

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นางพรรณเพ็ญ ยังเหล็ก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

มิถุนายน 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**AN ACTIVITY PACKAGE ON SPEAKING SKILL OF ENGLISH
FOR TOURISM FOR MATTHAYOM 4 STUDENTS**

MRS. PHANPHEN YANGLEK

**THIS THESIS IS A PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY**

JUNE 2009

COPYRIGHT BELONGS TO UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

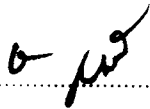
ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ของ

นางพรรณเพ็ญ ยังเหล็ก

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.



(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



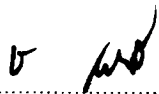
(อาจารย์มาลี คล้ายชม)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



(อาจารย์ณัฐกานต์ กงกะศรี)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์



(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร



(รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



(รองศาสตราจารย์ ดร. ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัทธิชัย หาญสมบัติ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

คำอุทิศ

ขออุทิศความดีของวิทยานิพนธ์
แต่บิดา - มารดาและครูอาจารย์
ที่ได้ให้ชีวิตและอบรมสร้างปัญญา

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี
อาจารย์มาลี คล้ายชม ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ของการวิจัย จนสำเร็จด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จรัญ รัตนศิลา โรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัดน่าน อาจารย์
เสนห์นุช วิเศษสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต 1 Mr. John Kenedy โรงเรียนน่าน
คริสเตียนศึกษา จังหวัดน่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำแนะนำและประเมินความเหมาะสม
ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นในการแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ
ในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยนี้

ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์โรงเรียนน่าน้อย และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
4/1 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม
และขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงไป
ด้วยดี

อนึ่ง ตลอดเวลาของการวิจัย ผู้วิจัยได้รับกำลังใจจากบิดา มารดา เพื่อนร่วมงานและ
ญาติพี่น้องเสมอมา จนทำให้ผู้วิจัยทำงานสำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้มีอุปการคุณดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

พรรณเพ็ญ ยังเหล็ก

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ : ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นางพรรณเพ็ญ ชังเหล็ก

ชื่อปริญญา : ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

รศ. ดร. นิตยา สุวรรณศรี

ประธานกรรมการ

อาจารย์ มาลี กล้ายชม

กรรมการ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและทดลองใช้พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ กิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้ E_1 / E_2 และเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนหลังการทดลองกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ใช้ t -test แบบ One Sample Group ผลการวิจัยพบว่า

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับ History of Nano Attractions in Nanoi ,Transportations ,Offering help and asking for information และ Selling,buying and ordering things ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.20 / 80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75 / 75 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมหลังทดลองอยู่ในระดับพึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด/ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ABSTRACT

Thesis title : An Activity Package on Speaking Skill of English for Tourism
for Matthayom 4 Students

Author : Mrs. Phanphen Yanglek

Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)

Thesis advisor and committee :

Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri	Chairperson
Lecturer Malee Klaichom	Committee

The purposes of the study were to construct and assess the effectiveness of an activity package on speaking skills of English for Tourism for Matthayom 4 students. Student satisfaction towards the package was also investigated. The sample of the study included 20 students of Matthayom 4/1 of Nanoi School in the 2007 academic year. The instruments used were an activity package on speaking skills for English Tourism for Matthayom 4 students and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, and percentage. E1/E2 was used to assess the effectiveness of the activity package and t-test (one sample group) was used to compare the level of student satisfaction with the criteria.

The results of the study were as follows: the activity package consisted of five lesson plans Lesson Plan 1: History of Nanoi, Lesson Plan 2: Attractions in Nanoi, Lesson Plan 3: Transportation, Lesson Plan 4: Offering help and asking for information and Lesson Plan 5: Selling, buying and ordering things. The effectiveness of the activity package was 96.20/80.50 which was higher than the set criteria of 75/75. Student satisfaction towards the package was at a high level and it was significantly different at the 0.01 level.

Keywords : Activity package, speaking skills, English for Tourism, Matthayom 4 students

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
คำอุทิศ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2544.....	6
แนวการสอนของภาษาอังกฤษ.....	9
แนวการสอนทักษะการพูด.....	12
ความรู้เกี่ยวกับชุดกิจกรรม.....	15
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน.....	25
งานอาชีพมัคคุเทศก์.....	26
ข้อมูลทั่วไปของอำเภอพาน้อย.....	28
ความพึงพอใจ.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 36
	กำหนดประชากร / กลุ่มตัวอย่าง..... 36
	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 36
	การดำเนินการทดลอง..... 41
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 42
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 45
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 57
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 58
	อภิปรายผลการวิจัย..... 59
	ข้อเสนอแนะ..... 63
	บรรณานุกรม..... 65
	ภาคผนวก..... 69
	ภาคผนวก ก 70
	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ..... 71
	รายชื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... 72
	ภาคผนวก ข 73
	ผลการประเมินแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้..... 74
	ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน..... 75
	ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม..... 76
	ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม..... 77
	ผลการวิเคราะห์หาความยากง่าย(p)และค่าอำนาจจำแนก(r)เป็นรายชื่อของแบบ ทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว..... 78
	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก(r)เป็นรายชื่อของแบบวัดความพึงพอใจของ นักเรียนต่อชุดกิจกรรม..... 79

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมย่อยในชุดกิจกรรมแต่ละชุด.....	48
2 ผลการประเมินของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	51
3 แสดงผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	52
4 แสดงผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อ ชุดกิจกรรม.....	53
5 แสดงร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน.....	53
6 แสดงร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	54
9 แสดงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ประเทศไทยเป็นประเทศแนวหน้าในด้านการท่องเที่ยวในภูมิภาค ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ที่เป็นเงินตราต่างประเทศเป็นจำนวนหลายล้านบาทต่อปี ในปีหนึ่ง ๆ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวในประเทศไทยหลายล้านคน จากข้อมูลของกองสถิติและการวิจัย การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 2541 แสดงตัวเลขในช่วง 2 ปี ของการท่องเที่ยว (พ.ศ 2541 - 2542) ว่ามีนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศเดินทางเข้ามา ท่องเที่ยวในประเทศไทย ถึง 17,951,566 คน นำรายได้เข้าสู่ประเทศไม่ต่ำกว่า 600,000 ล้านบาท และมีคนไทยเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศอย่างน้อย 22 ล้านครั้ง ทำให้เกิดรายได้หมุนเวียนภายในประเทศอย่างน้อย 415,000 ล้านบาท

สำหรับภาพรวมของธุรกิจเดินทาง และท่องเที่ยวที่พบว่ามีพัฒนาการเจริญเติบโตแบบก้าวกระโดดของการท่องเที่ยวในประเทศไทยเมื่อปี 2530 เมื่อรัฐบาลมีการประชาสัมพันธ์โครงการ Visit Thailand Year ซึ่งทำให้ประเทศไทยมีนักท่องเที่ยวต่างประเทศเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากกว่า 3 ล้านคน จนนับตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา มีนักท่องเที่ยวต่างประเทศเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากกว่า 10 ล้านคน(การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2548)

จากการประชุมหัวหน้าส่วนราชการภูมิภาค และท้องถิ่นระดับอำเภอนาน้อย มีความเห็นพ้องตรงกันว่าอำเภอนาน้อยควรมีศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารแหล่งท่องเที่ยวประจำอำเภอ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ประกอบกับอำเภอนาน้อยมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม ธรรมชาติยังไม่ถูกทำลาย ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจเป็นอย่างมาก มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติเดินทางมาเที่ยวอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันก็ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ประมาณการท่องเที่ยวและยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการท่องเที่ยว และการให้บริการด้านท่องเที่ยว สามารถเป็นแม่ข่ายที่ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างแม่ข่ายที่ท้องถิ่นเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการท่องเที่ยวของอำเภอนาน้อย

จากความสำคัญของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวดังกล่าว ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของประเทศไทย ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนไทย โดยจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ และการใช้ภาษาสื่อสารของผู้เรียนในระดับนี้แล้วพบว่า ส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจนัก โดยเฉพาะยังทักษะการพูด (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2534 : 40) ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะมีโอกาสใช้ได้มากในการติดต่อสื่อสารกับชาติอื่น (สุมิตรา อังควัฒนกุล. 2540 : 106-107) จากการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอังกฤษต่ำ หลักสูตรยังคงเน้นเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษามากกว่าการสื่อสารอย่างมีความหมาย และไม่ได้เน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน (เฉลิมพล ดาวเรือง. 2537 : 56)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กรมวิชาการ. 2544 : 2)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพทางด้านมัคคุเทศก์ต่อไป และเมื่อผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนก็จะมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษด้วย

ปัญหาการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่
3. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการออกแบบ และสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมุติฐานการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากที่ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2550
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ เป็นเนื้อหาที่ใช้ในการสอนเป็นเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอำเภอนาน้อย ของที่ระลึก และการบริการด้านต่างๆ โดยเน้นทักษะการพูด ประกอบด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 5 ชุด คือ History of Nanoi , Attractions in Nanoi ,Transportations , Offering help and asking for Information และ Selling, buying and ordering things

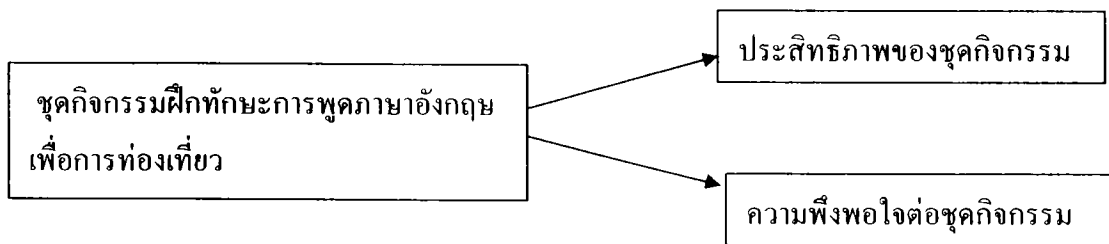
กรอบแนวคิดการวิจัย

แสดงกรอบความคิดที่สำคัญสำหรับการวิจัยดังนี้

1. ด้านความสัมพันธ์ของตัวแปร

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



2. ด้านประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง คุณภาพชุดกิจกรรม ซึ่งวัดจากคะแนน ผลการทดสอบทางการเรียนระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยต้องมีผลการทดสอบทางการเรียนตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่ง 75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม และ 75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นสำหรับครูใช้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทักษะการพูดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอำเภอนาน้อย เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม อันพึงประสงค์ตามกำหนดในหัวข้อการวิจัย ซึ่งชุดกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรม โดยประยุกต์มาจากรูปแบบของ คาร์ดาเรลลี ฮุสตัน (Huston and Others. 1972 : 10 - 15) โดยเพิ่มและตัดองค์ประกอบบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เนื้อหาและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2. ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกในทางบวก ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จ

จากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อได้รับผลสำเร็จและผลตอบแทนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมแล้ว มีความรู้ และทักษะเพิ่มมากขึ้น

3. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการพูดโต้ตอบกับคู่สนทนา หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อยได้

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง คุณภาพชุดกิจกรรม ซึ่งวัดจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. ได้พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมอาชีพการท่องเที่ยว และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ และความรักท้องถิ่นของตน

5. ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน

6. โรงเรียนที่สนใจ สามารถนำชุดกิจกรรมชุดนี้ไปปรับใช้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น และเป็นแนวทางในการจัดทำชุดกิจกรรมอื่นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 นี้ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลงานตามลำดับ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544
2. แนวการสอนภาษาอังกฤษ
3. การสอนทักษะการพูด
4. ชุดกิจกรรม และ การหาประสิทธิภาพ
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
6. งานอาชีพภาคอุตสาหกรรม
7. ข้อมูลทั่วไปของอำเภอเมือง
8. ความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน

ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ คอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและ เขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและ สถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความ เชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่าง มีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สารการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การ เดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

แนวการสอนภาษาอังกฤษ

Briton, Snow และ Wesche (1998) ได้ให้ความรู้ถึงวิธีการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาว่าเป็นการสอนที่ประสานเนื้อหาเข้ากับวัตถุประสงค์ของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ผู้สอนจะฝึกให้ผู้เรียนทำความเข้าใจสาระเนื้อหาโดยการใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือผู้สอนจะใช้เนื้อหากำหนดรูปแบบของภาษาหน้าที่ของภาษาและทักษะย่อยที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ เพื่อที่จะเข้าใจสาระของเนื้อหา และทำกิจกรรมได้ การใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษานี้จะทำให้ผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้มากขึ้น ทั้งนี้ผู้สอนใช้การสอนแบบบูรณาการ ใช้เนื้อหากำหนดบทเรียนทางภาษา สอนทักษะให้สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง ที่กำหนดให้ในการเลือกหัวข้อเรื่องผู้สอนต้องแน่ใจว่าผู้เรียนมีทักษะและกลวิธีการเรียนที่จำเป็นเพื่อที่จะสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ ซึ่งในการเรียนการสอนครูต้องเข้าใจกลวิธีการเรียนรู้หรือกลยุทธ์ในการพูดของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวนี้ได้กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านการฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมจะเป็นแบบทักษะสัมพันธ์ที่สมจริง นักเรียนได้รู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อที่จะสามารถพูดหรือเขียนเชิงวิชาการที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ได้ จะเห็นได้ว่า นักเรียนจะได้ฝึกทักษะทั้งทางภาษา (Language Skill) และ ทักษะการเรียน (Study Skills) ซึ่งเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะใช้ภาษาเชิงวิชาการในสถานการณ์จริงในอนาคต

การสอนแบบ CBI (Content Based Instruction) ได้เตรียมนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อหาความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างไปจากการสอนไม่แตกต่างไปจากการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีแนวการเรียนการสอนที่สำคัญ คือแนวการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centred Approach) การสอนที่คำนึงถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับภาษา (Where Language Approach) การสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning) การสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project Based Learning) การสอนแบบบูรณาการ (Integration Instruction) การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Intracive Approach) และการสอนแบบเน้นความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Approach)

นอกจากนี้ยังเน้นหลักสำคัญว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี ถ้ามีโอกาสใช้ภาษา ในสถานการณ์ที่เหมือนจริง และผู้เรียนจะใช้ภาษามากขึ้นถ้ามีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน ดังนั้น

ผู้สอนจึงควรต้องนำเนื้อหาที่เป็นจริงและสถานการณ์เรียนรู้ที่สมจริงมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เพื่อที่จะทำความเข้าใจสาระเนื้อหา โดยนักเรียนสามารถใช้พื้นความรู้เดิมของตนในภาษาไทยมา โยงกับเนื้อหาของวิชาในภาษาอังกฤษ และที่สำคัญที่สุดคือ แนวการสอนแนวนี้ฝึกให้นักเรียน คิดเป็นสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลที่ได้จากเนื้อหาที่เรียน และใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือใน การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ ฉะนั้นการเรียนการสอนวิธีนี้จึงเหมาะสมกับการสอนภาษาในระดับ มัธยมศึกษา

Mohan (1986) ให้ข้อสังเกตว่า การเรียนเนื้อหาเฉพาะวิชาไม่เพียงแต่เป็นไปเพื่อความรู้ ของผู้เรียนและการสื่อสาร จะต้องผูกเกี่ยวกับเนื้อหาตามหัวข้อ ในการเรียนภาษาเชิงวิชาการ ผู้สอนภาษาทุกคนจะต้องจัดสื่อที่มีเนื้อหาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา Nunan (1989 : 139) เสนอแนะว่าภาษาที่ใช้ในการสื่อสารที่ดี ควรมีข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง และเกี่ยวข้องกับนักเรียน ในกิจกรรมแก้ปัญหาและได้ฝึกซ้อมในการใช้ภาษาในชั้นเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์และเป็นระบบและสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร กับความต้องการในชีวิตจริง

ในด้านที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา เป็นแนวทางการสอนที่มีหลักการในการเรียนรู้ภาษาสอดคล้องกับแนวคิด ในการเรียนรู้ภาษาที่ สองของ Krashen (1984) ที่มีความเชื่อว่า นักเรียนเรียนรู้ภาษาที่สองเพราะได้รับข้อมูลของภาษา ที่สามารถเข้าใจได้ (Comprehensible input) ไม่ใช่เพราะนักเรียนจำศัพท์ หรือทำแบบฝึกหัดทาง ไวยากรณ์ เป็นการใช้น้ำหนักที่นักเรียนสนใจและสามารถเข้าใจได้ การสอนไม่ได้เน้นรูปแบบภาษา แต่เนื้อหาจะเป็นตัวกำหนดรูปแบบของภาษาที่จะสอน

Pertz (1998) ได้ทดลองใช้แนวทางการสอนภาษาโดยใช้หัวข้อทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนสนใจและได้รับความรู้จากเนื้อหา นำไปใช้ ในการสร้างสรรค์ในด้านแรงจูงใจในการอ่านและความสำเร็จของภาระงานนอกจากนั้น การศึกษาวิจัย ในสหรัฐพบว่า มีการใช้หน่วยเนื้อหาหรือหัวข้อ (Theme Based Model) กับนักเรียนระดับ 5-7 โดยสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีการฝึกทักษะทางภาษาร่วมกับวิชาต่างๆ ในโรงเรียน รัฐบาลนานกว่า 8 ปี โดยยึดกรอบงานของ Mohan(1986) ที่ว่าครูมีความจำเป็นต้องสอนภาษา และเนื้อหาวิชาพร้อมกัน ในชั้นเรียน

Grey (1975) ได้ใช้วิธีการสอนนักเรียนโดยใช้หัวข้อ เช่น ใช้ Game find someone who... โดยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเกมส์การพูดซึ่งจะต้องใช้คำถาม 20 คำถามให้ นักเรียนฝึกถาม - ตอบ รวมทั้งการใช้กิจกรรม Jigsaw เนื้อหาจะเป็นประเภทสัตว์ นักเรียนจะใช้ วิธีจับบันทึก จากการฟัง ทำงานเป็นคู่ให้นักเรียนไปศึกษาแล้วกลับมาตอบคำถามเนื้อหาที่ใช้สอน เป็นเนื้อหาสิ่งแวดล้อม ที่นักเรียนสนใจ Grey พบว่า นักเรียนได้ตอบสนองในการเรียน

ภาษาอังกฤษ ที่เขาได้บูรณาการเป็นเรื่องๆ ได้

สรุปได้ว่าการนำเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวันและการใช้สื่อการเรียนจากของจริง นำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษนั้นเป็นการให้ประสบการณ์จริงแก่นักเรียน จะนำไปสู่เป้าหมายที่แท้จริงของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา

กรมวิชาการ (2539 : 10) ได้กำหนดแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารควบคู่กัน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมและความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีแนวหลักดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. จัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลาย ฝึกการสื่อสารด้วยสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
 3. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสาร ด้วยการฟัง และการพูด ในระดับเตรียมความพร้อม เพื่อเพิ่มเติมการฝึกฝนการสื่อสารด้วยการอ่าน การเขียน และการสะกดคำ ในระดับการอ่านออกเขียนได้ และฝึกฝนการสื่อสาร และการรับสารด้วยการฟัง พูด อ่านและเขียนในการเรียน
- นอกจากนี้สุไร พงษ์ทองเจริญ ได้เสนอแนะหลักการสอนภาษาแก่ผู้เริ่มเรียนดังนี้ (กรมวิชาการ. 2542 : 9)

1. สอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว หรือเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่นการสอบถาม การออกคำสั่ง การขอร้อง เป็นต้น
2. เน้นการฝึกภาษาแบบที่เจ้าของภาษาใช้ในการสื่อสาร สื่อความหมายในชีวิตจริงแต่เป็นภาษาง่ายๆ สำหรับผู้เรียน และแต่ละครั้งที่ฝึก ครูจะต้องตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าต้องการจะฝึกให้ใช้ภาษาเพื่อความหมายอะไร ในสถานการณ์เช่นใด
3. เน้นการฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ตั้งแต่ต้น ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์จริงและเน้นการสอนทักษะทั้ง 4 นี้สัมพันธ์กันไปอย่างต่อเนื่อง
4. สอนให้ผู้เรียนคิดเป็นและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่นให้เด็กเดาคความหมายของคำจากประโยคและคำรอบข้าง การฝึกให้ผู้เรียนหากฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาด้วยตนเอง เป็นต้น
5. หาโอกาสให้ผู้เรียนฝึกภาษาโดยการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนเช่น ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ฟังคำอธิบายแล้ววาดภาพตาม อ่านปริศนาคำทายแล้วตอบ

6. ในการสอนครูจะต้องสอนเนื้อหาเก่าหรือเนื้อหาทบทวนกับเนื้อหาใหม่มีความสัมพันธ์กันทั้งภายในชั่วโมงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างชั่วโมงต่อชั่วโมง หรือระหว่างบทเรียนต่อบทเรียน

7. สอนเนื้อหาโดยใช้กิจกรรมหลายแบบในลักษณะของทักษะสัมพันธ์ โดยแต่ละชั่วโมงเรียนครูควรจัดกิจกรรมเป็นช่วงสั้นๆ หลายๆ แบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกเนื้อหาด้วยทักษะต่างๆ หากเป็นไปได้ควรฝึกให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ในลักษณะที่ให้ทักษะต่างๆ สัมพันธ์กัน

แนวการสอนทักษะการพูด

ปัจจุบันคนเราไม่จำเป็นต้องประกอบอาชีพอะไร ก็ย่อมจะใช้การพูดไม่มากนัก ซึ่งถือว่าการพูดจัดเป็นทักษะที่เราใช้กันมากเป็นอันดับสองรองจากการฟัง

กรมวิชาการ (2525 : 53-57) ได้ระบุว่า ในการเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนั้น เรามุ่งให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบด้วย เพราะจะทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในลักษณะนี้เป็นธรรมชาติที่สุด การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษต้องสอนคู่กับทักษะการฟัง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูอธิบายสถานการณ์ที่ต้องการฝึกพูดให้นักเรียนฟัง จนเข้าใจว่าจะต้องแสดงท่าทางอย่างไร
2. ครูพูดบทสนทนาให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง
3. นักเรียนฝึกบทสนทนาพร้อมกันทั้งชั้น
4. นักเรียนฝึกบทสนทนาภายในกลุ่ม
5. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

ข้อควรระวังในการสอนทักษะการพูด ครูจะต้องไม่ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาขณะที่เรียนทักษะการพูดจนกว่านักเรียนจะได้ฝึกพูดในกลุ่มย่อยเสียก่อน เพราะมิฉะนั้นแล้วนักเรียนจะฝึกทักษะการฟัง และการพูดไม่ได้เลย หรือได้ก็น้อยมาก ในการสอนพูดครูอาจจะต้องมีการซักซ้อม นักเรียนส่วนหนึ่งเพื่อมาพูดสนทนาและแสดงท่าทางประกอบเพื่อเป็นตัวอย่างก็ได้

ทักษะการพูดเป็นทักษะด้านการแสดงออก (Productive Skill) ซึ่งนอกจากผู้พูดจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาและสิ่งที่พูดแล้ว ผู้พูดยังจำเป็นต้องได้รับการฝึกเพื่อให้สามารถพูดสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการฝึกพูดภาษาต่างประเทศด้วยแล้ว จำเป็นต้องใช้เวลานานในการฝึก ต้องอาศัยแรงจูงใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสภาพการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย การสอนพูดที่ดีนั้นต้องใช้ภาษาที่พบจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องรอบๆ ตัวของผู้เรียนและขั้นตอนการฝึกพูดก็ควรสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน (กรมวิชาการ).

2542 : 21) ซึ่งในการสอนพูดเบื้องต้นนั้น การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นเกี่ยวกับความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ทั้งในเรื่องของ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และกระบวนประโยค (Patterns) เน้นการจัดกิจกรรมการพูดที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติอยู่ภายในแบบหรือตัวอย่างที่กำหนดให้ เมื่อผู้เรียนเกิดความเคยชินและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการพูดมากยิ่งขึ้นแล้ว กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดจึงควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ได้คล่องแคล่วในสถานการณ์ต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น (กรมวิชาการ. 2540 : 12) กล่าวไว้ว่าการสอนทักษะการพูดแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ

1. ระดับเตรียมตัว เป็นการสอนให้พูดเลียนแบบตัวอย่าง เช่นการเลียนแบบประโยคที่ถูกต้องจากผู้สอน หรือจากเครื่องเล่นแถบเสียง และการท่องจำประโยคพื้นฐานต่างๆ ในระดับนี้ผู้เรียนจะต้องฟังและฝีกออกเสียงต่างๆตามระดับความง่ายไปหายาก (บำรุง โตรัตน์. 2534 : 62)
2. ระดับการแสดงออก เป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองไปให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้หลังจากที่ผู้เรียนสามารถจำคำและประโยคต่างๆ ได้พอสมควร เมื่อพิจารณาการสอนพูดตามระดับดังกล่าวข้างต้น บทเรียนมักเป็นบทสนทนาหรือการเล่าเรื่อง โดยแบ่งการสอนออกเป็นขั้นตอนต่างๆ ตามระดับความง่ายไปหายาก (กรมวิชาการ. 2542 : 22)

นอกจากนี้ วิไลพร ธนสุวรรณ (2537 : 24) ได้ให้หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการสอนพูดไว้ดังนี้

1. ควรเริ่มจากการฝึกบทสนทนาสั้น ๆ และประโยคแบบต่างๆ
2. หลังจากสอนบทสนทนา ครูควรโยงเรื่องบทสนทนาให้สัมพันธ์กับสถานการณ์จริง เช่นบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น
3. กระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูดและใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ สร้างความรู้สึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยการให้กำลังใจไม่ให้เขากลัวว่าจะพูดผิดหรืออายที่จะพูด
4. แก้อัปเดตผลขาดในการออกเสียงหรือพูดผิดไวยากรณ์ เฉพาะในระหว่างฝึกเท่านั้นเมื่อถึงขั้นการพูดโดยเสรีแล้วควรจะให้สามารถสื่อสารได้เข้าใจเท่านั้น
5. เลือกใช้เอกสารหรือวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การฝึกทักษะการพูด ควรเริ่มจาก วลี คำสั้นๆ ง่ายๆ แล้วจึงฝึกในประโยค และฝึกถามตอบ ในการฝึกควรฝึกเป็นคู่/เป็นกลุ่ม ฝึกในเรื่องที่จำได้ง่าย สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ครูควรเลือกกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนพูดได้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีดังนี้

ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีเกี่ยวกับทักษะการพูดมีสิ่งสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ผู้สอนจะต้องพยายามสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (เฉลิมพล คาวเรือง, 2535 : 59-64) โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2542 : 21-22)

1. สร้างความเคยชิน เช่นทุกครั้งเมื่อเข้าชั้นเรียนครูทักทายสนทนาด้วยภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถโต้ตอบได้ นักเรียนจะเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก หรือการใช้คำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษกับนักเรียน หรือการใช้กลุ่มคำที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนได้ฝึกบ่อยๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับภาษา และรู้จักการใช้ภาษาอย่างสุภาพ

2. สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของเด็กและเลือกสรรกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจ เช่นการใช้เกมทางภาษา การใช้เพลง การสร้างสถานการณ์ และบทบาทสมมติ

3. สร้างความถูกต้องแม่นยำ นอกจากความสนุกสนาน ครูจะต้องให้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องกับนักเรียน อาจใช้เทปสนทนาของเจ้าของภาษาช่วยในการฝึกเป็นแบบที่ถูกต้อง

4. สร้างบรรยากาศ ครูจะต้องรู้จักสร้างบรรยากาศ ในการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ การใช้อุปกรณ์การสอน ใช้เกมทางภาษา ใช้เพลง กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน โดยครูไม่ต้องบังคับ

5. สร้างความมั่นใจ ผู้สอนต้องสร้างความมั่นใจให้เกิดในตัวผู้เรียนนับตั้งแต่ก้าวแรกที่ผู้สอนก้าวเข้าชั้นเรียนด้วยบุคลิก ท่าทาง และน้ำเสียงที่น่าเชื่อถือและศรัทธา สร้างความเป็นกันเองให้คำชมเชยเมื่อผู้เรียนพูดได้ถูกต้อง และผู้สอนควรมีความอดทนคอยให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังเมื่อพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการพูดให้โอกาส ให้กำลังใจ ผู้สอนควรหลีกเลี่ยงบรรยากาศที่เคร่งเครียดเกินไป พยายามให้ผ่อนคลายมากที่สุด เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการพูดภาษาอังกฤษ

สรุปได้ว่า การที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพูดนั้น ผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินและมีโอกาสใช้ภาษาในการพูดให้มากที่สุด เน้นบรรยากาศการเรียนการสอนที่สนุกสนาน ไม่ก่อให้เกิดความเครียด และในขณะที่ผู้สอนจะต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ผู้สอนก็ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาด้วย

การวัดและประเมินผลทักษะการพูด

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2534 : 65-66) ได้เสนอแนะการวัดและประเมินผลทักษะการพูดไว้ดังนี้

1. ให้อธิบายรูปภาพ
 2. ให้สนทนาเป็นคู่ๆ โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์ให้
 3. ให้สำรวจกิจกรรมที่เพื่อนๆ ทำมากที่สุดแล้วรายงานหน้าชั้น
 4. ให้สัมภาษณ์เป็นคู่ๆ หรือเป็นกลุ่ม โดยผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้
 5. ให้บรรยายภาพเรื่องราวโดยใช้จินตนาการของตนเอง หรือจากประสบการณ์จริง
- กาญจนา ปราบพาล (2532) ได้สรุปการวัดความสามารถทางการพูดได้ 3 ประการ
1. การพูดคุย
 2. การสัมภาษณ์
 3. การแสดงบทบาทสมมติ

ความรู้เกี่ยวกับชุดกิจกรรม

ความหมายของชุดกิจกรรม

ได้มีผู้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

ชุดกิจกรรม ตามแนวของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525 : 119-120) มีลักษณะดังนี้

1. เป็นการจัดสอนรายบุคคล หรือการสอนตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเองซึ่งล้วนเป็นวิธีเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม
2. เปลี่ยนการสอนจากเดิมที่ยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลักมาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งจัดให้ตรงเนื้อหา การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมดที่เหลือผู้เรียนศึกษาจากชุดการสอน
3. การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนหลายอย่างมาช่วยการสอนให้เหมาะสม
4. ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน
5. ใช้การจัดสภาพการเรียนการสอนออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม

ฮุสตัน และคณะ (Huston and others. 1972 : 10-15) ได้ให้ความหมายว่า ชุดกิจกรรมเป็นชุดของประสบการณ์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งอาจมีรูปแบบต่างๆกัน

จุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งอาจมีรูปแบบต่างๆกัน

แคปเฟอร์ จี และ แคปเฟอร์ เอ็ม (Kapfer.G.and Kapfer.M.. 1972 : 3-10) ให้ความหมายว่า ชุดกิจกรรมเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม การเรียน จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดกิจกรรมนั้น ได้มาจากขอบข่ายของความรู้ที่หลักสูตรต้องการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเนื้อหาจะต้องตรงและชัดเจนที่จะสื่อความหมายให้ผู้เรียน ได้เกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของการเรียน

ควน (Duan. 1973 : 169) กล่าวถึงชุดกิจกรรมว่า เป็นการเรียนรายบุคคล (Individualized Instruction) อีกรูปแบบหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน ได้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามเป้าหมาย ผู้เรียนจะเรียนไปตามอัตราความสามารถและความต้องการของตนเอง

กู๊ด (Good. 1973 : 306) ให้ความหมายของชุดกิจกรรม คือ โปรแกรมการสอนทุกอย่างที่จัดโดยเฉพาะ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน คู่มือครู เนื้อหาแบบทดสอบและมีการกำหนดความมุ่งหมายของการเรียนไว้ครบถ้วน ผู้เรียนแต่ละคน ได้ศึกษาและฝึกฝนด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521 : 129) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรมหมายถึงระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน เป็น สื่อการเรียนอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาวิชา และอีกอย่างหนึ่งอาจเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด สื่อการเรียนการเหล่านี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าสื่อประสม เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลัดดา สุขปริติ (2523 : 29) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า คือการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหลายชนิดร่วมกันหรือที่เรียกว่าระบบสื่อประสม (Multi Media System) เพื่อสนองจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และให้เกิดความสะดวกต่อการใช้ในการเรียนการสอน

วาสนา ชาวหา (2533 : 138) ให้ความหมายของชุดกิจกรรม (Instructional Packages) หมายถึง การวางแผนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่างๆร่วมกัน (Multi Media System) หรือหมายถึงการใช้สื่อประสม (Multi Media) เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยจัดไว้เป็นชุดในลักษณะซองหรือกล่อง

พิมพ์ใจ ภิบาลสุข (2524 : 2) ได้ให้ความหมายว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อประสมที่ได้จากระบบการผลิตและนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชาและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการ

เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ หรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุ จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ยุพิน พิพิธกุล (2537 : 176) ได้ให้ความหมายของชุดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลว่า เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ในชุดการเรียนการสอนจะประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา บัตรแบบฝึกหัด หรือบัตรงานพร้อมเฉลย และบัตรทดสอบ พร้อมเฉลย ในชุดการเรียนการสอนนั้นจะมีสื่อการเรียนการสอนไว้พร้อมเพื่อที่ผู้เรียนจะใช้ ประกอบการเรียนเรื่องนั้นๆ

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542 : 91) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่าชุดกิจกรรมเป็น สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งซึ่งเป็นจุดของสื่อประสม (Multi Media) ซึ่งหมายถึง การใช้สื่อ การสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ ร่วมกันนี้จะช่วยเสริมประสบการณ์ซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่จัดเอาไว้ ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วย การเรียนตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามที่ต้องการ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนการสอน ชนิดหนึ่งซึ่งเป็นจุดของสื่อประสม (Multi Media) ที่มีจุดหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอน มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบ ทั้งทางด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อและการใช้สื่อ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล โดยจัดเอาไว้เป็นชุดๆบรรจุในซองหรือกล่อง เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดหมายที่ตั้งไว้

แนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรม

แนวคิดและหลักการในการนำเอาชุดกิจกรรมมาใช้ในระบบการศึกษา พอจะสรุปได้ 5 ประการคือ (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 92-94)

1. การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนการสอนควรคำนึงถึง ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดก็คือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามเอกัตภาพและการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งจะเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนระดับสติปัญญาความสามารถและความสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือตามความเหมาะสม

2. ความพยายามที่จะเปลี่ยนแนวการเรียนการสอนไปจากเดิม การจัดการเรียนการสอน แต่เดิมนั้นเรายึดครูเป็นหลัก เปลี่ยนมาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนเอง โดยการให้แหล่ง ความรู้และวิธีต่างๆการนำสื่อการสอนมาใช้จะจัดให้ตรงกับเนื้อหา และประสบการณ์ตามหน่วย การสอนของวิชาต่างๆ โดยนิยมจัดในรูปของชุดการสอน การเรียนในลักษณะนี้ผู้เรียนจากครูเพียง

ประมาณ 1 ใน 4 ส่วน ส่วนที่เหลือผู้เรียนจะเรียนจากสื่อด้วยตนเอง

3. การใช้สื่อการสอนได้เปลี่ยนแปลงและขยายตัวออกไป การใช้สื่อการสอนในปัจจุบันได้ครอบคลุมไปถึง การใช้วัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือต่างๆ รวมทั้งกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ การใช้สื่อหลาย ๆ อย่างมาผสมผสานกันให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียนแทนการใช้ครูเป็นถ่ายทอดความรู้ให้แก่ักเรียนตลอดเวลา การผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดกิจกรรม มีผลต่อการใช้ของครูคือเปลี่ยนจากการใช้สื่อ “เพื่อช่วยครูสอน” คือ ครูเป็นผู้หยิบใช้อุปกรณ์ต่างๆ มาใช้เป็นสื่อการสอน “เพื่อช่วยผู้เรียนเรียน” คือ ให้ผู้เรียนหยิบใช้สื่อการสอนต่างๆ ด้วยตนเอง โดยอยู่ในรูปแบบของชุดการสอน

4. ปฏิกริยาสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสภาพแวดล้อม แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคต กระบวนการเรียนรู้จะต้องนำเอากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวทางพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งนำมาสู่การจัดระบบการผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดกิจกรรม

5. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม หมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทราบว่าการตัดสินใจ หรือการทำงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร มีการเสริมแรงบวกที่ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูกอันจะทำให้กระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก และเกิดการเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง การจัดสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตามนัยดังกล่าวข้างต้นจะมีเครื่องมือช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายปลายทาง โดยการจัดการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญ

ประเภทของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่มีใช้กันอยู่แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 94 -97)

1. ชุดกิจกรรมสำหรับการบรรยาย หรือเรียกว่าอีกอย่างหนึ่งว่า ชุดกิจกรรมสำหรับครู ใช้คือเป็นชุดกิจกรรมสำหรับกำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนให้ครูใช้ประกอบการบรรยาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้ลดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้นชุดกิจกรรมการสอนนี้จะมีเนื้อหาเพียงหน่วยเดียวและใช้กับนักเรียนทั้งชั้น
2. ชุดกิจกรรมสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม ชุดกิจกรรมนี้มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนการสอนในรูปศูนย์การเรียน
3. ชุดกิจกรรมสำหรับรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมที่จัดระบบขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อศึกษาครบแล้วจะทำการทดสอบ

ประเมินผลความก้าวหน้า และศึกษาชุดกิจกรรมชุดอื่นต่อไปตามลำดับ

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

องค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ภายในชุดกิจกรรม สามารถจำแนกออกเป็น 4 ส่วน คือ (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 94-97)

1. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามแต่นิคมของชุดกิจกรรม ภายในคู่มือจะชี้แจงถึงวิธีใช้ชุดกิจกรรมเอาไว้อย่างละเอียด อาจทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ จะเป็นส่วนที่บอกผู้เรียนดำเนินการเรียน หรือประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บัตรคำสั่งจะมีอยู่ในชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม และรายบุคคลซึ่งประกอบด้วย

2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา

2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม

2.3 การสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อ จะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการสอนต่าง ๆ อาจประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรม สไลด์ เทปบันทึกเสียง ตัวอย่างของจริง รูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะศึกษาจากสื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามบัตรกำหนดไว้ให้

4. แบบประเมินผล ผู้เรียนจะทำการประเมินผลความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังเรียน แบบประเมินผลที่อยู่ในชุดการสอนอาจจะเป็นแบบฝึกหัดให้เติมคำในช่องว่าง เลือกคำตอบที่ถูกจับคู่ คูผลการทดลอง หรือให้ทำกิจกรรม เป็นต้น

ส่วนประกอบข้างต้นนี้จะบรรจุในซองหรือในกล่อง จัดเอาไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกแก่การใช้ นิยมแยกออกเป็นส่วนต่าง ๆ

1. กล่อง

2. สื่อการสอนและบัตรบอกชนิดของสื่อการเรียนการสอนเรียงตามลำดับการใช้

3. บันทึกการสอน

4. อุปกรณ์การสอน

ขั้นตอนในการผลิตชุดกิจกรรม

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521 : 134-138) ได้เสนอขั้นตอนในการผลิตชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระของวิชาทั้งหมดอย่างละเอียดว่าสิ่งที่จะนำมาทำเป็นชุดกิจกรรมนั้นจะมุ่งเน้นให้เกิดหลักการของการเรียนรู้อะไรบ้างให้กับผู้เรียน นำวิชาที่ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์แล้วมาแบ่งเป็นหน่วยการเรียนการสอน ในแต่ละหน่วยจะมีหัวข้อย่อย ๆ รวมอยู่อีกที่

เราจะต้องศึกษาพิจารณาให้ละเอียดชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในหน่วยอื่น ๆ อันจะสร้างความสับสนให้กับผู้เรียนได้ และควรคำนึงการแบ่งหน่วยการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้น ควรจะเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาสาระให้ถูกต้องว่าอะไรเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ก่อนอันเป็นพื้นฐานตามขั้นตอนของความรู้และลักษณะธรรมชาติในวิชานั้น

2. พิจารณาตัดสินใจว่าจะใช้ชุดกิจกรรมแบบใด โดยคำนึงถึงข้อกำหนดว่า ผู้เรียนคือใคร (Who'learner) จะให้อะไรกับผู้เรียน (Give what condition) จะให้ทำกิจกรรมอย่างไร (Does what activities) และจะทำได้ได้อย่างไร (How well criterion) สิ่งเหล่านี้จะเป็นเกณฑ์ในการกำหนดการเรียน

3. กำหนดหน่วยการเรียนการสอนโดยประมาณเนื้อหาสาระที่เราสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ตามชั่วโมงที่กำหนด โดยคำนึงว่าเป็นหน่วยที่น่าสนใจน่าเรียนรู้ หาสื่อการเรียนได้ง่าย ศึกษาว่าหน่วยการเรียนนี้เป็นหลักการหรือความคิดรวบยอดอะไร พยายามดึงเอาแก่นของหลักการเรียนรู้่ออกให้ได้

4. กำหนดความคิดรวบยอด ความคิดรวบยอดที่กำหนดขึ้น จะต้องสอดคล้องกันกับหน่วยและหัวเรื่อง เพราะความคิดรวบยอดเป็นความคิดความเข้าใจอันเกิดจากประสาทสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมเพื่อตีความหมายออกมาเป็นพฤติกรรมทางสมองแล้วนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเกิดเป็นความคิดรวบยอดฝังอยู่ในความทรงจำ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอด โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งถ้าเป็นผู้สอนกำหนดหรือระบุให้ชัดเจนมากเท่าใด ก็ยังมีทางประสบผลสำเร็จในการสอนมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้นจึงควรใช้เวลาตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาสาระของการเรียนรู้

6. การวิเคราะห์งาน คือ การนำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อมาทำการวิเคราะห์งานเพื่อหากิจกรรมการเรียนการสอน แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ละข้อ

7. เรียงลำดับกิจกรรมการเรียน หลังจากที่เรา นำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อมาวิเคราะห์งานและเรียงลำดับกิจกรรมของแต่ละข้อ และเพื่อให้เกิดการประสานกลมกลืนของการเรียนการสอน จะต้องนำกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละข้อที่ทำกรวิเคราะห์งานและเรียงลำดับกิจกรรมไว้แล้วทั้งหมดนำมาหลอมรวมเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นที่สมบูรณ์ที่สุด เพื่อไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการเรียน โดยคำนึงถึงพฤติกรรมพื้นฐานของผู้เรียน วิธีการดำเนินการให้เกิดมีการเรียนการสอนขึ้น ตลอดจนการติดตามผลและการประเมินผลพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกมาเมื่อมีการเรียนการสอนแล้ว

8. สื่อการเรียนคือ วัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนจะต้องกระทำเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ซึ่งครูจะต้องจัดทำขึ้นและจัดไว้ให้เรียบร้อย

9. การประเมินผล คือ การตรวจสอบว่าหลังจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

10. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อหาประสิทธิภาพ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมควรนำไปใช้ในกลุ่มเล็กๆ ก่อนเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงอย่างดีแล้วจึงนำไปทดลองกับเด็กทั้งชั้นหรือกลุ่มใหญ่ โดยกำหนดขั้นตอนไว้ดังนี้

10.1 ชุดกิจกรรมนี้ต้องการความรู้เดิมของผู้เรียนหรือไม่

10.2 การนำเข้าสู่บทเรียนของชุดกิจกรรมนี้เหมาะสมหรือไม่

10.3 การประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสับสนวุ่นวายกับผู้เรียน และดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือไม่

10.4 การสรุปผลการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่ความคิดรวบยอด หรือหลักการสำคัญ ของการเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆดีหรือไม่ หรือจะต้องปรับเพื่อเดิมอย่างไร

10.5 การประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบว่าพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นนั้นให้ความเชื่อมั่นได้แค่ไหนกับผู้เรียน

การใช้ชุดกิจกรรมประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในต่อไปนี้ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2521 : 134-138)

1. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง
2. ให้นักเรียนมีโอกาสทราบผลการกระทำทันทีจากกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีการส่งเสริมแรงนักเรียนจากประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จอย่างถูกจุดตามขั้นตอนของการเรียนรู้คอยชี้แนวทางตามขั้นตอนในการเรียนรู้คอยชี้แนะแนวทางตามขั้นตอนในการเรียนรู้ตามทิศทางที่ครูได้วิเคราะห์และกำหนดความสามารถพื้นฐานของนักเรียน

ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมมีประโยชน์ดังนี้ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2521 : 134 - 138)

1. ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนของครู ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมการศึกษาเป็นรายบุคคลและความสนใจตามเวลาและ โอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกันอันเป็นหลักของการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง

3. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู โดยชุดการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่จะเรียนด้วยตนเองและจะทำให้ครูคนหนึ่งสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมากขึ้น และมีเวลาที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลได้มากยิ่งขึ้น

4. ช่วยในการจัดการศึกษานอกระบบเพราะชุดกิจกรรมสามารถนำไปใช้เรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

การทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรม

1. ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรม

การทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Developmental Testing (การตรวจสอบพัฒนาการเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ) หมายถึง การนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การทดลองใช้ หมายถึง การนำชุดกิจกรรมที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (prototype) ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การทดลองจริง หมายถึง การนำชุดกิจกรรมที่ได้ทดลองใช้และปรับปรุงแล้วทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริง ในชั้นเรียนหรือสถานการณ์การเรียนที่แท้จริง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2528 : 490 - 496) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมดังนี้

1. สำหรับหน่วยงานผลิตชุดกิจกรรม เป็นการประกันคุณภาพของชุดกิจกรรมว่าอยู่ในขั้นสูงเหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการทดสอบประสิทธิภาพเสียก่อนแล้วหากผลิตออกมาใช้ประโยชน์ได้ไม่ดี ก็จะต้องทำใหม่เป็นการสิ้นเปลืองเวลาแรงงานและเงินทอง

2. สำหรับผู้ใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมจะทำหน้าที่สอนโดยที่ช่วยสร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง บางครั้งต้องช่วยครูสอน บางครั้งสอนแทนครู ดังนั้นก่อนนำชุดกิจกรรมไปใช้ครูจึงควรมั่นใจว่าชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง การทดสอบประสิทธิภาพตามลำดับขั้นจะช่วยให้เราได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณค่าทางการสอนจริงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. สำหรับผู้ผลิตชุดกิจกรรม การทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรม จะทำให้ผู้ผลิตมั่นใจได้ว่าเนื้อหาสาระที่บรรจุลงในชุดกิจกรรม เหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจอันจะช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้น เป็นการประหยัดแรงสมอง แรงงาน เวลา เงินทองในการเตรียมต้นแบบ

2. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตชุดกิจกรรมจะพึงพอใจว่า หากชุดกิจกรรมที่ประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว ชุดกิจกรรมนั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มครองการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ (เลิศ อานันท์ และคณะ. 2539 : 494)

2.1 ประเมินจากพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยหลายๆพฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม รายงานของกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

2.2 ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Process) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นเปอร์เซ็นต์ของการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1 / E_2 คือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1 / E_2 โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ จะตั้งไว้ 80/80 หรือ 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2533 : 495)

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ เมื่อผลิตชุดกิจกรรมแล้ว ต้องนำชุดกิจกรรมไปทดสอบหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ค้นหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน ซึ่งมีความรู้ความสามารถระดับปานกลาง ค้นหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงชุดกิจกรรมให้ดีขึ้น
2. ค้นหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน ซึ่งมีความรู้ความสามารถระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน เพื่อค้นหาประสิทธิภาพ

การคำนวณประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 295) กล่าวถึงสูตรที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{(\sum x / N) \times 100}{A}$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัด และ/หรือ การประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

Σx คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัด และ / หรือ การประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

N คือ จำนวนผู้เรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึก และ/หรือ การประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{(\Sigma x / N) \times 100}{A}$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและ/หรือ การประกอบกิจกรรมหลังเรียน

Σx คือ คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และ / หรือ การประกอบกิจกรรมหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบ และ/หรือ การประกอบกิจกรรมหลังเรียน

ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ์ (2528 : 251) ได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ 3 ระดับคือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าเกินกว่า 2.5% ขึ้นไป
2. เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5% ขึ้นไป
3. ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5%

กล่าวโดยสรุปในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมไว้ 75/75 เหตุผลเพราะชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องที่วาระระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นเนื้อหาที่เป็นทักษะและเจตคติ และใช้วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมโดยใช้วิธีการคำนวณธรรมดา

การวัดและประเมินผลทักษะการพูด

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2534 : 65-66) ได้เสนอแนะการวัดและประเมินผลทักษะการพูดไว้ดังนี้

1. ให้อธิบายรูปภาพ
 2. ให้สนทนาเป็นคู่ๆ โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์ให้
 3. ให้สำรวจกิจกรรมที่เพื่อนๆ ทำมากที่สุดแล้วรายงานหน้าชั้น
 4. ให้สัมภาษณ์เป็นคู่ๆ หรือเป็นกลุ่ม โดยผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้
 5. ให้บรรยายภาพเรื่องราวโดยใช้จินตนาการของตนเอง หรือจากประสบการณ์จริง
- กาญจนา ปราบพาล (2532) ได้สรุปการวัดความสามารถทางการพูดได้ 3 ประการ
1. การพูดคุย
 2. การสัมภาษณ์
 3. การแสดงบทบาทสมมติ

ความรู้เกี่ยวกับชุดกิจกรรม

ความหมายของชุดกิจกรรม

ได้มีผู้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

ชุดกิจกรรม ตามแนวของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525 : 119-120) มีลักษณะดังนี้

1. เป็นการจัดสอนรายบุคคล หรือการสอนตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเองซึ่งล้วนเป็นวิธีเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม
2. เปลี่ยนการสอนจากเดิมที่ยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลักมาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งจัดให้ตรงเนื้อหา การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมดที่เหลือผู้เรียนศึกษาจากชุดการสอน
3. การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนหลายอย่างมาช่วยการสอนให้เหมาะสม
4. ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน
5. ใช้การจัดสภาพการเรียนการสอนออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม

ฮุสตัน และคณะ (Huston and others. 1972 : 10-15) ได้ให้ความหมายว่า ชุดกิจกรรมเป็นชุดของประสบการณ์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งอาจมีรูปแบบต่างๆกัน

นักเรียนโดยสรุปรวมว่าประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้นเพียงใดเท่านั้น

งานอาชีพมัคคุเทศก์

นิยามอาชีพ

นำนักท่องเที่ยวที่เดินทางท่องเที่ยวเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มคณะเพื่อชมสถานที่ต่างๆ หรือทัศนียภาพตามแผนการที่กำหนดไว้ หรือตามความต้องการของ นักท่องเที่ยว ดูแลอำนวยความสะดวกให้นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวกสบาย เดินทางไปพร้อมกับนักท่องเที่ยวเพื่อนำชม และศึกษาสถานที่ต่างๆ อธิบายเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ อธิบายจุดที่น่าสนใจทั้งหมดและให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักท่องเที่ยว ตอบคำถามของนักท่องเที่ยวและให้ข่าวสารหรือความรู้ อื่น ๆ ตามที่ต้องการ

ลักษณะของงานที่ทำ

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพนี้ จะต้องศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่นำเที่ยว รวมทั้งความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ จารัตประเพณี วัฒนธรรม วางแผนกำหนดเส้นทาง จัดกำหนดการนำเที่ยวให้เหมาะสมกับฤดูกาล และระยะเวลา ติดต่อสถานที่พักแรม หรือเตรียมอุปกรณ์เพื่อการพักแรมในสถานที่ที่จะนำเที่ยว นำนักท่องเที่ยวชมสถานที่ และบรรยายให้นักท่องเที่ยวได้ทราบความเป็นมาของสถานที่ และท้องถิ่น แหล่งธรรมชาติที่น่าชม และน่าสนใจ ภูมิประเทศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม จารัตประเพณี ความเป็นอยู่ของประชาชน จัดการพักแรม และดูแลให้ความสะดวกสบาย ความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวในระหว่าง การนำเที่ยวโดยพยายามจัดการให้บริการที่ต้องสร้างความพอใจ และประทับใจให้นักท่องเที่ยวทุกคนอย่างทั่วถึงและจะต้องมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

อาชีพมัคคุเทศก์ จัดแบ่งออกเป็นกลุ่มตามกลุ่มของนักท่องเที่ยว คือ มัคคุเทศก์พาเที่ยวภายในประเทศ (Domestic) มัคคุเทศก์ท้องถิ่น และมัคคุเทศก์นำเที่ยวชาวต่างประเทศ (Inbound) นอกจากนี้ยังแบ่งกลุ่มมัคคุเทศก์ตามลักษณะของการท่องเที่ยว เช่น มัคคุเทศก์เดินป่า มัคคุเทศก์ทางทะเล มัคคุเทศก์ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

สภาพการทำงาน

มัคคุเทศก์ จะทำงานตามช่วยระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการนำเที่ยวมีระยะเวลาตั้งแต่ 1 วัน ถึง 3 หรือ 4 สัปดาห์ และในขณะที่พานักท่องเที่ยวทัศนียภาพต้องดูแลนักท่องเที่ยวตลอด 24 ชั่วโมง นำนักท่องเที่ยวหรือนักท่องเที่ยว ตั้งแต่คนเดียวจนถึงเป็นกลุ่ม หรือ กลุ่มใหญ่ไปชมสถานที่ต่างๆ ทั้งในเมืองและต่างจังหวัดตามที่กำหนดไว้ในแผนการนำเที่ยว การเดินทางอาจจะมีทั้งระยะใกล้ ไกล อาจใช้ยานพาหนะทุกประเภท อาจต้องนำเที่ยวในลักษณะผจญภัย อย่าง เช่น

ทัวร์ป่า การเดินขึ้นเขา การล่องแพ การค้างแรมร่วมกับกลุ่มชน ชาวพื้นเมือง ขึ้นอยู่กับแผนการนำเที่ยว และรูปแบบของการท่องเที่ยว

มัคคุเทศก์จะต้องวางแผนติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารการอำนวยความสะดวก และการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่นักท่องเที่ยวตลอดเส้นทางรวมไปถึงการให้ข้อมูลที่จำเป็นและให้คำแนะนำแก่นักท่องเที่ยวในการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนออกเดินทาง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับประเภทของการท่องเที่ยว ตลอดจนตอบข้อซักถาม ให้คำแนะนำในระหว่างการเดินทางรวมทั้งต้องทำกิจกรรมเพื่อให้ นักท่องเที่ยวที่ร่วมเดินทางทุกคนได้รับความสนุกสนานประทับใจ ในบางครั้งอาจจะต้องจัดกิจกรรม หรือให้บริการที่สร้างความพอใจให้กับนักท่องเที่ยวตามจุดประสงค์ที่ นักท่องเที่ยวต้องการภายในระยะเวลาที่กำหนด และพร้อมที่จะแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักท่องเที่ยวได้ ตลอด 24 ชั่วโมง บางครั้งมัคคุเทศก์จะต้องทำงานหนักติดต่อกันเป็นเวลาหลายวันต้องใช้ความอดทน และอดกลั้นสูง ดังนั้น ความพร้อมและความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจจึงมีความสำคัญมาก เพราะนักท่องเที่ยวมีอัตราเสีย และพื้นฐาน ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป เมื่อมารวมกลุ่มกันจึงจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศให้สามารถอยู่รวมกันได้ด้วยดี อีกทั้งได้รับความสุขความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินด้วย มัคคุเทศก์จึงเปรียบเสมือนตัวแทนของท้องถิ่น และประเทศนั้นๆ

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมัคคุเทศก์

ผู้ประกอบอาชีพนี้ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. พูดภาษาต่างประเทศได้น้อย คือ ภาษาอังกฤษ
2. มีความรู้ทั่วไป และเป็นผู้ที่ขวนขวายหาความรู้สม่ำเสมอ
3. รักการเดินทางท่องเที่ยว และงานบริการ ปรับตัวได้ และเป็นนักแก้ไขปัญหาได้ดีในทุกสถานการณ์
4. มีความยืดหยุ่น ประนีประนอม และมีลักษณะอบอุ่น โอบอ้อมอารีเป็นที่ไว้วางใจของผู้เดินทางร่วมไปด้วย
5. มีความเป็นผู้นำ มีความกล้า มีความรอบคอบและไม่ประมาท
6. ทักษะคดี ร่าเริง มีความเสียสละซื่อสัตย์ ซื่อตรง และอดทน
7. สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีไหวพริบและปฏิภาณดี
8. มีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
9. เป็นนักสื่อสารที่ดี รักการอธิบาย และการบรรยายความรู้ต่างๆ
10. เป็นนักจัดเก็บข้อมูลที่ดีทั้งข้อมูลการท่องเที่ยว ความนิยมของลูกค้า และรายชื่อลูกค้าที่เป็นนักท่องเที่ยว

โอกาสในการมีงานทำ

ตั้งแต่ปี 2539 เป็นต้นมา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวไทย ทำเงินรายได้ให้ประเทศมากที่สุดและในปี 2543 จะนำเงินเข้าประเทศได้ประมาณ 3 แสนล้านบาท โดยได้เปิดตลาดเพื่อส่งเสริมการขายและการท่องเที่ยวของประเทศไทยในต่างประเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยว ส่วนในประเทศไทยได้เน้นการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และศักยภาพในทุกด้านของทุกจังหวัดเพื่อส่งเสริม และรองรับคนไทยให้เที่ยวในประเทศมากขึ้น โดยเน้นทั้งประวัติศาสตร์ โบราณสถานวัฒนธรรมประเพณีของทุกจังหวัด และทัวร์สิ่งแวดล้อมหรือ Ecotourism

ข้อมูลทั่วไปของอำเภอน่าน

จังหวัดน่าน

น่านมีพื้นที่ ๑๑,๔๗๒.๐๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๗ ล้านไร่เศษ อยู่ห่างจากกรุงเทพ ๖๖๘ กิโลเมตร เป็นเมืองชายแดนแห่งล้านนาตะวันออกอันอุดมไปด้วยวัฒนธรรมที่หลอมรวมจากเทือกเขาสูงถึงพื้นราบ มีความเก่าแก่รุ่นเดียวกับกรุงสุโขทัย มีเจ้าผู้ครองนครสืบต่อกันมา รวมทั้งสิ้น ๖๔ พระองค์ น่านเดิมมีชื่อว่า “นันทบุรี” หรือ “วรนคร” สร้างขึ้นโดยพระยาภูคา ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๘ บริเวณที่ราบตำบลศิลา-เพชร หรือ อำเภอปัวในปัจจุบัน ใน พ.ศ. ๑๕๐๒ พระยาการเมืองได้รับพระบรมสารีริกธาตุจากกรุงสุโขทัย ทรงเลือกคอยูเพียงแห่งเป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุพร้อมกับย้ายเมืองมาสร้างใหม่บริเวณเชิงคอย ต่อมาประมาณ พ.ศ. ๑๕๑๑ แม่น่านได้เปลี่ยนทิศทาง พระยาผากอง ราชบุตรพระยาการเมือง ได้ย้ายเมืองอีกครั้งมาตั้งที่บ้านห้วยไค้ ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของเมืองน่านปัจจุบัน

จังหวัดน่านแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๔ อำเภอ และ ๑ กิ่งอำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอเวียงสา อำเภอสันติสุข อำเภอแม่จริม อำเภอท่าวังผา อำเภอบ้านหลวง อำเภอน่านน้อย อำเภอปัว อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง อำเภอนาหมื่น อำเภอทุ่งช้าง อำเภอบ่อเกลือ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และกิ่งอำเภอภูเพียง

อำเภอน่านน้อย

อำเภอน่านน้อย แต่เดิมเรียกว่า “เวียงศรีชะเกษ” ซึ่งตั้งอยู่บนฝั่งลำน้ำแหง อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดน่าน ห่างจากตัวจังหวัดน่าน ไปทางทิศใต้ ประมาณ 60 กิโลเมตร และแขวงตัดจากอำเภอเวียงสา ลงทางทิศใต้ (ห่างจากอำเภอเชียงสาประมาณ 35 กิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อกับแขวงท่าปลา เรียกว่าบริเวณน่านใต้ ขึ้นอยู่ในความปกครองของจังหวัดน่าน จนกระทั่งต่อมาในปี พ.ศ. 2442 ทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าควรที่จะรวม “แขวงศรีชะเกษ กับแขวงท่าปลา” เป็นบริเวณน่านได้นั้นเห็นว่าจะไม่สะดวก แก่การปกครอง จึงได้ยกแขวงทั้งสองขึ้นเป็นอำเภอโดย

เรียกชื่อว่า “อำเภอศรีสะเกษ กับอำเภอท่าปลา” ขึ้นอยู่ในความปกครองของจังหวัดน่าน

เมื่อปี พ.ศ. 2460 อำเภอศรีสะเกษ จึงได้เปลี่ยนชื่อเสียใหม่เป็น “อำเภอนาน้อย” เนื่องจากชื่อของอำเภอศรีสะเกษ ไปพ้องกับชื่อของจังหวัดน่านศรีสะเกษ (ซึ่งเดิมเป็นชื่อจังหวัดชั้นร์) ที่ตั้งอำเภอปัจจุบัน ตั้งอยู่ที่บ้านนาราบ หมู่ที่ 1 ตำบลนาน้อย (อำเภอนาน้อยมาจนถึงปัจจุบัน)ต่อมาในปี พ.ศ. 2466 ทางราชการจึงได้อโอนท่าปลาไปขึ้นกับจังหวัดอุตรดิตถ์ มาจนกระทั่งปัจจุบัน

สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย

แก่งหลวง

อยู่ทางทิศใต้ของอุทยานแห่งชาติศรีน่าน เกิดจากแนวหินน้อยใหญ่ที่กระจัดกระจายอยู่ตามลำน้ำน่าน รวมทั้งโขดหินและหน้าผาฤดูน้ำหลากที่กระแสน้ำไหลแรง จะมีเสียงน้ำไหลกระทบโขดหินดังกึกก้อง ฤดูแล้งน้ำน้อยจะมองเห็นแนวหินและโขดหินกระจัดกระจายอย่างสวยงาม ส่วนกิจกรรมที่น่าสนใจได้แก่ ล่องแก่งเพื่อชมทิวทัศน์

เสาดินนาน้อย หรือฮ่อมจ้อม

อยู่ที่ตำบลเชียงของ จากอำเภอนาน้อย มีทางแยกไปตามเส้นทางหมายเลข 108 ประมาณ 10 กม. ฮ่อมจ้อม มีลักษณะเป็นเนินดิน ซึ่งถูกกัดเซาะจนสึกกร่อน มีลักษณะแปลกตาคล้ายกับ “แพะเมืองผี” ที่จังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาที่ธรรมชาติสร้างขึ้นอย่างหนึ่ง ที่ทำให้ปรากฏ แท่งดินผสมหินลูกรังรูปร่างคล้ายเจดีย์ และปราสาท อยู่ทั่วไปเป็นบริเวณกว้าง

อุทยานแห่งชาติศรีน่าน

อุทยานแห่งชาติศรีน่าน มีพื้นที่ครอบคลุมในท้องที่กิ่งอำเภอนาหมื่น อำเภอนาน้อย อำเภอเวียง-สา จังหวัดน่าน สภาพป่าเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เทือกเขาสูงสลับซับซ้อน วางตัวในแนวทิศเหนือ – ใต้ เป็นป่าต้นลำธาร ที่สำคัญของแม่น้ำน่าน ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญของประชาชนในจังหวัดน่าน มีพันธุ์ไม้สำคัญหลายอย่าง และเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า มีจุดเด่นทางธรรมชาติ ที่มีทิวทัศน์ที่สวยงาม มีจุดชมวิวดอยผาฮ่อมเพื่อชม ทิวทัศน์ทั้งสองฝั่งแม่น้ำน่าน มีพื้นที่ประมาณ 934 ตารางกิโลเมตร หรือ 583,750 ไร่

อุทยานแห่งชาติขุนสถาน

อุทยานแห่งชาติขุนสถาน มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าฝั่งขวาแม่น้ำน่านตอนใต้ ในท้องที่ อำเภอนาน้อย และอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน ส่วนใหญ่ปกคลุมด้วยป่าไม้ชนิดต่างๆ คือ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าสนเขา ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้ง สัตว์ที่พบเห็นได้แก่สัตว์จำพวกสัตว์เลื้อยลูกด้วยนม สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ นก ปลา แมลงชนิดต่างๆ

ภูมิประเทศของอุทยานแห่งชาติขุนสถาน เป็นภูเขาสลับซับซ้อนมีความสูงชัน ทอดตัวจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ มีแนวสันเขาของคอยแปเมือง เป็นแนวแบ่งเขตระหว่างจังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน มีลำธารและลำห้วยไหลลงสู่แม่น้ำหลายสาย เช่น น้ำสา น้ำถา น้ำแหง น้ำแม่สาคร เป็นต้น คอยที่สำคัญ เช่น คอยกู่สถาน มีความสูง 1,630 เมตร คอยแปเมือง มีความสูง 1,395 เมตร คอยขุนห้วยฮัก มีความสูง 1,233 เมตร คอยแม่จอก มีความสูง 1,424 เมตร และคอยที่สูงที่สุดคือ คอยภูคา สูง 1,728 เมตรจากระดับน้ำทะเล

อุทยานแห่งชาติขุนสถาน มีสภาพธรรมชาติที่สวยงาม ก่อให้เกิดทัศนียภาพสองข้างทาง ตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 1216 ระหว่างบ้านขุนสถาน ถึงบ้านसान ตำบลสันทะ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน

ความพึงพอใจ

ความหมายของความหมายพึงพอใจ

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 588-600) ได้ให้ความหมายว่า พอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ เหมาะ พึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ กิติมา ปรีดีดิลก (2524 : 278) ได้รวบรวมความหมายของความพึงพอใจในการทำงาน ดังนี้

1. ความพึงพอใจในการทำงานตามแนวคิดของเบนจามิน (Benjamin) หมายถึง ความรู้สึกหรือความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย ความต้องการ หรือแรงจูงใจ
 2. ความพึงพอใจในการทำงานตามแนวคิดของเออร์เนสต์ (Emest) และ โจเซฟ (Joseph) หมายถึงสภาพความต้องการต่างๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่การงานแล้วได้รับการตอบสนอง
 3. ความพึงพอใจในการทำงานตามแนวคิดของจอร์จ (Geoge) และเลโอนาร์ด (Leonard) หมายถึงความรู้สึกพอใจในงานที่ทำและมีใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุวัตถุประสงค์
- กิลเมอร์ (Gillmer. 1966 : 80) ได้ให้ความหมายพึงพอใจในการทำงานเป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่องานและปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องต่อการดำรงชีวิตโดยทั่วไปที่ได้รับมา

เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทนคือผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานรวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

จากความหมายของความพึงพอใจพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในทางบวก ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จและผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานตามที่บุคคลนั้น

ปรารถนา ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญกำลังใจในการทำงานซึ่งเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปรารถนา ศรีสุข (2544) ได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

ปรีชญา แฉ่มนิมมวล (2548) ได้พัฒนาและทดลองใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประทุมพร แสนกล้า เสงดิงส์ (2550. ออนไลน์) ได้ศึกษาช่องทางการรับสารนิเทศเพื่อการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวต่างประเทศความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวต่างประเทศที่มีต่อการเผยแพร่สารนิเทศเพื่อการท่องเที่ยว และเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเผยแพร่สารนิเทศเพื่อการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวต่างประเทศตามตัวแปร ภูมิฐานะ เพศ และอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักท่องเที่ยวต่างประเทศที่พักใน โรงแรมกรุงเทพมหานคร จำนวน 396 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักท่องเที่ยวต่างประเทศส่วนใหญ่ได้รับสารนิเทศเพื่อการท่องเที่ยวแรกสุดจากการนำจากเพื่อนหรือญาติ และสารนิเทศที่ได้รับมีรายละเอียดเพียงพอ -รายละเอียดไม่เพียงพอจะรับสารนิเทศเพื่อเติมจากการติดต่อบริษัทนำเที่ยวด้วยตนเองเป็นอันดับแรกมากที่สุด

2. กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าบริษัทนำเที่ยวเป็นแหล่งโฆษณาเพื่อการท่องเที่ยวที่เหมาะสมมากที่สุด ส่วนสารนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการท่องเที่ยวมากที่สุด คือ สารนิเทศด้านอำนวยความสะดวก เช่น การให้ข่าวสาร ตารางการท่องเที่ยว

วารุณี จันทรานูวัฒน์ (2550. ออนไลน์) ได้สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยในด้านอาจารย์สอน วิธีสอนกิจกรรมการสอน และด้านการวัดและประเมินผล การวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ โดยรวม แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อแยกเป็นระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความพึงพอใจแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ไม่แตกต่างจากนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความพึงพอใจแตกต่างกันมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนทั้งสองระดับมีความพึงพอใจต่อ อาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศุมิตรา อังวัฒนกุล (2550. ออนไลน์) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถใน การสื่อ ในด้านความสามารถด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบภาษา ความสามารถด้านความรู้ใน การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย และความสามารถด้านกลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้กับ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ความสามารถในการ สื่อสารทั้งด้านเป็นตัวทำนายกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมวิทยาศาสตร์ และศิลปะภาษาประจำปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 956 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งทดสอบ ความสามารถด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบภาษา ความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมายและความสามารถด้านกลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับ หนึ่งนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างรักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมกับให้กลุ่มตัวอย่าง กรอก คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของตนลงในแบบบันทึกคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต เป็นร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ และสร้างสมการทำนายแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านความรู้เกี่ยวกับ การจัดระเบียบภาษาความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ความสามารถด้าน กลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสามารถด้านความรู้ เกี่ยวกับการจัดระเบียบภาษาเป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนใน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดีที่สุด รองลงมาได้แก่ความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายและความสามารถด้านกลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ ตามลำดับ แต่ไม่สามารถ สร้างสมการเดียวในการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทุก โรงเรียนได้ เพราะสภาพการณ์จะแตกต่างกันไปตามแต่ละโรงเรียน

สุมาลี ชีโนกุล (2550. ออนไลน์) ได้ศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูเชี่ยวชาญและครูไม่เชี่ยวชาญในขั้นตอนต่างๆ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการสอน การดำเนินการระหว่างการสอน และการดำเนินการหลังการสอน เมื่อได้รับการสอนโดยการพิจารณาไตร่ตรองศาสตร์การสอน โดยนำผลไปใช้พัฒนาโมเดลการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จากการวิจัย ข้อค้นพบจากข้อมูลเชิงคุณภาพที่รวบรวมได้มีประเด็นดังต่อไปนี้ ครูเชี่ยวชาญ และครูไม่เชี่ยวชาญมีความคล้ายกันและความแตกต่างกันในหลายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาในด้านประสบการณ์ในอดีตในฐานะผู้เรียนภาษา ผู้ให้มีข้อมูลหลักทั้ง 2 กลุ่มมีลักษณะค่อนข้างคล้ายกันในเรื่องแรงจูงใจในการเรียน และการมีประสบการณ์การใช้ภาษาที่หลากหลาย อย่างไรก็ตามก็ตามครูเชี่ยวชาญมีความโดดเด่นกว่าในด้านการนำตนเองในการเรียนประเด็นของอุปลักษณ์ (Metaphor) ที่ทั้ง 2 กลุ่มใช้ในการเปรียบเทียบตนเองในฐานะผู้เรียนภาษาก็มีความแตกต่างกัน ในส่วนของประสบการณ์การเรียนในรายวิชานี้ ทั้งกลุ่มครูเชี่ยวชาญและครูไม่เชี่ยวชาญ มีความเห็นตรงกันว่า การเชื่อมโดยทฤษฎีสู่การปฏิบัติมีความสำคัญ แต่ทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันในแง่ความคิดเห็น เรื่องวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพความสามารถในการพิจารณาไตร่ตรองศาสตร์การสอน ระดับการเรียนรู้ ทักษะคิดของแต่ละกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและจริยธรรมการสอน รวมถึงอุปลักษณ์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาวิธีวิทยาการสอน รวมถึงอุปลักษณ์ที่แต่ละกลุ่มใช้ในการเปรียบเทียบตนเองในฐานะผู้เรียนในรายวิชานี้นอกจากการวิเคราะห์ประสบการณ์การสอนเพื่อนร่วมชั้น และการสอนนิสิตในชั้นเรียนจริงพบว่า ครูเชี่ยวชาญและครูไม่เชี่ยวชาญไม่แตกต่างกันมากนักในการวางแผนการสอน แต่กลุ่มครูเชี่ยวชาญจะเด่นกว่าในเรื่องการจัดการชั้นเรียน ความชัดเจนในการอธิบายประสิทธิภาพในการใช้คำถาม และความยืดหยุ่นในการสอน กลุ่มครูเชี่ยวชาญมักจะทำการทดลองเพื่อค้นคว้าหรือยืนยันสิ่งที่ตนใส่ใจในการสอน อย่างไรก็ตามครูไม่เชี่ยวชาญจะไม่ทำเช่นนี้ แต่มีแนวโน้มที่จะปกป้องการสอนของตนเองเพื่อให้อาจารย์พิเศษยอมรับ ข้อค้นพบเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้การสอนในงานวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ในเรื่องการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงของความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอันเกิดจากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

มาลินี จันทวิมล (2550. ออนไลน์) ได้ทำการศึกษาความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันกับความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพของกลุ่มบุคคลสาขาอาชีพต่างๆ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆ พบว่ากลุ่มบุคคลสาขาอาชีพแพทย์และกลุ่มบุคคลสาขาอาชีพวิศวกร กลุ่มบุคคลสาขาอาชีพอาจารย์ กลุ่มบุคคลอาชีพการธนาคารและ กลุ่มบุคคลอาชีพการโรงแรม มีแนวโน้มว่ามีความต้องการใช้

ภาษาอังกฤษในงานอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกกลุ่มทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และทักษะการแปล กลุ่มอาชีพ การโรงแรม มีแนวโน้มว่ามีความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียนมากกว่าทุกกลุ่มสาขาอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มบุคคลสาขาอาชีพการ โรงแรม มีแนวโน้มว่ามีความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียนมากกว่าทุกกลุ่มสาขาอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณอุบล อภิษฐ์ (2550. ออนไลน์) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการจัดการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลวิธีการอ่าน ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษากับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ และเนื้อหาวิชา กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว คณะธุรกิจ การเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตแพร่ อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ จำนวน 38 คนที่ลง วิชาการจัดการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา แบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการจัดการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ แบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการจัดการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามที่เกี่ยวกับกลวิธีที่นักศึกษาที่ใช้ในการอ่าน และแบบสอบถามความตระหนักในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ (81.57%) ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา มีความรู้ด้านเนื้อหาการจัดการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาส่วนใหญ่ (47.36%) ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง

สังวาลย์ ข่ายแก้ว (2550. ออนไลน์) ได้ศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมและเปรียบเทียบความตระหนักในการรักษา สิ่งแวดล้อมของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน เสด็จจวนชยางค์กุลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 31 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คณะเน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกแผนการสอนและในภาพรวมภายหลังจาก ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอพาน จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2550 โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอพาน จังหวัดน่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต 1 จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนน่าน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต 1 จังหวัดน่าน จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549 : 61)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Travel ของชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ

ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 4 และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 2. ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533) ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้
 - 2.1 หลักการและแนวคิด
 - 2.2 จุดมุ่งหมาย
 - 2.3 โครงสร้าง เนื้อหา สาระ
 - 2.4 แนวการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5 สื่อการเรียนการสอน
 - 2.6 การวัดผลและ ประเมินผล
 3. ศึกษาข้อมูลทั่วไป และเอกสารที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย
 4. ศึกษารายละเอียดวิธีการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 5. ทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรม
 - 5.1 กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่เกี่ยวกับกฎการฝึกหัด
 - 5.2 กฎการเสริมแรงและการจูงใจ ของ สกินเนอร์ (Skinner)
- การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะ**
1. กำหนดกรอบเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
 2. การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวฝึกแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 3. การกำหนดโครงสร้างของชุดกิจกรรมฝึกทักษะประกอบด้วย
 - 3.1 คู่มือครู
 - 3.2 คู่มือนักเรียน
 - 3.3 ชุดกิจกรรม
 - 3.4 แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel
 - 3.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 - 3.6 แบบวัดความพึงพอใจ

ตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และปรับปรุงแก้ไข

เมื่อสร้างชุดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบเบื้องต้นด้วยตนเองอย่างละเอียด
2. เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
3. แก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ
4. เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว จำนวน 5 ชุด จำนวน 12 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Nanoi 2 คาบ

ชุดกิจกรรมที่ 2 Attractions in Nanoi 3 คาบ

ชุดกิจกรรมที่ 3 Transportations 3 คาบ

ชุดกิจกรรมที่ 4 Offering help and asking for information 2 คาบ

ชุดกิจกรรมที่ 5 Selling, buying and ordering things 2 คาบ

2. แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ใช้ทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลหลังเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel แล้ว

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

4. แบบวัดความพึงพอใจ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพต่างๆ ของเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และกลุ่มพัฒนาประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดลำดับการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว แต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อ ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ เนื้อหา และ ภาษา ตลอดจนขอคำแนะนำมาแก้ไขปรับปรุง ผู้ทำวิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามคำแนะนำ

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วจากประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ เนื้อหา และภาษา ตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำ

5. นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ไปทำการทดลองใช้กับ นักเรียน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรม และปัญหาอุปสรรคในการใช้ชุดกิจกรรม

6. นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวที่ได้ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ผู้วิจัยจะดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยนำไปทดลองดังนี้

1. หาคุณภาพแบบเดี่ยว โดยผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอพาน จังหวัดน่าน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน รวม 3 คน โดยทดลองกับนักเรียนทีละคน เพื่อหาความบกพร่องของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. หาคุณภาพแบบกลุ่ม โดยนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วจากข้อ 1 ไปทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอพาน จังหวัดน่าน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกันจำนวน 9 คน เพื่อหาความบกพร่องของภาษา และความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำชุดกิจกรรม ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจและพิจารณาอีกครั้ง แล้วจึงนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง Travel

แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel
3. สร้างแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายนามในภาคผนวก ก) ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ พร้อมทั้งให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหา โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ จึงกำหนดคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.3 นำแบบทดสอบทำหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travel ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.97

แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน

ขั้นที่ 1 กำหนดกรอบเนื้อหาความพอใจ ซึ่งสามารถกระทำได้โดย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นที่จะวัดความพอใจและกำหนดวิธีการวัด ประเด็นที่จะวัดความพอใจให้เลือกรวมจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1

5 หมายถึง มีความพึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจพอสมควร

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 จัดทำแบบวัดความพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกับกลุ่มย่อยประมาณ 7 คน ตรวจสอบความแม่นยำเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 5 ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาในแต่ละข้อมีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบวัดความพอใจ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก (r_{np}) และค่าความเชื่อมั่น (R_{xx})

ขั้นที่ 7 นำไปใช้จริง

การแปลความหมายการวัดความพึงพอใจ

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับสามารถแปลความหมายระดับความพอใจได้ดังนี้ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2549 : 39)

- 1.00 – 1.50 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.25 หมายถึง พอใจน้อย
- 2.26 – 3.75 หมายถึง พอใจพอสมควร
- 3.76 – 4.50 หมายถึง พอใจมาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง พอใจเป็นอย่างยิ่ง

การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในคาบเรียนวันละ 2 คาบ จำนวน 6 วัน ระหว่างทำการทดลอง สังเกตและตรวจผลงานเพื่อประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Travel

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ในการหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Travel หลังจากใช้ชุดกิจกรรม จากนั้นนำผลที่ได้มาเทียบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2549 หน้า 62 - 66)
 - 1.1 หาค่าเฉลี่ย

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ คือ ผลรวมคะแนนทั้งหมด
 n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S คือ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x คือ คะแนน
 \bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด
 n คือ จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549 : 62-66)

2.1 การประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุด (\bar{X} , S)

2.2 การวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายชุดกิจกรรมใช้สูตรต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ค่าความยากง่าย

$$P = \frac{\sum X}{(n)(X_T)}$$

เมื่อ X คือ คะแนนของข้อคำถามแต่ละข้อ
 n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 X_T คือ คะแนนเต็มของข้อคำถามแต่ละข้อ

2.2.2 วิเคราะห์ค่าความยาก - ง่ายของข้อคำถาม

$$LCL = p - 3\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}$$

เมื่อ P คือ ค่าเฉลี่ยความยากง่ายของแบบทดสอบ
 n คือ จำนวนผู้เข้าสอบ

2.2.3 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก

$$R_{cr} = (n_1/n_H) - (n_2/n_L)$$

- เมื่อ R_{cr} คือ ค่าอำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00
- n_H คือ กลุ่มสูงสุด คือ จำนวนนักเรียนทำคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่า
คะแนน ณ จุด P_x คะแนนรวม
- n_L คือ กลุ่มต่ำ คือ จำนวนนักเรียนทำคะแนนต่ำกว่าคะแนน ณ จุด
 P_x คะแนนรวม
- n_1 คือ จำนวนนักเรียนทำคะแนนในกลุ่มสูงซึ่งทำข้อคำถามที่กำลัง
วิเคราะห์ถูก
- n_2 คือ จำนวนนักเรียนทำคะแนนในกลุ่มต่ำซึ่งทำข้อคำถามที่กำลัง
วิเคราะห์ถูก

2.2.4 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเบรนและเครน

$$R_{xx}(\lambda) = \frac{\sigma^2(p) + (x_{PI} - \lambda)^2 - \sigma^2(x_{PI})}{\sigma^2(p) + (x_{PI} - \lambda)^2 - \sigma^2(x_{PI}) + \sigma^2(\Delta)}$$

- เมื่อ $\sigma^2(p)$ คือ ความแปรปรวนของบุคคล
- $\sigma^2(x_{PI})$ คือ ความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและข้อคำถาม
- $\sigma^2(\Delta)$ คือ ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน
- X_{PI} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถาม
- λ คือ จุดตัด

2.3 แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ

2.3.1 การหาค่าอำนาจจำแนก

$$r_{nr} = \frac{\text{cov}(I, X)}{s_I s_X}$$

- เมื่อ r_{nr} คือ ค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00
- $\text{cov}(I, X)$ คือ ความแปรปรวนร่วมของ I และ X
- I คือ คะแนนข้อคำถาม
- X คือ คะแนนรวมที่ไม่รวมข้อคำถามที่วิเคราะห์

S_I คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ I

S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ X

2.3.2 การหาค่าความเชื่อมั่น

$$R_{xx} = \left(\frac{m}{m-1} \right) \left(\frac{s_x^2 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ m คือ จำนวนข้อคำถาม

S_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถาม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. 2528 : 295)

$$E_1 = \frac{(\sum x / N)}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

$\sum x$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{(\sum F / N)}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตลอดจนความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ลำดับขั้น ดังนี้

การดำเนินการทดลอง

การทดลองวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ได้ดำเนินการทดลอง 6 วัน วันละ 2 คาบ รวม 12 คาบ โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนาน้อยจังหวัดน่าน จำนวน 20 คน

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. การสร้างชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการสร้างชุด ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

1.1 ขาดบุคลากรผู้ทำหน้าที่ประมาณการท่องเที่ยวและยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การท่องเที่ยว และการให้บริการด้านท่องเที่ยว สามารถเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการท่องเที่ยวของอำเภอนาน้อย

1.2 หลักสูตรขาดความชัดเจนกล่าวคือมีวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา กว้าง ทำให้ขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติที่จะนำไปจัดการเรียนการสอน ในที่สุดโรงเรียนส่วนใหญ่ยังคงใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงอยู่ในวงจำกัดภาษาที่เรียนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริงตามสภาพของผู้เรียน ชุมชน สังคมของท้องถิ่น

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษต่ำ จากผลการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่พอใจ โดยการใช้สมรรถภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในการดำเนินชีวิตหรือในบริบทของสังคมทั่วไปไม่ว่าจะเป็นการใช้ภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน หรือ เขียน (กรมวิชาการ. 2543 : 2)

1.4 ปัญหาด้านตัวนักเรียน นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่ค่อยได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และไม่มีโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2. นำสภาพปัญหาที่พบมาศึกษา วิเคราะห์ ศึกษาเนื้อหา เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ มีการกำหนดโครงสร้างทางไวยากรณ์ และคลังคำศัพท์สำหรับสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยเพิ่มเติม คัดแปลง และปรับปรุงเนื้อหาต่าง ๆ ของหลักสูตรให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นชุดกิจกรรมจำนวน 5 ชุดคือ

ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Nanoi

ชุดกิจกรรมที่ 2 Attractions in Nanoi

ชุดกิจกรรมที่ 3 Transportations

ชุดกิจกรรมที่ 4 Offering help and asking for information

ชุดกิจกรรมที่ 5 Selling, buying and ordering things

แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียนแต่ละชุดกิจกรรม โดยมีลำดับขั้นตอนของการสร้างชุดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุด(Instructional goals) ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาน้อย ดังนี้

1.1 เพื่อให้สามารถพูดคุยประวัติความเป็นมาของอำเภอณาน้อย ฟังและพูดบรรยาย พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอณาน้อย ตามและบอกทิศทางและแนะนำการเดินทาง พูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือและพูดขอร้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ฟังและพูดคำและประโยคเกี่ยวกับการแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มได้ ถูกต้อง ชัดเจน

1.2 เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษา

1.3 เพื่อให้มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

2. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Instructional analysis) คือกระบวนการที่บอก ว่าผู้เรียนจะต้องทำอะไรได้ในชุดกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในบทบาทของนักเรียนในการเรียนแต่ละชุดดังนี้

2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้

2.2 ตอบคำถามจากภาพได้

2.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2.4 บอกความหมายของคำสรรพนามที่อ้างถึงในเนื้อเรื่องได้

2.5 เขียนประโยคโดยใช้ Past Simple Tense ตามแนวที่กำหนดได้

2.6 ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอณาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยานแห่งชาติขุนสถาน

2.7 ฟังและพูดบรรยาย พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอณาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยานแห่งชาติขุนสถาน

2.8 เข้าใจข้อความที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอณาน้อย

2.9 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอณาน้อย

2.10 ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับทิศทางในอำเภอณาน้อยได้

2.11 ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทางได้

2.12 เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับทิศทาง และการแนะนำการเดินทาง

2.13 สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของอำเภอณาน้อยได้

2.14 ใช้โครงสร้าง should, shouldn't, have to, don't have to, would like to ได้

2.15 พูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่กำหนดได้

2.16 พุด ถาม- ตอบ เพื่อขอร้องในสถานการณ์ที่กำหนดได้

2.17 ฟังและพุด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าในท้องถิ่นได้

2.18 ฟังและพุด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มได้

2.19 เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม

3. วิเคราะห์พฤติกรรมย่อย (Energy behaviors) ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมในแต่ละชุดได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมย่อยในชุดกิจกรรมแต่ละชุด

ชุดกิจกรรมที่/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	จุดประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	Nanoi History	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ 2. ตอบคำถามจากภาพได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 4. บอกความหมายของคำสรรพนามที่อ้างถึงในเนื้อเรื่องได้ 5. เขียนประโยคโดยใช้ Past Simple Tense ตามแนวที่กำหนดได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 2	Attractions in Nanoi	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังและพุด คำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยานแห่งชาติขุนสถาน 2. ฟังและพุดบรรยาย พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และ อุทยานแห่งชาติขุนสถาน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้/ ชุดกิจกรรมที่	เรื่อง	จุดประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้
		3. เข้าใจข้อความที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย 4. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอนาน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 3	Transportations	1. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับทิศทางในอำเภอนาน้อยได้ 2. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทางได้ 3. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับทิศทาง และการแนะนำการเดินทาง 4. สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทาง การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของอำเภอนาน้อยได้ 5. ใช้โครงสร้าง should, shouldn't, have to, don't have to, would like to ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ชุดกิจกรรมที่ 4	Offering help and asking for Information	1. พูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่กำหนดได้ 2. พูด ถาม- ตอบ เพื่อขอร้องในสถานการณ์ที่กำหนดได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชุดกิจกรรมที่ 5	Selling, buying and ordering things	1. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าในท้องถิ่นได้ 2. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้/ ชุดกิจกรรมที่	เรื่อง	จุดประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้
		3. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำ สินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และ เครื่องคั่ว

3. ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ให้
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมในประเด็นต่าง ๆ
ดังนี้คือ

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 เนื้อหาของชุดกิจกรรม

3.3 กิจกรรมการเรียนรู้

3.4 สื่อ และ แหล่งการเรียนรู้

3.5 การวัดและการประเมินผล

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้

3.7 หลักไวยากรณ์ไทย-อังกฤษ/การพิมพ์

นำผลการประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วเทียบกับ
เกณฑ์โดยพิจารณา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ไม่เกิน 1 และค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เทียบกับเกณฑ์ของ
บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 162) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละระดับ ดังนี้

0.00 - 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

1.51 - 2.50 เหมาะสมน้อย

2.51 - 3.50 เหมาะสมปานกลาง

3.51 - 4.50 เหมาะสมมาก

4.51 - 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ผลของการประเมินความเหมาะสมของชุด กิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ
ท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	แปลผล
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.57	0.09	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหาของชุดกิจกรรม	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้	4.93	0.16	เหมาะสมมากที่สุด
4. สื่อ และ แหล่งการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. การวัดและการประเมินผล	4.94	0.10	เหมาะสมมากที่สุด
6. แผนการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
7. หลักไวยากรณ์ไทย-อังกฤษ/ การพิมพ์	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.87	0.13	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม
องค์ประกอบของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าโดยภาพรวม องค์ประกอบของชุดการจัดการเรียนรู้
มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.13 (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549 หน้า 62-66)

4. ทดลองภาคสนาม

การทดลองภาคสนาม เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม ครั้งนี้ได้ดำเนินการไปพร้อมกับขั้นตอน
การทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในส่วนของการทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยจะเน้นการวิเคราะห์
ปรับปรุงคุณภาพ แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว และแบบวัดความพึง
พอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม การหาค่าความยาก – ง่าย และอำนาจจำแนกของข้อคำถามแต่ละ

ข้อกรณีเป็นแบบทดสอบ จะต้องวิเคราะห์หาทั้ง ความยาก – ง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม ถ้าเป็นแบบวัดความพอใจจะวิเคราะห์เฉพาะค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

การวิเคราะห์หาค่าความยาก – ง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบหลังการทดลอง ได้ทำการหาค่าความยาก – ง่าย ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ $P \geq LCL$ จึงจะถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ ส่วนการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่ดี คือ $r \geq 0$ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2549 : 29–30) และการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังการทดลองควรมีค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 หรือ 80 % ดังแสดงในตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการ	ค่าสถิติ
จำนวนข้อคำถาม (NI)	20 ข้อ
ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (NP)	20 คน
ความแปรปรวนของบุคคล (DVP)	0.0210
ความแปรปรวนปฏิสัมพันธ์ PI (VXPI)	0.0014
ความแปรปรวนความคลาดเคลื่อน (VDELTA)	0.0071
จุดตัด (LAMDA)	0.75
ค่าความเชื่อมั่น $R_{xx}(\lambda)$	0.80หรือ 80.00 %

การวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว มีค่าความยากง่ายของข้อคำถามเฉลี่ย $P = 0.81$ และทุกข้อมีค่ามากกว่า LCL ซึ่งถือว่าข้อคำถามทั้งหมดเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้มีความยาก – ง่ายพอเหมาะ และในการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกพบว่าค่าเฉลี่ย $r = 0.19$ ซึ่งทุกข้อมีค่ามากกว่า 0 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสม (ภาคผนวก ข)และในการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังการทดลอง จำนวน 20 ข้อ กลุ่มตัวอย่าง 20 คน โดยมีจุดตัด (LAMDA) 0.75 มีค่าความเชื่อมั่น 0.80 หรือ 80.00 % ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีความเหมาะสม

การวิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจ ได้ทำการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ r ต้องไม่ติดลบจึงจะถือว่าเป็นข้อคำถามที่ได้ และ

ในการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ ควรมีค่าความเชื่อมั่น 0.80 หรือ 80% ถือว่าเป็นแบบวัดความพึงพอใจที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2549 : 40) ดังแสดงในตารางที่ 4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม

รายการ	ค่าสถิติ
จำนวนข้อคำถาม (m)	15
ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (n)	20
ค่าเฉลี่ยคะแนนรวม (Scale mean)	68.45
ความแปรปรวนของคะแนนรวม (Scale variance)	32.26
ค่าเฉลี่ยข้อคำถาม (Item mean)	4.56
ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนของข้อคำถาม (Item variance mean)	0.3065
ค่าความเชื่อมั่น $R_{xx}(\lambda)$	0.9187 หรือ 91.87 %

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกพบว่าค่าเฉลี่ย $r = 0.66$ (ภาคผนวก ข) และข้อคำถามทุกข้อไม่ติดลบถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้และมีความเหมาะสม ในการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ กลุ่มตัวอย่าง 20 คน มีค่าความเชื่อมั่น 0.9187 หรือ 91.87 % แสดงว่าคุณภาพของข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เกณฑ์ E_1 / E_2 เท่ากับ 75 / 75 โดย E_1 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และ E_2 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวหลังการใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 20 ข้อผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ปรากฏดังตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	E_1 (%)
ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Nanoi	10	9.70	97
ชุดกิจกรรมที่ 2 Attractions in Nanoi	10	9.60	96

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	E_1 (%)
ชุดกิจกรรมที่ 3 Transportations	10	9.55	95.50
ชุดกิจกรรมที่ 4 Offering help and asking for Information	10	9.60	96
ชุดกิจกรรมที่ 5 Selling, buying and ordering things	10	9.65	96.50
เฉลี่ยรวม	50	48.10	96.20

จากตารางที่ 5 พบว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวมีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 96.20

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบ	R_{xx}	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	E_2 (%)
แบบทดสอบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	80.00	20	16.10	3.35	80.50

จากตารางที่ 6 พบว่าจากการใช้แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวพบว่าค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (E_2) เท่ากับ 80.50

จากตารางที่ 5 และ 6 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 96.20 80.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 / 75 และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 ที่ระบุว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาบ้อย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า 75/75

6. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เมื่อทำการทดลองชุดกิจกรรมเสร็จแล้วผู้วิจัยได้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังแสดงในตารางที่ 7 ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม

รายการความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ผลความพึงพอใจ
1. ชุดกิจกรรม ง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.60	0.50	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
2. ชุดกิจกรรม เรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.95	0.22	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
3. เนื้อหาของชุดกิจกรรม เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.05	0.22	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
4. การกำหนดเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.50	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
5. เนื้อหาของชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.75	0.44	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
6. กิจกรรมที่ใช้ในชุดการเรียนส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว	4.30	0.80	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
7. กิจกรรมที่ใช้ในชุดการเรียนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สนุก ไม่น่าเบื่อ	4.80	0.41	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
8. สื่อที่ใช้ในชุดการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.86	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
9. การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวฝึกนักเรียนให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.15	0.93	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
10. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.90	0.31	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
11. นักเรียนมีความเพลิดเพลินใจในขณะที่ทำกิจกรรม	4.50	0.51	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
12. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนจากชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.05	0.76	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
13. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาจากการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	4.80	0.41	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
14. การเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.90	0.31	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ผลความพึงพอใจ
15. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	4.80	0.41	พอใจเป็นอย่างมาก
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.38	พอใจเป็นอย่างมาก

จากตารางที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเพื่อสร้าง ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 และศึกษา ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 ตลอดจนความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย คือ

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยออกแบบ และสร้างขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า 75/75
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากที่ได้รับการทดลองอยู่ในระดับดี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ชุดสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง และเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. นวัตกรรมและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล นวัตกรรมที่นำมาวิจัยทดลองครั้งนี้ คือ

3.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยชุดกิจกรรมจำนวน 5 ชุด

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้ชุดกิจกรรมจำนวน 1 ฉบับ เป็นเครื่องมือ
รวบรวมเพื่อวัดคุณภาพของนวัตกรรม

3.3 แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม จำนวน 15 ข้อ เป็นเครื่องมือรวบรวมเพื่อวัด
คุณภาพของนวัตกรรม

4. การดำเนินการทดลอง ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยเป็น
ผู้ดำเนินการทดลองเอง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัด
น่าน โดยให้นักเรียนเรียนด้วยชุดกิจกรรมตามเวลาสอนภาษาอังกฤษ ในตารางสอนปกติ สัปดาห์ละ
1 วัน วันละ 2 คาบ คาบเวลาเรียนละ 50 นาที หลังจากนั้นนักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละ
แผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ เมื่อ
เรียนครบ 5 ชุดกิจกรรมแล้ว ทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้นักเรียน
ทำการทดสอบพร้อมกัน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 พบว่าการวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ โดย
ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการออกแบบและสร้างชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ
การท่องเที่ยวมี 5 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

- 1.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Nanoi
- 1.2 ชุดกิจกรรมที่ 2 Attractions in Nanoi
- 1.3 ชุดกิจกรรมที่ 3 Transportations
- 1.4 ชุดกิจกรรมที่ 4 Offering help and asking for information
- 1.5 ชุดกิจกรรมที่ 5 Selling, buying and ordering things

ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 คาบ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ประเมินความเหมาะสม

ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ และหลักไวยากรณ์ไทย/อังกฤษ ผลปรากฏว่าการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13

2. ผลการทดลองและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 96.20 / 80.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับเกณฑ์ประสิทธิภาพของ ฉลองชัย สุรวัฒน์บุรณ์ (2528 : 251) และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมหลังทดลองพึงพอใจ

2. ผลการทดลองและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 96.20 / 80.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับเกณฑ์ประสิทธิภาพของ ฉลองชัย สุรวัฒน์บุรณ์ (2528 : 251) ขึ้นไป และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75

3. แบบวัดความพึงพอใจในการของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว จำนวน 15 ข้อ ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมหลังทดลองพึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38

อภิปรายผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Nanoi มีจำนวนนักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ E₁ คิดเป็นร้อยละ 97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรก แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีประสิทธิภาพ เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้มีภาพประกอบการเรียนการสอนที่มีอยู่จริงตามนิตยสารการท่องเที่ยว แผ่นพับ (Brochure) และเนื้อหาที่เรียนก็เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ

และทำชุดกิจกรรมต่าง ๆ ได้

1.2 ชุดกิจกรรมที่ 2 Attractions in Nanoi มีจำนวนนักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ E_1 คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรก แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่ช่วยให้นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่เป็นจริง และ ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้บทเรียนสนุกสนาน และนักเรียนทำชุดกิจกรรม ได้ด้วยความเข้าใจ และถูกต้อง

1.3 ชุดกิจกรรมที่ 3 Transportations มีจำนวนนักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ E_1 คิดเป็นร้อยละ 95.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรก แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเนื่องมาจากแผน การจัดการเรียนรู้แผนนี้มีเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว เพียงแต่เปลี่ยนชื่อสถานที่เป็นสถานที่จริงภายในท้องถิ่น มีการบูรณาการระหว่างทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และทำกิจกรรมอย่างหลากหลายในชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนสนใจ จึงเรียนด้วยความเข้าใจ และทำกิจกรรม และแบบทดสอบได้ถูกต้อง

1.4 ชุดกิจกรรมที่ 4 Offering help and asking for information มีจำนวนนักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ E_1 คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรก แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีประสิทธิภาพ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการฟัง-พูด ตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการจริงโดยใช้ภาษาจริงโดยฝึกฝนอย่างเพียงพอและจริงจังมีการฝึกกระทำซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักในการสอนภาษาอังกฤษของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 : 4)

1.5 ชุดกิจกรรมที่ 5 Selling, buying and ordering things มีจำนวนนักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ E_1 คิดเป็นร้อยละ 96.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรก แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจำลองสถานการณ์จริงในแผน การจัดการเรียนรู้นี้ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมายและใช้วัสดุจริงจึงทำชุดกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี

เมื่อพิจารณาผลการใช้ชุดกิจกรรม โดยสรุปพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 96.20 /80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งอาจเนื่องมาจากเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นผู้เรียน การจัดกิจกรรมการฝึกที่ดี หลากหลาย และสื่อการเรียน การสอนที่เป็นจริง(Authentic Material)เป็นแรงกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ตลอดจน

ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (Background Knowledge) ทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เกิดการเรียนรู้
 อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อความเป็นไทย การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน
 และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น (กรมวิชาการ. 2544 : 2)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน
 การจัดการเรียนรู้ จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 20 คน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรกพบว่า
 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ E₁ คิดเป็นร้อยละ 96.20 ซึ่งสูงกว่า
 เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมได้สร้างขึ้นตามหลักการสร้าง ทำให้ชุดกิจกรรมที่
 สร้างขึ้นมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชามีความหมายต่อตัวผู้เรียน
 นอกจากนี้ชุดกิจกรรมได้ผ่านการแก้ไขปรับปรุงทางด้านตัวภาษา ขั้นตอนการนำเสนอ ความ
 สอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาที่เรียน ตลอดจนการวัดและการประเมินตามสภาพ
 จริงจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคผนวก ก) มาแล้วหลายครั้ง จนได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพสำหรับที่จะ
 นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียน สอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2528 :
 490-496) ซึ่งได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมว่าสำหรับ
 ผู้ใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมจะทำหน้าที่สอนโดยที่ช่วยสร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเปลี่ยน
 พฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง บางครั้งช่วยครูสอน บางครั้งสอนแทนครู ดังนั้นก่อนนำชุดกิจกรรมไปใช้
 ครูจึงควรมั่นใจว่าชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง การ
 ทดสอบประสิทธิภาพตามลำดับขั้นจะช่วยให้เราได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณค่าทางการสอนจริงตาม
 เกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
 อังกฤชเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอพาน้อย
 จังหวัดน่าน โดยพิจารณาจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบวัด
 ความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอย่างยิ่งต่อ
 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนและสนใจเรียน สนุกสนานใน การเรียน ทั้งนี้อาจ
 เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ
 ปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมในการเรียนรู้ ทั้งในแง่แนวคิด ระเบียบวิธีการ ซึ่งตรงกับ
 แบบวัดความพึงพอใจข้อ 1 ว่า ชุดกิจกรรมง่ายต่อการทำความเข้าใจ ข้อ 7 ว่ากิจกรรมที่ใช้ใน

ชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ สนุก ไม่น่าเบื่อ และข้อ 11 ว่า ผู้เรียนมีความเพลิดเพลินใจในขณะที่ทำกิจกรรม สอดคล้องกับ กิติมา ปริศิตติก (2524 : 278) ซึ่งได้รวบรวมความหมายของความพึงพอใจในการทำงานตามแนวคิดของเบนจามิน(Benjamin)ว่าเป็นความรู้สึกหรือความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมายความต้องการ หรือแรงจูงใจ

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 5 ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้

1. เนื้อหาวิชาที่นำมาสร้างชุดกิจกรรม เป็นเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ ที่มีความหมายต่อผู้เรียนที่สามารถเกิดขึ้น ได้จริงในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2539 : 10) ซึ่งได้กำหนดแนวการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรคือ จัดให้มีการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลาย ฝึกการสื่อสาร ด้วยสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องมีการเรียงเนื้อหาลำดับตามความยากง่าย ด้วยการใช้ภาษาเชิงทักษะสัมพันธ์กันระหว่างทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนได้รับการตรวจเนื้อหาทางด้านภาษาศาสตร์ ปรับปรุงแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ หลายท่าน จึงทำให้ชุดกิจกรรมมีคุณภาพสูง เมื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างดี และสามารถทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 96.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรกของทุกชุดกิจกรรม

2. การเรียนด้วยชุดกิจกรรม เป็นสิ่งแปลกและใหม่สำหรับนักเรียนที่ยังไม่เคยรับ ประสบการณ์มาก่อน จึงทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนใจกับสื่อเป็นอย่างมาก ไม่เกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับ มัทนา ทองใหญ่ (2539) ที่ได้เสนอแนวคิดกับสื่อไว้ว่า สื่อที่ดีควรเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะสอนในชั่วโมงนั้น ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนควรเรียนด้วยการกระทำของตนเอง จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้กล้าแสดงออก และทำให้การเรียนการสอนได้ผลตามที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

3. การเรียนด้วยชุดกิจกรรม สามารถสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นอย่างดีซึ่งผู้เรียนต่างเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง เมื่อไม่เข้าใจหรือสงสัยก็สามารถย้อนกลับไป ทบทวนอีกครั้งได้ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมผิดพลาดก็สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง และถ้าประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และต้องการที่จะเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปอีก ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งการเรียนรู้ของธอร์น ไคล์

(มาลินี จุฑะรพ. 2539) ที่กล่าวว่า ถ้าบุคคลได้กระทำสิ่งใดแล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ก็อยากจะกระทำสิ่งนั้นอีก แต่ถ้ากระทำแล้วไม่ได้ผลดีก็ไม่อยากจะกระทำอีก

4. ชุดกิจกรรมสามารถตอบสนองการเรียนรู้ภาคปฏิบัติเป็นอย่างดีเพราะในแผนการจัดการเรียนรู้มีคู่มือนักเรียน คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติตาม มีบัตรเฉลยคำตอบสำหรับให้นักเรียนตรวจสอบว่าคำตอบที่ได้ถูกหรือผิด นักเรียนศึกษาจนเข้าใจปฏิบัติงานได้ แต่ถ้ายังไม่เข้าใจ นักเรียนสามารถอ่านทบทวนหรือสอบถามจากครูผู้ควบคุมกิจกรรมหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้จนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

5. ชุดกิจกรรม ช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมกิจกรรมให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและคอยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมให้เท่านั้น ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดอย่างเสรี นักเรียนตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกฝนหรือทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมากขึ้น ตลอดจนเชื่อฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยขงค์ พรหมวงศ์ (2525 : 119-120) ที่ให้แนวคิดว่าแนวโน้มของการเรียนรู้ในปัจจุบันและอนาคต ต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำกิจกรรมร่วมกัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดเป็นสื่อการเรียนที่สร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น แสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 จากผลการทดลอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถทางการเรียนของตัวนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นผู้สอนจึงควรคำนึงถึงการจัดสภาพการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง ต่ำ โดยพิจารณาในด้านการจัดกลุ่มผู้เรียนวิธีการสื่อความ ความยากง่ายของเนื้อหา และกิจกรรมเสริม

1.2 ในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ครูควรกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนและจะต้องรักษาเวลาด้วย รวมทั้งการเดินสำรวจการทำกิจกรรมของแต่ละคน เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

1.3 ในกิจกรรมการฟัง ครูไม่ควรเร่งรัด หรือจำกัดจำนวนครั้งในการเปิดเทปบันทึกเสียง บทสนทนา ควรคำนึงถึงสภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การอ่านออกเสียงคำที่เป็นชื่อเฉพาะ ครูควรคอยช่วยเหลือ หรือแก้ไขให้ถูกต้อง หรือเขียนกำกับไว้ในลักษณะเชิงอรรถ

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นี้จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถ้าได้นำนักเรียนออกไปทัศนศึกษา เพื่อฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง

1.6 เพิ่มเทคนิคการศึกษานอกห้องเรียน(Field trip)

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวจังหวัดอื่น ๆ

2.2 ควรได้มีการนำรูปแบบและขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2533). **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2539 ก). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เล่ม 1 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ.
- (2539 ข). **หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2541). **The children's TRP and Beyond**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กาญจนา ปราบพาล. (2532). **การทดสอบและประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (2548). **สถิติการท่องเที่ยว**. วันที่ค้นข้อมูล 5 สิงหาคม 2548. เข้าถึงได้จาก [http:// www.tot.go.th](http://www.tot.go.th)
- กิติมา ปรีดีติติก. (2524). **ทฤษฎีบริหารองค์กร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฉลองชัย สุวรรณบุรณ์. (2528). **การเลือกและการใช้สื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เฉลิมพล ดมเรือง. (2535). **สัมมนาการศึกษา**. (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2523). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บำรุง โตรัตน์. (2534). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตร และวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2530). **นวัตกรรมการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- เบญจมาลย์ ขุนภักดิ์. (2531). **ประสิทธิภาพการเสริมการสอนทักษะฟัง พูด วิชาหลัก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หลักการ The information gap principle**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประทุมพร แสนกล้า เฮงดิงส์. (2550). **การรับสารนิเทศเพื่อการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวต่างประเทศ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่ <http://library.swu.ac.th>
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2536). **จิตวิทยาอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปรารธนา ศรีสุข. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ**. ปรินญานิพนธ์ กศม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์ใจ ภิบาลสุข. (2524). **การใช้สื่อการสอน**. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพฑูรย์ พงศบุตร. (2526). **คู่มือการอบรมมัคคุเทศก์**. กรุงเทพฯ : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาฯ : โครงการศึกษาต่อเนื่อง ฝ่ายวิชาการ จุฬาฯ.
- มัทนา ทองใหญ่. (2539). **สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในกิจกรรมและสื่อการสอน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (หน้า 14-29)**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- มาลินี จันทวิมล. (2550). **การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในสาขาอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพ และชีวิตประจำวัน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่ <http://library.car.chula.ac.th>
- มาลินี จุฑะรพ. (2539). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2535). **เทคโนโลยีการผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี. (2549). **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.
- ลัดดา สุขปรีดี. (2523). **การสอนด้วยสื่อ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เลิศ อานันทนนะ. (2539). **ศิลปะกับเด็ก**. กรุงเทพฯ : กราฟิคอร์ต.

- วรรณอุบล อภิษฐ์. (2550). การบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาในการสอนวิชาการจัดการ
 ท้องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ในระดับอุดมศึกษา. [ออนไลน์]. แหล่งที่ <http://library.cmu.ac.th>
- วารุณี จันทรานูวัฒน์. (2550). ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. [ออนไลน์]. แหล่งที่ <http://library.cmu.ac.th>
- วาสนา ชาวหา. (2533). สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2521). พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2537). วัฒนธรรมกับการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สังวาล ข่ายแก้ว. (2550). การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะ
 การพูดภาษาอังกฤษและความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาปีที่ 5. [ออนไลน์]. แหล่งที่ <http://library.cmu.ac.th>
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟิค จำกัด.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2534). ภาษาอังกฤษในห้องเรียนสำหรับครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์.
- สุภาพร มากแจ้ง. (2534). หลักมัลติเทคส์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุมาลี ชีโนกุล. (2550). การศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการเรียนรู้การสอนโดยการพิจารณา
 ไตร่ตรองศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาโมเดลการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์].
 แหล่งที่ <http://library.car.chula.ac.th>
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ใน
 การเรียนภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์]. แหล่งที่ <http://library.car.chula.ac.th>
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2525). วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เสาวณีย์ ลิกขาบัณญัติ. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์
 เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- Briton,D.M Snow,M.A.m7Wesche,M.B. (1998). **Content-Based Second Language
 Instruction.** Boston : Heinien&Hinnie.

- Duan, Jame E. (1973). **Individualized instructional Programs and Materials**. New jersey : Englewood Cliffs Company.
- Gilmer, Von Haller B. (1966). **Applied Psychology**. New York : Mc Graw – Hill.
- Good. Carter V. (1973). **Dictionary of Learning**. New York : McGraw-Hill.
- Gray, A. (1975). **Children at play**. New Zealand : Plublications Committee.
- Hipple Theodre W. (1973). **Teaching English in Secondary Schools**. New York : The Macmillan Company.
- Kapfer Phillip G. and Kapfer Miriam B. (1972). **Learning packages in American education**. Englewood Cliff : Educational Technology Publication.
- Krashen Stephen D. (1984). **Second language acquisition and second language learning**. Oxford : Pergaman Press.
- Mohan,B.A. (1986). **Language and content**. Calif : Addision-Wedey.
- Nunan David. (1989). **Desingning tasks for the communicative classroom**. Cambridge : University Press.
- Pertz,AS. (1998). **Student centred learning through content based instruction : Use of Oral report projects in the Advanced EFL Reading Class in a Forign Lanquage**. New York : Harcourt Brace Jovanovich.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. นาย จรัญ รัตนศิลา | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัดน่าน |
| 2. นาง เสน่ห์นุช วิเศษสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพท.น่านเขต 1 |
| 3. Mr. John Canedy | ครูชาวต่างชาติ | โรงเรียนน่านคริสตเคียนศึกษา จ.น่าน |

รายนามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. นาย ฉัตรชัย | กันขัติ |
| 2. นาย ฉัฐกรณ์ | กฤษวงค์ |
| 3. นาย พันทิวากร | ทะขัติ |
| 4. นาย พันธนากร | สายกุด |
| 5. นาย วรชัย | ทองหล่อ |
| 6. นาย สิทธิชัย | ทะริยะ |
| 7. นาย อนุพงษ์ | นะจันตะ |
| 8. นางสาว กนกรัตน์ | มิยะ |
| 9. นางสาว ชิมพิกา | เนตรใส |
| 10. นางสาว นงนุช | คำป่า |
| 11. นางสาว หฤทัย | ปัญญา |
| 12. นางสาว อภิญญา | นันทิวงค์ |
| 13. นาย เรวัต | ทะขันแก้ว |
| 14. นางสาว จุฑามาศ | ปัสสา |
| 15. นางสาว ทิพวัลย์ | ทิพยศ |
| 16. นางสาว รัตติกาล | ปากุล |
| 17. นางสาว วสันต์ | นันทะ |
| 18. นาย จีรภัทร | พรมวงศ์ศ |
| 19. นางสาว ภัทรนันท์ | พรมวงศ์ศ |
| 20. นางสาว รัตติกาล | วงศ์ชัย |

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ
คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
เป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
ผลการวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อของแบบวัด
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1						
ข้อที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2						
ข้อที่ 5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3						
ข้อที่ 9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 11	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 12	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4						
ข้อที่ 13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5						
ข้อที่ 17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 20	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

คนที่	ชุด	ชุด	ชุดกิจกรรม	ชุด	ชุด	รวม(50)
	กิจกรรม	กิจกรรม		กิจกรรม	กิจกรรมที่	
	ที่ 1(10)	ที่2(10)	ที่3(10)	ที่4(10)	5(10)	
1	10	9	9	10	10	48
2	10	10	8	10	9	47
3	10	8	10	9	10	47
4	9	10	10	9	10	48
5	10	10	9	10	8	47
6	10	9	10	9	10	48
7	10	10	10	9	10	49
8	10	10	10	10	10	50
9	9	9	10	10	9	47
10	10	10	9	8	10	47
11	9	10	9	10	9	47
12	10	10	10	10	10	50
13	10	10	10	10	10	50
14	10	9	10	10	10	49
15	9	10	8	10	9	46
16	10	10	10	10	10	50
17	9	9	10	9	9	46
18	10	10	10	10	10	50
19	10	9	10	10	10	49
20	9	10	9	9	10	47
รวม	194	192	191	192	193	962
เฉลี่ย	9.70	9.60	9.55	9.60	9.65	48.10
ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย	97	96	95.50	96	96.50	96.20

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม

คนที่	หน่วยที่ 1 (4)	หน่วยที่ 2 (4)	หน่วยที่ 3 (4)	หน่วยที่ 4 (4)	หน่วยที่ 5 (4)	รวม (20)
1	4	4	4	4	4	20
2	4	3	3	3	2	15
3	3	1	3	4	3	14
4	4	3	3	3	2	15
5	3	4	4	2	4	17
6	4	4	4	4	4	20
7	2	1	3	2	3	11
8	4	4	4	4	4	20
9	4	4	4	4	4	20
10	3	4	2	3	3	15
11	1	1	3	2	4	11
12	3	1	3	4	4	15
13	4	4	4	4	4	20
14	3	3	1	2	1	10
15	4	3	3	3	2	15
16	4	4	4	4	4	20
17	3	4	2	3	3	15
18	4	4	4	4	4	20
19	3	1	3	4	4	15
20	3	4	2	3	2	14
รวม	67	65	63	66	65	322
เฉลี่ย	3.35	3.25	3.15	3.30	3.25	16.10
ร้อยละของ						
เฉลี่ย	83.75	81.25	78.75	82.50	81.25	80.50

ตารางที่ 11 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ

	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
1. ด้านเนื้อหา	1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1
	2. ความถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย	0	1	1	.67
	3. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	1
	4. ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	1	1	0	.67
	5. เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1
	6. มีความน่าสนใจ	1	1	1	1
2. ด้านกิจกรรม	1. กิจกรรมมีความเหมาะสมชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	0	.67
	2. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	1	1
	3. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
	4. กิจกรรมเรียงจากง่ายไปยาก(เป็นขั้นตอน)	1	1	0	.67
	5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1
	6. การประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. หลัก ไวยากรณ์ไทย- อังกฤษ/ การพิมพ์	1. ใช้คำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	1	1	1	1
	2. รูปแบบการพิมพ์มีความสวยงาม น่าสนใจ	1	0	0	.33

ตารางที่ 12 ตารางวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของ
แบบทดสอบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	LCL	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.80	0.54	0.29
2	0.75	0.54	0.40
3	0.95	0.54	0.30
4	0.85	0.54	0.30
5	0.75	0.54	0.40
6	0.75	0.54	0.40
7	0.75	0.54	0.40
8	0.80	0.54	0.25
9	0.80	0.54	0.29
10	0.80	0.54	0.29
11	0.75	0.54	0.40
12	0.80	0.54	0.25
13	0.85	0.54	0.30
14	0.80	0.54	0.29
15	0.80	0.54	0.25
16	0.85	0.54	0.30
17	0.80	0.54	0.25
18	0.80	0.54	0.25
19	0.85	0.54	0.30
20	0.80	0.54	0.29
ค่าเฉลี่ย	0.81	0.54	0.19

ตารางที่ 13 ตารางวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบวัดความพึงพอใจของ
นักเรียนต่อชุดกิจกรรม

รายการ	ค่าอำนาจ จำแนก(r)
1. ชุดกิจกรรม ง่ายต่อการทำความเข้าใจ	0.88
2. ชุดกิจกรรม เรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	0.49
3. เนื้อหาของชุดกิจกรรม เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0.23
4. การกำหนดเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	0.88
5. เนื้อหาของชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	0.29
6. กิจกรรมที่ใช้ในชุดการเรียนส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	0.81
7. กิจกรรมที่ใช้ในชุดการเรียนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สนุก ไม่น่าเบื่อ	0.61
8. สื่อที่ใช้ในชุดการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	0.70
9. การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวฝึกให้นักเรียนให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.75
10. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	0.63
11. นักเรียนมีความเพลิดเพลินใจในขณะที่ทำกิจกรรม	0.83
12. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนจากชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวไปใช้ในชีวิตประจำวัน	0.79
13. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	0.61
14. การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0.63
15. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	0.71
ค่าเฉลี่ย	0.66

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบท้ายชุด กิจกรรม

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ
การท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 50 นาที

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้ว x ลงในกระดาษคำตอบ

1. Which sentence is true?

- a. Wiang Si Sa Ket is the old name of NaNoi.
- b. Nan river is in the western part of the district.
- c. Si Nan National Park is in the eastern of the district.
- d. all are correct

2. What is Nanoi famous for?

- a. Phumin temple
- b. important rivers
- c. Pha chu
- d. mineral ore

3. How far is Nanoi from Nan ?

- a. 50 kilometers
- b. 65 kilometers
- c. 80 kilometers
- d. 120 kilometers

4. What is the main River of Nanoi District?

- a. Ping River
- b. Nan River
- c. Wa River
- d. Nam Haeng River

5. Which is the biggest national park in Nanoi?

- a. Doi phu Kha National Park
- b. Phachu
- c. Pha Tup
- d. Saodin

6. What is Pha Chu famous for?

- a. There are several caves in the arboretum area.
- b. An excellent viewing point to enjoy a panoramic vista of the mountains.
- c. A monument dedicated to government officials.
- d. A village of Meo, Yao, and thin hill- tribes.

7. How far is Sao Din from Nanoi?

- a. 7 kms.
- b. 8 kms.
- c. 9 kms.
- d. 10 kms.

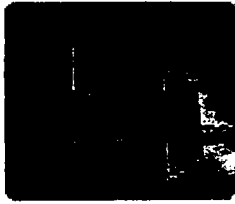
8. Where is the longest national flag pole in the country?

- a. Doi phu Kha National Park
- b. Phachu
- c. Pha Tup
- d. Saodin



9. Where is the museum?

- a. The museum is opposite the office.
- b. The museum is next to the office.
- c. The museum is between to the office.
- d. The museum is behind the office.



10. Where is the coffee shop?

- a. The coffee shop is opposite the church.
- b. The coffee shop is between the church.
- c. The coffee shop is behind the church.
- b. The coffee shop is next to the church.

Complete the conversation

Dave: I 'm going to Nanoi next week. What cloth.....(11).....I pack?

Anna: Well, it's really hot. You...(12).....pack lots of sweater and coat.

11. a. should b. shouldn't c. is d. isn't
12. a. should b. shouldn't c. is d. isn't

Situation I am going to Japan next week .I have never been there before.(excite)

13. I am really.....about this trip.

- a. excite b. excited c. excites d. exciting

14. It will be an.....experience for hour.

- a. excite b. excited c. excites d. exciting

Situation. Malee want to send a parcel to her home town, so she asks the direction to the post office.

Malee:Excuse me...(15).....where the post office is?

Man: Certainly. Go straight and turn left at the traffic lights.It's on the right near the bank.

Malee:.....(16).....

Man: Oh,about 500 metres from here.

15. a. What can I get b. Do you say
 c. Could you tell me d. Would you care for
16. a. How far is it b. How can I go there
 c. How about going there
 d. How long does it take

Situation Don and Kim are buying some drink.

Waiter: Yes,sir?

Don : Coffee,please.

Waiter: Milk and sugar?

Don : Just sugar,please.....(17).....

Waiter: Fifty cents. Yes. Miss?

Kim : A coke , please.

Waiter:(18).....

17. a. How much is it? b. What can I do?
 c. When will I get it?
 d. How many kinds are there?
- 18 a. That's cheap. B.That costs too much
 c. That's too expensive d. That' five cents.

A: Have you got any.....(19).....?

B: Yes, There are over there.

C: Thank you.....(20).....?

A: Twenty-two baths each. How many?

B: Three.

19. a.beef b. flour c.carbon paper d.A4 folders.

20. a.How many? B. How much?

c. What kinds d. Which one?

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 2 ตอน คือ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สาขา.....

ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

สถานที่ทำงาน

ปัจจุบัน.....

.....

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง หลังจากพิจารณาชุดการจัดการเรียนรู้แล้ว ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ
ของชุดในข้อต่อไปนี้มีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม					
1.บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏ ในเรื่องที่อ่านได้					
2.ตอบคำถามจากภาพได้					
3.ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้					
4.บอกความหมายของคำสรรพนามที่อ้างถึง ในเนื้อเรื่องได้					
5.เขียนประโยคโดยใช้ Past Simple Tense ตามแนวที่กำหนดได้					
6.ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยานแห่งชาติ ขุนสถาน					
7.ฟังและพูดบรรยาย พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยาน แห่งชาติขุนสถาน					
8.เข้าใจข้อความที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย					
9.ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว อำเภอนาน้อย					

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
10. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับทิศทางในอำเภอนาน้อยได้					
11. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทางได้					
12. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับทิศทาง และการแนะนำการเดินทาง					
13. สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของอำเภอนาน้อยได้					
14. ใช้โครงสร้าง should, shouldn't, have to, don't have to, would like to ได้					
15. พูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่กำหนดได้					
16. พูด ถาม- ตอบ เพื่อขอร้องในสถานการณ์ที่กำหนดได้					
17. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าในท้องถิ่นได้					
18. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มได้					
19. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม					
2. เนื้อหาของชุดกิจกรรม					
2.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 ความถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
2.4 ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
2.5 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
2.6 มีความน่าสนใจ					
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 กิจกรรมมีความเหมาะสมชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.2 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
3.3 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.4 กิจกรรมเรียงจากง่ายไปยาก(เป็นขั้นตอน)					
3.5 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
4.1 เหมาะสมกับเนื้อหาของชุด					
4.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับการส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุด					
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาของชุด					
5.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5.4 เหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีสอน					
5.5 เหมาะสมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5.6 เหมาะสมกับการวัดทักษะการพูดเพื่อการท่องเที่ยว					

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
5.6 เหมาะสมกับการวัดทักษะการพูดเพื่อ การท่องเทียว					
6. แผนการจัดการเรียนรู้					
6.1 ส่วนประกอบ (เวลา เนื้อหา จุดประสงค์ แนวทางการจัดกิจกรรมและวิธีสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล) ในแต่ละชุดมีความเหมาะสม					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
6.2 รายละเอียดในแต่ละชุดมีความเหมาะสม					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
6.3 ในแต่ละชุดเหมาะสมกับการนำไป ปฏิบัติจริง					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
7.หลักไวยากรณ์ไทย-อังกฤษ/การพิมพ์					
7.1 ใช้คำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
7.2 รูปแบบการพิมพ์มีความสวยงาม น่าสนใจ					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ
ท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงแก้ไข
ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนที่
จะนำไปทดลองใช้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ของชุด ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไรและคิดว่ามีจุดใดที่ควรแก้ไขบ้าง

.....

.....

.....

เนื้อหาของชุด ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไรและคิดว่ามีจุดใดที่ควรแก้ไขบ้าง (กรุณาช่วย
พิจารณาการเขียนเนื้อหาในแต่ละชุด พร้อมทั้งช่วยแก้ไขและเสนอแนะลงในเอกสารการสอน)

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีสอน ท่านคิดว่ามีจุดใดที่ควรแก้ไขเพิ่มเติมบ้าง

.....

.....

.....

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ควรจะมีเพิ่มเติมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

วิธีการวัดผลและประเมินผล ท่านคิดว่าควรแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนใดบ้าง

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ท่านคิดว่ามีส่วนใดบ้างที่ควรแก้ไขและเพิ่มเติม (กรุณาช่วยพิจารณาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย พร้อมทั้งแก้ไขและเสนอแนะลงในเอกสาร)

.....
.....
.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของชุดกิจกรรม

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

**แบบประเมินการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้
คำชี้แจง**

แบบทดสอบฉบับนี้ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
นานาชาติ อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ
การท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการ
ตรวจสอบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้
หรือไม่

ขั้นตอนการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบฉบับนี้

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น โดยพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อกับเนื้อหาใน
ชุดการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันหรือไม่

โปรดแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่อง 1 0 -- 1

- | | | |
|---------|---------|--|
| เมื่อ 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นกับเนื้อหาที่กำหนดมีความสอดคล้องกัน |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นกับเนื้อหาที่กำหนดมีความสอดคล้องกัน |
| -- 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นกับเนื้อหาที่กำหนดไม่มีความสอดคล้องกัน |

ขั้นตอนการหาเกณฑ์มาตรฐาน (คะแนนจุดตัด) ของแบบทดสอบฉบับนี้ ขอให้
ผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อของแบบทดสอบฉบับนี้ โดยแสดงความคิดเห็นว่าค่า
ความน่าจะเป็นที่ท่านคิดว่านักเรียน (นักเรียนที่ผ่านการเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) ที่สมรรถภาพขั้นต่ำสุด จะสามารถตอบ
แบบทดสอบแต่ละข้อได้ถูกต้องเป็นเท่าไร

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเครื่องมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
แบบอิงเกณฑ์ วัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อคำถาม	พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา			ความน่าจะเป็นในการตอบถูกของผู้เชี่ยวชาญ	
	1	0	-1	ข้อคำถาม	ความน่าจะเป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (แบบทดสอบแบบปรนัย)				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
ข้อที่ 1				ข้อที่ 1	
ข้อที่ 2				ข้อที่ 2	
ข้อที่ 3				ข้อที่ 3	
ข้อที่ 4				ข้อที่ 4	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (แบบทดสอบแบบปรนัย)				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	
ข้อที่ 1				ข้อที่ 1	
ข้อที่ 2				ข้อที่ 2	
ข้อที่ 3				ข้อที่ 3	
ข้อที่ 4				ข้อที่ 4	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (แบบทดสอบแบบปรนัย)				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	
ข้อที่ 1				ข้อที่ 1	
ข้อที่ 2				ข้อที่ 2	
ข้อที่ 3				ข้อที่ 3	
ข้อที่ 4				ข้อที่ 4	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 (แบบทดสอบแบบปรนัย)				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	
ข้อที่ 1				ข้อที่ 1	
ข้อที่ 2				ข้อที่ 2	
ข้อที่ 3				ข้อที่ 3	
ข้อที่ 4				ข้อที่ 4	

ข้อคำถาม	พิจารณาความ สอดคล้องระหว่างข้อ คำถามกับเนื้อหา			ความน่าจะเป็นในการตอบถูกของ ผู้เชี่ยวชาญ	
	1	0	-- 1	ข้อคำถาม	ความน่าจะเป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (แบบทดสอบแบบปรนัย)				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	
ข้อที่ 1				ข้อที่ 1	
ข้อที่ 2				ข้อที่ 2	
ข้อที่ 3				ข้อที่ 3	
ข้อที่ 4				ข้อที่ 4	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง 1
1. ชุดกิจกรรม ง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
2. ชุดกิจกรรม เรียงลำดับเนื้อหาได้อย่าง เหมาะสม					
3. เนื้อหาของชุดกิจกรรม เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน					
4. การกำหนดเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรมมี ความเหมาะสม					
5. เนื้อหาของชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา					
6. กิจกรรมที่ใช้ในชุดการเรียนส่งเสริม ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวทำ ให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว					
7. กิจกรรมที่ใช้ในชุดการเรียนมีความ หลากหลาย น่าสนใจ สนุก ไม่น่าเบื่อ					
8. สื่อที่ใช้ในชุดการเรียนเหมาะสมกับ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้					
9. การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวฝึกนักเรียน ให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
10. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยวทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง					

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง 1
11. นักเรียนมีความเพลิดเพลินใจในขณะที่ ทำกิจกรรม					
12. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนจาก ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยวไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
13. นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว					
14. การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวช่วยให้ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องจากการเรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว					

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

เรื่อง ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศแนวหน้าในด้านการท่องเที่ยวในภูมิภาค ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ที่เป็นเงินตราต่างประเทศเป็นจำนวนหลายล้านบาทต่อปี ในปีหนึ่ง ๆ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวในประเทศไทยหลายล้านคน จากข้อมูลของกองสถิติและการวิจัย การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 2541 แสดงตัวเลขในช่วง 2 ปี ของการท่องเที่ยว(พ.ศ 2541 – 2542) ว่ามีนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศเดินทางเข้ามา ท่องเที่ยวในประเทศไทย ถึง 17,951,566 คน นำรายได้เข้าสู่ประเทศไทยต่ำกว่า 600,000 ล้านบาท และมีคนไทยเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศอย่างน้อย 22 ล้านครั้ง ทำให้เกิดรายได้หมุนเวียนภายในประเทศอย่างน้อย 415,000 ล้านบาท

จากความสำคัญของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวดังกล่าว ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของประเทศไทย ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนไทยโดยจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้สอนในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เนื้อหาของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 5 ชุดย่อยดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Nanoi
- ชุดกิจกรรมที่ 2 Attractions in Nanoi
- ชุดกิจกรรมที่ 3 Transportations
- ชุดกิจกรรมที่ 4 Offering help and asking for Information
- ชุดกิจกรรมที่ 5 Selling, buying and ordering things

4. แนวทางการใช้ชุดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยคู่มือผู้สอน แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน ในการใช้ชุดกิจกรรม ให้ปฏิบัติตามคู่มือผู้สอน กิจกรรมต่าง ๆ ให้ปฏิบัติตามแผนการสอนและฝึกทักษะด้วยแบบฝึกตามใบงาน ที่สร้างขึ้น

5. ลักษณะของกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะคือ

1. กิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสอน
2. กิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่ม
3. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

6. ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรม

ในการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนควรศึกษาชุดกิจกรรมทุกชั้นตอนก่อนดำเนินการสอน จัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนในแต่ละครั้งให้พร้อม

ชุดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง ประวัติอำเภอพาน้อย (NaNoi History)



คู่มือครู

ชุดกิจกรรม เรื่อง ประวัติอำเภอพาน้อย (NaNoi History)

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 - 1.3 ใบกิจกรรม 1,3 และ 4
2. คู่มือสำหรับนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนประกอบด้วย
 - 3.1 ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)
 - 3.2 ใบกิจกรรมที่ 2 (What's your view)
 - 3.3 ใบความรู้ที่ 1 (ประวัติอำเภอพาน้อย)
 - 3.4 ใบกิจกรรมที่ 3
 - 3.5 ใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจงสำหรับครู

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอนในการใช้ชุดกิจกรรมที่ 1

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 มีวัตถุประสงค์และอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 ใบกิจกรรมที่ 1,3 และ4 3 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 1 ฉบับ
 - 1.4 ใบความรู้ที่ 1 1 ฉบับ
2. ครูผู้สอนศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมที่ 1 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงของการใช้ชุดกิจกรรม
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 ทดลองทำแบบฝึกก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้า
 - 3.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 3.3 ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม
 - 3.4 เป็นผู้ประเมินผลการทำใบกิจกรรม

เฉลยคำตอบชุดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 :

1. j 2. f 3. e 4. g 5. i 6. d 7. b 8. a 9. c 10. h

กิจกรรมที่ 3:

1. c 2. c 3. b 4. c 5. a

กิจกรรมที่ 4:

1. F 2. F 3. F 4. F 5. T 6. F 7. F 8. T 9. T 10. T

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ใบความรู้ที่ 1 (ประวัติอำเภอหนอง)
2. ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)
3. ใบกิจกรรมที่ 2 (What's your view)
4. ใบกิจกรรมที่ 3
5. ใบกิจกรรมที่ 4

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติอำเภอพาน้อย (NaNoi History)

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่เรียนจากชุดกิจกรรมที่ 1

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 นี้ใช้เวลา 2 คาบ 100 นาที
2. นักเรียนจะได้รับชุดกิจกรรมคนละ 1 ชุด 3 กิจกรรม
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน
เมื่อนักเรียนได้อ่านประวัติอำเภอพาน้อยแล้วสามารถตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 1.3 และ 4 ได้
4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 ก่อนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ควรศึกษาคู่มือนักเรียนให้เข้าใจ
 - 4.2 ทำใบกิจกรรมทุกกิจกรรมหลังกิจกรรมการอ่าน
 - 4.3 ทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.4 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เนื้อหาที่จะเรียน

Vocabulary : slogan, originally, integrated, confusion, reservoir, flow, forest, separate, erosion, pillars, legendary, praise

Structure : Past Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง ประวัติอำเภอพาน้อย (NaNoi History)
เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับประวัติอำเภอพาน้อยแล้วสามารถสรุปความ บอกรายละเอียดและระบุความหมายของคำสรรพนามที่อ้างถึงได้ รวมทั้งเขียนสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอพาน้อย โดยใช้โครงสร้างที่เรียนและข้อมูลที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมนอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา นักเรียนยังได้ฝึกทักษะอ่านที่จำเป็น สำหรับการศึกษา และทักษะการเขียนสรุปเรื่องได้อย่างสละสลวยทำให้การสื่อสารทั้งสองด้านบรรลุวัตถุประสงค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากภาพได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
4. บอกความหมายของคำสรรพนามที่อ้างถึงในเนื้อเรื่องได้
5. เขียนประโยคโดยใช้ Past Simple Tense ตามแนวที่กำหนดได้

เนื้อหา

อ่านเรื่อง ประวัติอำเภอพาน้อยแล้วสามารถเขียนสรุปความ บอกรายละเอียด และระบุความหมายของคำสรรพนามและคำศัพท์ที่อ้างถึงได้โดยใช้โครงสร้าง สำนวนภาษาได้ถูกต้องสละสลวย

โครงสร้างทางภาษา

Vocabulary : slogan, originally, integrated, confusion, reservoir, flow, forest, separate, erosion, pillars, legendary, praise

Structure : Past Simple Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- นักเรียนเล่นเกม Hangman ทายคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน อาจจะทายทีละตัวอักษร หรือทายทั้งคำก็ได้ S _ _ O G _ _ _
- ครูช่วยโดยการใบ้ว่าเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับอะไร

T: It 's concerns a province

S: Does it have "n" in it ?

T: Yes.

S: Does it have "l" in it?

T: Yes.

S: Does every province have one?

T: Yes.

S : Slogan

กิจกรรมนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่) โดยครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ในคอลัมน์ A ให้นักเรียนเข้าใจก่อนและให้นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วยในการทำกิจกรรม
- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนต่างคู่
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
- นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆที่สำคัญของอำเภอวาน้อยแล้วทำใบกิจกรรมที่ 2 (What's view)

กิจกรรมการฝึก (Practice)

- นักเรียนจับคู่กันอ่านใบความรู้ที่ 1 (ประวัติอำเภอวาน้อย) โดยการอ่านแบบสำรวจ (Scaning) แล้วทำใบกิจกรรมที่ 3
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านประวัติอำเภอขนาน้อยอีกครั้งหนึ่งแล้วทำใบกิจกรรมที่ 4 (Jig-saw reading)

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)
2. ใบกิจกรรมที่ 2 (What's your view?)
3. ใบความรู้ที่ 1 (ประวัติอำเภอขนาน้อย)
4. ใบกิจกรรมที่ 3
5. ใบกิจกรรมที่ 4 (Jig- saw reading)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นเกม Hangman
2. สังเกตจากการทำกิจกรรม pair work, group work
3. ตรวจใบกิจกรรม

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับประวัติอำเภอขนาน้อย

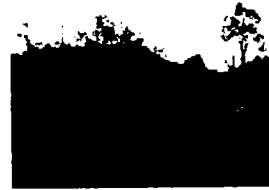
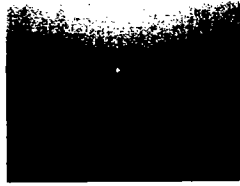
ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการบูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)

A	B
.....1. slogan	a. to gradually destroy the surface of something through the action of wind,rain,etc.
.....2. original	b. not joined to something else, not connected
.....3. integrated	c. a large round stone
.....4.confused	d. to move steadily and continuously in one direction
.....5. reservoir	e. in which many different parts are closely connected and work successfully together.
.....6. flow	f. the beginning of a particular period or activity,especially before something was changed.
.....7. separate	g. a state of not being certain about what is happening
.....8. erosion	h. very famous and talked about by a lot of people
.....9. pillars	i. a natural or artificial lake where water is stored before it is taken by pipes to homes and businesses.
.....10. legendary	j. a phrase that is easy to remember

ใบกิจกรรมที่ 2 (What 's your view)



1. Is it important to know about our province? Why?
2. Can you say the slogan of Nani?
3. Do you know any important fact about Nani?
4. Do you know all interesting places in Nani?

Positive answer:

1. Yes
2. Yes/No/I am not sure
3. Yes/ No
4. Yes, I know several interesting places.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติอำเภอพาน้อย

Na Noi is a district in Nan Province , northern Thailand

History

Na Noi was originally named *Wiang Si Sa Ket* . In 1899 it became part of the province Nan. Though it was originally planned to merge Sisaket and Tha Pla into one district, in 1903 Tha Pla was integrated into Uttaradit Province. In 1917 the name of the district was changed, to avoid confusion with the Sisaket Province .

Geography

Neighbors are from the north clockwise Wiang Sa, Nan Province , Laos , Ban Khok , Na Muen and Rong Kwang .

The main river is the Nan River in the eastern part of the district. The Nam Haeng river, which flows through the town Na Noi to flow into the Nan and further east. Upriver of Na Noi is the Nam Haeng Reservoir.

Also in the west of the district is the Si Nan National Park, protecting the forested mountains which separate the valleys of the Nan and the Yom rivers.

Erosion formed the strange shapes named *Hom Chom*, found not far north of the town Na Noi. The mounds, some rather sharp, remained when rainwater and brooks cut into the sandstone.

Slogan

The slogan of the district is *City of earth pillars, area of sweet tamarind, legendary Doi Phachu, praise the chedi Phra That Phlu Chae.*

Administration

The district is subdivided into 7 subdistricts (*tambon*), which are further subdivided into 66 villages (*muban*). Na Noi is a township (*thesaban tambon*) and covers parts of *tambon* Na Noi. There are further 7 Tambon administrative organizations (TAO).

No.	Name	Villages	Inh. Population
1.	Na Noi	10	5,707
2.	Chiang Khong	7	2,173
3.	Si Sa Ket	14	7,439
4.	Sathan	12	5,436
5.	Santha	8	5,723

ใบกิจกรรมที่ 3

Choose the one best answer

1. What is Nanoi famous for?

- a. Phumin temple b. important rivers c. Pha chu d. mineral ore

2. How far is Nanoi from Nan ?

- a. 50 kilometers b. 65 kilometers c. 80kilometers d. 120 kilometers

3. What is the main River of Nanoi District?

- a. Ping River b. Nan River c. Wa River d. Nam Haeng River

4. How many subdistricts are there in Nanoi?

- a. 5 b. 6 c. 7 d. 8

5. Which sentence is true?

- a. Wiang Si Sa Ket is the old name of NaNoi.
b. The Nan river is in the western part of the district.
c. Si Nan National Park is in the eastern of the district.
d. All are correct

ใบกิจกรรมที่ 4 (Jig-saw reading)

Direction : Choose T or F (True or False)

- | | | |
|---|---|---|
| 1. There are 2 main Rivers in Nanoi. | T | F |
| 2. Nanoi became part of Nan in 1917. | T | F |
| 3. In 1903 Nanoi was integrated into Uttaradit. | T | F |
| 4. Hom Chom was found in the south of the town | T | F |
| 5. In the west of district is the Si Nan National Park. | T | F |
| 6. There are 60 villages in Nanoi | T | F |
| 7. Wiang Sa is in the south of Nanoi | T | F |
| 8. There are 6 neighborhoods in the north of Nanoi | T | F |
| 9. Upriver of Nanoi town is the Nam Haeng Reservoir | T | F |
| 10. Pha Chu is the same place of Si Nan National Park. | T | F |

แบบทดสอบ
ท้ายชุดกิจกรรมที่ 1

Choose the one best answer

1. How far is Nanoi from Nan ?

- a. 90 kilometers b. 65 kilometers c. 50kilometers d. 100 kilometers

2. Which sentence is true?

- a. Wiang Si Sa Ket is the old name of NaNoi.
b. The Nan river is in the western part of the district.
c. Si Nan National Park is in the eastern of the district.
d. All are correct

3. What is Nanoi famous for?

- a. Phu min temple b. Pha chu c. mineral ore d. important rivers

4. What is the main River of Nanoi District?

- a. Ping River b. Nan River c. Wa River d. Nam Haeng River

5. How many subdistricts are there in Nanoi?

- a. 5 b. 6 c. 7 d. 8

6. When did Nanoi become part of the province of Nan?

- a. 1899 b. 1903 c. 1915 d. 1917

7. Nanoi was **originally** named Wiang Si Sa Ket.

- a. stage b. famous c. first d. new

8. **Erosion** formed the strange shapes found not far north of town Nanoi.

- a. cut b. erode by the rain c. soil d. mountain

9..... is a word that is easy to remember.

- a. Slang b. Poem c. Slogan d. Speech

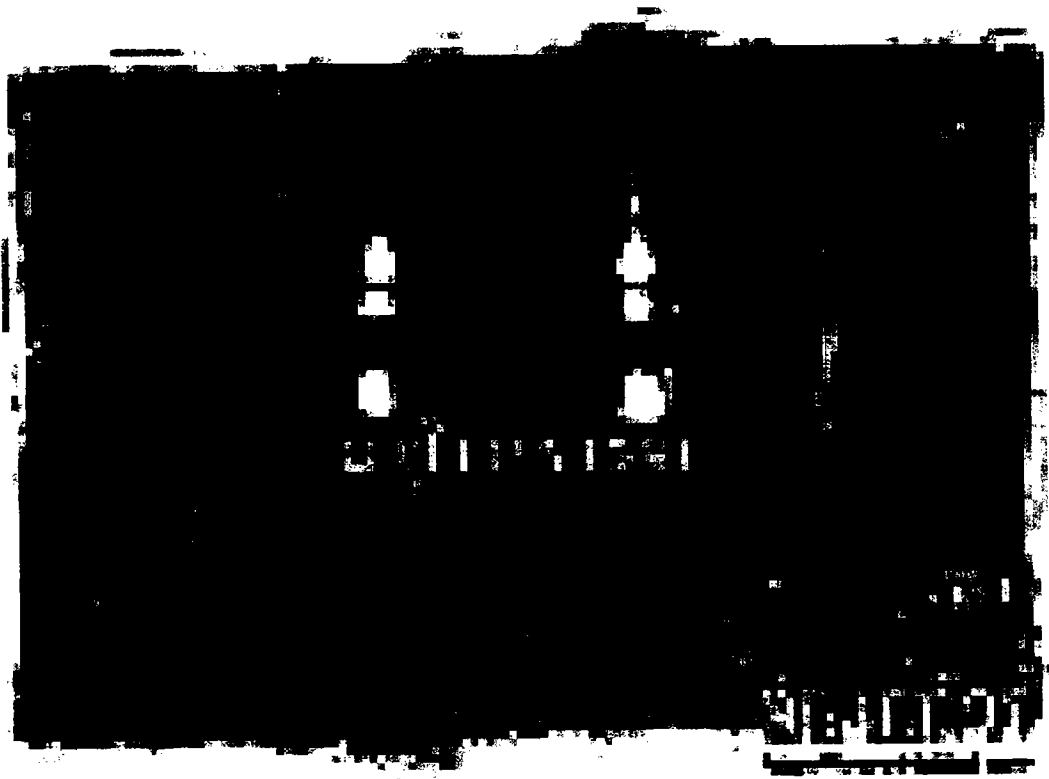
10. Si nan National Park is the same place of.....

- a. Hom chom b. Doi Phu Ka c. Pha Chu d. Sao din

Answer: 1. b 2. d 3. b 4. b 5. a
6. a 7. c 8. b 9. c 10. c

ชุดกิจกรรมที่ 2

เรื่อง Attractions in NaNoi



คู่มือครู

ชุดกิจกรรมที่ 2

เรื่อง Attractions in NaNoi

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
 - 1.3 ใบกิจกรรม 1,2 และ 3
2. คู่มือสำหรับนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนประกอบด้วย
 - 3.1 ใบกิจกรรมที่ 1
 - 3.2 ใบกิจกรรมที่ 2
 - 3.3 ใบความรู้ที่ 1 (Attraction)
 - 3.4 ใบกิจกรรมที่ 3
 - 3.5 รูปภาพ
 - 3.6 เทปบันทึกเสียง
 - 3.7 Tape Script

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรมที่ 1
2. ใบกิจกรรมที่ 2
3. ใบความรู้ที่ 1 (Attraction)
4. ใบกิจกรรมที่ 3

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 2

เรื่อง Attractions in NaNoi

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่เรียนจากชุดกิจกรรมที่ 2

1. ชุดกิจกรรมที่ 2 นี้ใช้เวลา 3 คาบ 150 นาที
2. นักเรียนจะได้รับชุดกิจกรรมคนละ 1 ชุด 3 กิจกรรม
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน
ฟังและพูดบรรยาย พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ เสาหิน
อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และ อุทยานแห่งชาติขุนสถาน
4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 ก่อนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ควรศึกษาคู่มือนักเรียนให้เข้าใจ
 - 4.2 ทำใบกิจกรรมทุกกิจกรรมหลังกิจกรรมการอ่าน
 - 4.3 ทดลองทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหาที่จะเรียน

การบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ อุทยานแห่งชาติศรีน่าน, เสาหิน
และอุทยานแห่งชาติ ขุนสถาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Attractions in NaNoi

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาในเรื่องการการท่องเที่ยว ในด้านการเขียน ฟัง และ พูด เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ผู้เรียนอาจจะนำไปประกอบอาชีพในการเป็นมัคคุเทศก์ในท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องศึกษาคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษา รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อให้สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยานแห่งชาติขุนสถาน
2. ฟังและพูดบรรยาย พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ เสาดิน, อุทยานแห่งชาติศรีน่าน และอุทยานแห่งชาติขุนสถาน
3. เข้าใจข้อความที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอนาน้อย

เนื้อหา

การบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาน้อย ได้แก่ อุทยานแห่งชาติศรีน่าน ,เสาดิน และอุทยานแห่งชาติ ขุนสถาน

โครงสร้างทางภาษา

Subject + Vt + noun

Sinan National park has the highest flag pole and good view

Subject + vi prep + noun

The cliff can be reached by taking the Nan- Wiang Sa- Nanoi bus.

Subject + v. to be + adjective

Pha Chu is the highest cliff in Tambon Sisaket.

There + v. to be + Subject

Sao din is a natural geological occurrence.

Subject + vt + gerund

You enjoy camping and sightseeing.

Subject + vi + past participle

Si Nan National Park is called Pha Chu or Pha cherdchu

คำศัพท์

natural, geological, occurrence, eroded, element, exotic, interpreted, cliff
imagination, forest, panoramic, extensive

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอน่าน้อย แล้วให้ผู้เรียนเดาว่าเป็นสถานที่ท่องเที่ยวใด และให้ผู้เรียนแต่ละคู่ระดมสมองรวบรวมแหล่งท่องเที่ยวในน่าน้อยให้ได้มากที่สุด แล้วผู้ใดรวบรวมได้มากที่สุดนำเสนอข้อมูลของตน
2. ครูเขียนคำว่า Visiting Nanoi บนกระดาน
3. นักเรียนตอบคำถามครู

T : Where do the visitors go if they go to Nanoi?

S :Sao Din , Phachu , Khun Sa Than,.....

กิจกรรมนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนช่วยกันจับคู่ทำใบกิจกรรมที่ 1 (Places in Nanoi)
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภอน่าน้อย ในใบความรู้ที่ 1
2. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2
3. ฝึกพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้รูปภาพ โดยพูดพร้อมกันทั้งห้อง
4. ฝึกพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวเป็นรายบุคคลโดยใช้รูปภาพ และสุ่มผู้เรียนบางคนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการนำไปใช้ (Production)

1. ฟังข้อความจากเทป แล้วเติมข้อความให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 3
2. ให้แสดงบทบาทสมมติในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูล สถานที่ท่องเที่ยว โดยการจับฉลากเลือกสถานที่ท่องเที่ยว
3. นักเรียนคิดว่าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของอำเภอนาน้อยแล้วเขียนเป็นบทความ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1 (Attractions)
2. รูปภาพ
3. ใบกิจกรรมที่ 1(Place in Nanoi)
4. ใบกิจกรรมที่ 2
5. ใบกิจกรรมที่ 3
6. Tape script
7. รูปภาพ
8. เทปบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการทำ pair work
2. ตรวจใบกิจกรรม
3. ตรวจการเขียนบทความ
4. สังเกตจากการออกเสียงคำ และประโยค
5. สังเกตจากการพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว
6. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยว

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดบอร์ดแสดงผลงานการเขียนบทความ โดยมีภาพสถานที่สำคัญประกอบ

ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการบูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 1
(Places in Nanoi)

A. Put a tick in front of each item which is a place in Nanoi District.

- Phrathat Chae Hang
- Wat Suan Tan
- Wat Chang Kham
- Nan National Museum
- Wat Phrathat Khao Noi
- Kat Laeng or Evening Market
- Wat Phumin
- Pha Tup Forestpark
- Rafting Along Wa River
- Sao Din or Hom Chom
- Pha Chu or Pha Cherdchu
- Ban Paknai
- Sila Phet Waterfall
- Doi Phu Kha National Park
- Pa Klang Hill tribe
- Wat Nong Bua

ใบความรู้ที่ 1

Attractions

Saodin or Hom Chom

Sao din or Hom Chom is a natural geological occurrence located about 10 kms from Na Noi district on Highway # 1083. The site is characterized by a large earthen molds erode by the elements through the ages, leaving only hard earthen columns, whose exotic shapes and forms can be interpreted as differently as the imagination goes.

This 4-5 square kilometer area is located at Amphoe Nanoi, 60 kms. From the provincial community, dotted with various formation deriving from earth denudation caused by flowing currents and subsequently eroded by rains having sand stone as the top level.

Pha Chu or Pha Choet Chu

A high cliff in Tambon Nong Bua about 20 kms. away from Amphoe Nanoi is 80 kms to the south of Nan provincial town. With a flag pole erected on top and a rope hanging down to its foot, the flag rope there is a very long one.

Guesthouses for visitors are also available through the Huai Sam Sob Watershed Development Center, Tambon Si Sa Ket, Amphoe Nanoi or Khao Noi Watershed Development and improvement Unit, Amphoe Muang, Nan Province 55000, Tel: 771475. There is no transfer or food service, though.

Pha Chu or Pha Cheot Chu, is a cliff located with the SiNan National Park which covers extensive forested and mountainous areas. The cliff can be reached by taking the Nan- Wiang Sa- Na Noi route for 135 kilometres, then turning into highway no.1083 and go for another 22 kilometres, then turning into highway no.1083 and on for another 22 kilometres. The cliff-top offers an excellent viewing point to enjoy a panoramic vista of the mountains. A national flag pole has a lanyard running all the way down to the foot of the hill, the longest in the country. There are camping areas for visitors in the park.

Khun Sa Than National Park

Nan National Park Center sent a document on April 7, 2541 to inform that Nan National Park Center which is, composed 6 National parks, fertile with natural forest resources and outstanding wildlife resources, high enough potential developed to be tourism place and recreation for people and with 480-640 sq.km of area so appropriated setting to be a national park On July 22, 1998. The Royal Forest Department sent an order to survey this area and from that report the Huai Mae Khaning National Reserved Forest was attached and, cleared for agriculture as well as most of area was occupying attached.

At present National park, Wildlife and Plant Conservation Department has offered the committee of National parks at the second meeting on December 15, 2003 for setting this area with 419.20 sq.km to be a National park.

ใบกิจกรรมที่ 2

1. Which is the biggest national park in Nanoi?
 - a. Doi phu Kha National Park
 - b. Phachu
 - c. Pha Tup
 - d. Saodin
2. What is Pha Chu famous for?
 - a. There are several caves in the arboretum area.
 - b. An excellent viewing point to enjoy a panoramic vista of the mountains.
 - c. A monument dedicated to government officials.
 - d. A village of Meo, Yao, and thin hill- tribes.
3. How far is Sao Din from Nanoi?
 - a. 5 kms.
 - b. 8 kms.
 - c. 9 kms.
 - d. 10 kms.
4. Where is the longest national flag pole in the country?
 - a. Doi phu Kha National Park
 - b. Phachu
 - c. Pha Tup
 - d. Saodin
5. Which sentence **is true**?
 - a. The flag pole on Pha Chu is the highest one in Thailand
 - b. We can see the fisherman's way of life at Bann Pak Nai.
 - c. Si Nan National Park is in the eastern part of the district.
 - d. all are correct

Tape Script

Saodin or Hom Chom

Sao din or Hom Chom is a natural geological occurrence located about 10 kms from Na Noi district on Highway # 1083. The site is characterized by a large earthen mould erode by the elements through the ages, leaving only hard earthen columns, whose exotic shapes and forms can be interpreted as differently as the imagination allows.

Pha Chu or Pha Choet Chu

Pha Chu or Pha Cheot Chu, is a cliff located in the SiNan National Park which covers extensive forested and mountainous areas. The cliff can be reached by taking the Nan- Wiang Sa- Na Noi route for 135 kilometres, then turning into highway no.1083 and on for another 22 kilometres, then turning into highway no.1083 and on for another 22 kilometres. The cliff-top offers an excellent viewing point to enjoy a panoramic vista of the mountains. A national flag pole has a lanyard running all the way down to the foot of the hill, the longest in the country. There are camping areas for visitors in the park.

Khun Sa Than National Park

Nan National Park Center sent a document on April 7, 2541 to inform that Nan National Park Center which is, composed 6 National parks, fertile with natural forest resources and outstanding wildlife resources, high enough potential developed to be tourism place and recreation for people and with 480-640 sq.km of area so appropriated setting to be a national park. On July 22, 1998 the Royal Forest Department had an order to sent officer operating surveyed this area and from surveying report found Huai Mae Khaning National Reserved Forest was attacked, cleared for agriculture and most of area was occupying attached.

ใบกิจกรรมที่ 3

Listen to the tape two times and fill in the missing words into the blanks

Saodin or Hom Chom

..... is a natural geological occurrence about 10 kms from Na Noi district on Highway The site is characterized by a large earthen mould by the elements through the ages, leaving only hard earthen columns, whose exotic shapes and forms can be as differently as the imagination goes.

Pha Chu or Pha Choet Chu

Pha Chu or Pha Choet Chu, is a cliff locate with the which covers extensive forested and areas. The cliff can be reached by taking the Nan-Wiang Sa- Na Noi route for 135 kilometres, then turning into highway no.1083 and on for another 22 kilometres, then turning into highway no.1083 and on for another 22 kilometres. The offer an excellent viewing point to enjoy a vista of the mountains. A national flag pole has a lanyard running all the way down to the foot of the hill, the longest in the country. There are camping areas for in the park.

Khun Sa Than National Park

The Nan National Park Center sent a document on April 7, 2541 to advise that Nan National Park Center which is, composed 6, fertile with natural forest resources and outstanding wildlife, high enough potential developed to be tourism place and recreation for people and with 480-640 sq. km of area so appropriated setting to be a national park.

On July 22, 1998 the Royal Department had an order sent to the officer operating surveyed this area and from surveying report found Huai Mae Khaning National Reserved Forest was attacked, cleared for and most occupying attached.

**แบบประเมินระดับความสามารถ
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความคล่องแคล่ว					
2.ความเหมาะสมของเนื้อหา					
3.การใช้ภาษา					
4.การออกเสียง					
รวม					

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ความคล่องแคล่ว

- 5 พูดได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น มีความเร็วสม่ำเสมอของคำพูด
- 4 มีความลื่นไหลเป็นบางครั้ง
- 3 มีความลื่นไหลบ่อย และพูดตะกุกตะกัก บางประโยคไม่สมบูรณ์
- 2 พูดช้ามากไม่สม่ำเสมอยกเว้นประโยคสั้น ๆ หรือประโยคที่ใช้กันอยู่เป็นประจำ
- 1 พูดตะกุกตะกักและไม่ปะติดปะต่อจนไม่สามารถเข้าใจได้

ความเหมาะสมของเนื้อหา

- 5 พูดได้ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด
- 4 พูดเนื้อหาได้บางส่วน
- 3 พูดเนื้อหาได้เป็นวลี หรือ กลุ่มคำ
- 2 พูดเนื้อหาเป็นคำเดี่ยว ๆ
- 1 พูดเนื้อหาได้บางคำแต่ไม่ถูกต้อง

การใช้ภาษา

- 5 พูดได้ถูกต้องทุกคำ และถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค
- 4 พูดถูกต้องบางกลุ่มคำ และถูกต้องตามโครงสร้างบางประโยค
- 3 พูดได้ถูกต้องบางคำ บางประโยค
- 2 พูดได้ ถูกต้องบางคำ แต่ไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง
- 1 พูดได้ไม่ถูกต้องทั้งคำ และ โครงสร้างประโยค

การออกเสียง

- 5 ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนพร้อมทั้งมีการเน้นหนักคำและประโยค
- 4 ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่เน้นหนักคำและประโยคบางส่วน
- 3 ออกเสียงได้ถูกต้องแต่ไม่มีการเน้นหนักคำ และ ประโยค
- 2 ออกเสียงผิดบางครั้ง ไม่มีการเน้นหนักคำ และ ประโยค แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้
- 1 ออกเสียงผิดบ่อยๆ ไม่มีการเน้นหนักคำ และ ประโยค จนผู้ฟังไม่เข้าใจ

แบบประเมินการสนทนา / การแสดงบทบาทสมมติ

ชั้น _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ศัพท์ สำนวน	ความถูกต้อง ของหลัก ไวยากรณ์	การสื่อ ความหมาย	รวมคะแนน
		3	4	3	10

แบบทดสอบ
ท้ายชุดกิจกรรมที่ 2

1. Where is the longest national flag pole in the country?
 - a. Doi phu Kha National Park
 - b. Pha chu
 - c. Pha Tup
 - d. Sao din

2. Which sentence is **true**?
 - a. The flag pole on Pha Chu is the highest one in Thailand
 - b. We can see the fisherman's way of life at Bann Pak Nai.
 - c. Si Nan National Park is in the eastern part of the district.
 - d. all are correct

3. Which is the biggest national park in Nanoi?
 - a. Doi phu Kha National Park
 - b. Pha chu
 - c. Pha Tup
 - d. Sao din

4. What is Pha Chu famous for?
 - a. There are several caves in the arboretum area.
 - b. An excellent viewing point to enjoy a panoramic vista of the mountains.
 - c. A monument dedicated to government officials.
 - d. A village of Meo, Yao, and thin hill- tribes.

5. How far is Sao Din from Nanoi?
 - a. 5 kms.
 - b. 8 kms.
 - c. 9 kms.
 - d. 10 kms.

6. Where do the visitors go if they go to Nanoi?
 - a. Phumin temple
 - b. Khun Sa Than
 - c. Doi Phuka
 - d. all are correct

7. Saodin isby a large earthen mould erode by the elements through the ages.
 - a. characterized
 - b. characterizing
 - c. characterize
 - d. characterizes

8. Srinan National park has the.....flag pole and good view.

- a. high b. highest c. higher d. most high

9. Sao din is a **natural** geological occurrence.

- a. beautiful b. old c. normal d. make up

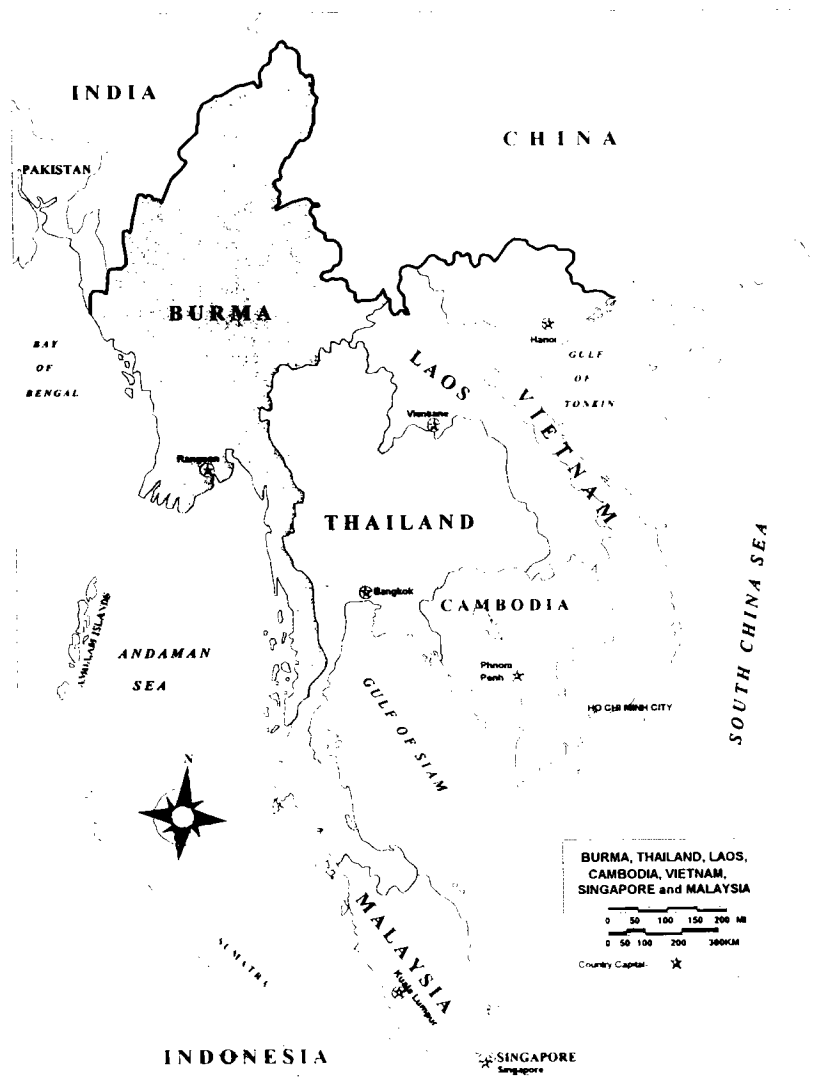
10. Pha chu is a cliff which covers **extensive** forested and mountain areas.

- a. wide b. small c. high d. a few

Answer: 1. a 2. d 3. b 4. b 5. d
6. b 7. a 8. b 9. c 10. a

ชุดกิจกรรมที่ 3

เรื่อง Transportations



คู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Transportations

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
 - 1.3 ใบกิจกรรม 1,2,3,4 และ 5
2. คู่มือสำหรับนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนประกอบด้วย
 - 3.1 ใบกิจกรรมที่ 1 (Choose the correct picture)
 - 3.2 ใบกิจกรรมที่ 2 (จับคู่)
 - 3.3 ใบความรู้ที่ 1 (“ Have to” and “ Should”)
 - 3.4 ใบกิจกรรมที่ 3 (Jumble Dialogue)
 - 3.5 ใบกิจกรรมที่ 4 (“ Have to” and “ Shoud”)
 - 3.6 ใบกิจกรรมที่ 5 (conversation)
 - 3.7 แผนที่สถานที่ตั้งอำเภอพาน้อย
 - 3.8 เทปบันทึกเสียง

คำชี้แจงสำหรับครู

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอนในการใช้ชุดกิจกรรมที่ 3

1. ชุดกิจกรรมที่ 3 มีวัสดุและอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 ใบกิจกรรมที่ 1,2,3,4 และ 5 5 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 1 ฉบับ
 - 1.4 แผนที่สถานที่ตั้งอำเภอนาน้อย 1 ฉบับ
 - 1.5 เทปบันทึกเสียง 1 เรื่อง
 - 1.6 ใบความรู้ที่ 1 1 ฉบับ
2. ครูผู้สอนศึกษารายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงของการใช้ชุดกิจกรรม
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 ทดลองทำแบบฝึกก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้า
 - 3.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 3.3 ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม
 - 3.4 เป็นผู้ประเมินผลการทำแบบฝึก

เจดยชุดกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ 1

1.a 2.b 3.a 4.a 5.b

ใบกิจกรรมที่ 2

A-5 B-1 C-2 D-4 E-3

ใบกิจกรรมที่ 3

1. Can I help you sir?
2. Can you tell me how to get to Nanoi hospital?'

3. It's on Jaow Pha Road
4. On Jaow Pha Road?
5. Yes, that right
6. Yes. Go straight on Jaowpha road
7. You will see it on the left
8. Thank you.

ใบกิจกรรมที่ 4

1. have to
2. have to
3. don't have to
4. shouldn't / should
5. have to

ใบกิจกรรมที่ 5

Part 1

1. Na-Noi Amphur office.
2. Jaowpha Road.
3. go along on Jaowpha Road
4. on your right
5. opposite
6. You 're welcome

Part 2

1. Nanoi Hospital
2. Nanoi Amphur office
3. It's opposite Nanoi police station.

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรมที่ 1 (Choose the correct picture)
2. ใบกิจกรรมที่ 2 (จับคู่)
3. ใบความรู้ที่ 1 (“ Have to” and “ Shoud”)
4. ใบกิจกรรมที่ 3 (Jumble Dialogue)
5. ใบกิจกรรมที่ 4 (“ Have to” and “ Shoud”)
6. ใบกิจกรรมที่ 5 (conversation)
7. แผนที่สถานที่ตั้งอำเภอพาน้อย

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Transportations

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่เรียนจากชุดกิจกรรมที่ 3

1. ชุดกิจกรรมที่ 3 นี้ใช้เวลา 3 คาบ 150 นาที
2. นักเรียนจะได้รับชุดกิจกรรมคนละ 1 ชุด 5 กิจกรรม
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน
เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆครบทั้ง 5 กิจกรรมแล้วสามารถพูดสื่อสารตาม
แผนที่ กำหนดและนำไปใช้ได้จริงตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
4. บทบาทของนักเรียน
 1. ก่อนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ควรศึกษาคู่มือนักเรียนให้เข้าใจ
 2. ทำใบกิจกรรมทุกกิจกรรมหลังกิจกรรมการอ่าน
 3. ทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เนื้อหาที่จะเรียน

Vocabulary : Turn right. Turn left, go straight on, police box, interjection, opposite, in front of, behind and between

Structure

1. should, shouldn't, have to, don't have to, would like to
 1. Subject + vi prep+noun
 2. Subject + anomalous finite infinitive
 3. ส่วนที่ใช้ในการแนะนำเส้นทาง การเสนอให้ความช่วยเหลือ และขอความช่วยเหลือ
May I help you?
Can you tell me the way to.....?
May I have your name?
I 'd like to.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ทิศทางและการเดินทาง

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การฝึกสนทนาโต้ตอบเพื่อสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางท่องเที่ยว เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางเพื่อให้สามารถสื่อสารได้บรรลุตามเป้าประสงค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับทิศทางในอำเภอนาน้อยได้
2. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทางได้
3. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับทิศทาง และการแนะนำการเดินทาง
4. สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของอำเภอนาน้อยได้
5. ใช้โครงสร้าง should, shouldn't, have to, don't have to, would like to ได้

เนื้อหา

การบอกทิศทางในอำเภอนาน้อย และการแนะนำการเดินทาง

โครงสร้างทางภาษา

1. should, shouldn't, have to, don't have to, would like to
2. Subject + vi prep + noun
3. Subject + anomalous finite infinitive
4. ส่วนวนที่ใช้ในการแนะนำเส้นทาง การเสนอให้ความช่วยเหลือ และขอความช่วยเหลือ

May I help you?

Can you tell me the way to.....?

May I have your name?

I 'd like to.....

คำศัพท์

Turn right. Turn left, go straight on, police box, interjection, opposite, in front of, behind and between

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (warm-up)

1. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 โดยการฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องทิศทาง
2. นักเรียนดูภาพโฆษณาในใบกิจกรรมที่ 2 แล้วใส่หมายเลขกิจกรรมที่ถูกต้อง
3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วครูเฉลยคำตอบ

กิจกรรมนำเสนอ (presentation)

1. เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 และเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง และรูปประโยค โดยใช้ บัตรคำ แถบประโยค
2. นักเรียนดูแผนที่ของอำเภอพาน้อยแล้วตอบคำถาม เช่น
Where is Na-noi police station?
How can we get there?
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน โดยให้แสดงบทบาทสมมติ นักเรียนคนที่ 1 แสดงเป็น Hotel officer นักเรียนคนที่ 2 เป็น Guest โดยใช้บทสนทนาต่อไปนี้
Hotel officer : May I help you?
Guest : I 'd like to make a reservation, please.
Hotel officer : Single room or double room, sir?
Guest : Single please.
Hotel officer : May I have your name please?
Guest : That 's all right.
4. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างสำนวน Can I help you? กับ Can I have your name please?

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าถ้าต้องการเสนอให้ความช่วยเหลือให้ใช้สำนวน Can I help you? และครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่าสำนวน Can I help you? สามารถใช้สำนวน May I help you? แทนได้

6. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “ Have to” and “Should” แล้วสรุปความแตกต่างของการใช้ “ Have to” และ “ Should” ครูช่วยกันอธิบายเพิ่มเติม

กิจกรรมการฝึก (practice)

1. ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องทิศทาง และการเดินทางพร้อมกันทั้งห้อง โดยใช้บทสนทนาต่อไปนี

A: Could you tell me how to get to the post office?

B: Yes, Go straight ahead till you come to the traffic lights, turn left there and it's the first turning on the right.

A: Thank you very much.

B: Not at all.

2. ฝึกพูดเป็นคู่ โดยใช้กิจกรรม Information Gap และสุ่มนักเรียนบางคนออกมานำเสนอ

3. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Jumble Dialogue โดยการเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องแล้วเรียงลำดับประโยคให้เหมาะสมตามรูปแบบบทสนทนา ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

4. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง “ Have to “ และ “ Should “ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการนำไปใช้ (Production)

1. ทำใบกิจกรรมที่ 5 ฟังบทสนทนาจากเทป และเติมข้อมูลที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์
2. นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนา และสมมุติบทบาทเป็น Tourist และ Tour agent พูดเสนอให้ความช่วยเหลือโดยใช้สำนวน May I help you? และพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว การจองตั๋ว การจองที่พัก โดยใช้ “have to” และ “should”
3. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์และนักท่องเที่ยว โดยการจับฉลากเพื่อเลือกสถานที่ และจุดเริ่มต้น

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1 (“Have to” and “Should”)
2. ใบกิจกรรมที่ 1 (Choose the correct picture)
3. ใบกิจกรรมที่ 2 (จับคู่)
4. ใบกิจกรรมที่ 3 (Jumbled Dialogue)
5. ใบกิจกรรมที่ 4 (“ Have to” and “Should”)
6. ใบกิจกรรมที่ 5 (Conversation)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรม group work และ pair work
2. สังเกตจากการตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทาง
3. ตรวจใบกิจกรรม
4. สังเกตจากการทำกิจกรรม Information Gap โดยใช้ถามตอบเรื่องทิศทางและเติมข้อมูลที่ขาดหายไป
5. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์และนักท่องเที่ยว
6. ตรวจคำตอบจากการตอบคำถามจากการฟัง

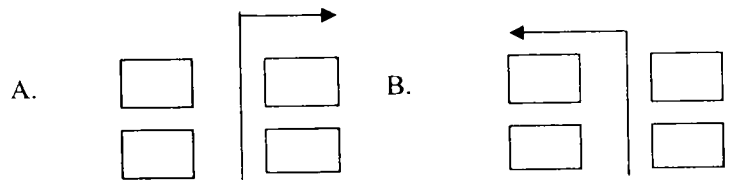
กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดบอร์ดแสดงเกี่ยวกับบทสนทนาโดยมีภาพสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การเดินทาง

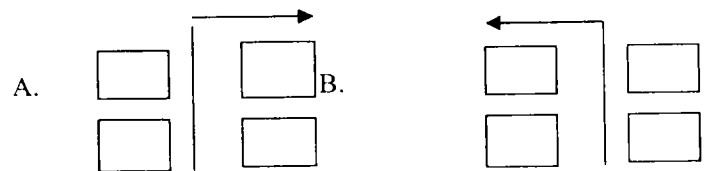
ใบกิจกรรมที่ 1

Choose the correct pictureให้นักเรียนฟังแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

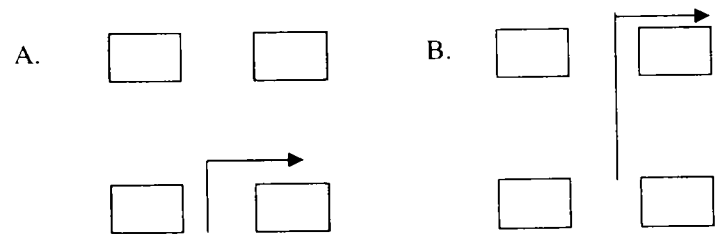
1. Turn right



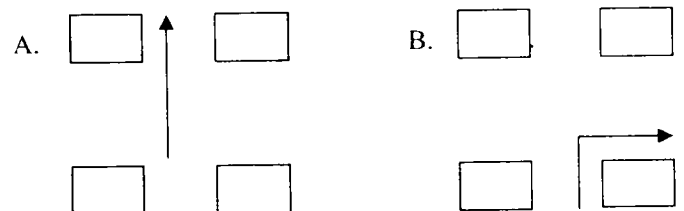
2. Turn left



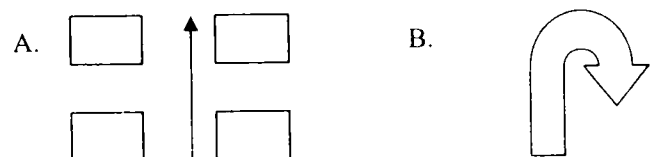
3. Make the first turning on your right



4. Go straight on/ Go ahead



5. Make a U-turn



ใบกิจกรรมที่ 2

Direction : Look at the activities and the ads. Where can you do each of the activities? Write the number the activity next to the correct ad.

- 1.reserve a seat on the bus
- 2.food reservation
- 3.tour reservation
- 4.reserve a hotel room
- 5.reserve a seat on the train

A. *THAI TRAIN*

*See The Country By Train
Every Part of Thailand
Call 01-7556543*

C. **Thanying Restaurant**

Genuine Royal
Thai Cuisine

Open daily
11.00a.m.-11.00p.m.
10 Prauan Rd.,Silom
Tel. 236-4381

B. Nan Fha Tour

Wonderful tour
Comfatable and Safety

Tel. 054-772534

D. *Nok Air*

Serving more than 10
destinations in Thailand

For less ฿
Call 02-816007-9

E. *Thewarat Hotel*

In the center of Nan
฿750 /night and breakfast

ใบความรู้ที่ 1

“ Have to” and “should”

1. ใช้ Should เพื่อแสดงการขอร้อง เพื่อขอคำแนะนำ (To express a request for advice)

Ex -Should I take my laptop on vacation?

Yes, you should. You might want to check e-mail.

No, you shouldn't. Just relax and have a good time.

- ควรทำอะไรบางอย่าง(เป็นสิ่งดีหรือถูกต้องที่จะทำ)

Tom should go to bed earlier.

It's a good film. You should go and see it.

- ไม่ควรทำอะไรบางอย่าง

Tom shouldn't go to bed so late.

You watch TV all the time. You shouldn't watch TV so much.

2. ใช้ Should+ infinitive (should do/ should watch ฯลฯ) ดังนี้

I/we/you/they/he/she/it + should/shouldn't + do/stop/go/watch ฯลฯ

3. ใช้ have to (=ต้อง) กับ Infinitive เพื่อแสดงถึงการบังคับ (obligation) ให้ต้องทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Ex You have to take off your shoes before you enter the temple.

You don't have to take a lot of cash when you go to NANOI.

ใบกิจกรรมที่ 3
Jumbled Dialogue

Direction : Rearrange the words to make the correct sentence

1. I /you, /Can / help /sir?

.....

2. how / to / Can / tell /me / to / you / get / Yes. /Nanoi hospital.

.....

3. Road/ It,s/ Jaow Pha/ on.

.....

4. Jaow Pha / On / Road?

.....

5. right/ yes, /that's

.....

6. right/ turn / Jaowpha / on / Road

.....

7. the / on / you / 'll / left / it / see

.....

8. you / Thank

.....

ใบกิจกรรมที่ 4

“ Have to” and “ Should”

A. Look at these travel tips.

Complete the sentence with have to, don't have to, should or shouldn't

1. If you are going to the beach, you.....also take sunscreen,sunglasses,A cap, or a hat to protect yourself from the sun.
2. If you chose a cold place to go on vacation you.....to take gloves, scarves, socks, sweater, or jackets.
3. If you are going outside. Youleave valuable items and jewelry in the hotel room.
4. It's formal dress party so you.....wear jeans.You.....wear a dress.
5. If you want to get a good grade you.....study hard.

B. Complete these statements. Share your idea with a partner.

When you go to Nanoi, You.....

- 1.Should.....
- 2.Shouldn't.....
- 3.Have to.....
- 4.Don't have to.....

ใบกิจกรรมที่ 5

Tape script

This is conversation between a tourist and a tourist guide. They are at Nanoi Hospital.

A tourist: Excuse me please. Where is the Na-Noi Amphur office?

A tourist guide: It is on Jowpha Road.

A tourist: How can I get there?

A tourist guide: You go along on Jowpha Road. Pass Nanoi School and the police box.

It 's on your right. It's opposite Nanoi police station.

A tourist: Thank you.

A tourist guide: You 're welcome.

Part 1 Listen to the conversation between a tourist and a tourist guide. and complete the conversation.

A tourist: Excuse me, please. Where is _____ (1) _____?

A tourist guide: It is on _____ (2) _____.

A tourist: How can I get there?

A tourist guide: You _____ (3) _____ . Pass Nanoi School and police box.

It 's _____ (4) _____. It's _____ (5) _____ Nanoi police station.

A tourist: Thank you.

A tourist guide: _____ (6) _____.

Part 2 Answer the questions

1. Where does the conversation take place?
2. Where is the place where the tourist wants to go?
3. Where is the Na-Noi Amphur office?

แบบประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

การแสดง Role Play

ชั้น _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

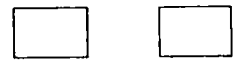
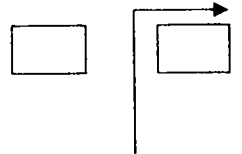
เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ศัพท์	ความถูกต้องของหลักไวยากรณ์	การสื่อความหมาย	รวมคะแนน
		จำนวน			
		3	4	3	10

แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ 3

1. Make the first turning on your right A.

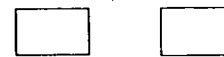


B.

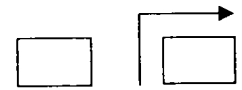


2. Go straight on/ Go ahead

A.

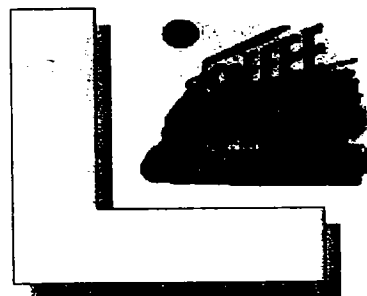


B.



3. Where is the museum?

- a. The museum is opposite the office.
- b. The museum is next to the office.
- c. The museum is between to the office.
- d. The museum is behind the office.



4. Where is the coffee shop?

- a. The coffee shop is opposite the church.
- b. The coffee shop is between the church.
- c. The coffee shop is behide the church.
- b. The coffee shop is next to the church.

Complete the conversation

Dave: I 'm going to Nanoi next week. What cloth.....(5).....I pack?

Anna: Well, it's really hot. You...(6).....pack lots of sweater and coat.

5. a. should b. shouldn't c. is d. isn't

6. a. should b. shouldn't c. is d. isn't

7. นักเรียนพบชาวต่างชาติดูแผนที่แสดงการเดินทางภายในอำเภอนาน้อย นักเรียนต้องการเสนอให้ความช่วยเหลือ นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร

- a. Where do you want to go? b. Do you want some help?
c. Can I help you d. Let me see the map, please.

8. เมื่อต้องการถามว่า “ ระยะทางไกลเท่าไร ” นักเรียนจะถามว่าอย่างไร

- a. How long is Phachu? b. How far is Phachu?
b. Not far. About ten minutes. d. How many kilometers to go to Phachu.

9. นักเรียนจะพูดอย่างไรถ้าต้องการไปที่ทำการไปรษณีย์

- a. How can I go to the post office?
b. What is the way to the post office?
c. Where is the post office?
d. Excuse me. Can you tell me the way to the post office, please?

10. เมื่อนักท่องเที่ยวกล่าวขอบคุณที่นักเรียนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนจะพูดตอบว่าอย่างไร

- a. Never mind b. You 're welcome c. It 's my duty d. It's O.K.

Answer: -1. a 2. a 3. b 4. a 5. a
6. b 7. c 8. b 9. d 10. b

ชุดกิจกรรมที่ 4

เรื่อง Offering help and asking for information



คู่มือครู

ชุดกิจกรรมที่ 4

เรื่อง Offering help and asking for information

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
 - 1.3 ใบกิจกรรม 1,2,3,4
2. คู่มือสำหรับนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
2. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนประกอบด้วย
 - 3.1 เทปบันทึกเสียง
 - 3.2 ใบความรู้ที่ 1 (การเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการขอข้อมูลอย่างสุภาพ)
 - 3.3 ใบความรู้ที่ 2 (การใช้ adjective ending in _ing and _ed)
 - 3.4 ใบกิจกรรมที่ 1 (Complete the sentence)
 - 3.5 ใบกิจกรรมที่ 2
 - 3.6 ใบกิจกรรมที่ 3 (Getting information from a travel agency)
 - 3.7 ใบกิจกรรมที่ 4 (Speaking Activity)

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. เทปบันทึกเสียง
2. ใบความรู้ที่ 1 (การเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการขอข้อมูลอย่างสุภาพ)
3. ใบความรู้ที่ 2 (การใช้ adjective ending in _ing and _ed)
4. ใบกิจกรรมที่ 1 (Complete the sentence)
4. ใบกิจกรรมที่ 2
5. ใบกิจกรรมที่ 3 (Getting information from a travel agency)
6. ใบกิจกรรมที่ 4 (Speaking Activity)

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 4

เรื่อง Offering help and asking for information

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมที่ 4

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นี้ใช้เวลา 2 คาบ 100 นาที
2. นักเรียนจะได้รับชุดกิจกรรมคนละ 1 ชุด 4 กิจกรรม
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน

เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆครบทั้ง 4 กิจกรรมแล้วสามารถพูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการพูดขอเรื่องในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 ก่อนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ควรศึกษาคู่มือนักเรียนให้เข้าใจ
 - 4.2 ทำไปกิจกรรมทุกกิจกรรมหลังกิจกรรมการอ่าน
 - 4.3 ทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.4 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เนื้อหาที่จะเรียน

Vocabulary : Information, travel, brochure, transportation, accommodation,
Admission, foreigner, waterfall, nature, visitor

Structure : be + interested in
Be + tried etc.

Function : Offering help / thing

May I help you?

Do you want some.....?

Asking for information

Can / Could you tell me the way to.....?

Do you have any ideas if I go to.....?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Offering help and asking for information

เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

การพูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการพูดขอร้องในสถานการณ์ต่างๆ เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้จะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาแล้ว นักเรียนยังได้เพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. พูดเสนอตัวให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่กำหนดได้
2. พูด ถาม- ตอบ เพื่อขอร้องในสถานการณ์ที่กำหนดได้

เนื้อหา

Vocabulary : information, travel, brochure, transportation, accommodation, Admission, foreigner, waterfall, nature, visitor

Structure : be + interested in

Be + tried etc.

Function : Offering help / thing

May I help you?

Do you want some.....?

Asking for information

Can / Could you tell me the way to.....?

Do you have any ideas if I go to.....?

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

นักเรียนช่วยกันออกไปเขียนคำที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวบนกระดาน แล้วให้บอกความหมายของคำที่เขียน

T : Write the words about tourism on the blackboard

SS : Tourist, Car, Mountain, etc.

ครูสมมติสถานการณ์ว่า ถ้าเห็นชาวต่างประเทศมาเที่ยวที่สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน บางครั้งพวกเขาไม่รู้จักเส้นทาง ควรเข้าไปให้ความช่วยเหลือ นักเรียนควรใช้คำพูดใดต่อไปนี้

(You see the foreigners visit the interesting places in Nanoi. What should you say to them?)

- a. Would I help you?
- b. May I help you?
- c. Shall I help you?

ครูถามให้นักเรียนใช้เหตุผลที่เลือกในแต่ละข้อ แล้วเฉลยคำตอบ (คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ b)

กิจกรรมนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดเทปบันทึกเสียง Tape script 2-3 ครั้ง

Tape Script

Situation: Elina is a foreigner. She comes to Nan and she wants to visit the places in Nanoi District.

Rose : Well, Elina, Where would you like to go this weekend?

Elina : I 'm very interested in Eco tourism.

Rose: What about going to Nan? It 's in the north of Thailand.

Elina: That would be nice. I've heard about it.

Rose: If you 're not too tired, we can go on to the waterfall also.

Elina: What will we see there?

Rose: There are a lot of trees and natures natural beauty.

Elina: OK. I think that 'll be great.

2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น

- a. What is Elina interested in?
- b. Does she like that place?
- c. Where else do they plan to go?
- d. What does waterfall mean?

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 (การเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการขอข้อมูลอย่างสุภาพ) ครอบคลุมศัพท์สำนวน และการใช้ภาษาในสถานการณ์ แล้วฝึกออกเสียง

กิจกรรมการฝึก(Practice)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องการใช้ adjective ending in _ing and _ed
2. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ และครอบคลุมเพิ่มเติม
3. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 (Complete the sentence)
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 โดยการฟังเทปบันทึกเสียงแล้วทำแบบฝึก
5. ครูเปิดเทปบันทึกเสียงแบบฝึกที่ 3 (Getting information from a travel agency) 3-4 ครั้ง
ให้นักเรียนจับคู่กันฟังบทสนทนาแล้วเติมข้อความที่ขาดหายไปในรูปแบบฝึกที่ 3
6. เมื่อเติมข้อความข้อความเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทดสอบโดยการใช้บทสนทนาที่ทำเสร็จแล้วสนทนากัน แล้วตรวจสอบความถูกต้อง โดยการเปิดเทปบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่ง
7. นักเรียนฝึกบทสนทนา ครูสุ่มออกมาแสดงบทบาทตามสถานการณ์ ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาและแก้ไขข้อบกพร่อง
8. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ การพูดขอร้องเพื่อต้องการข้อมูล หรือสิ่งของ
9. ทำแบบฝึกที่ 4 (Speaking Activity) เป็นการสรุปเรื่องที่ฟัง และอภิปราย

กิจกรรมการนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันค้นคว้าหาคำ adjective ending in _ing and _ed เพิ่มเติมแล้วแต่งเป็นประโยคนำเสนอในห้องเรียน
2. นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการขอข้อมูลหรือสิ่งของ

สื่อการเรียนการสอน

1. เทปบันทึกเสียง
2. ใบความรู้ที่ 1 (การเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการขอข้อมูลอย่างสุภาพ)
3. ใบความรู้ที่ 2 (การใช้ adjective ending with _ing and _ed)
4. แบบฝึกที่ 1 (Complete the sentence)
5. แบบฝึกที่ 2
6. แบบฝึกที่ 3 (Getting information from a travel agency)
7. แบบฝึกที่ 4 (Speaking Activity)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึก
3. ตรวจการเขียนบทสนทนา

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนจัดบอร์ดแสดงคำ adjective ending in _ing and _ed และนักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม
2. นักเรียนจัดบอร์ดแสดงผลงานการเขียนบทสนทนาโดยมีภาพสถานการณ์ที่จำลองประกอบ

ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการบูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง “ การเสนอตัวให้ความช่วยเหลือ และการขอข้อมูลอย่างสุภาพ ”

Offering (คำเสนอให้ความช่วยเหลือ)	Response (การตอบรับ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you give me a hand? 2. May I help you? 3. Would you like any help? 4. May I help you? 5. May I get something to drink? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, If you please. 2. Thank you very much. 3. That's very kind of you. 4. That was nice of you. 5. Thanks for.....

Asking for information

1. I wonder if you could tell me?
2. Do you have a brochure?
3. I hope you don't mind my asking, but I'd like to know.....?
4. Can you tell me where the police station is?

ใบความรู้ที่ 2

การใช้ adjective ending in _ing and _ed

คำคุณศัพท์ประเภทหนึ่งมีรูปมาจากคำกริยาที่เติม ing หรือ ed เช่น

interesting	น่าสนใจ	interested	รู้สึกสนใจ
exciting	น่าตื่นเต้น	excited	รู้สึกตื่นเต้น
amusing	น่าขบขัน	amused	รู้สึกขบขัน
tiring	น่าเหน็ดเหนื่อย	tired	รู้สึกเหน็ดเหนื่อย
surprising	น่าแปลกใจ	surprised	รู้สึกแปลกใจ
annoying	น่ารำคาญ	annoyed	รู้สึกรำคาญ
frightening	น่าตกใจ	frightened	รู้สึกตกใจ
boring	น่าเบื่อหน่าย	bored	รู้สึกเบื่อหน่าย

จะเห็นว่าชุดที่ลงท้ายด้วย -ing มักแปลว่า "น่า" ส่วนชุดที่ลงท้ายด้วย -ed จะแปลว่า "รู้สึก" (ชุดที่ลงท้ายด้วย -ed จึงมักใช้กับคน)

1. This novel is very interesting . นวนิยายเล่มนี้น่าสนใจมาก

We are interested in this novel . พวกเราสนใจในนวนิยายเล่มนี้

2. " Batman " was exciting . ภาพยนตร์เรื่องแบทแมนน่าตื่นเต้น

Everybody was excited about this film . ทุกคนตื่นเต้นกับภาพยนตร์เรื่องนี้

ใบกิจกรรมที่ 1

(Complete the sentence)

Direction : Complete two sentences for each situation. Use an adjective ending with ing or ed to complete each sentence.

Example: The film wasn't as good as we had expected .(disappoint)

- a. The film was disappointing.
- b. We were disappointed with the films.

1. I am going to Japan next week . I have never been there before.(excite)
 - a. I am really.....about this trip.
 - b. It will be an.....experience for us.
2. English is my favorite subject. (interest)
 - a. English is
 - b. I'm in the English language.
3. Grammar rules **frustrate** me. They're not logical. They are so _____.
4. They frustrate me but they don't **bore** me. I am never _____ when I study grammar
5. Their classes **bore** me, and I'm not the only one. Many students find these classes very _____.
6. If teachers want to keep the students **interest**, they must use _____ material.
7. How can teachers keep the students **interest**? One way is to have _____ discussions
8. Certain subjects **interest** almost everybody. For example, most students are _____ in the subject of crime and morality.
9. It's important to speak in a language class, but it **frightens** many students. They are too _____ to speak in front of so many people.
10. Certain things **frighten** me, but not that. I am never _____ when I speak in class.

ใบกิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงจาก Tape script แล้วตอบคำถาม

Situation: Elina is a foreigner. She comes to Nan and she wants to visit the places in Nanoi District.

Rose : Well, Elina, Where would you like to go this weekend?

Elina : I 'm very interested in Eco tourism.

Rose: What about going to Nan, It 's in the north of Thailand.

Elina: That would be nice. I've heard about it.

Rose: If you 're not too tired, we can go on to the waterfall also.

Elina: What will we see there?

Rose: There are a lot of trees and beautiful sites of nature.

Elina: OK. I think that 'll be great.

ใบกิจกรรมที่ 2

Listen to the conversation between Elina ,a tourist and Rose, a travel agent. Put T in front of the correct answer and F in front of the wrong answer.

-1. Elina is a visitor.
-2. She wants to go to Pattaya.
-3. She 's heard about Nan.
-4. She is happy to go there.
-5 They plan to go to Cheang Rai.
-6. Elina decides to visit the mountain.

ใบกิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียง Tape script แล้วทำใบกิจกรรมที่ 3

Situation: Chai is in a travel agency. He wants to get the information to plan for his weekend.

Tape script

- Salesperson : Good morning. May I help you?
- Chai : Yes, I would like to get some information about interesting places in Nan Province.
- Salesperson : Well we have brochures, guidebooks and information about touring in Nan.
- Chai : May I have some the brochures of Nan province, and May I have some Information about a package tour too, please?
- Salesperson : Certainly, Here you are.
- Chai : Thank you. So What will be included in a package tour?
- Salesperson : Well, that will be included the transportation cost, food , drinks and accomadations.
- Chai : Is that a nice trip?
- Salesperson : That would just include the cost of transportation, 3 meals and accommodations.
- Chai : Um, Could I have a brochure of places in Nan, please?
- Salesperson : Of course. Here you are.
- Chai : Thank you very much. I will book a tour when I can make up my mind.
- Salesperson : That's fine.
- Chai : Thank you so much. I really appreciate your help. Goodbye.
- Salesperson : Bye.

ใบกิจกรรมที่ 3

Listen to the conversation in tape script "Getting Information from a travel agency" and complete the dialogue.

Good morning. May I _____ you?

Yes, I would like to get some information
about _____ places in Nan.

Well ,we have _____, guidebooks and
_____ of touring in Nan.

_____ I have the brochures of Nan province, and
May I have some information about a package tour too,
please?

Certainly, _____ you are.

Thank you. So What will be
included in a package tour?

Well,that will include the _____
cost, food, drinks and accomadation.



Oh,that sound like a nice trip?

That would just be include the cost of transportation, 3 meals and accommodations.



Um, Could I have a brochure of.....
.....in Nan,please?



Of course.Here you are.

Thank you very much. I willa tour when I can make up my mind.

That's fine.



Thank you so much. I really appreciate your help. Goodbye.

Bye

ใบกิจกรรมที่ 4

Speaking Activity

Speaking Activity: Write down your answer.

1. What province would you like to visit?

2. How can you get there?

3. Who will you go with?

4. Why would you like to go there?

5. How long does it take to get there?

แบบประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

การเขียนบรรยาย

ชั้น _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ ศัพท์	การใช้ ภาษา	ความ ถูกต้อง ของ ไวยากรณ์	ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	การใช้ ประโยค	รวม คะแนน
		2	2	2	2	2	10

8. นักท่องเที่ยวต้องการบอกว่าสนใจในเสาดิน จะพูดว่าอย่างไร
- a. I am interested in Saodin. b. I am interesting in Saodin.
c. Saodin interests me d. I interest in Saodid.
9. นักเรียนต้องการแผ่นพับเกี่ยวกับสถานที่ของอำเภอพาน้อย นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร
- a. I want a brochure of places in Nanoi, please.
b. Could I have a brochure of places in Nanoi, please?
c. Give me a brochure of place in Nanoi, please.
d. I 'd take a brochure of places in Nanoi.
10. เมื่อนักท่องเที่ยวกล่าวขอบคุณที่นักเรียนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนจะพูดตอบว่าอย่างไร
- a. Never mind b. You 're welcome c. It 's my duty d. It's O.K.

Answer: 1. b 2. c 3. b 4. a 5. d
 6. d 7. b 8. a 9. c 10. d

ชุดกิจกรรมที่ 5

เรื่อง Selling, buying and ordering things



คู่มือครู

ชุดกิจกรรมที่ 5

เรื่อง Selling, buying and ordering things

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
 - 1.3 ใบกิจกรรม 1,2,3
2. คู่มือสำหรับนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนประกอบด้วย
 - 3.1 ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)
 - 3.2 ใบความรู้ที่ 1 (Foods and drinks)
 - 3.3 ใบความรู้ที่ 2 (Conversation)
 - 3.4 ใบกิจกรรมที่ 2 (Conversation)
 - 3.5 ใบกิจกรรมที่ 3

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)
2. ใบความรู้ที่ 1 (Foods and drinks)
3. ใบความรู้ที่ 2 (Conversation)
4. ใบกิจกรรมที่ 2 (Conversation)
5. ใบกิจกรรมที่ 3

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 5

เรื่อง Selling, buying and ordering things

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่เรียนจากชุดกิจกรรมที่ 5

1. ชุดกิจกรรมที่ 5 นี้ใช้เวลา 2 คาบ 100 นาที
2. นักเรียนจะได้รับชุดกิจกรรมคนละ 1 ชุด 3 กิจกรรม
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน
เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆครบทั้ง 4 กิจกรรมแล้วสามารถฟังและพูดคำและประโยคเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าในท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องคั้ม
4. บทบาทของนักเรียน
 1. ก่อนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม ควรศึกษาคู่มือนักเรียนให้เข้าใจ
 2. ทำใบกิจกรรมทุกกิจกรรมหลังกิจกรรมการอ่าน
 3. ทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เนื้อหาที่จะเรียน

1.เนื้อหา (Subject Matter)

1.1 การสนทนาซื้อขายสินค้า

1.2 How to use:

-There is / There are

-Singular and plural

1.3 Question

-Yes/No Questions

-How much/How many/ Where/ What

1.4 Articles,some.any

2. คำศัพท์ (Vocabulary) คำศัพท์จากการสนทนาซื้อขายผลิตภัณฑ์

-wellmade,environmentally,selection,salespeople,guarantee,souvenir,sour,salty,weet,spicy,

delicious, How much, reduce, discount and well-known -Names of foods and drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Selling, Buying and ordering things

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ในท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านการดำเนินชีวิต อาหารการกิน ดังนั้น มัคคุเทศก์ผู้พื่อนำเที่ยว จะต้องรู้จักสินค้า อาหาร ผลไม้และเครื่องดื่ม พร้อมทั้งแนะนำการกิน การเลือกซื้อ และแหล่งที่จะซื้อ ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าในท้องถิ่น ได้
2. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม ได้
3. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม

เนื้อหาสาระ

1. เนื้อหา (Subject Matter)

1.1 การสนทนาซื้อขายสินค้า

1.2 How to use:

-There is / There are

-Singular and plural

1.3 Question

-Yes/No Question

-How much/How many/ Where/ What

1.4 Articles, some, any

2. คำศัพท์ (Vocabulary)

-คำศัพท์จากการสนทนาซื้อขายผลิตภัณฑ์ How much, reduce, discount, well-known, well-made, environmentally, selection, salespeople, guarantee, souvenir, sour, salty, sweet, spicy, and delicious

-Names of foods and drinks

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับชื่ออาหารและเครื่องดื่มในใบกิจกรรมที่ 1

กิจกรรมนำเสนอ (Presentation)

1. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้ของจริง รูปภาพ หรือจาก VCD ในใบความรู้ที่ 1
4. ครูให้ตัวอย่างการสนทนาซื้อขายสินค้า (ใบความรู้ที่ 2)

กิจกรรมการฝึก (Practise)

1. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในใบความรู้ที่ 2 ทั้งชั้นเป็นกลุ่มและเป็นคู่
2. สุ่มนักเรียนอ่านบทสนทนาในใบความรู้ที่ 2 ประมาณ 5-10 คู่
3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า (ใบกิจกรรมที่ 2) แล้วเฉลย พร้อมกัน
5. ให้นักเรียนเขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่อยู่ในตู้เย็น (ใบกิจกรรมที่ 3)

กิจกรรมนำไปใช้ (Production)

1. จัดสถานที่จำลองโดยแต่ละกลุ่มจัดห้องเรียนให้เป็นร้านค้าแสดงบทบาทการซื้อขายสินค้าให้สมจริง
2. ให้ผู้เรียนแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม เลือกพูดแนะนำ 1 อย่าง โดยกำหนดให้พูดอย่างน้อย 3 ประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 (จับคู่)
2. ใบความรู้ที่ 1 (Foods and drinks)
3. ใบความรู้ที่ 2 (Conversation)
4. ใบกิจกรรมที่ 2 (Conversation)
5. ใบกิจกรรมที่ 3

กระบวนการวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล

1.1 วัดจากการปฏิบัติกิจกรรม

- 1) การบอกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
- 2) การตรวจใบกิจกรรมในการเติมบทสนทนา

- 3) การให้คะแนนการสนทนา
- 4) การให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติ
- 5) การให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

1.2 วัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) จากผลการทดสอบก่อนเรียน
- 2) จากผลการทดสอบหลังเรียน

1.3 การวัดเจตคติ

วัดจากความตั้งใจ ความเพียรพยายาม ความรอบคอบ

2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม เช่น การเล่นเกม การเลือกคำถาม
- 2.2 แบบให้คะแนนการสนทนา
- 2.3 แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติ
- 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มด้านความตั้งใจ ความเพียรพยายาม และ ความรอบคอบ

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนช่วยกันสรุปเองว่า การซื้อสินค้าและขายสินค้านั้น ก่อนซื้อจะมีปัจจัยอะไรบ้างที่ต้องคำนึงถึงในการพิจารณาเลือกซื้อ

ใบความรู้ที่ 1

Vocabulary

Food and Drink

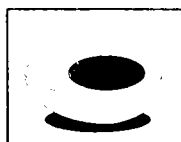
9. grapes



10. strawberries



11. eggs



12. ice - cream



13. chocolate



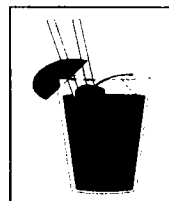
14. rice



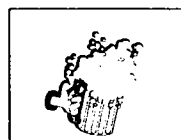
15. fruit



16. apple juice



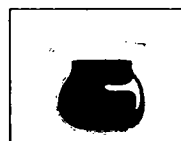
17. beer



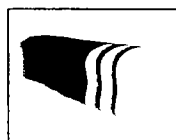
18. milk



19. water



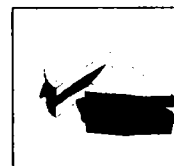
20. bread



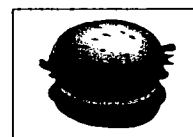
1. biscuits



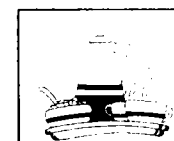
2. sandwich



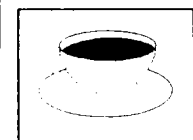
3. hamburgers



4. tea



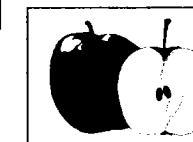
5. coffee



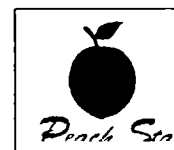
6. wine



7. apple



8. oranges



ใบความรู้ที่ 2



Example 1

A : How much rice do you eat ?

B : One bowl for each meal.

A : How many apples do you eat per weeks.

B : About 10. How about you?

How much whiskey do you drink for 1

week?

A : Six bottles

Example 2

At the grocer's

Mrs Shenton Do you have any fresh meat?

Grocer Yes, how much would you like?

Mrs Shenton I'll have a kilo and a half, please.

Grocer Anything else?

Mrs Shenton Yes, could I have two dozen eggs, a loaf
of bread some cooking oil;

Do you have any fruit?

Grocer Yes, I've got bananas, oranges and apples.

Mrs shenton I'll have half a dozen oranges, please. Oh,
and do you have any fresh cakes?

Grocer I'm sorry, I don't have got any today.



ใบกิจกรรมที่ 1

Direction : Match column B with column A

A

___1.



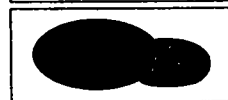
___2.



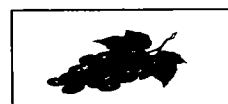
___3.



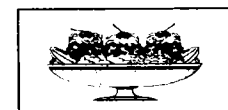
___4.



___5.



___6.



___7.



___8.



.....9



.....10



B

a. hamburger

b. ice-cream

c. cake

d. grapes

e. milk

f. apple

g. bread

h. eggs

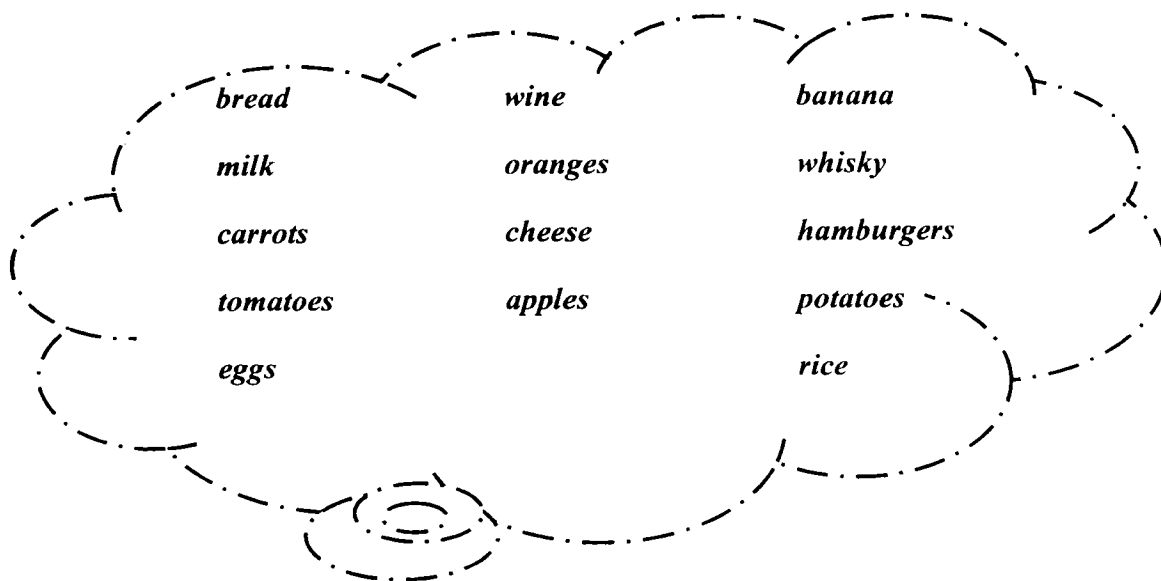
i. wine

j. tomatoes

ใบกิจกรรมที่ 3

Direction : Listen to the conversation and write the name of food and drink which you hear.

(ฟังบทสนทนาแล้วเขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ได้ยิน)



- A : Is there any milk in the fridge?
 B : Yes, there is.
- A : Are There any oranges on the table?
 B : No, there aren't.
- A : Are there any hamburgers on the desk?
 B : Yes, there are and there is some cheese too.

**แบบประเมินระดับความสามารถ
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปาน กลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.ความคล่องแคล่ว					
2.ความเหมาะสมของเนื้อหา					
3.การใช้ภาษา					
4.การออกเสียง					
รวม					

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ความคล่องแคล่ว

- 5 พูดได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น มีความเร็วสม่ำเสมอของคำพูด
- 4 มีความล่งเลเป็นบางครั้ง
- 3 มีความล่งเลบ่อย และพูดตะกุกตะกัก บางประโยคไม่สมบูรณ์
- 2 พูดช้ามากไม่สม่ำเสมอยกเว้นประโยคสั้น ๆ หรือประโยคที่ใช้กันอยู่เป็นประจำ
- 1 พูดตะกุกตะกักและไม่ปะติดปะต่อจนไม่สามารถเข้าใจได้

ความเหมาะสมของเนื้อหา

- 5 พูดได้ถูกต้องตามเนื้อหาทั้งหมด
- 4 พูดเนื้อหาได้บางส่วน
- 3 พูดเนื้อหาได้เป็นวลี หรือ กลุ่มคำ
- 2 พูดเนื้อหาเป็นคำเดี่ยว ๆ
- 1 พูดเนื้อหาได้บางคำแต่ไม่ถูกต้อง

การใช้ภาษา

- 5 พูดได้ถูกต้องทุกคำ และถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค
- 4 พูดถูกต้องบางกลุ่มคำ และถูกต้องตามโครงสร้างบางประโยค
- 3 พูดได้ถูกต้องบางคำ บางประโยค
- 2 พูดได้ ถูกต้องบางคำ แต่ไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง
- 1 พูดได้ไม่ถูกต้องทั้งคำ และโครงสร้างประโยค

การออกเสียง

- 5 ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนพร้อมทั้งมีการเน้นหนักคำและประโยค
- 4 ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่เน้นหนักคำและประโยคบางส่วน
- 3 ออกเสียงได้ถูกต้องแต่ไม่มีการเน้นหนักคำ และ ประโยค
- 2 ออกเสียงผิดบางครั้ง ไม่มีการเน้นหนักคำ และประโยค แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้
- 1 ออกเสียงผิดบ่อยๆ ไม่มีการเน้นหนักคำ และประโยค จนผู้ฟังไม่เข้าใจ

แบบประเมินการสนทนา / การแสดงบทบาทสมมติ

ชั้น _____ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ศัพท์ จำนวน	ความถูกต้อง ของหลัก ไวยากรณ์	การสื่อ ความหมาย	รวมคะแนน
		3	4	3	10

แบบทดสอบท้าย ชุดกิจกรรมที่ 5

1. เมื่อต้องการถามเพื่อซื้อสินค้า นักเรียนควรพูดอย่างไร
 - a. I want to buy some souvenirs
 - b. Do you have any souvenirs?
 - c. Some souvenirs, please.
 - d. What about the souvenirs.
2. นักท่องเที่ยวต่อรองราคาสินค้า ควรพูดอย่างไร
 - a. Can it be less than this?
 - b. How much is it?
 - c. Is there any discount?
 - d. It should be cheaper.
3. เมื่อตัดสินใจซื้อสินค้า ควรพูดอย่างไร
 - a. I buy it.
 - b. O.K. How much is it?
 - c. I'll buy.
 - d. I'd take it.

Situation Don and Kim are buying some drink.

Waiter: Yes, sir?

Don : Coffee, please.

Waiter: Milk and sugar?

Don : Just sugar, please.....(4).....

Waiter: Fifty cents. Yes. Miss?

Kim : A coke , please.

Waiter:(5).....

4. a. How much is it? b. What can I do?
- c. When will I get it? d. How many kinds are there?
5. a. That's cheap. b. That costs too much
- c. That's too expensive d. That's five cents.

A: Have you got any.....(6).....?

B: Yes, There are over there.

C: Thank you.....(7).....?

A: Twenty-two baths each. How many?

B: Three.

6. a.beef b. flour c.carbon paper d.A4 folders.

7. a.How many? b. How much?

c. What kinds d. Which one?

At the Bakery.

Tim : I would like to have some cupcakes, please.

Assistant : _____(8)_____ The strawberry cupcakes are very good.

Tim : _____(9)_____

Assistant : Twenty baht each.

Tim : I would like to have three of them, please.

Assistant : These are very nice too! The ones with the cream on top.

Tim : I'll take two of them as well. How much do I owe you altogether?

Assistant : Sixty baht for the strawberry cupcakes and sixty baht for the
cream cup -cakes. _____(10)_____

Tim : Here you are.

Assistant : Thank you, sir. See you later.

8. a. What sort would you like? b. What pleases you?
c. May I help you? d. Can I do anything for you?

9. a. How expensive it is! b. How are they?
c. How much are they? d. How much do I have to pay?

10. a. Not expensive. Only 120 baht. b. I think I can afford it, 120 baht.
c. Pay me. Only 120 baht. d. That makes 120 baht.

Answer: 1. b 2. c 3. b 4. a 5. d
6. d 7. b 8. a 9. c 10. d

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ
การท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 50 นาที

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้ว x ลงในกระดาษคำตอบ

1. Which sentence is true?

- a. Wiang Si Sa Ket is the old name of NaNoi.
- b. Nan river is in the western part of the district.
- c. Si Nan National Park is in the eastern of the district.
- d. all are correct

2. What is Nanoi famous for?

- a. Phumin temple
- b. important rivers
- c. Pha chu
- d. mineral ore

3. How far is Nanoi from Nan ?

- a. 50 kilometers
- b. 65 kilometers
- c. 80 kilometers
- d. 120 kilometers

4. What is the main River of Nanoi District?

- a. Ping River
- b. Nan River
- c. Wa River
- d. Nam Haeng River

5. Which is the biggest national park in Nanoi?

- a. Doi phu Kha National Park
- b. Phachu
- c. Pha Tup
- d. Saodin

6. What is Pha Chu famous for?

- a. There are several caves in the arboretum area.
- b. An excellent viewing point to enjoy a panoramic vista of the mountains.
- c. A monument dedicated to government officials.
- d. A village of Meo, Yao, and thin hill- tribes.

7. How far is Sao Din from Nanoi?

- a. 7 kms.
- b. 8 kms.
- c. 9 kms.
- d. 10 kms.

8. Where is the longest national flag pole in the country?

- a. Doi phu Kha National Park
- b. Phachu
- c. Pha Tup
- d. Saodin



9. Where is the museum?

- a. The museum is opposite the office.
- b. The museum is next to the office.
- c. The museum is between to the office.
- d. The museum is behind the office.

10. Where is the coffee shop?

- a. The coffee shop is opposite the church.
- b. The coffee shop is between the church.
- c. The coffee shop is behind the church.
- b. The coffee shop is next to the church.

Complete the conversation

Dave: I 'm going to Nanoi next week. What cloth.....(11).....I pack?

Anna: Well, it's really hot. You...(12).....pack lots of sweater and coat.

11. a. should b. shouldn't c. is d. isn't
12. a. should b. shouldn't c. is d. isn't

Situation I am going to Japan next week .I have never been there before.(excite)

13. I am really.....about this trip.

- a. excite b. excited c. excites d. exciting

14. It will be an.....experience for hour.

- a. excite b. excited c. excites d. exciting

Situation. Malee want to send a parcel to her home town, so she asks the direction to the post office.

Malee: Excuse me... (15).....where the post office is?

Man: Certainly. Go straight and turn left at the traffic lights. It's on the right near the bank.

Malee: (16).....

Man: Oh, about 500 metres from here.

15. a. What can I get b. Do you say
 c. Could you tell me d. Would you care for
16. a. How far is it b. How can I go there
 c. How about going there
 d. How long does it take

Situation Don and Kim are buying some drink.

Waiter: Yes, sir?

Don : Coffee, please.

Waiter: Milk and sugar?

Don : Just sugar, please..... (17).....

Waiter: Fifty cents. Yes. Miss?

Kim : A coke , please.

Waiter: (18).....

17. a. How much is it? b. What can I do?
 c. When will I get it?
 d. How many kinds are there?
- 18 a. That's cheap. B. That costs too much
 c. That's too expensive d. That' five cents.

A: Have you got any.....(19).....?

B: Yes, There are over there.

C: Thank you.....(20).....?

A: Twenty-two baths each. How many?

B: Three.

19. a.beef b. flour c.carbon paper d.A4 folders.

20. a.How many? B. How much?

c. What kinds d. Which one?

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางพรรณเพ็ญ ย้งเหล็ก
วัน เดือน ปี เกิด	27 สิงหาคม 2515
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	16/1 บ้านคูเหนือ ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์