

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.มารุต พัฒนาผล
ชื่อนักศึกษา	นารีรัตน์ หลินนุกูล
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีขั้นตอนพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3) ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีจับสลากโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) แบบสนทนากลุ่ม (focus group) 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.803 5) แบบสังเกตพฤติกรรมอนุรักษณ์สามชุกตลาดร้อยปี 6) แบบวัดเจตคติต่อการใช้หลักสูตรสามชุกตลาดร้อยปี ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.876 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test-dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นโยบายของหน่วยงานต่างๆ ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกประเด็น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ตามสภาพปัญหาชุมชน ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่ดีของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป ส่วนนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามชุก

ตลาดร้อยปี เนื่องจากเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้ศึกษาโดยตรงและปฏิบัติจริง

2) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรท้องถิ่นสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสม

3) การทดลองใช้หลักสูตร เรื่องสามชุกตลาดร้อยปี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สหวิทยาเขตเมืองสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 สัปดาห์ รวมเวลา 12 ชั่วโมง ได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจ มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมและจัดทำผลงานได้อย่างดี

4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องสามชุกตลาดร้อยปีของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 หลังการเรียนตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 พฤติกรรมในการอนุรักษ์สามชุกตลาดร้อยปีโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนสามารถจัดทำผลงานได้อย่างสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความภูมิใจ รักและหวงแหน ในท้องถิ่นของตนเอง ด้านเจตคติของนักเรียนต่อสามชุกตลาดร้อยปีอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรควรปรับปรุงเรื่องระยะเวลาในการสอนให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับเนื้อหา

Thesis Title Development of the Local Curriculum Entitled "Sam Chuk 100 Years Old Market" for Key Stage 2 Students, Sahawittaya Sam Chuk District, Suphan Buri Province

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Pramote Chanruang
Dr. Marut Patpol

Name Nareerat Leenukool

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2009

ABSTRACT

The objective of this research was to develop the local curriculum entitled "Sam Chuk 100 Years Old Market" for key stage 2 students, Sahawittaya Sam Chuk District, Suphan Buri Province. The development had 4 stages: 1) studying basic information for developing the curriculum, 2) developing the curriculum, 3) experimenting the curriculum, and 4) evaluating and improving. The sample taken using a simple random sampling was 35 Prathomsuksa 4/1 students from Anuban Somdetprawannarat School, Sam Chuk District, Suphan Buri Province, during the academic year 2009. The instruments used for this research were: 1) an interview form, 2) a questionnaire, 3) a focus group conversation, 4) a learning achievement test with a reliability of 0.876, 5) a conservation behavior observation form, 6) an attitude test towards the curriculum with a reliability of 0.876. The data were analyzed in terms of content analysis, mean, standard deviation, and t-test.

The research results were as follows:

1. from studying basic information, the researcher found that organizations had a policy that the community should participate in managing and doing activities. They could do it by setting learning process in the community according to students' and community's needs and problems. The community should support the school to do the local curriculum fitting to the context of community, society, and local wisdom. This would create the process of development which should be good to the society and local community. The students and involved people would like the curriculum to be developed because this curriculum could directly study and bring to practice.

2. from the development, the local curriculum entitled "Sam Chuk 100 Years Old Market" consisted of principles, vision, objectives, curriculum structure, course description, content, period of studying, guideline, learning activities, instructional media/sources, measurement and evaluation, and 12 learning plans. Experts evaluated that the curriculum was suitable and related.

3. the researcher experimented the curriculum with the students during the first semester for 4 weeks, totaling 12 hours. The result was the students had more knowledge and understanding. Observing the students' behaviors, the researcher found that they were interested and paid much attention in studying. The environment in studying was fun. Students were able to do activities well.

4. for the measurement and evaluation, the students had higher learning achievement at a significance level of .05. The students were be able to do the sowing and processing rice activities very well. Overall, their conservation behavior was good. They could do activities well and were creative. They also had courage to share their opinions. They were proud of their community. They had a positive attitude towards Thai rice. However, the period of studying should be more flexible and suitable with the contents.