การขออนุญาตลองสวมใส่                    |
| 5. asking about size              | การถามขนาด                              |
| 6. giving size                    | การบอกขนาด                              |
| 7. showing things                 | การเอาสินค้าหรือสิ่งของให้ดู            |
| 8. bargaining the price           | การต่อรองราคา                           |
| 9. decide to buy                  | การตัดสินใจซื้อ                         |
| 10. try on                        | ลองสวมใส่                               |

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist</b> <b>เรื่อง Shopping</b>
---	---

**1. a 2. b 3. c 4. d 5. a 6. a 7. a 8. b 9. c 10. d**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b></p> <p><b>เรื่อง</b>           <b>Saying Goodbye</b></p> <p><b>เวลา</b>           <b>3 ชั่วโมง</b></p>
--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ต 1.2.1 ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### สาระสำคัญ

การกล่าวเวลาเป็นมารยาทที่สำคัญของเจ้าของภาษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีแก่กันใช้เมื่อจากกัน นักเรียนควรฝึกกล่าวเวลาให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นยุวมัคคุเทศก์ได้อย่างเหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างยุวมัคคุเทศก์กับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายคำศัพท์ จำนวนที่สำคัญเกี่ยวกับการกล่าวลาได้
2. กล่าวลาได้ถูกต้อง เหมาะสม
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นมัคคุเทศก์ได้อย่างเหมาะสม

### เนื้อหา

#### การกล่าวลา (Saying Goodbye)

We say goodbye to people when we are leaving them or when they are leaving us.

We may use formal or informal expressions.

For example :

- After being introduced to your friend's brother : **Nice meeting you. See you later.**
- After meeting your teacher : **It was a pleasure meeting you. Goodbye.**
- When you leave your friends you can say : **Bye. See you around.**
- If you are leaving people you do not know very well : **Goodbye.**

Expressions	Responses
I've got to go. / I've got to hurry. /	Bye.
It's getting late. / I should be going /	Good bye.
See you in class. / See you next week. /	See you around.
See you soon. / Bye. / Good - bye. /	So long.
I have got to run because it is late.	See you later.
Take it easy. / Take care. /	
Have a good day. / Have a nice day.	You, too.
( week. Time) /	

**Example :** Two classmates are getting ready to leave the house in the morning.

Jeff : It's already nine. I've got to run.

Kristy : Me, too. See you later.

Jeff : See you soon.

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทักทาย แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการกล่าวลา ดังตัวอย่างต่อไปนี้
  - Good morning. / Good afternoon. How are you ?
  - We are going to learn how to say goodbye. Are you ready ?
  - If you want to say goodbye, what would you say ?

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ ที่ใช้ในการกล่าวลา ดังนี้
  - 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
  - 3.2 อธิบายความหมายคำศัพท์โดยการอธิบาย ชักถาม ยกตัวอย่างประกอบ (Elicit)
  - 3.3 ให้นักเรียนศึกษาบัตรคำแล้วสะกดคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)
  - 3.4 ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 3)
  - 3.5 ให้นักเรียนเฉลยแบบฝึกคำศัพท์
 

ครูให้คำแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง
4. นำเสนอภาษาที่ใช้ในการกล่าวลา ดังนี้
  - 4.1 แจกใบความรู้ เรื่อง Saying Goodbye ให้นักเรียนศึกษา (เอกสารหมายเลข 4)
  - 4.2 สุ่มตัวแทนนักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้ครูและเพื่อนอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์



## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการกล่าวลา

6. ให้นักเรียน ฝึกพูดกล่าวลาในแบบฝึกพูดกล่าวลา (เอกสารหมายเลข 5) ดังนี้

6.1 ให้นักเรียนจับคู่

6.2 แจกแบบฝึกพูดให้นักเรียนศึกษา

6.3 ให้นักเรียนฝึกพูดกล่าวลา

6.4 ให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดกล่าวลาหน้าห้องเรียน

ครูประเมินการพูดในแบบประเมินการพูด เรื่อง การกล่าวลา (เอกสารหมายเลข 6)  
ตัวอย่างแบบฝึกพูดกล่าวลา

**Direction** Practice saying goodbye with your partner. Use these situations.

1. Two friends are saying goodbye at a local market.
2. A tourist and a guide are saying goodbye at Phu Thai House.

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

7. ให้นักเรียนจับคู่สนทนา เรื่อง การกล่าวลานักท่องเที่ยว

ครูคัดเลือกนักเรียนที่สนทนาได้ถูกต้อง เหมาะสม สนทนาหน้าห้องเรียน  
ครูและเพื่อนยกย่องชมเชย

8. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

We say goodbye to people when we are leaving them or when they are leaving us.

We may use formal or informal expressions.

**Example**

- After being introduced to your friend's brother : **Nice meeting you. See you later.**
- After meeting your teacher : **It was a pleasure meeting you. Goodbye.**
- When you leave your friends you can say : **Bye. See you around.**
- If you are leaving people you do not know very well : **Goodbye.**

**9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 7)**

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 8)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกคำศัพท์
4. ใบความรู้ เรื่อง Saying Goodbye
5. แบบฝึกพูดกล่าวลา
6. แบบประเมินการพูด เรื่อง Saying Goodbye
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกคำศัพท์ แบบประเมินการพูด
3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

### กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเรื่อง Saying Goodbye จากอินเทอร์เน็ตที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. เวลาว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลาว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....  
.....  
.....  
.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## 4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

## 5. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวชยล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ภาคผนวก**  
**รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**  
**รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	บัตรคำ
3.	แบบฝึกคำศัพท์
4.	ใบความรู้ เรื่อง Saying Goodbye
5.	แบบฝึกพูดกล่าวลา
6.	แบบประเมินการพูด เรื่อง Saying Goodbye
7.	แบบทดสอบหลังเรียน
8.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
9.	เฉลยแบบฝึกคำศัพท์
10.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists  เรื่อง Saying Goodbye</p>
---	---

Direction Choose the correct answer.

1. We use .....to people when we are leaving them or when they are leaving us.
  - a. Thanking
  - b. Making Introductions
  - c. Saying Goodbye
  - d. Giving Directions
2. There are two types of Saying Goodbye : Formal and .....expressions
  - a. Informal
  - b. Polite
  - c. new
  - d. beautiful
3. After being introduced to your new friend. You say .....
  - a. It was a pleasure to leave you
  - b. It was a pleasure meeting you
  - c. It was a pleasure meeting you. Goodbye
  - d. Nice meeting you. See you later
4. After being introduced to your new English teacher. You say.....
  - a. It was a pleasure meeting you. Goodbye
  - b. Goodbye
  - c. Thank you. Bye.
  - d. Thank you for coming
5. When you leave your friend. You say .....
  - a. It was my pleasure
  - b. Can I help you?
  - c. Bye. See you around
  - d. Can you help me with the English?
6. If you are leaving people you don't know very well. You say.....
  - a. How much does it cost?
  - b. Many thanks
  - c. It is near Phra That Renu
  - d. Goodbye



7. Two classmates are getting ready to leave the house in the morning.

Jeff : It's already nine. I've got to run.

Kristy : Me, too. ....(7)

Jeff : See you soon.

a. See you later

b. Nice to meet you

c. Are you a football player?

d. Are you a winner

8. The Thai word for "Saying Goodbye" is .....

a. การประสบความสำเร็จ

b. การถามทิศทาง

c. การขอบคุณ

d. การกล่าวลา

9. The Thai word for "Formal Expressions" is .....

a. ภาษาที่ใช้ในการกล่าวลาอย่างเป็นทางการ

b. มารยาทการกล่าวลา

c. การแสดงท่าทางในการกล่าวลา

d. การขอโทษ

10. The Thai word for "Take it easy" is .....

a. ความสบาย

b. โชคดี

c. ขอให้มีความสุข

d. กิจถึง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## บัตรคำ

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง           Saying Goodbye</b></p>
--	---

1. saying goodbye
2. leave
3. formal expressions
4. informal expressions
5. hurry
6. Take it easy.
7. Take care.
8. Have a good day.
9. See you later.
10. Good bye.

## แบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Saying Goodbye</p>
---	--

Name .....Class.....Number.....

**Direction : Write the meanings of these words in Thai.**

1. saying goodbye.....
2. leave .....
3. formal expressions.....
4. informal expressions .....
5. hurry .....
6. take it easy .....
7. take care .....
8. have a good day .....
9. see you later .....
10. good bye .....

## ใบความรู้ เรื่อง การกล่าวลา

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Saying Goodbye</b>
---	--

We say goodbye to people when we are leaving them or when they are leaving us. We may use formal or informal expressions.

For examples :

- After being introduced to your friend's brother : **Nice meeting you. See you later.**
- After meeting your teacher : **It was a pleasure meeting you. Good – bye.**
- When you leave your friends you can say : **Bye. See you around.**
- If you are leaving people you do not know very well : **Good – bye.**

Expressions	Responses
I 've got to go. / I've got to hurry./	Bye.
It's getting late. / I should be going/	Good – bye.
See you in class. /See you next week. /	See you around.
See you soon. / Bye. /Goodbye./	So long.
I have got to run because it is late.	See you later.
Take it easy. /Take care. /	
Have a good day. / Have a nice day. ( week. Time)/	You, too.

**Example : Two classmates are getting ready to leave the house in the morning.**

Jeff : It's already nine. I've got to run.

Kristy : Me, too. See you later.

Jeff : See you soon.

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง           Saying Goodbye</b></p>
--	---

**Direction : Practice saying goodbye with your partner. Use these situations.**

1. Two friends are saying goodbye at a local market.
2. A tourist and a guide are saying goodbye at Phu Thai House.
3. A student and a teacher are saying goodbye at school.
4. A daughter and a mother are saying goodbye at the bus station.
5. A husband and a wife are saying goodbye at the airport.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**แบบประเมินการพูด**  
**เรื่อง Saying Goodbye**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Saying Goodbye</b>
---	--

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
การใช้คำศัพท์ ภาษา 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10-12 หมายถึง ดีมาก
ความถูกต้อง คล่องแคล่ว 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7-9 หมายถึง ดี
การสื่อความ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4-6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	การใช้คำศัพท์ ภาษา (4)	ความถูกต้อง คล่องแคล่ว (4)	การสื่อความ (4)		
1					
2					
3					
4					
5					

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Saying Goodbye</b>
---	--

Direction Choose the correct answer.

1. We use .....to people when we are leaving them or when they are leaving us.
  - a. Thanking
  - b. Making Introductions
  - c. Saying Goodbye
  - d. Giving Directions
2. There are two types of Saying Goodbye : Formal and .....expressions
  - a. Informal
  - b. Polite
  - c. new
  - d. beautiful
3. After being introduced to your new friend. You say .....
  - a. It was a pleasure to leave you
  - b. It was a pleasure meeting you
  - c. It was a pleasure meeting you. Goodbye
  - d. Nice meeting you. See you later
4. After being introduced to your new English teacher. You say.....
  - a. It was a pleasure meeting you. Goodbye
  - b. Goodbye
  - c. Thank you. Bye.
  - d. Thank you for coming
5. When you leave your friend. You say .....
  - a. It was my pleasure
  - b. Can I help you?
  - c. Bye. See you around
  - d. Can you help me with the English?
6. If you are leaving people you don't know very well. You say.....
  - a. How much does it cost?
  - b. Many thanks
  - c. It is near Phra That Renu
  - d. Goodbye



7. Two classmates are getting ready to leave the house in the morning.

Jeff : It's already nine. I've got to run.

Kristy : Me, too. ....(7)

Jeff : See you soon.

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| a. See you later              | b. Nice to meet you |
| c. Are you a football player? | d. Are you a winner |

8. The Thai word for "Saying Goodbye" is .....

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| a. การประสบความสำเร็จ | b. การถามทิศทาง |
| c. การขอบคุณ          | d. การกล่าวลา   |

9. The Thai word for "Formal Expressions" is .....

- |  |                     |
|--|---------------------|
| a. ภาษาที่ใช้ในการกล่าวลาอย่างเป็นทางการ | b. มารยาทการกล่าวลา |
| c. การแสดงท่าทางในการกล่าวลา             | d. การขอโทษ         |

10. The Thai word for "Take it easy" is .....

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| a. ตามสบาย        | b. โชคดี  |
| c. ขอให้มีความสุข | d. คิดถึง |



เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
 9 - 12 หมายถึง ดี  
 5 - 8 หมายถึง พอใช้  
 0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสาขชล แสนรงค์)

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist</b> <b>เรื่อง Shopping</b>
---	---

**1. c 2. a 3. d 4. a 5. c 6. d 7. a 8. d 9. a 10. a**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบฝึกคำศัพท์

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist เรื่อง Saying Goodbye</p>
---	---

Directions : Write the meanings of these words in Thai.

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. saying goodbye       | การกล่าวลา                   |
| 2. leave                | จากไป ออกไป                  |
| 3. formal expressions   | (คำกล่าวลา) ที่เป็นทางการ    |
| 4. informal expressions | (คำกล่าวลา) ที่ไม่เป็นทางการ |
| 5. hurry                | รีบ                          |
| 6. take it easy         | ความสบาย                     |
| 7. take care            | ดูแลตนเองนะ                  |
| 8. have a good day      | ขอให้โชคดี                   |
| 9. see you later        | พบกันใหม่                    |
| 10. good bye            | ลาก่อน                       |

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourist</b> <b>เรื่อง Saying Goodbye</b>
---	---

1. c 2. a 3. d 4. a 5. c 6. d 7. a 8. d 9. a 10. a

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b>  <b>เรื่อง Asking for and Giving Information</b>  <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
---	---

**มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 1.2.1** ใช้ภาษา ตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### **สาระสำคัญ**

การถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครแก่นักท่องเที่ยวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุมัคเทศก์ นักเรียนควรฝึกถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครให้ถูกต้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นชุมัคเทศก์ได้

#### **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมัคเทศก์กับนักท่องเที่ยว สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกวิธีการถามและตอบคำถาม โดยใช้ Yes -No Questions และ Wh Questions ได้
2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ของอำเภอเรณูนคร ได้
3. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นขวมัคคฤเทศก์ได้

### เนื้อหา

#### Asking for and Giving Information

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนถามคำถาม Yes -No Questions

และ Wh Questions คนละ 1 คำถาม

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

##### 3. ครูนำเสนอวิธีการถามและตอบคำถาม

3.1 นักเรียนดูสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน เช่น หนังสือพิมพ์ พจนานุกรม หนังสือคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

3.2 ครูให้นักเรียนถาม ตอบคำถาม โดยใช้ Yes -No Questions และ Wh Questions ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Teacher (Show a newspaper)	What is it ?
Students	It is a newspaper.
Teacher	Right. It is a newspaper.
Teacher (Point to a computer)	Is it a picture?
Students	No, it is not.
Teacher	What is it?
Students	It is a computer.
Teacher	Good. It is a computer.

##### 4. แข่งขันกันตอบปัญหา RNK. Quiz

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมๆ ละ 19 คนโดยคณะกรรมการ

4.2 นักเรียนแต่ละทีมผลัดกันถาม ตอบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ เช่น ความรู้รอบตัว คาราที่นักเรียนชอบ คนตรี กีฬา เวลาว่าง อาหาร เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ฯลฯ

นักเรียนที่มิใคร่สามารถถามและตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

3.3 เตรียมบัตรคำถามและบัตรคำตอบอย่างละ 18 แผ่น ใสลงในกล่องกระดาษ แล้วให้นักเรียนหยิบบัตรดังกล่าวคนละ 1 แผ่น

3.4 นักเรียนเดินไปรอบห้องพร้อมทั้งอ่านคำถามหรือคำตอบในบัตรของตนเอง แล้วจับคู่บัตรคำถามและบัตรคำตอบ

3.5 นักเรียนแต่ละคู่อ่านบัตรคำถามและบัตรคำตอบ

3.6 ให้นักเรียนนำบัตรคำถามและบัตรคำตอบที่ตรงกันติดไว้ที่ป้ายนิเทศ

3.7 นักเรียนทุกคนอ่านบัตรคำถามและบัตรคำตอบพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ครูให้คำแนะนำวิธีการถามและตอบคำถาม

4. ให้การบ้านนักเรียนเขียนคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ โดยใช้ Yes -No Questions และ Wh Questions อย่างละ 5 คำถาม

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

5. ทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1

6. นักเรียนฝึกถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ของอำเภอเรณูนคร

6.1 เตรียมบัตรคำถามและบัตรคำตอบอย่างละ 18 แผ่น ใสลงในกล่องกระดาษ แล้วให้นักเรียนหยิบบัตรดังกล่าวคนละ 1 แผ่น

6.2 นักเรียนเดินไปรอบห้องพร้อมทั้งอ่านคำถามหรือคำตอบในบัตรของตนเอง แล้วจับคู่บัตรคำถามและบัตรคำตอบ

6.3 นักเรียนแต่ละคู่อ่านบัตรคำถามและบัตรคำตอบ

6.4 นักเรียนนำบัตรคำถามและบัตรคำตอบที่ตรงกันติดไว้ที่ป้ายนิเทศ

6.5 นักเรียนทุกคนอ่านบัตรคำถามและบัตรคำตอบพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

คั้งตัวอย่างต่อไปนี้

บัตรคำถาม

**1. Where is Renu Nakhon located?**

**2. Is Renu Nakhon a district ?**

**3. Is Renu Nakhon a province ?**

บัตรคำตอบ

**a. It is located in the northeastern part of Thailand  
– a popular district of Nakhon Phanom .**

**b. Yes, it is.**

**c. No, it is not.**

ครูให้คำแนะนำการอ่านออกเสียง การจับคู่คำถามและคำตอบให้ถูกต้อง

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

7. ทบทวนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร

8. นักเรียนแข่งขันกันถาม ตอบข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร เช่น ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา ประชากร อาชีพ สภาพภูมิอากาศ การคมนาคม ขนบธรรมเนียมประเพณี แหล่งท่องเที่ยว สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบล ฯลฯ ดังนี้

8.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมๆ ละ 19 คนโดยละความสามารถ

8.2 นักเรียนแต่ละทีมผลัดกันถาม ตอบปัญหาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับของอำเภอเรณูนคร เช่น ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา ประชากร อาชีพ สภาพภูมิอากาศ การคมนาคม ขนบธรรมเนียมประเพณี แหล่งท่องเที่ยว สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบล ฯลฯ ทีมละ 20 คำถาม

นักเรียนทีมใดสามารถถามและตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครแก่นักท่องเที่ยวเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับชุมชมักุเทศก์ นักเรียนควรฝึกถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอเรณูนครให้ถูกต้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นชุมวมักุเทศก์ได้

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 2)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 3)

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บัตรคำถาม
3. บัตรคำตอบ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เครื่องมือในการวัดผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การแข่งขันถาม ตอบคำถาม ตรวจสอบบ้าน
3. เกณฑ์การวัดผล
  - 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
  - 3.2 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

### กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การถามและตอบคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ศูนย์ ERIC ห้องสมุด ห้องศูนย์ SEAR	1. เวลางว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลางว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....  
.....  
.....  
.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

## 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## ภาคผนวก

รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7  
รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	แบบทดสอบหลังเรียน
3.	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4.	บัตรคำถาม
5.	บัตรคำตอบ
6.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
7.	เฉลยคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอำเภอเรณูนคร
8.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวบริเวณนคร</p> <p>(English for Tourism of Renu Nakhon )</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</p> <p>เรื่อง Asking for and Giving Information</p>
---	--

Choose the correct answer.

**Situation** A tourist and a guide are talking.

Complete the following dialogue. Choose the correct answer.

A guide Good morning. Welcome to Renu Nakhon. Now we are going to tour around Renu Nakhon.

A tourist ..... (1)

A guide Yes, it is.

A tourist ..... (2)

A guide No, it is not.

A tourist ..... (3)

A guide It is located in the northeastern part of Thailand - a popular district of Nakhon Phanom .

A tourist .....(4)

A guide There are 8 sub – districts in Renu Nakhon.

A tourist ..... (5)

A guide The paradise of Isan

A tourist ..... (6)

A guide 65 kilometres.

A tourist ..... (7)

A guide Phu Thai people

A tourist ..... (8)

A guide Phu Thai language

A tourist .....(9)

A guide Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market, Phu Thai Dance,  
A Welcoming Tradition.

A tourist ..... (10)

A guide Phu Thai Dance.

A tourist Thank you very much.

1. a. Where is Renu Nakhon.
- b. What is it ?
- c. Is Renu Nakhon a district ?
- d. What are they ?
2. a. Is Renu Nakhon a province ?
- b. Where is it ?
- c. What time is it ?
- d. Can I help you ?
3. a. What is Renu Nakhon ?
- b. Where is Renu Nakhon located?
- c. Are they Phu Thai People ?
- d. How do I get to Renu Nakhon ?
4. a. How many people are there in Renu Nakhon ?
- b. How are you ?
- c. Can you tell me about Renu Nakhon ?
- d. How many sub - districts are their in Renu Nakhon ?
5. a. What is Renu Nakhon called by tourists ?
- b. Are they tourists ?
- c. What are tourist attractions of Renu Nakhon ?
- d. Are they tourist attractions ?

6.
  - a. How far is Renu Nakhon from Nakhon Phanom ?
  - b. Is it far from Nakhon Phanom ?
  - c. Is Renu Nakhon far from Nakhon Phanom ?
  - d. Is Nakhon Phanom far from Renu Nakhon ?
7.
  - a. How many groups of people are there in Renu Nakhon ?
  - b. What do we call a group of people who live in Renu Nakhon ?
  - c. Do you live in Renu Nakhon ?
  - d. Where do you live ?
8.
  - a. Is Phu Thai a language ?
  - b. Do Phu Thai people speak Thai ?
  - c. What language do people in Renu Nakhon speak?
  - d. Can you speak Thai ?
9.
  - a. What are tourist attractions of Renu Nakhon ?
  - b. Where is Phra That Renu ?
  - c. Are they tourist attractions ?
  - d. Are Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market, Phu Thai Dance and A Welcoming Tradition tourist attractions ?
10.
  - a. What folk dance of Renu Nakhon is very popular among visitors?
  - b. Do you like Renu Nakhon folkdance ?
  - c. Is Phu Thai dance a folk dance ?
  - d. Do tourists like Renu Nakhon folkdance ?

## แบบทดสอบหลังเรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</p> <p>(English for Tourism of Renu Nakhon )</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</p> <p>เรื่อง Asking for and Giving Information</p>
---	--

Choose the correct answer.

**Situation** A tourist and a guide are talking.

Complete the following dialogue. Choose the correct answer.

A guide Good morning. Welcome to Renu Nakhon. Now we are going to tour around Renu Nakhon.

A tourist ..... (1)

A guide Yes, it is.

A tourist ..... (2)

A guide No, it is not.

A tourist ..... (3)

A guide It is located in the northeastern part of Thailand - a popular district of Nakhon Phanom .

A tourist .....(4)

A guide There are 8 sub – districts in Renu Nakhon.

A tourist ..... (5)

A guide The paradise of Isan

A tourist ..... (6)

A guide 65 kilometres.

- A tourist ..... (7)
- A guide Phu Thai people
- A tourist ..... (8)
- A guide Phu Thai language
- A tourist .....(9)
- A guide Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market, Phu Thai Dance,  
A Welcoming Tradition.
- A tourist ..... (10)
- A guide Phu Thai Dance.
- A tourist Thank you very much.

1. a. Where is Renu Nakhon.  
b. What is it ?  
c. Is Renu Nakhon a district ?  
d. What are they ?
2. a. Is Renu Nakhon a province ?  
b. Where is it ?  
c. What time is it ?  
d. Can I help you ?
3. a. What is Renu Nakhon ?  
b. Where is Renu Nakhon located?  
c. Are they Phu Thai People ?  
d. How do I get to Renu Nakhon ?
4. a. How many people are there in Renu Nakhon ?  
b. How are you ?  
c. Can you tell me about Renu Nakhon ?  
d. How many sub - districts are their in Renu Nakhon ?
5. a. What is Renu Nakhon called by tourists ?  
b. Are they tourists ?  
c. What are tourist attractions of Renu Nakhon ?  
d. Are they tourist attractions ?

6. a. How far is Renu Nakhon from Nakhon Phanom ?
  - b. Is it far from Nakhon Phanom ?
  - c. Is Renu Nakhon far from Nakhon Phanom ?
  - d. Is Nakhon Phanom far from Renu Nakhon ?
7. a. How many groups of people are their in Renu Nakhon ?
  - b. What do we call a group of people who live in Renu Nakhon ?
  - c. Do you live in Renu Nakhon ?
  - d. Where do you live ?
8. a. Is Phu Thai a language ?
  - b. Do Phu Thai people speak Thai ?
  - c. What language do people in Renu Nakhon speak?
  - d. Can you speak Thai ?
9. a. What are tourist attractions of Renu Nakhon ?
  - b. Where is Phra That Renu ?
  - c. Are they tourist attractions ?
  - d. Are Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market, Phu Thai Dance and A Welcoming Tradition tourist attractions ?
10. a. What folk dance of Renu Nakhon is very popular among visitors?
  - b. Do you like Renu Nakhon folkdance ?
  - c. Is Phu Thai dance a folk dance ?
  - d. Do tourists like Renu Nakhon folkdance ?





เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
 9 - 12 หมายถึง ดี  
 5 - 8 หมายถึง พอใช้  
 0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสาวชด แสนรงค์)

## บัตรคำถาม

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Asking for and Giving Information</p>
--	---

**Where is Renu Nakhon located?**

**Is Renu Nakhon a district ?**

**Is Renu Nakhon a province ?**

**How many sub - districts are there in Renu Nakhon ?**

**What is Renu Nakhon called by tourists ?**

**How far is Renu Nakhon from Nakhon Phanom ?**

**What do we call a group of people  
who live in Renu Nakhon ?**

**What language do people in Renu Nakhon speak ?**

**What are tourist attractions of Renu Nakhon ?**

**What folk dance of Renu Nakhon  
is very popular among visitors?**

**Are Phu Thai friendly ?**

**If the tourists want to buy souvenirs,  
where should they go ?**

**If the tourists want to see the museum,  
where should they go ?**

**If the tourists want to see Pra – Ong – San,  
where should they go ?**

**If the tourists want to eat local food ,  
where should they go ?**

**In the past, where did Phu Thai live ?**

**What was the previous name of Renu Nakhon ?**

**Which Phra That is Phra That Renu similar to?**

## บัตรคำตอบ

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10          วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร          (English for Tourism of Renu Nakhon )          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists          เรื่อง Asking for and Giving Information          เวลา 3 ชั่วโมง</p>
---	--

**It is located in the northeastern part of Thailand  
 – a popular district of Nakhon Phanom .**

**Yes, it is.**

**No, it is not.**

**There are 8 sub - districts in Renu Nakhon.**

**The paradise of Isan**

**65 kilometres**

**Phu Thai people**

**Phu Thai language**

**Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market,  
Phu Thai Dance, A Welcoming Tradition**

**Phu Thai Dance**

**Yes, they are.**

**Local Market**

**Phu Thai House**

**Phra That Renu**

**Pitsamai Shop**

**Mueang Wang**

**Mueang We**

**Phra That Phanom**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Asking for and Giving Information</b>
--	---

1. c   2. a   3. b   4. d   5. a   6. a   7. b   8. c   9. a   10. a

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## เฉลยคำถามและคำตอบ

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (English for Tourism of Renu Nakhon ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists เรื่อง Asking for and Giving Information</p>
--	---

**Where is Renu Nakhon located?**

**It is located in the northeastern part of Thailand  
– a popular district of Nakhon Phanom .**

**Is Renu Nakhon a district ?**

**Yes, it is.**

**Is Renu Nakhon a province ?**

**No, it is not.**

**How many sub - districts are there in Renu Nakhon ?**

**There are 8 sub - districts in Renu Nakhon.**

**What is Renu Nakhon called by tourists ?**

**The paradise of Isan**

**How far is Renu Nakhon from Nakhon Phanom ?**

**65 kilometres**

**What do we call a group of people who live  
in Renu Nakhon ?**

**Phu Thai people**

**What language do people in Renu Nakhon speak ?**

**Phu Thai language**

**What are tourist attractions of Renu Nakhon ?**

**Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market,  
Phu Thai Dance, A Welcoming Tradition**

**What folk dance of Renu Nakhon is very popular  
among visitors?**

**Phu Thai Dance**

**Are Phu Thai friendly?**

**Yes, they are.**

**If the tourists want to buy souvenirs, where should they  
go ?**

**Local Market**

**If the tourists want to see the museum,  
where should they go ?**

**Phu Thai House**

**If the tourists want to see Pra – Ong – San,  
where should they go ?**

**Phra That Renu**

**If the tourists want to eat local food ,  
where should they go ?**

**Pitsamai Shop**

**In the past, where did Phu Thai live ?**

**Mueang Wang**

**What was the previous name of Renu Nakhon ?**

**Mueang We**

**Which Phra That is Phra That Renu similar to?**

**Phra That Phanom**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 2 Meeting Tourists</b> <b>เรื่อง Asking for and Giving Information</b>
--	---

1. c   2. a   3. b   4. d   5. a   6. a   7. b   8. c   9. a   10. a

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b>  <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
---	--

**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ต 1.1.2** เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

### **สาระสำคัญ**

การท่องเที่ยว (Tourism) จัดเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญประเภทหนึ่งของโลก ในแต่ละปีการท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้จำนวนไม่น้อยและมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ประเทศไทยมีนโยบายส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวซึ่งเป็นธุรกิจที่ทำรายได้ให้ประเทศค่อนข้างสูง อีกทั้งยังเป็นการฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี สร้างสรรค์ความเจริญ ความปลอดภัย การเสริมสร้างสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกันและเสริมสร้างสันติภาพแก่โลก

### **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการเป็นจุดหมายปลายทาง ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการท่องเที่ยวและชวมัคคุเทศก์ได้
2. สรุปใจความสำคัญของการท่องเที่ยวและชวมัคคุเทศก์ได้

### เนื้อหา

การท่องเที่ยวและการเป็นชวมัคคุเทศก์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เอกสารหมายเลข 1)
2. ทบทวนความรู้เดิม โดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่นักเรียนประทับใจ

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
  - 3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 7 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 2 คน
  - 3.2 แจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแล้วอภิปรายประเด็นคำถามในใบงานที่ 1 ต่อไปนี้ (เอกสารหมายเลข 2)
    - นักเรียนคิดว่าการท่องเที่ยวหมายถึงอะไร ?
    - นักเรียนคิดว่าการท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร?
    - นักเรียนคิดว่าการท่องเที่ยวส่งผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร?
    - นักเรียนคิดว่าชุมชนท้องถิ่นที่ท่องเที่ยวหมายถึงใคร?
    - นักเรียนคิดว่าชุมชนท้องถิ่นควรมีคุณสมบัติอะไรบ้าง ?
    - นักเรียนคิดว่าชุมชนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
  - 3.3 แจกใบความรู้ เรื่อง การท่องเที่ยวและชุมชนท้องถิ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา (เอกสารหมายเลข 3)
  - 3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบในใบงานที่ 1
    - ส่วนตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้
    - ครูและเพื่อนอธิบายเพิ่มเติม ยกอย่างชมเชย

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่นตรวจความถูกต้อง

ตัวอย่างใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 4)

คำชี้แจง จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. “การท่องเที่ยว” หมายถึง .....

2. บทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ มีดังนี้

.....

3. “บูมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” หมายถึง .....

ครูแนะนำการเฉลยให้ถูกต้อง อธิบาย ตอบข้อซักถาม ยกย่องชมเชย

4. มอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3

ตัวอย่างใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 5)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เรื่อง การท่องเที่ยวและบูมัคคุเทศก์ โดยใช้วิธีการต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ เช่น การทำแผนภาพลำดับความคิด การจัดป้ายนิเทศ เกม เพลง Power Point การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

5. ทบทวนเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนในชั่วโมงที่ 2 โดยการพูดคุย ซักถาม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการบ้านที่ได้รับมอบหมาย

ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินการสรุปเนื้อหาในแบบประเมินการสรุปเนื้อหา เรื่อง การท่องเที่ยวและบูมัคคุเทศก์ (เอกสารหมายเลข 6)

### 7. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนดังตัวอย่างต่อไปนี้

การท่องเที่ยว หมายถึง การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬา และการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

การท่องเที่ยว ก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี สร้างสรรค์ความเจริญ ความปลอดภัย การเสริมสร้างสัมพันธไมตรีอันดีต่อกันและเสริมสร้างสันติภาพแก่โลก

ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (Junior Local Guide) เป็นเยาวชนที่อาสาเป็นผู้นำเที่ยว ในท้องถิ่น คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยวได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านวิชาการ ความสามารถในการนำเที่ยว ความสามารถในการแก้ปัญหา

### 8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เอกสารหมายเลข 7)

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน (เอกสารหมายเลข 8)

สำนักวิทยบริการและศูนย์คอมพิวเตอร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง การท่องเที่ยวและชวมัคคุเทศก์
2. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## การวัดและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 1.2 ตรวจสอบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. เครื่องมือในการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใบงาน

### 3. เกณฑ์การวัดผล

- 3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 3.2 ผลการตรวจสอบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขึ้นไป

### กิจกรรมเสริมทักษะหรือซ่อมเสริม

รายการ	วิธีดำเนินการ
1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การท่องเที่ยวและบูมัมคฤเทศก์ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ศูนย์ ERIC ห้องสมุด ห้องศูนย์ SEAR การท่องเที่ยวจังหวัดนครพนม	1. เวลางว่าง หลังเลิกเรียน
2. นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่ผ่านเกณฑ์	2.1 สอนเสริมในเวลางว่าง 2.2 ให้เพื่อนในห้องช่วยสอนเสริมให้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**บันทึกผลหลังการสอน**

**1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

**1. ด้านความรู้ความเข้าใจ**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านทักษะกระบวนการ**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ภาคผนวก**  
**รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**  
**รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวแคว้นนคร**

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	แบบทดสอบก่อนเรียน
2.	ใบงานที่ 1
3.	ใบความรู้ เรื่อง การท่องเที่ยวและชววมักคฤเทศก์
4.	ใบงานที่ 2
5.	ใบงานที่ 3
6.	แบบประเมินการสรุบนื้อหา เรื่อง การท่องเที่ยวและชววมักคฤเทศก์
7.	แบบทดสอบหลังเรียน
8.	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9.	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
10.	เฉลยใบงานที่ 2
11.	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



## แบบทดสอบก่อนเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b>  <b>เวลา 3 ชั่วโมง</b></p>
---	--

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร ?
  - ก. การท่องเที่ยวเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจของท้องถิ่น
  - ข. การท่องเที่ยวช่วยฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กระตุ้นให้เกิดการผลิต และนำเอาทรัพยากรของประเทศโดยเฉพาะของท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ช่วยสร้างสรรค์ ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ
  - ค. การท่องเที่ยวช่วยส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา เป็นแหล่งท่องเที่ยว ช่วยเสริมสร้างสันติภาพ สัมพันธไมตรีและความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน อันจะนำไปสู่ความเป็นเพื่อนร่วมโลก จรรโลงสันติภาพแก่โลก
  - ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
2. การท่องเที่ยว หมายถึงข้อใด ?
  - ก. การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง
  - ข. การเดินทางเพื่อพักผ่อนหย่อนใจหรือเพื่อความสนุกสนานบันเทิงเรีงรมย์เท่านั้น
  - ค. การเดินทางไปยังที่อื่นเป็นเวลาชวาวนานด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง
  - ง. การเดินทางเพื่อประชุมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ เพื่อการกีฬาและเพื่อการติดต่อธุรกิจ

3. “การท่องเที่ยว” ตรงกับคำใดในภาษาอังกฤษ ?

- ก. Tourist
- ข. Guide
- ค. Tourism
- ง. Visitor

4. ข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของการท่องเที่ยวถูกต้อง ?

- ก. การท่องเที่ยวช่วยสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ
- ข. การท่องเที่ยวเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว

- ค. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดปัญหาต่อความมั่นคงของประเทศไทย
- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข้อ ข.

5. “ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ตรงกับคำใดในภาษาอังกฤษ ?

- ก. Junior Guide
- ข. Junior Local Guide
- ค. Local Guide
- ง. Guide

6. การท่องเที่ยวส่งผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร ?

- ก. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดการหมุนเวียนและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น
- ข. การท่องเที่ยวทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น
- ค. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ในท้องถิ่น เช่น โรงแรม ภัตตาคาร

สิ่งอำนวยความสะดวก

- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.

7. ข้อใดกล่าวถึงอาสาสมัครนำเที่ยวถูกต้อง ?

- ก. อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวด้านการพักแรม
- ข. อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวด้านการเดินทาง
- ค. อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้คอยอธิบายสิ่งต่างๆ แก่นักท่องเที่ยว ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น

- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.

8. ข้อใดกล่าวถึง “ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ถูกต้อง ?
- ก. ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเป็นผู้นำชุมชนที่คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว
  - ข. ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเป็นกลุ่มผู้ประกอบการผลิตสินค้าพื้นเมืองและผู้นำทางนักท่องเที่ยว
  - ค. ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเป็นเยาวชนที่อาสาเป็นผู้นำเที่ยวในท้องถิ่น
  - ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
9. ข้อใดกล่าวถึงจรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยวถูกต้อง ?
- ก. ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
  - ข. รู้จักประมาณตน มีความยุติธรรม
  - ค. มีความเมตตาากรุณา
  - ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
10. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยว ?
- ก. มีความสามารถด้านภาษา ด้านวิชาการ ด้านการนำเที่ยวและการแก้ปัญหา
  - ข. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสนใจของนักท่องเที่ยว
  - ค. กำเนินถึงผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ของนักท่องเที่ยว
  - ง. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่องาน รับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่นักท่องเที่ยว

## ใบงานที่ 1

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า “การท่องเที่ยว” หมายถึงอะไร ?

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า การท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า การท่องเที่ยวส่งผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....



### ใบความรู้ เรื่อง การท่องเที่ยวและยุวมัคคุเทศก์

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

#### ความหมายของการท่องเที่ยว

กองวิชาการและฝึกอบรม การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ได้กล่าวถึงความหมายของการท่องเที่ยวไว้ว่า (Tourism) การท่องเที่ยวเป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง มิได้เฉพาะเพียงการเดินทางเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ หรือเพื่อความสนุกสนานบันเทิงเริงรมย์เท่านั้น แต่หมายรวมถึงการเดินทางเพื่อประชุมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ เพื่อการศึกษา การติดต่อธุรกิจ ตลอดจนการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบอย่างน้อย 3 ประการคือ

1. การเดินทางจากที่อยู่อาศัยปกติไปยังที่อื่นเป็นการชั่วคราว
2. การเดินทางด้วยความสมัครใจ
3. การเดินทางด้วยวัตถุประสงค์ใดๆ ก็ตามที่ไม่ใช่เพื่อการประกอบอาชีพหรือ

การหารายได้

จากความหมายของการท่องเที่ยวดังกล่าวสรุปได้ว่า การท่องเที่ยว หมายถึง การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬา และการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

#### บทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ

การท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศ ดังนี้

1. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้เป็นเงินตราต่างประเทศเข้าประเทศจำนวนมาก นอกจากนี้รายรับสุทธิในรูปของเงินตราต่างประเทศจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ยังมีส่วนช่วย

ให้ดุลชำระเงินของประเทศเกินดุลด้วย รายได้จากการท่องเที่ยวมีผลทบทวีคูณในการสร้างรายได้  
หมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นซึ่งทำให้ผลผลิตส่วนรวมของประเทศมีค่าทวีกว่าสองเท่า

2. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดการหมุนเวียนและการกระจายรายได้ไปสู่ภูมิภาค  
ต่างๆ ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ๆ ในท้องถิ่น เช่น โรงแรม ภัตตาคาร  
สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ร้านค้า มีผู้คนลงทุนในหลายๆ รูปแบบ ทำให้เกิดการสร้างงาน  
สร้างอาชีพอย่างกว้างขวางและเป็นการสร้างรายได้ไปสู่ประชาชนอย่างแท้จริง

3. การท่องเที่ยวมีบทบาทในการกระตุ้นให้เกิดการผลิตและนำเอาทรัพยากร  
ของประเทศโดยเฉพาะของท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในอัตราที่สูงในรูปแบบของการผลิต  
สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ตลอดจนบริการในท้องถิ่นนั้นๆ

4. การท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองวัตถุดิบ ผลผลิตจะสามารถขาย  
ได้ตลอดเวลา สุดแล้วแต่ความเหมาะสมและความสามารถของผู้ขาย

5. การท่องเที่ยวช่วยกระตุ้นให้เกิดการผลิตเป็นวงจรหมุนเวียนภายในประเทศ  
ทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม ลดการว่างงาน ทำให้  
ประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้รัฐบาลมีรายได้ในรูปของภาษีอากรประเภทต่างๆ

6. การท่องเที่ยวช่วยสนับสนุนฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี  
ซึ่งเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยวและมีคุณค่าควรแก่การนำออกมาเผยแพร่ ฟื้นฟู  
และอนุรักษ์ไว้

7. การท่องเที่ยวช่วยสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ เมื่อมีการเดินทาง  
ท่องเที่ยวจากภูมิภาคหนึ่งไปสู่ภูมิภาคหนึ่ง เช่น การสร้างโรงแรม ภัตตาคาร  
หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นการสร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นนั้น

8. การท่องเที่ยวเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่  
ที่ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเพราะนักท่องเที่ยวจะเลือกเดินทางไปแหล่งท่องเที่ยว  
ที่มีความปลอดภัยอย่างเพียงพอ

9. การท่องเที่ยวช่วยเสริมสร้างสันติภาพ สัมพันธไมตรีและความเข้าใจอันดี  
ระหว่างกันอันจะนำไปสู่ความเป็นเพื่อนร่วมโลก จรรโลงสันติภาพแก่โลก ดังคำขวัญ  
ของปีการท่องเที่ยวสากลที่ว่า “ การท่องเที่ยวเป็นสื่อ นำไปสู่สันติภาพ ” (Tourism Passport to  
Peace)

จากบทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศดังกล่าวสรุปได้ว่า การท่องเที่ยว ก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี สร้างสรรค์ความเจริญ ความปลอดภัย การเสริมสร้าง สัมพันธไมตรีอันดีต่อกันและเสริมสร้างสันติภาพแก่โลก

## ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (Junior Local Guide)

### ความหมายของยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (Junior Local Guide)

ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (Junior Local Guide) เป็นเยาวชนที่อาสาเป็นผู้นำเที่ยวในท้องถิ่น

### ความสำคัญของอาสาสมัครนำเที่ยว

อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่ออุตสาหกรรมการนำเที่ยวเนื่องจากเป็นผู้ อำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทั้งในด้านการพักผ่อน อาหารและการเดินทาง อธิบายสิ่งต่างๆ แก่นักท่องเที่ยว ตลอดจนขนบธรรมเนียม ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น หากนักท่องเที่ยวไปท่องเที่ยว ตามลำพังโดยไม่มีอาสาสมัครนำเที่ยวคอยช่วยเหลือย่อมเกิดความยากลำบากหรือได้รับประโยชน์ จากการท่องเที่ยวไม่คุ้มกับเวลาและเงินที่เสียไป ดังนั้นนักท่องเที่ยวจึงต้องการอาสาสมัครนำเที่ยว ที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทาง ให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ความสบายใจ ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น อำนวยความสะดวก ความปลอดภัย ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

### คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยว

#### 1. ความสามารถด้านภาษา

อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นงานที่ต้องใช้ภาษาเป็นหลัก โดยเฉพาะภาษาพูด จึงต้อง มีความสามารถในการใช้ภาษาของตนเองและภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสื่อความ กับนักท่องเที่ยวอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง เหมาะสม

#### 2. ความสามารถด้านวิชาการ

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การท่องเที่ยว เช่น ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม



สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ ตลอดจนความรู้รอบตัวที่จำเป็นต่อการท่องเที่ยว เช่น เศรษฐกิจ อัตราการแลกเปลี่ยนเงินสกุลต่างๆ กับเงินไทย เหตุการณ์ปัจจุบัน อัตราค่าที่พักและบริการต่างๆ ของโรงแรม แหล่งบันเทิง อาหาร การแต่งกาย แหล่งจำหน่ายสินค้า ของที่ระลึก ธนาคาร การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลเอาใจใส่นักท่องเที่ยวให้ได้รับความประทับใจ

### 3. ความสามารถด้านการนำเที่ยว

ความสามารถด้านการนำเที่ยวเป็นหัวใจสำคัญของการเป็นอาสาสมัครนำเที่ยว ได้แก่ ความสามารถในการจัดเวลาให้เหมาะสม ความสามารถในการวิเคราะห์นักท่องเที่ยวว่า มีความสนใจพิเศษด้านใด ความสามารถในการสร้างความสนใจให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความสามารถในการบริการ อำนวยความสะดวก ดูแลเอาใจใส่นักท่องเที่ยว

### 4. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

อาสาสมัครที่ดีต้องมีความสามารถด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้องโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักท่องเที่ยวเป็นสำคัญ อาสาสมัครนำเที่ยวที่ดี ต้องมีการเตรียมการที่ดี ศึกษาปัญหาและขั้นตอนวิธีแก้ปัญหาการนำเที่ยวแต่ละรายการ จัดเตรียม อุปกรณ์หรือวิธีการไว้ล่วงหน้า มีสติมั่นคง มีความรอบคอบ

## จรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยว

### 1. ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยเต็มกำลังความสามารถ และมีความรับผิดชอบตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน ต้องดูแลเอาใจใส่ ให้ความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ตลอดเวลาที่อยู่ในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน

### 2. ความซื่อสัตย์สุจริต

งานอาสาสมัครนำเที่ยวเป็นงานที่ล่อแหลม ง่ายต่อการทุจริตคดโกงเพราะเป็นงาน ที่หน่วยงานมอบหมายให้รับผิดชอบทั้งหมด ทั้งการเงิน การบริการ อาสาสมัครนำเที่ยวจึงต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่องาน ไม่เอาเปรียบนักท่องเที่ยว ไม่โลก ไม่เห็นแก่ได้ ไม่คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ของนักท่องเที่ยว

### 3. ความรู้จักประมาณตน รู้จักกาละเทศะ

อาสาสมัครนำเที่ยวพึงเข้าใจว่าตนเองอยู่ในฐานะผู้ให้บริการ นักท่องเที่ยว เป็นผู้รับบริการ ย่อมคาดหวังที่จะได้รับการอย่างดีที่สุดให้คุ้มกับเงินที่จ่ายไป ดังนั้นอาสาสมัคร นำเที่ยวจึงต้องวางตนให้เหมาะสม ใช้กิริยาวาจาให้สุภาพ รู้จักประมาณตนจะทำให้อาสาสมัคร

นำเที่ยวได้รับการยกย่องอย่างมีคุณค่ามาไว้วางใจ

#### 4. ความยุติธรรม ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์

อาสาสมัครนำเที่ยวควรปฏิบัติต่อนักท่องเที่ยวอย่างเสมอภาค เอาใจใส่ดูแลนักท่องเที่ยวอย่างทั่วถึง ไม่เลือกบริการเฉพาะนักท่องเที่ยวที่ร่ำรวยหรือให้ผลประโยชน์แก่ตน

#### 5. มีเมตตากรุณา ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องกระตือรือร้นและเต็มใจในการบริการ ให้ความเมตตากรุณาแก่นักท่องเที่ยว โดยเฉพาะเด็ก คนชรา คนพิการ ต้องดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น การข้ามถนน การขึ้นรถ ฯลฯ

#### 6. ความตรงต่อเวลา

อาสาสมัครนำเที่ยวต้องมาถึงที่นัดหมายก่อนกำหนดเวลา ควบคุมเวลาให้เป็นไปตามกำหนดการ ดูแลความเรียบร้อยของนักท่องเที่ยวทั้งขณะออกจากที่พักและเข้าที่พัก

**คุณสมบัติ 10 ประการของผู้ที่มีศิลปะการต้อนรับและสร้างความประทับใจ**

1. บุคลิกดี
2. ให้เกียรติผู้อื่น
3. ใจเย็น
4. มีน้ำใจ
5. ให้อภัย
6. กิริยามารยาทงาม
7. น้ำเสียงเพราะ
8. วาจางาม
9. ช่างสังเกตและวิเคราะห์ตน
10. มีไหวพริบปฏิภาณดี

## ใบงานที่ 2

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

Name .....Class ..... Number .....

คำชี้แจง จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. “การท่องเที่ยว” หมายถึง .....
2. บทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ มีดังนี้
  - 1.....
  - 2.....
  - 3.....
  - 4.....
  - 5.....
  - 6.....
  - 7.....
  - 8.....
  - 9.....
3. “ขุมักคุเทศก์ท้องถิ่น” หมายถึง .....

4. ความสำคัญของอาสาสมัครนำเที่ยว .....

.....  
 .....

5. คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยว

1.....

2.....

3.....

4.....

6. จรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยว

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7. คุณสมบัติ 10 ประการของผู้ที่มีศิลปะการต้อนรับและสร้างความประทับใจ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินการสรุปเนื้อหา**  
**เรื่อง การท่องเที่ยวและยุวมัคคุเทศก์**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b> <b>เรื่อง Tourism and Guides</b>
--	--

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผล จากคะแนนรวม
เนื้อหาสาระ 4 คะแนน	4 หมายถึง ดีมาก	10 – 12 หมายถึง ดีมาก
ความคิดริเริ่มเริ่ม สร้างสรรค์ 4 คะแนน	3 หมายถึง ดี	7 – 9 หมายถึง ดี
การนำเสนอ 4 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้	4 – 6 หมายถึง พอใช้
รวม 12 คะแนน	1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0 – 3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (12)	ผลการ ประเมิน
	เนื้อหาสาระ  (4)	ความคิด ริเริ่มเริ่ม สร้างสรรค์  (4)	การนำเสนอ  (4)		

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

## แบบทดสอบหลังเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

**คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด**

**คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด**

1. การท่องเที่ยวมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร ?

ก. การท่องเที่ยวเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจของท้องถิ่น

ข. การท่องเที่ยวช่วยฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กระตุ้นให้เกิดการผลิต

และนำเอาทรัพยากรของประเทศโดยเฉพาะของท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ช่วยสร้างสรรค์  
 ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ

ค. การท่องเที่ยวช่วยส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา  
 เป็นแหล่งท่องเที่ยว ช่วยเสริมสร้างสันติภาพ สัมพันธไมตรีและความเข้าใจอันดี  
 ระหว่างกัน อันจะนำไปสู่ความเป็นเพื่อนร่วมโลก จรรโลงสันติภาพแก่โลก

ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.

2. การท่องเที่ยว หมายถึงข้อใด ?

ก. การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ  
 การศึกษาหาความรู้ การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

ข. การเดินทางเพื่อพักผ่อนหย่อนใจหรือเพื่อความสนุกสนานบันเทิงเรีงรมย์เท่านั้น

ค. การเดินทางไปยังที่อื่นเป็นเวลายาวนานด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ  
 การศึกษาหาความรู้ การกีฬาและการเยี่ยมชมญาติพี่น้อง

ง. การเดินทางเพื่อประชุมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ เพื่อการกีฬาและเพื่อการติดต่อธุรกิจ



3. “การท่องเที่ยว” ตรงกับคำใดในภาษาอังกฤษ ?

- ก. Tourist
- ข. Guide
- ค. Tourism
- ง. Visitor

4. ข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของการท่องเที่ยวถูกต้อง ?

- ก. การท่องเที่ยวช่วยสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ
- ข. การท่องเที่ยวเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา

เป็นแหล่งท่องเที่ยว

- ค. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดปัญหาต่อความมั่นคงของประเทศชาติ
- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข้อ ข.

5. “ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ตรงกับคำใดในภาษาอังกฤษ ?

- ก. Junior Guide
- ข. Junior Local Guide
- ค. Local Guide
- ง. Guide

6. การท่องเที่ยวส่งผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร ?

- ก. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดการหมุนเวียนและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น
- ข. การท่องเที่ยวทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น
- ค. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ในท้องถิ่น เช่น โรงแรม ภัตตาคาร

สิ่งอำนวยความสะดวก

- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.

7. ข้อใดกล่าวถึงอาสาสมัครนำเที่ยวถูกต้อง ?

- ก. อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวด้านการพักรแรม
- ข. อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวด้านการเดินทาง
- ค. อาสาสมัครนำเที่ยวเป็นผู้คอยอธิบายสิ่งต่างๆ แก่นักท่องเที่ยว ตลอดจนขนบธรรมเนียม

ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น

- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.

8. ข้อใดกล่าวถึง “ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ถูกต้อง ?
- ก. ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเป็นผู้นำชุมชนที่คอยอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว
  - ข. ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเป็นกลุ่มผู้ประกอบการผลิตสินค้าพื้นเมืองและผู้นำทางนักท่องเที่ยว
  - ค. ยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเป็นเยาวชนที่อาสาเป็นผู้นำเที่ยวในท้องถิ่น
  - ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
9. ข้อใดกล่าวถึงจรรยาบรรณของอาสาสมัครนำเที่ยวถูกต้อง ?
- ก. ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
  - ข. รู้จักประมาณตน มีความยุติธรรม
  - ค. มีความเมตตากรุณา
  - ง. ถูกทั้ง ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
10. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติที่ดีของอาสาสมัครนำเที่ยว ?
- ก. มีความสามารถด้านภาษา ด้านวิชาการ ด้านการนำเที่ยวและการแก้ปัญหา
  - ข. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสนใจของนักท่องเที่ยว
  - ค. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ของนักท่องเที่ยว
  - ง. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่องาน รับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่นักท่องเที่ยว



เลขที่ ชื่อ สกุล	รายการประเมิน					
	การเตรียม ความพร้อม (4)	การเข้าร่วม กิจกรรม (4)	การให้ ความร่วมมือ (4)	ผลงาน (4)	คะแนน รวม (16)	ผลการ ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก  
3 หมายถึง ดี  
2 หมายถึง พอใช้  
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม

- 13 - 16 หมายถึง ดีมาก  
9 - 12 หมายถึง ดี  
5 - 8 หมายถึง พอใช้  
0 - 4 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(นางสาขชล แสนรงค์)

## เฉลยแบบสอบก่อนเรียน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

1. ก 2. ง 3. ข 4. ค 5. ก 6. ข 7. ง 8. ง 9. ค 10. ง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**เฉลยใบงานที่ 2**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

**คำชี้แจง** จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. “ การท่องเที่ยว ” หมายถึง การเดินทางไปยังที่อื่นชั่วคราวด้วยความสมัครใจ ทั้งเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ธุรกิจ การศึกษาหาความรู้ การกีฬา และการเยี่ยมเยือนญาติพี่น้อง
2. บทบาทของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ
  1. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้เป็นเงินตราต่างประเทศเข้าประเทศจำนวนมาก
  2. การท่องเที่ยวก่อให้เกิดการหมุนเวียนและการกระจายรายได้ไปสู่ภูมิภาคต่างๆ ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ๆ ทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพอย่างกว้างขวางและเป็นการสร้างรายได้ไปสู่ประชาชนอย่างแท้จริง
  3. กระตุ้นให้เกิดการผลิตและนำเอาทรัพยากรของประเทศโดยเฉพาะของท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในอัตราที่สูง ในรูปแบบของการผลิตสินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ตลอดจนการบริการในท้องถิ่นนั้นๆ
  4. เป็นอุตสาหกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองวัตถุดิบ ผลผลิตจะสามารถขายได้ทุกเวลา สุดแล้วแต่ความเหมาะสมและความสามารถของผู้ขาย
  5. ช่วยกระตุ้นให้เกิดการผลิตเป็นวงจรหมุนเวียนภายในประเทศ ทำให้เกิดการสร้างงานสร้างอาชีพของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม
  6. ช่วยสนับสนุนฟื้นฟู อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี
  7. ช่วยสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆ
  8. การท่องเที่ยวเป็นการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงให้แก่พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว
  9. ช่วยเสริมสร้างสันติภาพ สัมพันธไมตรีและความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

3. “มัคคุเทศก์” หมายถึง ผู้นำทางที่พานักท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่หรือบุคคล รวมทั้งให้บริการ อำนวยความสะดวก ความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว โดยได้รับค่าตอบแทน
4. “มัคคุเทศก์” เป็นคำมาจากภาษา บาลี
5. “มัคคุเทศก์” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษคำว่า Guide
6. คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่มัคคุเทศก์ ตามพระราชบัญญัติธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ พุทธศักราช 2535 มาตรา 39 มีดังนี้
  1. มีสัญชาติไทย
  2. อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
  3. เป็นผู้ได้รับวุฒิบัตรหรือหนังสือรับรองว่าได้ผ่านการฝึกอบรมวิชามัคคุเทศก์ ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการรับรอง
  4. ไม่เป็นโรคพิษสุราเรื้อรังหรือติดยาเสพติดให้โทษหรือเป็น โรคติดต่อที่คณะกรรมการ กำหนด
  5. ไม่เป็นผู้วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบหรือเป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
  6. ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
  7. ไม่เคยเป็นผู้อยู่ระหว่างถูกสั่งพักให้ใช้ใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์
  8. ไม่เคยถูกเพิกถอนใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์
7. ปรีชา แสงขงาย ได้กล่าวถึง คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของมัคคุเทศก์ ดังนี้
  1. มีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและสิ่งแวดล้อมของชาติ
  2. มีวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรที่คณะกรรมการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ ตามที่ พระราชบัญญัติกำหนด
  3. ดำเนินถึงศักดิ์ศรี เกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของประเทศชาติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของมัคคุเทศก์
  4. มีใจรักเป็นผู้ให้บริการ (Service Minded)
  5. พูดได้อย่างชัดเจน เป็นธรรมชาติ
  6. มีบุคลิกภาพที่ดี

7. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมัคคุเทศก์

8. มีอารมณ์ความรู้สึกหนักแน่น ไม่โกรธง่าย มีความสามารถในการปรับตัว
9. มีความพร้อมที่จะทำงาน
10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
11. เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
12. มีจิตสาธารณะ

8. จรรยาบรรณของมัคคุเทศก์

1. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพมัคคุเทศก์ ต่อธุรกิจการท่องเที่ยวและต่อชื่อเสียงของประเทศชาติ
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อนักท่องเที่ยวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. มีสติในการปฏิบัติหน้าที่มัคคุเทศก์
4. มีน้ำใจต่อนักท่องเที่ยว
5. มองโลกในแง่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. มีความรับผิดชอบต่อนักที่

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



**เฉลยแบบสอบหลังเรียน**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b> <b>เรื่อง Tourism and Guides</b>
--	--

**1. ก 2.ง 3.ข 4.ค 5.ก 6.ข 7.ง 8.ง 9.ค 10.ง**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 5 Renu Nakhon</b>  <b>to the Wide World</b>  <b>เรื่อง Exhibition</b>  <b>เวลา 4 ชั่วโมง</b></p>
---	---

**มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ค 2.1.1** ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของอำเภอเรณูนครในการส่งเสริมการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

### สาระสำคัญ

อำเภอเรณูนครได้รับสมญานามจากนักท่องเที่ยวว่า “เวียงพิงค์แห่งอีสาน” แต่ละปีมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติจำนวนมากมาเที่ยวที่อำเภอเรณูนคร การประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนครจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อนักท่องเที่ยว นักเรียนควรศึกษาการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของอำเภอเรณูนครในการส่งเสริมการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนครได้
2. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร ได้อย่างสร้างสรรค์

เนื้อหา

The Exhibition of Renu Nakhon

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up)

1. ทักทาย แจ่มผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอเรณูนคร
  - 3.1 ศึกษาใบความรู้เรื่อง General Information (เอกสารหมายเลข 1)
  - 3.2 ศึกษาใบความรู้ เรื่อง Amazing Renu Nakhon (เอกสารหมายเลข 2)
4. จัดแข่งขัน Renu Nakhon Quiz ดังนี้
  - 4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ๆ ละ 18 คน โดยการนับ 1 - 18
  - 4.2 นักเรียนแต่ละทีมยื่นเข้าแถวหน้ากระดาน โดยเรียงลำดับจากคนที่ 1-18
  - 4.3 นักเรียนคนที่ 1 จากแต่ละทีมฟังครูถามคำถามแล้วเขียนคำตอบลงบนกระดาน ทำดังนี้ไปเรื่อยๆ จนครบ 18 คน ทีมใดสามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ
  - 4.4 ครูถามคำถามแล้วนักเรียนตอบคำถามพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

#### คำถาม

1. What is the slogan of Renu Nakhon ?
2. Who were famous leader of Renu Nakhon ?
3. When did Phu Thai move across the Khong River to Thailand ?
4. In the past, what was Renu Nakhon called ?
5. Where is Renu Nakhon situated ?
6. What districts are the neighbouring districts of Renu Nakhon ?
7. How many sub - districts are their in Renu Nakhon ?
8. Generally, what is the weather like in Renu Nakhon ?
9. What are people in Renu Nakhon called ?

10. In the past, where did people of Renu Nakhon live ?
11. When was Phra That Renu built ?
12. How tall is Phra That Renu ?
13. Which Phra That is Phra That Renu similar to ?
14. What are their in Phra That Renu ?
15. What is Pu Tala ?
16. If the tourists want to buy souvenirs , where should they go ?
17. Which folk dance of Renu Nakhon is very popular among visitors ?
18. What do we call a warm welcome of Phu Thai people held to welcome visitors ?

#### **เฉลยคำตอบ**

1. Renu Nakhon - The Land of Phu Thai ,Beautiful ladies and Splendid culture
2. Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai
3. In 1841
4. Mueang We
5. In the northeastern part of Thailand - a popular district of Nakhon Phanom Province.
6. a. Pla Pak District, Na Kae District and That Phanom District
7. 8 sub - districts
8. It is cold in winter and hot in summer. Generally, the weather is very nice.
9. Phu Thai people
10. Mueang Wang
11. In 1918
12. 35 metres
13. Phra That Phanom
14. Tripitaka , Phra Ong Saen and valuable articles
15. A brave leader who moved across the Khong River with Phu Thai people from Mueang Wang to Renu NaKhon.
16. Local Market
17. Phu Thai Dance
18. Bai Si Su Kwan.

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นปฏิบัติ (Practice)

#### 5. ให้นักเรียนจัดนิทรรศการ เรื่อง Exhibition of Renu Nakhon ดังนี้

5.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 12 คน ตามความสมัครใจ

5.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน กรรมการ และเลขานุการกลุ่ม

5.3 ตั้งชื่อกลุ่ม

5.4 มอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการ ดังนี้

กลุ่ม 1 General Information of Renu Nakhon

กลุ่ม 2 Culture

กลุ่ม 3 One Tambon One Product

กลุ่ม 4 Phu Thai People

กลุ่ม 5 Phu Thai Language

5.5 ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มประชุมกลุ่มเพื่อแจ้งงานที่ต้องปฏิบัติ

5.6 ปรึกษาหารือวิธีการจัดนิทรรศการ

- การรวบรวมข้อมูล

- การนำเสนอคำศัพท์ สำนวน

- การจัดหา การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดนิทรรศการ

เช่น รูปภาพ โปสเตอร์ แผ่นพับ เกม เพลง Power Point ฯลฯ

- รูปแบบการนำเสนอ

- การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

เลขานุการกลุ่มจัดบันทึกการประชุมแล้วแจ้งผลการประชุมแก่สมาชิก

ระหว่างนักเรียนแต่ละกลุ่มประชุม ครูคอยสังเกต ให้คำแนะนำ

5.6 เลขานุการกลุ่มสรุปผลการประชุมแก่เพื่อนๆ ในห้อง

ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำเพิ่มเติม

5.7 ครูสรุปผลการประชุมปรึกษาหารือ ขกย่องชมเชย นึกหมายแต่ละกลุ่มเตรียม

จัดนิทรรศการในชั่วโมงที่ 3

### ชั่วโมงที่ 3

6. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยสุ่มนักเรียนสรุปการจัดกิจกรรมในชั่วโมงที่ 3

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมจัดนิทรรศการ Tourism of Renu Nakhon

ตามที่วางแผนไว้

ครูคอยอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายรูป จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ เช่น กระดาษโปสเตอร์ ปากกาเคมี ดินสอสี กรรไกร ฯลฯ ให้คำแนะนำในการนำเสนอข้อมูลให้ถูกต้อง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการนำเสนอนิทรรศการแก่สมาชิกในกลุ่ม ตามหัวข้อต่อไปนี้

- การทักทาย
- การนำเสนอนิทรรศการ

ครูแนะนำการทักทายและการนำเสนอนิทรรศการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Good morning. / Good afternoon. Welcome to our school.

May I introduce myself? I am Ploypailin. I study in Matthayom Suksa 5

at Renunahonwiththayanukul School. It is a great honour for me to be the representative

of my group to present general information of Renu Nakhon. First, I am going to tell you

about history of Renu Nakhon. After that, I am going to tell you about location, weather,

and people of Renu Nakhon. Finally, I am going to tell you about culture of Phu Thai people.

Are you ready?

Ladies and Gentlemen. Welcome to the Exhibition of Renu Nakhon.

This is Phu Thai Dance. It is a folk dance of Renu Nakhon. It is very popular among visitors.

This is Bai Si Su Kwan. It is a warm welcome of Phu Thai people held to welcome visitors

9. ตัวแทนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการนำเสนอนิทรรศการแก่เพื่อนๆ ในห้อง  
ครูและเพื่อนให้คำแนะนำเพิ่มเติม

10. ครูสรุปผลการเรียน ยกย่องชมเชย นัคหมายนักเรียนนำเสนอนิทรรศการ

ในชั่วโมงที่ 4

#### ชั่วโมงที่ 4

#### จันทน์นำไปใช้ (Production)

11. นักเรียนนำเสนอนิทรรศการ เรื่อง Exhibition of Renu Nakhon แก่คณะครู นักเรียน  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

ครู ผู้ชมนิทรรศการประเมินการจัดนิทรรศการในแบบประเมินการจัดนิทรรศการ  
เรื่อง Exhibition of Renu Nakhon (เอกสารหมายเลข 3)

12. ครูสรุปผลการจัดนิทรรศการ ขกย่องชมเชย ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

หมายเหตุ : ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตกระบวนการกลุ่ม

โดยใช้แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม (เอกสารหมายเลข 4)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



## สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง General Information of Renu Nakhon
2. ใบความรู้ เรื่อง Amazing Renu Nakhon

## การวัดและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

1.2 ตรวจสอบทดสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. เครื่องมือในการวัดผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

2.2 แบบประเมินการจัดนิทรรศการ เรื่อง Amazing Renu Nakhon

### 3. เกณฑ์การวัดผล

3.1 ผลการสังเกตคุณลักษณะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

3.2 ผลการการจัดนิทรรศการ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บันทึกผลหลังการสอน

### 1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2. ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสายชล แสนรงค์)

ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

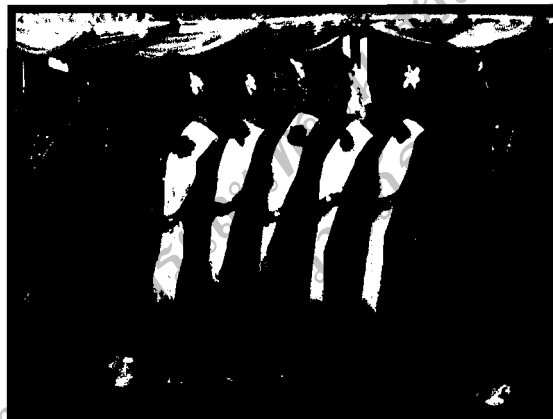
**ภาคผนวก**  
**รายการเอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12**  
**รายวิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร**

เอกสาร หมายเลข	รายการ
1.	ใบความรู้ เรื่อง General Information
2.	ใบความรู้ เรื่อง Amazing Renu Nakhon

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง General Information**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวรวมนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 5 Renu Nakhon</b>  <b>To the Wide World</b>  <b>เรื่อง Exhibition</b>  <b>เวลา 4 ชั่วโมง</b></p>
--	---



**Renu NaKhon**

**The Land of Phu Thai**

**Beautiful Ladies**

**And Splendid Culture**



In 1841, people from Mueang Wang called “Phu Thai”  
led by Thao Phet, Thao Pai and Thao Sai with their children  
moved across the Khong River to “Mueang We”

where we call “Renu Nakhon” now.

The name “Renu Nakhon” was named by King Rama III in 1844.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**Renu Nakhon is in the upper northeast of Thailand.**

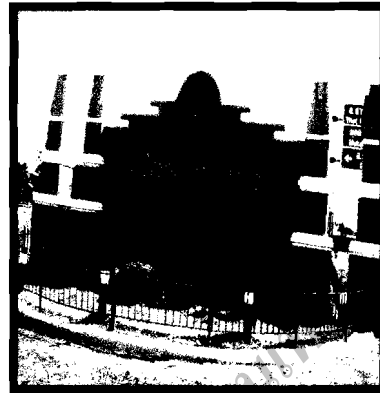
**It is a famous district of Nakhon Phanom Province.**

**It is 65 kilometres from Nakhon Phanom Province  
and 820 kilometres from Bangkok.**

**It has an area of 257.76 square kilometres.**

**The neighbouring districts of Renu Nakhon  
are Pla Pak District and That Phanom District in the north,  
That Phanom District and Na Kae District in the south,  
That Phanom District in the east,  
Na Kae District and Pla Pak District in the west.**





**There are 3 seasons in Renu Nakhon.**

**They are summer, rainy season and winter.**

**March, April and May are summer.**

**June, July and August are rainy season.**

**September, October, November, December,**

**January and February are winter.**

**It is rather cold in winter. In general, the weather is very nice.**

### **How to get there**

It is very easy to get to Renu Nakhon by road (self - drive), by bus and by air.

#### ***By Road (Self - Drive)***

Bangkok - Saraburi - Nakhon Ratchasima - Ban Phai District in Khon Kaen -  
Maha Sarakham - Kalasin - Sakon Nakhon - Na Kae District of Nakhon Phanom  
- Renu Nakhon, a distance of 820 kilometres via Highway No. 1 (Phaholyothin), Highway  
No. 2, Highway No. 23

#### ***By Bus***

Airconditioned coaches and non - airconditioned buses regularly leave  
the Northeastern Bus Terminal on Bangkok's Phaholyothin Road throughout the day  
and in the evening. Further details, please call 279-4484-4 (air) and 271 - 0101 - 5  
(non - air) in Bangkok.

#### ***By Air***

PB Air flies from Bangkok to Nakhon Phanom everyday. One way economy  
class tickets are around 3,000 baht.



**Phu Thai people are friendly,  
fun - loving and hospitable.**

**They have a distinctive culture such as a welcoming tradition,**

**Phu Thai Dance and the Bai Si Su Kwan Ceremony etc.**

**They speak “ Phu Thai.” They are very proud of Renu Nakhon**

**as a tourist attraction of Nakhon Phanom.**

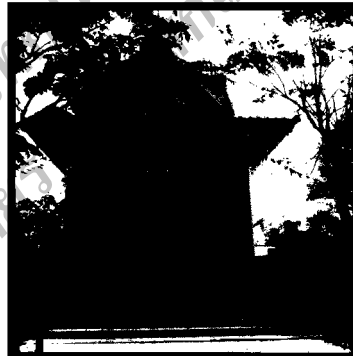
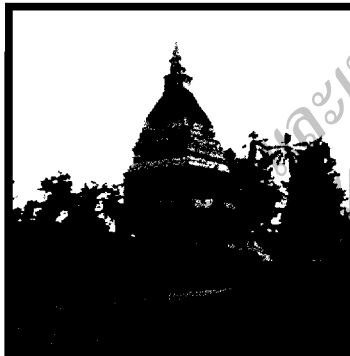


**Phu Thai people are very diligent.**

**There are various occupations in Renu Nakhon  
such as farmer, merchant, teacher, doctor, pharmacist, nurse,  
dressmaker, hairdresser, barber, singer, policeman,  
soldier, postman, cloth weaver, carpenter etc.**

## ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Amazing Renu Nakhon

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวรณนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p><b>หน่วยที่ 5 Welcome to Renu Nakhon</b>  <b>เรื่อง Exhibition</b></p>
---	---

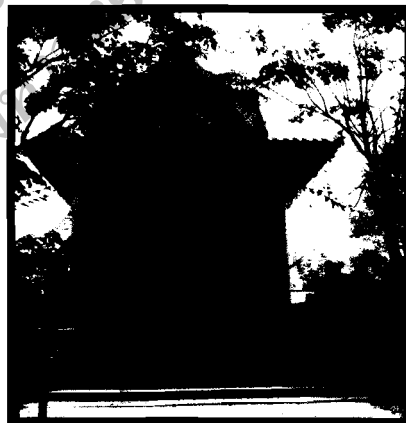


**Renu Nakhon is a tourist attraction. There are many places to see.  
 They are Phra That Renu, Pu Tala House, Local Market, Phu Thai House etc.**



**Phra That Renu**

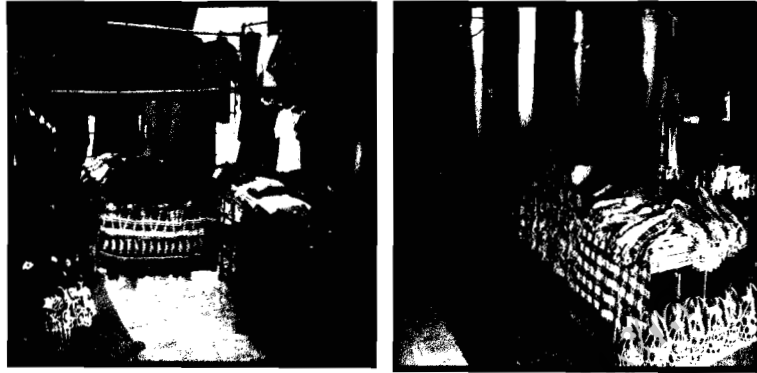
Phra That Renu is a holy temple. It was built in 1918. It is 35 metres tall. The base is square. Each side of the square is 8.37 metres. The pagoda was finished in 1919 and was destroyed by a thunderstorm. It was rebuilt in 1920 and finished in 1921. It is similar to Phra That Phanom. There are Tripitaka, Phra Ong Saen - a golden Buddha Image and valuable articles in the pagoda.



**Pu Tala House**

Pu Tala House is a holy spirit house. It is situated near Patchimmawat Temple in the west of Renu Nakhon. Pu Tala was a brave leader who moved across the Khong River with Phu Thai people from Mueang Wang to Renu NaKhon.

Phu Thai people pay a high respect to Pu Tala.



### **Local Market**

**Local Market is a popular tourist attraction. There are many shops with local products and souvenirs such as pillows, bags, silk, cotton and others.**



### **Phu Thai House**

**Phu Thai House is a museum. It is situated in Renu Nakhon Wittayanukul School.**

**There is an exhibition about Renu Nakhon such as history, Phu Thai , Ways of life, Phu Thai Dance, interesting places, local products and valuable articles.**

**Renu Nakhon is best known for Phu Thai culture.**

**The popular Phu Thai traditions are Phu Thai Dance, a Welcoming Tradition,  
Bai Si Su Kwan, Song Kran Renu Nakhon and Phu Thai Day.**



#### **Phu Thai Dance**

**Phu Thai Dance is a unique folk dance of Renu Nakhon.**

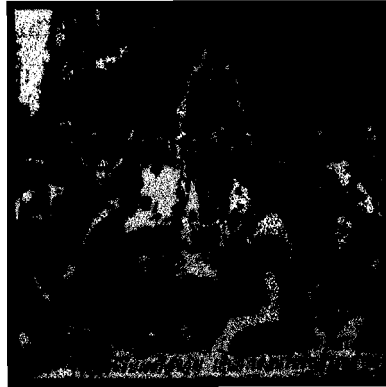
**It is performed to welcome visitors to Renu Nakhon and for joyful celebrations.**



#### **A Welcoming Tradition**

**Phu Thai people are kind and friendly. They always give a warm welcome to visitors  
by offering Bai Sri Su Kwan - a warm welcome and specialties of local food,  
take them to tour around Renu Nakhon and go shopping at the local market.**





### **Bai Si Su Kwan**

**Bai Sri Su Kwan is a warm welcome ceremony of Phu Thai people .  
It is performed to welcome visitors to Renu Nakhon and celebrate joyful festivals.**



### **Song Kran Renu Nakhon**

**Song Kran Renu Nakhon is very popular among visitors.  
There are many interesting activities on Songkran Day such as Song Kran processions ,  
water splashing custom, the exhibition about tourism of Renu Nakhon etc.  
The most popular activity of Song Kran Renu Nakhon is Miss Song Kran Beauty Contest.**



### **Phu Thai Day**

Phu Thai Day is held on February 14 of every year to promote tourism of Renu Nakhon. There are the exhibitions about Renu Nakhon such as Phu Thai culture, local products, interesting places, folk dance, local music, Sao Phu Thai beauty contest etc.



**Renu Nakhon is a popular tourist attraction.**

**There are many shops with local product and souvenirs  
such as pillows, bags, silk, cotton and others.**

**The popular local products of Renu Nakhon are local vine and local noodle.**

**They are available at the local market.**

## แบบประเมินการจัดนิทรรศการ

## เรื่อง Exhibition of Renu Nakhon

## วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยววรรณคดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## ข้อมูลทั่วไป

## 1. เพศ

 เพศชาย เพศหญิง

## 2. สถานภาพ

 ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู นักเรียน

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1.	เนื้อหาสาระ					
2.	เทคนิคการนำเสนอ					
3.	สื่อ อุปกรณ์					
4.	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เอกสารหมายเลข 4

## แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12</b> <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b> <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>	<b>หน่วยที่ 5 Renu Nakhon</b> <b>To the Wide World</b> <b>เรื่อง Exhibition</b>
--	---

## รายการประเมิน

ชื่อ - กลุ่ม	การกำหนด บทบาทหน้าที่	กระบวนการ ทำงาน	ความ ร่วมมือ ของสมาชิก	การแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น	คะแนน รวม	ผลการ ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินผลคะแนนรวม
4 - 5 หมายถึง ดีมาก	16 - 20 หมายถึง ดีมาก
3 หมายถึง ดี	12 - 15 หมายถึง ดี
2 หมายถึง พอใช้	7 - 11 หมายถึง พอใช้
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0 - 6 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ .....ครูผู้ประเมิน

(.....)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ใบงานที่ 3

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</b>  <b>วิชา อ 42201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร</b>  <b>(English for Tourism of Renu Nakhon )</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 4 Tourism and Guides</b>  <b>เรื่อง Tourism and Guides</b></p>
---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เรื่อง การท่องเที่ยว โดยใช้วิธีการต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ เช่น การทำแผนภาพลำดับความคิด การจัดป้ายนิเทศ เกม เพลง Power Point การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ

## เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ	5	คะแนน
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	คะแนน
การนำเสนอ	5	คะแนน
รวม	15	คะแนน



## ภาคผนวก จ

รายละเอียดการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดเจตคติ
3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ผลการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้



ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยววณนกรของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนครของผู้เชี่ยวชาญ  
(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
8	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 11 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ข้อที่	Ru	Rl	p	r	ข้อที่	Ru	Rl	p	r
1	12	4	0.57	0.57	16	7	1	0.29	0.43
2	11	4	0.54	0.50	17	11	7	0.64	0.29
3	13	5	0.50	0.57	18	5	1	0.21	0.29
4	11	3	0.50	0.57	19	11	5	0.57	0.43
5	10	2	0.43	0.57	20	5	2	0.25	0.21
6	5	2	0.25	0.21	21	5	1	0.21	0.29
7	11	7	0.64	0.29	22	12	4	0.57	0.57
8	11	7	0.64	0.29	23	11	3	0.50	0.57
9	12	6	0.64	0.43	24	5	3	0.25	0.21
10	13	1	0.50	0.86	25	12	7	0.68	0.36
11	11	6	0.61	0.36	26	12	3	0.54	0.64
12	9	6	0.54	0.21	27	6	2	0.29	0.29
13	9	4	0.46	0.36	28	10	6	0.57	0.29
14	13	6	0.68	0.50	29	8	5	0.46	0.21
15	12	4	0.57	0.57	30	12	4	0.57	0.57

ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ข้อที่	Ru	Rl	p	r	q	pq
1	12	4	0.57	0.57	0.43	0.25
2	11	4	0.54	0.50	0.46	0.25
3	13	5	0.50	0.57	0.36	0.23
4	11	3	0.50	0.57	0.50	0.25
5	10	2	0.43	0.57	0.57	0.25
6	5	2	0.25	0.21	0.75	0.19
7	11	7	0.64	0.29	0.36	0.23
8	11	7	0.64	0.29	0.36	0.23
9	12	6	0.64	0.43	0.36	0.23
10	13	1	0.50	0.86	0.50	0.25
11	11	6	0.61	0.36	0.39	0.24
12	9	6	0.54	0.21	0.46	0.25
13	9	4	0.46	0.36	0.54	0.25
14	13	6	0.68	0.50	0.32	0.22
15	12	4	0.57	0.57	0.43	0.25
16	7	1	0.29	0.43	0.71	0.21
17	11	7	0.64	0.29	0.36	0.23
18	5	1	0.21	0.29	0.79	0.17
19	11	5	0.57	0.43	0.43	0.25
20	5	2	0.25	0.21	0.75	0.19
21	5	1	0.21	0.29	0.79	0.17
22	12	4	0.57	0.57	0.43	0.25
23	11	3	0.50	0.57	0.50	0.25

ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (ต่อ)

ข้อที่	Ru	Rl	p	r	q	pq
24	5	3	0.25	0.21	0.75	0.19
25	12	7	0.68	0.36	0.32	0.22
26	12	3	0.54	0.64	0.46	0.25
27	6	2	0.29	0.29	0.71	0.21
28	10	6	0.57	0.29	0.43	0.25
29	8	5	0.46	0.21	0.54	0.25
30	12	4	0.57	0.57	0.43	0.25
$\sum pq$ 6.84						6.84

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ( $r_u$ ) เท่ากับ 0.89

ตาราง 13 แสดงคะแนนจากการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวณนคร

กลุ่มสูง				กลุ่มต่ำ			
คนที่	คะแนนเต็ม	X	X <sup>2</sup>	คนที่	คะแนนเต็ม	X	X <sup>2</sup>
1	30	24	576	15	30	12	144
2	30	22	484	16	30	13	169
3	30	22	484	17	30	9	81
4	30	19	361	18	30	9	81
5	30	22	484	19	30	8	64
6	30	22	484	20	30	11	121
7	30	22	484	21	30	8	64
8	30	22	484	22	30	6	36
9	30	20	400	23	30	7	49
10	30	21	441	24	30	7	49
11	30	24	576	25	30	7	49
12	30	18	324	26	30	7	49
13	30	22	484	27	30	8	64
14	30	19	361	28	30	5	25
รวม X = 416				รวม X <sup>2</sup> = 7,472			

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนี้เท่ากับ 0.89

หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อิงกลุ่มโดยใช้สูตรของ Kuder – Richardson โดยใช้สูตร  $KR_{20}$

จากสูตร 
$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

หาค่า  $S^2$  เมื่อ  $N=28$ ,  $\sum x^2=7,472$ ,  $(\sum x)^2 = (416)^2$

แทนค่า

$$\begin{aligned} &= \frac{28 \times (7,472) - (416)^2}{28(28-1)} \\ &= \frac{209,216 - 173,056}{756} \\ &= \frac{36,160}{756} \\ &= 47.83 \end{aligned}$$

แทนค่าเมื่อ  $K=28$ ,  $\sum pq=6.84$ ,  $S^2=47.83$

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{30}{30-1} \left( 1 - \frac{6.84}{47.83} \right) \\ &= 1.03 \times 0.86 \\ &= 0.89 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนี้เท่ากับ 0.89

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1



ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผลต่างของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนเรียน - หลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเวณนคร

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน ( $X_1$ )	หลังเรียน ( $X_2$ )	$X_1 - X_2$ (D)
1	16	29	13
2	16	28	12
3	6	30	24
4	7	28	21
5	17	30	13
6	11	28	17
7	8	27	19
8	7	29	22
9	10	28	18
10	5	29	24
11	5	15	10
12	15	29	14
13	17	29	12
14	14	30	16
15	18	30	12
16	13	29	16
17	3	29	26
18	9	29	20
19	14	26	12
20	6	24	18
21	14	29	15
22	17	30	13

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผลต่างของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนเรียน - หลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวแรมนุคร (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน ( $X_1$ )	หลังเรียน ( $X_2$ )	$X_1 - X_2$ (D)
23	16	30	14
24	11	30	19
25	10	29	19
26	10	28	18
27	10	29	19
28	13	28	15
29	13	30	17
30	15	29	14
31	13	29	16
32	20	29	9
33	2	27	25
34	3	28	25
35	20	26	6
36	11	28	17
37	20	29	9
38	16	28	12
รวม	451	1072	
ค่าเฉลี่ย	11.87	28.21	621
ร้อยละ	39.56	94.03	

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผลต่างของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ก่อนเรียน - หลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเรณูนคร (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน ( $X_1$ )	หลังเรียน ( $X_2$ )	$X_1 - X_2$ (D)
23	16	30	14
24	11	30	19
25	10	29	19
26	10	28	18
27	10	29	19
28	13	28	15
29	13	30	17
30	15	29	14
31	13	29	16
32	20	29	9
33	2	27	25
34	3	28	25
35	20	26	6
36	11	28	17
37	20	29	9
38	16	28	12
รวม	451	1072	621
ค่าเฉลี่ย	11.87	28.21	
ร้อยละ	39.56	94.03	

การคำนวณหาค่าความต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ t-test

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad df = N - 1$$

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

$$\begin{aligned} \sum D^2 &= 621 \\ (\sum D)^2 &= (11,017)^2 \\ N &= 38 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$= \frac{621}{\sqrt{\frac{38(11,017) - (621)^2}{37}}}$$

$$= \frac{621}{\sqrt{\frac{418,646 - 385,641}{37}}}$$

$$= \frac{621}{\sqrt{\frac{33,005}{37}}}$$

$$= \frac{621}{\sqrt{892.02}}$$

$$= \frac{621}{29.87}$$

$$= 20.79$$

ค่า t คำนวณ เท่ากับ 20.79

ตาราง 16 แสดงคะแนนระหว่างเรียนจากการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน  
แต่ละคน

นักเรียน คนที่	หน่วยที่					รวม (90)
	หน่วยที่ 1 (17 คะแนน)	หน่วยที่ 2 (10 คะแนน)	หน่วยที่ 3 (17 คะแนน)	หน่วยที่ 4 (32 คะแนน)	หน่วยที่ 5 (14 คะแนน)	
1	14	10	16	32	10	82
2	17	10	14	32	10	83
3	14	10	13	32	10	79
4	14	10	16	32	10	82
5	17	10	13	32	10	82
6	17	5	15	32	10	79
7	15	10	15	32	10	82
8	17	10	16	32	10	85
9	12	10	16	32	10	80
10	17	10	13	32	10	82
11	17	10	15	32	10	84
12	17	10	16	32	10	85
13	17	10	16	32	10	85
14	17	10	16	32	10	85
15	16	10	16	32	10	84
16	15	10	16	32	10	83
17	16	10	15	32	10	83
18	17	9	15	27	10	78
19	16	6	15	32	10	79
20	17	10	13	32	10	82

ตาราง 16 แสดงคะแนนระหว่างเรียนจากการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน  
แต่ละคน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	หน่วยที่					รวม (90)
	หน่วยที่ 1 (17 คะแนน)	หน่วยที่ 2 (10 คะแนน)	หน่วยที่ 3 (17 คะแนน)	หน่วยที่ 4 (32คะแนน)	หน่วยที่ 5 (14 คะแนน)	
21	17	10	16	32	12	87
22	17	10	16	32	12	87
23	17	10	16	32	12	87
24	17	10	16	32	12	87
25	15	10	16	32	12	85
26	13	10	16	32	12	83
27	17	10	16	32	12	87
28	17	10	16	32	12	87
29	15	10	16	32	12	85
30	15	10	16	32	12	85
31	15	10	16	32	12	85
32	17	10	14	32	12	85
33	14	10	14	32	12	82
34	17	10	13	32	12	84
35	17	10	15	32	12	86
36	17	10	16	32	12	87
37	17	8	16	32	12	85
38	17	7	16	32	12	84
รวม	610	365	580	1,211	416	3,182
ร้อยละ	94.42	96.05	89.78	99.59	78.19	93.04
เฉลี่ย	16.05	9.61	15.26	31.87	10.95	

ภาคผนวก ก

ภาพประกอบในการดำเนินการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 4 ผู้สอนนำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวของอำเภอเรณูนคร



ภาพประกอบ 5 นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของอำเภอเรณูนคร





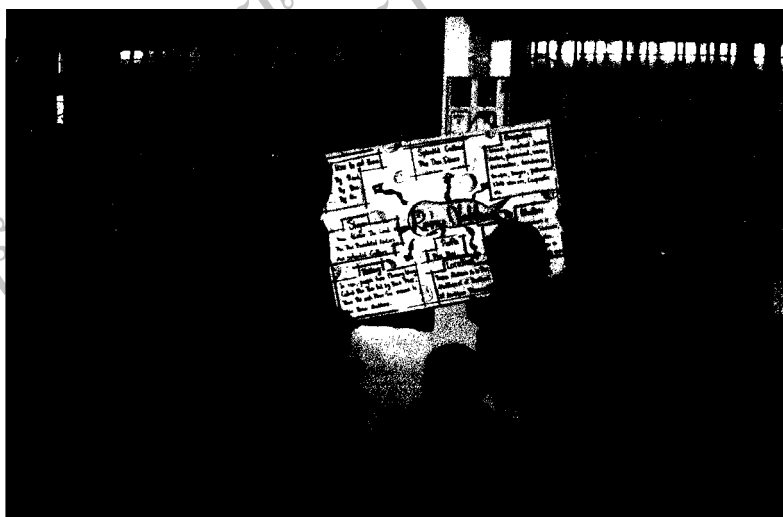
ภาพประกอบ 6 ผู้สอนนำนักเรียนเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการ  
เรื่อง ผู้ไทยตามญาติ เนื่องในวันผู้ไทย 14 กุมภาพันธ์ 2551  
ณ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล



ภาพประกอบ 7 ผู้สอนนำนักเรียนศึกษาอาชีพทอดผ้าของกลุ่มแม่บ้านเรณูนคร



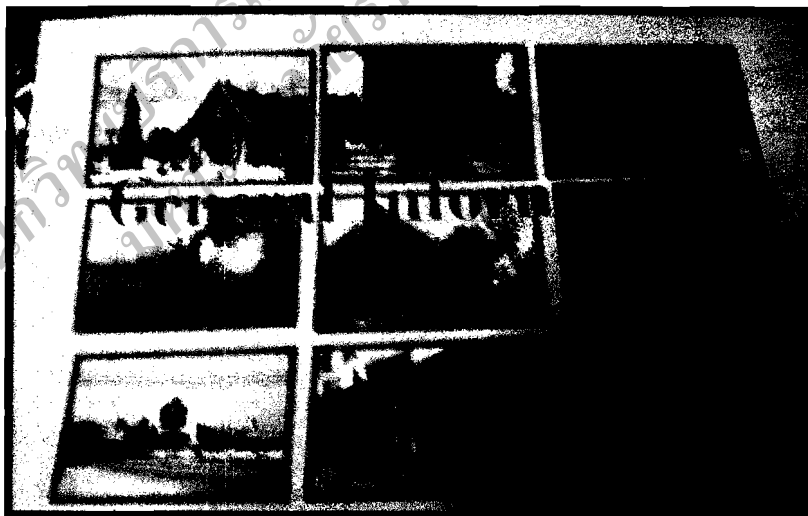
ภาพประกอบ 8 ผู้สอนฝึกทักษะการอ่าน  
เรื่อง General Information of Renu Nakhon



ภาพประกอบ 9 นักเรียนนำเสนอ Mind Mapping เรื่อง Renu Nakhon



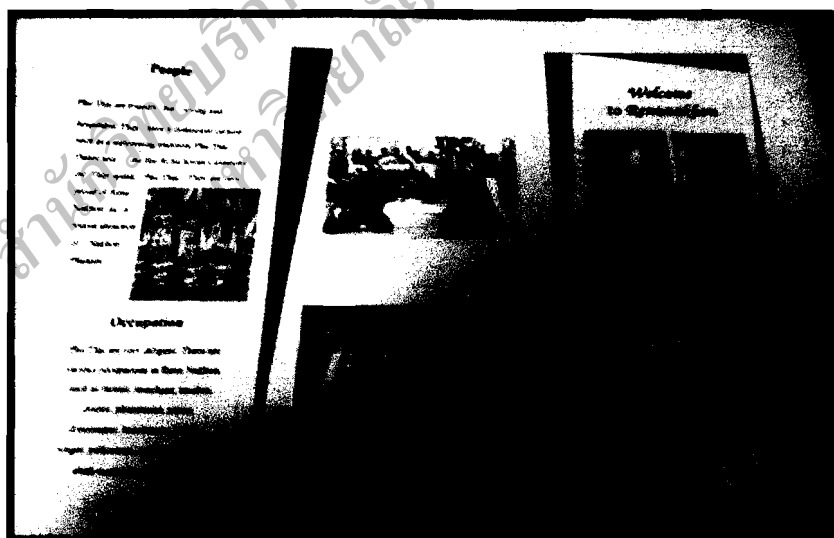
ภาพประกอบ 10 นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายเรณูนครศึกษาจัดงาน  
นิทรรศการ เรื่อง การท่องเที่ยวเรณูนคร



ภาพประกอบ 11 ผลงานนักเรียน



ภาพประกอบ 12 ผลงานนักเรียน



ภาพประกอบ 13 ผลงานนักเรียน



165021

597

ประวัติบุคคลวิจัย

ชื่อ	นางสายชล แสนรงค์
วัน เดือน ปีเกิด	31 พฤษภาคม พ.ศ. 2501
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	70 หมู่ 9 ถนนรัตนมาลัยวิมล ตำบลโพนทอง อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม โทร. 083 3561819 / 042579292
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 2 วิทยฐานะชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2521	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2525	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทนาฏศิลป์การละคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน แผนกการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร