

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา
อำเภอเวียงสา จังหวัด น่าน

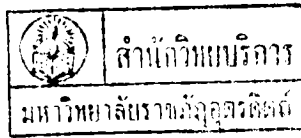
นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตุลาคม 2549

ISBN 974 - 8416 - 45 - 3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



**THE DEVELOPMENT OF ECO-TOURISM ENGLISH CURRICULUM FOR
HILL TRIBE STUDENTS AT TRAITHARNWITTAYA SCHOOL,
WIANGSA, NAN**

MISS NETDAO JAIJAN

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
จัดพิมพ์ 16 ก.ค. 2550 ราคา.....บาท
ที่.....เลขหมาย.....
หัวเรื่อง.....
เลขเรียกหนังสือ.....

**THIS THESIS IS A PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY**

OCTOBER 2006

ISBN 974 - 8416 - 45 - 3

COPYRIGHT BELONGS TO UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ

นักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา

อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

ของ

นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่ 13 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ชลาอุฑ์ ครุขเมือง)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ ขันยศ)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุบิน แก้วยัง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

คำอุทิศ

ขออุทิศคุณความดีของวิทยานิพนธ์นี้
บิดา-มารดาและครูอาจารย์
ผู้ให้ชีวิตและอบรมสร้างปัญญา

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี ที่กรุณาให้
คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขในการจัดทำวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ชลายุทธ์ คุรุทเมือง
กรรมการที่ปรึกษาที่ช่วยแนะนำและแก้ไขหัวข้อและงานวิทยานิพนธ์มาตั้งแต่เริ่มต้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ระวี จิระเศชากุล อาจารย์สมชาย ยะชุ่ม อาจารย์ดำเนิน
ธรรมไชย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวุฒิสักดิ์ เตชะบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา
ที่เอื้อเฟื้อวัสดุ สื่อ และสถานที่ ทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณปียวดี แก้ววะดี ที่ให้กำลังใจสนับสนุนและช่วยเหลือในทุกเรื่องตลอดเวลา
ของการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

เนตรดาว ใจจันทร์

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา
อ.เวียงสา จ. น่าน

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์

ชื่อปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี ประธานกรรมการ
อาจารย์ชลายุทธ์ ครูทเมือง กรรมการ

ISBN : 974 - 8416 - 45 - 3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา หาประสิทธิภาพและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน กลุ่มทดลองได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แบบประเมิน โครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน โดยใช้ E1/E2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน มีประสิทธิภาพ 82.03/80.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.13 - 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.72 ดังนั้น แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างยิ่งต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำสำคัญ : หลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ นักเรียนชาวเขา

ABSTRACT

Thesis title : The development of Eco-Tourism English Curriculum for Hill
tribe students at Traitharnwittaya Schol, Waingsa, Nan

Author : Miss Netdao Jaijan

Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)

Thesis advisor and committee :

Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri Chairperson

Mr. Chalayuth Khrootmuang Committee

ISBN : 974 – 8416 – 45 - 3

The purpose of this study was to develop and evaluate the efficiency of Eco-Tourism English Curriculum for Hill tribe students at Traitharnwittaya school, Waingsa, Nan province who were studying in the second semester of the 2006 academic year. The instruments used in the study were Eco-Tourism English Curriculum for Hill tribe students, evaluation form for the curriculum and a questionnaire to assess student's satisfaction of the curriculum. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and The quality of this curriculum was calculated by using E1/E2. The findings revealed that: The quality of Eco-Tourism English Curriculum for Hill tribe students at Traitharnwittaya school, Waingsa, Nan province was 82.03/80.95 which was higher than the set criteria of 80/80. The student's level of satisfaction was at a highest level.

Keywords : Eco-Tourism, English Curriculum, Hill tribe students.

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	๗
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
ปัญหาการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	10
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	20
หลักสูตรท้องถิ่น.....	24
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	34
หลักสูตรโรงเรียนไตรธารวิทยา.....	40
หลักสูตรสาระภาษาต่างประเทศ.....	42
การหาประสิทธิภาพ.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีการดำเนินงานวิจัย..... 51
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 51
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 51
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 54
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 62
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 97
	วัตถุประสงค์การวิจัย..... 97
	สมมติฐานการวิจัย..... 97
	วิธีดำเนินการวิจัย..... 97
	สรุปผลการวิจัย..... 99
	อภิปรายผลการวิจัย..... 99
	ข้อเสนอแนะ..... 102
	บรรณานุกรม..... 104
	ภาคผนวก..... 107
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... 108
	ภาคผนวก ข รายนามนักเรียน..... 110
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์..... 113
	ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 117
	ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 129
	ภาคผนวก ฉ เอกสารประกอบหลักสูตร..... 151
	ประวัติผู้เขียน..... 257

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	23
2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรธารวิทยา.....	42
3 แสดงการออกแบบการรวบรวมข้อมูล.....	53
4 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์หลักสูตร.....	65
5 ตารางการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (ระดับช่วงชั้น).....	68
6 กำหนดสาระการเรียนรู้.....	70
7 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี.....	71
8 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรและเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 3.....	77
9 กำหนดการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ นักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา.....	79
10 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยาโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	82
11 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้าน เนื้อหาและการนำเสนอ.....	83
12 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้าน ภาพและการใช้ภาษา.....	84
13 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้าน การออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร.....	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร.....	85
15	ผลการประเมินความเหมาะสมโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 คำนวณความสอดคล้องระหว่าง สอดคล้อง โครงร่างหลักสูตร (Index of item objective congruence (IOC)).....	86
16	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 16 คน.....	90
17	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3.....	91
18	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเนื้อหาวิชา.....	92
19	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน.....	93
20	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้.....	94
21	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้าน การวัดและประเมินผล.....	95

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
2	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	30
3	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	33
4	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์.....	58

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดประสงค์จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนคิดดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ รวมทั้งมีความสามารถประกอบอาชีพ นอกจากนี้พระราชบัญญัติแห่งชาติได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและ ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา ความรู้ทางด้านภาษาควบคู่กันไป (กรมวิชาการ. 2544 : บทนำ)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด รวมทั้งคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและช่วยให้ได้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีเพียบพร้อมไปด้วยคุณสมบัติที่สามารถสร้างตนเองได้และดำรงอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประโยชน์และมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษาในอดีตที่ผ่านมาเป็นภาระหน้าที่ของชุมชนในการให้การศึกษาโดยมีพ่อ แม่ คนแก่และช่างฝีมือเป็นผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญา วิชาความรู้ให้แก่เด็ก การจัดการศึกษาจึงมีรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับพื้นฐานหรือวิถีชีวิตของชาวบ้านในชุมชนแต่ความหลากหลายของรูปแบบการศึกษาได้สูญหายไปเมื่อรัฐเข้ามาควบคุมจัดการศึกษาและนำเอาระบบการศึกษาของประเทศตะวันตกและภูมิปัญญาสากลเข้ามาเป็นหลักในการจัดการศึกษาแทนระบบ

การศึกษาเดิม จึงทำให้ภูมิปัญญาไทยโดยเฉพาะในส่วนของจัดการศึกษาพื้นบ้านได้ถูกคัดออกจากการเรียนรู้ในวิถีชุมชนจนเกือบจะหมดสิ้น แล้วมีการกำหนดนโยบายหลักการและแนวปฏิบัติจากหน่วยงานที่อยู่ส่วนกลางมากเกินไป ทำให้หลักสูตรที่สอนห่างไกลชีวิตจริงของชุมชน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องไกลตัวมากกว่ารู้เรื่องของตนเองทำให้เกิดปัญหาการดำรงชีวิต (อังกูร สมคะเนย์. 2535 : 1)

การจัดการศึกษามีหลักสูตรเป็นหัวใจ และเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งการที่หลักสูตรจะบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใดขึ้นอยู่กับขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ที่โรงเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนอันเป็นผลผลิตการใช้หลักสูตรให้มากที่สุด (ธีรารัง บัวศรี. 2531 : 9)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อสร้างประชากรที่มีคุณภาพ โดยให้ความเสมอภาคแก่บุคคลทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังได้ระบุไว้ในมาตรา 23 ว่าการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา นอกจากนี้ยังระบุไว้ในมาตรา 27 ว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ส่วนมาตราที่ 29 บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาการพัฒนาระหว่างชุมชน รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ชุมชน สังคมของตน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รู้จักเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของคนในสังคมนั้น ๆ ได้อย่างมีความสุข (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 21 – 23)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจะต้องร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดผลตามมุ่งหมายของหลักสูตรในกระบวนการสร้างหลักสูตร

จะต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และเปลี่ยนไปตามธรรมชาติ การศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดย กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี การออกแบบการเรียนการสอน กำหนดเวลาเรียนและหน่วยกิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : บทนำ)

หลักสูตรสถานศึกษาถือว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยกำหนดทิศทางความต้องการ (Needs) เป้าประสงค์ของสถานศึกษา (School goals) ซึ่งสถานศึกษาจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องยึดความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นกัน (Malcon Skilbeck. 1984 : 2)

หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรโดยมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ. 2544 : 3)

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย บ้านห้วยเลียบ บ้านห้วยหวก บ้านห้วยไฟ บ้านห้วยตะเคียน บ้านห้วยนาจิว ซึ่งเป็นหมู่บ้านชาวเขาที่มีความแตกต่างระหว่างเผ่า คือ เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน และเผ่าถิ่น มีความแตกต่างทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่ดึงดูดความสนใจ คือ น้ำตก แหล่งเดินป่าทางธรรมชาติ นอกจากนี้ยังเป็นเส้นทางผ่านไปเยี่ยมชมหมู่บ้านผิวดองเหลือง (Mlabri) บ้านปางเป็ย ดังนั้นจึงเป็นเส้นทางที่จะมีนักท่องเที่ยวทั้งภายในและต่างประเทศเดินทางเข้ามาเส้นทางธรรมชาติอยู่เสมอ ๆ ดังนั้นนักเรียนจึงควรเป็นผู้ที่จะสามารถที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติ และอธิบายถึงวัฒนธรรมประเพณีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและมีความตระหนักถึงความสำคัญและการอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป แต่จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนมีความแตกต่างด้านภาษาพูดและภาษาเขียนซึ่งเป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับต่ำคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 67 จากรายงานผลสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2548 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548)

จากเหตุผลและปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งได้พบกับปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชาวเขาที่มีความแตกต่างทางศิลปวัฒนธรรม ภาษาพูดและความเชื่อต่างๆ ทั้งที่พบเจอในโรงเรียนและจากการบอกเล่าของครูโรงเรียนใกล้เคียงที่มีนักเรียน

ชาวเขา และพบว่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนให้ชาวต่างชาติได้เข้าใจ นั้นเป็นปัญหาหลักของนักเรียนและเป็นความต้องการของชุมชนที่จะให้ทางโรงเรียนพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของนักเรียนให้สามารถสื่อสารได้ ปัญหานี้จึงเป็นปัญหาที่ครูภาษาอังกฤษต้องแก้ไข เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษา และวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กลุ่มสาระอื่น และภาษาสัมพันธ์กับชุมชนสังคมโลก เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียน ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ปัญหาการวิจัย

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร

ปัญหาการวิจัย

1. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน มีลักษณะอย่างไร
2. หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเพียงใด
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ในระดับใด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. เพื่อศึกษาหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งสร้างและพัฒนาพร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน โดยกำหนดเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 1 หลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งจัดทำขึ้นตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษา ซึ่งเนื้อหาจะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านศิลปวัฒนธรรมประเพณี ประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชพื้นบ้านของชาวเขา 3 เผ่า คือ เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น เป็นเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาจากปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกสารตำราเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชาวเขาทั้ง 3 เผ่า

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ตัวแปรตาม ได้แก่

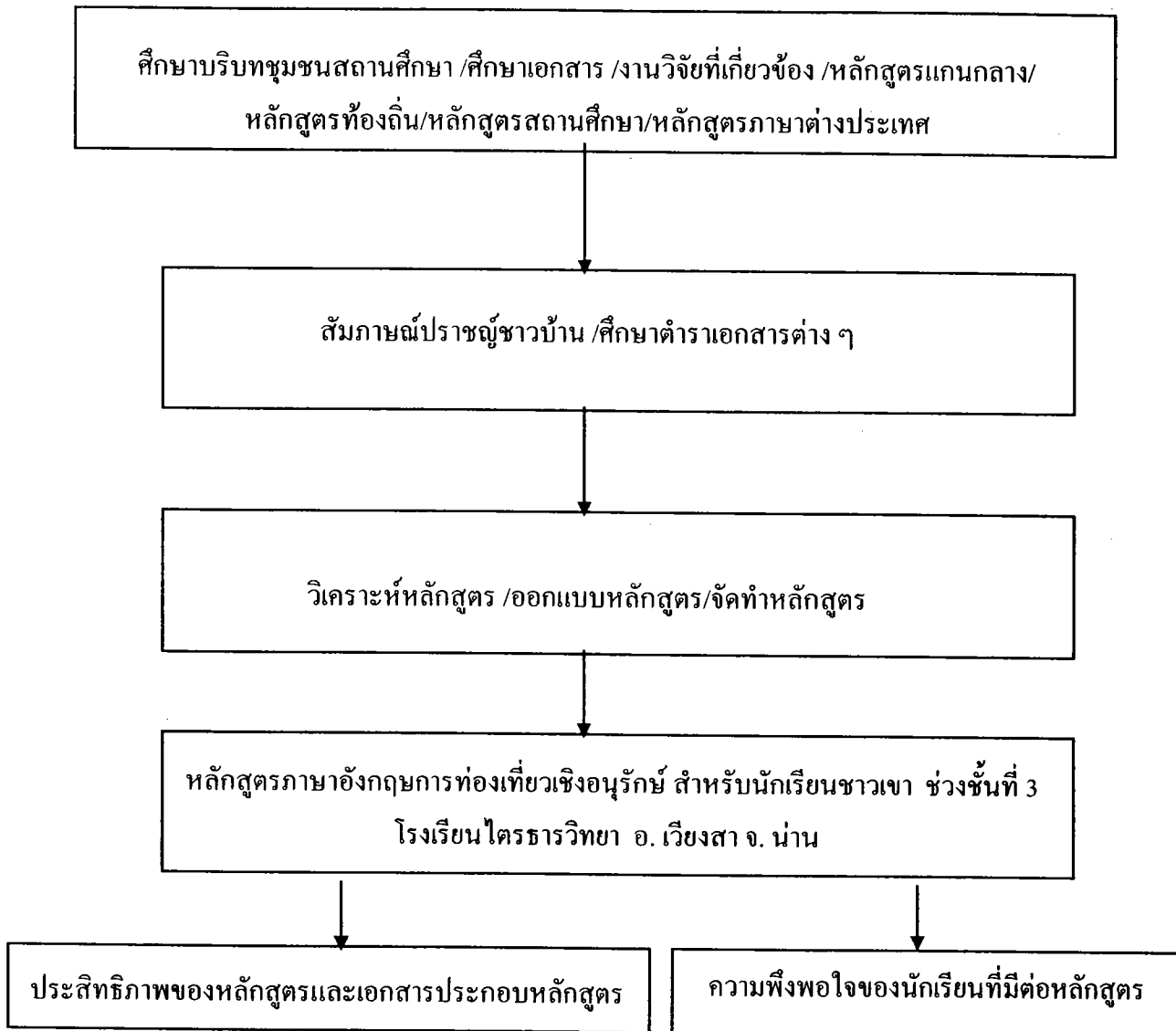
1. ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ทำการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต 1 อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 68 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาพร้อมทั้งหาประสิทธิภาพและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน โดยมีกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ (Eco-Tourism) หมายถึง หลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนไตรธารวิทยาที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สอนนักเรียนชาวเขาช่วงชั้น ที่ 3 ประกอบด้วยเอกสาร 2 ส่วน ดังนี้

1 เอกสารสำหรับครู ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน ประกอบด้วย

- 1.1 ชื่อหลักสูตร
- 1.2 คำอธิบายรายวิชา
- 1.3 จุดประสงค์รายวิชา
- 1.4 หน่วยการเรียนรู้
- 1.5 แผนการประเมินผล
- 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้

2 เอกสารสำหรับนักเรียน ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วย

2.1 เอกสารเนื้อหาเรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน 3 เผ่า พิษสมุนไพรรักษาอาหารพื้นบ้าน ประวัตติความเป็นมาของหมู่บ้าน

2.2 แบบประเมินผลงาน แบบสังเกต แบบสอบถาม

การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ หมายถึง การท่องเที่ยวที่เน้นการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน และเผ่าถิ่นและมีความตระหนักในคุณค่าและการกระทำในเชิงอนุรักษ์

ชาวเขา หมายถึง ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน และเผ่าถิ่น ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เมือง จ. น่าน

ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของหลักสูตร เมื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้วทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยที่ 80 ตัวแรก คือประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ จากการประเมินผลตามสภาพจริงตามเกณฑ์ ส่วน 80 ตัวหลัง คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนไตรธารวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยนและเผ่าถิ่น ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานในแต่
ละสาขาวิชา โดยมีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 5 ปี ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญสาขาการพัฒนาลัทธิ
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ
การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา
อ. เวียงสา จ. น่าน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพนักเรียนมีความ
พึงพอใจต่อหลักสูตร
2. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและสามารถนำ
ความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะได้กล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.3 การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.4 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.5 ความสำคัญของหลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 2.1 หลักการของหลักสูตร
 - 2.2 จุดหมายของหลักสูตร
 - 2.3 โครงสร้างหลักสูตร
 - 2.4 การกำกับ ติดตามผล
3. หลักสูตรท้องถิ่น
 - 3.1 ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น
 - 3.2 ลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่น
 - 3.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
 - 3.4 การบริหารหลักสูตร
 - 3.5 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรธารวิทยา
 - 5.1 วิสัยทัศน์
 - 5.2 โครงสร้างหลักสูตร
6. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - 6.1 ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - 6.2 วิสัยทัศน์

- 6.3 โครงสร้างของสาระภาษาคำต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 6.4 คุณภาพผู้เรียนและความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงชั้น
- 6.5 สาระภาษาคำต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 6.6 มาตรฐานสาระภาษาคำต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
7. การหาประสิทธิภาพ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลายซึ่งได้นำมาประกอบการทำวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

Saylor and Alexander. 1974 : 7 (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539 : 6 ; อ้างอิงจาก Saylor and Alexander. 1974. Planning curriculum for schools. P. 7) หลักสูตร คือ การจัดเตรียมมวลประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอย่างกว้างๆ และจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียน

Oliva (Oliva, 1982 : 10)[online] กล่าวว่าหลักสูตรคือ แผนหรือโปรแกรมสำหรับสำหรับประสบการณ์ทั้งหลายที่ผู้เรียนจะต้องประสบภายใต้การอำนวยการของโรงเรียน

กรมวิชาการ (2542 : 16) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึงเอกสารแนวทางการจัดการศึกษาแต่ละระดับซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชา ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและรวมถึงมวลประสบการณ์ต่างๆที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีสามารถนำไปพัฒนาชีวิตที่ดีได้

นิตยา สุวรรณศรี (2545 : 5) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้น โดยผู้เรียนและผู้สอน เพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหา กิจกรรม และมวลประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีพัฒนาการในด้านต่างๆ และบังเกิดผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

Carter V. Good 1973 : 7 (นิตยา สุวรรณศรี. 2545 : 2 ; อ้างอิงจาก Carter V. Good. 1973. Dictionary of education. P. 7) ได้ให้ความหมายของคำว่า หลักสูตร ไว้ในพจนานุกรมทางการศึกษา (Dictionary of Education) ว่าหลักสูตรคือ กลุ่มรายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบหรือ

ลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษาหรือเพื่อรับประกาศนียบัตรในสาขาหลักวิชาต่างๆ เช่น หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรพลศึกษา

J. Trump and Delmas F. Miller (สุนีย์ ภูพันธ์. 2546 : 8 ; อ้างอิงจาก J. Trump and Delmas F. Miller. 1973. Secondary School Curriculum Improvement. P. 11 – 12) กล่าวว่า หลักสูตร คือ กิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆ ที่เตรียมการไว้ และจัดให้แก่เด็กนักเรียนหรือระบบโรงเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (อ้างอิงจากประยงค์ เนาวบุตร. 2547 : 5) กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมาย สองนัย ความหมายในวงแคบหลักสูตร หมายถึง วิชาที่สอนส่วนความหมายในวงกว้างหลักสูตรคือมวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นทางตรงและทางอ้อม

สงบ ลักษณะ (อ้างในประยงค์ เนาวบุตร. 2547 : 5) กล่าวว่า หลักสูตรคือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้กับผู้เรียนได้รับเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ทั้งพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมต่างๆ

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านสามารถสรุปความหมายของหลักสูตรได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหมดที่ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เป็นวิชา เนื้อหาสาระที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งที่เป็นเอกสาร หรือการกระทำจากกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาซึ่งต้องจัดทำให้ครอบคลุมประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์

องค์ประกอบของหลักสูตร

ในการจัดทำหลักสูตรสิ่งสำคัญที่ผู้จัดทำหลักสูตรต้องทราบและทำความเข้าใจอย่างยิ่งคือ เรื่องขององค์ประกอบของหลักสูตรซึ่งมีนักการศึกษาหลายคนให้ความสนใจและศึกษาในแง่นี้ อย่างจริงจังผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวในการจัดทำวิจัย ดังนี้

สุมิตร คุณานุกร (2520 : 9) ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า เมื่อพิจารณาหลักสูตรในแง่ขององค์ประกอบนั้นหลักสูตรมีองค์ประกอบ 4 ประการสำคัญ ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย (Objective)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

ธีรารัง บัวศรี (2532 : 8) กล่าวว่า หลักสูตรควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์
4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
6. การประเมินผล

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 45) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรที่ดีควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน ใหญ่ๆ คือ

1. องค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมายทั่วไป จุดมุ่งหมายเฉพาะเนื้อหาสาระ ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล
 2. องค์ประกอบอื่นๆ ที่น่าจะบรรจุไว้ในหลักสูตร ได้แก่ เหตุผล และความจำเป็นหลักสูตร การเสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การเสนอแนะการใช้สื่อการเรียนการสอน
- Hilda Taba (วิชัช วงษ์ใหญ่. 2537 : 10 ; อ้างอิงจาก Hilda Taba. 1962. Curriculum Development. P. 12) กล่าวว่าหลักสูตรที่ดีควรมีองค์ประกอบอยู่ 4 อย่าง ได้แก่

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา
2. เนื้อหาวิชา และจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
3. กระบวนการสอนและการเรียนหรือการนำหลักสูตรไปใช้
4. โครงการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

จากองค์ประกอบของหลักสูตรที่นักเรียนศึกษากล่าวมา สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร จำนวนเวลาเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่ผู้วิจัยต้องศึกษาและทำความเข้าใจก่อนนำไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องเข้าใจให้ถึงความหมายและหลักการของการพัฒนาหลักสูตรซึ่งนักการศึกษา หลายคน ได้ศึกษาและได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

ธำรง บัวศรี (2531 : 135 -136) ได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรว่า การจัดทำหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรระดับชาตินั้นจะต้องจัดทำหลักสูตรต้นแบบเสียก่อนเพื่อนำไปทดลองและแก้ไขแน่ใจว่าสามารถจะนำไปใช้ได้ พร้อมทั้งเสนอแนะขั้นตอนในการจัดทำ ดังต่อไปนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร กำหนดจุดหมายของหลักสูตร กำหนดรูปแบบและ

โครงสร้างของหลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์ของรายวิชา การเลือกเนื้อหาวิชา การจัดทำวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ การกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การกำหนดการประเมินผลการเรียน

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 10) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การพยายามวางโครงการที่จะช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คือ ระบบโครงสร้างของการจัดโปรแกรมการสอน การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตำราเรียน คู่มือครู และสื่อการเรียนต่างๆ การวัดและการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข และการให้อบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนรวมทั้งการบริหารหลักสูตร

วิชัย คิสสระ (2535 : 31) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกหาทางเลือกการเรียนการสอนที่เหมาะสมหรือเป็นที่รวบรวมของทางเลือกที่เหมาะสมต่างๆ เข้าด้วยกันจนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้

Carter V. Good (สุนีย์ ภูพันธ์. 2546 : 158 ; อ้างอิงจาก Carter V. Good. 1973. Dictionary of education. P. 157-158) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะคือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่

จากการศึกษาความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของนักการศึกษา สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วหรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่ โดยการนำหลักสูตรเดิมมาปรับ โดยจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตของผู้เรียนมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ขั้นตอน คือ การวางแผนจัดทำหรือยกร่างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคมผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและนำไปเป็นแนวคิดและหลักการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการและแนวคิดที่แตกต่างกันแต่มีเป้าหมายที่จะให้เกิดหลักสูตรเดียวกันมีนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความหมายและหลักการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2544 : คำนำ) กล่าวว่า หลักสูตรแกนกลางของประเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการ หรือเป็นกรอบ หรือทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในและนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีหน้าที่นำมาจรรยาที่กำหนดไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึงบทบาทครูไว้ว่า ครูมีหน้าที่ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่สร้างหน่วยเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาตนเองจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี จัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำวิจัยชั้นเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรเป็น ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กรมวิชาการ (2544 : 21) หลักสูตรจะต้องสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และเปลี่ยนไปตามธรรมชาติของการศึกษา ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ถ้าหลักสูตรมีการปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการและความจำเป็นตลอดเวลา สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อมองอนาคตว่าโลกและสังคมรอบๆ จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และสถานศึกษาต้องปรับตัว ปรับหลักสูตรอย่างไร จึงจะพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ซึ่งทำได้โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้เรียน ภาคธุรกิจ ภาครัฐในชุมชน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา แสดงความประสงค์อันสูงส่งหรือวิสัยทัศน์ที่ปรารถนาให้สถานศึกษาเป็นสถาบันพัฒนาผู้เรียน มีพันธกิจหรือภาระหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดงานหลักที่สำคัญๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วย เป้าหมาย มาตรฐาน แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการและการติดตามผล ตลอดจนจัดทำรายงาน แจ้งสาธารณชน และส่งผลย้อนกลับให้สถานศึกษาเพื่อปฏิบัติงานที่เหมาะสมตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติที่กำหนดไว้

กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์โดยอาศัยบุคคลต่าง ๆ เข้าไปมีส่วนร่วมนี้ เป็นกระบวนการที่มีพลังผลักดันให้แผนกลยุทธ์สถานศึกษาที่จัดสร้างขึ้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ก่อให้เกิดเจตคติ ในทางที่สร้างสรรค์ดีงามแก่สังคมของสถานศึกษา มีระบบหลักสูตร สาระการ เรียนรู้ การวิจัยแบบมีส่วนร่วมมีระบบสนับสนุนครูอาจารย์ เป็นต้น กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ ด้วยวิธีดังกล่าวนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การกำหนดสาระการการเรียนรู้หรือ หัวข้อเรื่องในท้องถิ่นตอบสนองความต้องการของชุมชน

2. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษาจะต้องจัดทำสาระการการเรียนรู้ช่วงชั้น ให้เป็นรายปีหรือรายภาค พร้อมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ชัดเจน เพื่อให้ครูทุกคน คือ ครูผู้สอน และครูสนับสนุน ได้นำไปออกแบบการเรียนการสอน การบูรณาการโครงการร่วม เวลาเรียน การมอบหมายงาน / โครงการงาน แฟ้มผลงานหรือการบ้าน ที่มีกรวางแผนร่วมกันทั้งสถานศึกษา เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงาน การจัดการการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา

3. การกำหนดสาระการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระต่าง ๆ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ และกำหนดสาระการการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นรายปี หรือรายภาค ทั้งนี้ ต้องพยายามกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วย พิจารณากำหนดวิธีการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งพิจารณาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสามารถกำหนดในลักษณะผสมผสานบูรณาการ จัดเป็นชุดการเรียนรู้แบบยึดหัวเรื่อง หรือจัดเป็นโครงการได้

4. การออกแบบการเรียนการสอน จากสาระการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สถานศึกษาต้องมอบหมายให้ผู้สอนทุกคนออกแบบการเรียนการสอน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนควรสามารถทำอะไรได้ เช่น ช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งมีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นั้น ผู้เรียนจะเรียนรู้สาระเรื่องที่กำหนดได้ในระดับใด ยกตัวอย่างวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีสาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ และมีมาตรฐาน ค. 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริงผู้เรียนในช่วงชั้นนี้จะสามารถทำอะไรได้ เช่น ในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นไว้ข้อหนึ่งว่า มีความคิดรวบยอดและความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ และผู้เรียนในช่วงชั้นนี้จะมีความสามารถอย่างไร เช่น ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนับ 1 - 100 และมากกว่า เป็นต้น และออกแบบการเรียนจะต้องให้ผู้เรียนพัฒนาได้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์และสังคม

5. การกำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นให้เกิดทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยวิธีการสอนที่ยึดหัวข้อเรื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือสังคมเป็นหลักตามความเหมาะสมของท้องถิ่น บูรณาการการเรียนรู้ด้วยกลุ่มสาระต่าง ๆ เข้ากับหัวข้อเรื่องที่เรียนอย่างสมดุลควรกำหนดจำนวนเวลาเรียนสำหรับสาระการเรียนรู้รายปีดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ควรกำหนดจำนวนเวลาสำหรับการเรียนตามสาระการเรียนรู้รายปี ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นในการสอนเพื่อเน้นทักษะพื้นฐานเช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลข และการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งจะต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งในแต่ละคาบเวลาไม่ควรใช้เวลายาวเกินความสนใจของผู้เรียน นอกจากผู้สอนจะจัดให้เป็นกิจกรรม เช่น การฝึกให้เขียนหนังสือเป็นเล่ม เป็นต้น

การเรียนการสอนควรดำเนินไปตามความสนใจของผู้เรียน ในช่วงชั้นชั้นที่ 1 ผู้สอนควรเข้าใจจิตวิทยาการสอนเด็กเล็กอย่างลึกซึ้ง สามารถบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผสมผสานกลมกลืนตอบสนองต่อชีวิตที่อยากรู้อยากเห็นของเด็ก โดยเฉพาะ แต่ต้องไม่ลืมนำเน้นทักษะพื้นฐานดังกล่าว สำหรับในช่วงชั้นที่ 2 ผู้เรียนซึ่งได้ผ่านการเรียนการเล่นเป็นกลุ่มมาแล้ว ในช่วงนี้จึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเริ่มทำงานเป็นทีม การสอนตามหัวข้อเรื่องจึงเป็นเรื่องสำคัญหัวข้อเรื่องขนาดใหญ่สามารถทำเป็นหัวข้อย่อย ทำให้ผู้เรียนรับผิดชอบไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อย่อยเหล่านี้เป็นการสร้างความรู้ของตนเองและใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กันกับการเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนำผลงานมาแสดง ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผลงานของกันและกันในรูปแบบแฟ้มสะสมงาน

การเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายในการเรียนของการศึกษาภาคบังคับ เป็นการเรียนที่มุ่งพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษานอกจากจะทบทวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่กำหนดไว้แล้ว จะต้องจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็น โครงการมากขึ้น เป็นการเริ่มทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจการศึกษาสู่โลกของการทำงานตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม นวัตกรรมด้านการสอนและประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ แม้การเรียนภาษาก็สามารถเป็นเส้นทางสู่โลกของการทำงานได้ และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนทราบที่สังคมในอนาคตจะต้องอยู่บนรากฐานของความรู้ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศให้อยู่ในสภาพแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์เป็น

วันที่ลงทะเบียน.....	
เลขทะเบียน.....	

ตัวอย่างแก่สังคม และควรจัดรายวิชาหรือโครงการที่สนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้นด้วย

การเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพ ดังนั้นสถานศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในลักษณะรายวิชาหรือโครงการ

6. แนวทางการจัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี บรรลุผลตามที่คาดหวังจึงกำหนดแนวทางดังนี้

6.1 การจัดทำสาระของหลักสูตร

6.1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาจัดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ที่ระบุถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในแต่ละปีหรือภาคนั้นกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความเข้ม (Honour Course) ให้สถานศึกษากำหนดให้ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาที่จะจัด

6.1.2 กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ในข้อ 6.1.1 ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของชุมชน

6.1.3 กำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต สำหรับสาระการเรียนรู้รายปีหรือสาระการเรียนรู้รายภาคทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมขึ้นดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กำหนดสาระเรียนรู้เป็นรายปีและกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 กำหนดสาระเรียนรู้เป็นรายปีและกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ของสาระการเรียนรายภาคสำหรับช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใช้เกณฑ์การพิจารณาที่ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาทำเพิ่มขึ้นซึ่งเป็นวิชาเฉพาะของสายอาชีพหรือโปรแกรมเฉพาะทางอื่นๆ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณา คือ สาระการเรียนรู้ที่ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ระหว่าง 40 – 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสมและใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน

6.1.4 จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค รวมทั้งเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามข้อ 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3 มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา โดยให้ประกอบด้วย ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิต มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

6.1.5 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ไปบูรณาการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนได้เรียนรู้ในลักษณะองค์รวม หน่วยเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ เมื่อครบทุกหน่วยย่อยแล้วนักเรียนสามารถบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของทุกรายวิชา

ในการจัดทำหน่วยเรียนรู้อาจบูรณาการทั้งระหว่างหรือภายในสาระการเรียนรู้หรือเป็นการบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้ หรือเป็นการบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สำหรับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนโดยการปฏิบัติโครงงานอย่างน้อย 1 โครงงาน

6.1.6 จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน

6.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

6.2.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงงาน องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

6.2.2 การจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

6.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

6.2.4 จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ ฝึกการทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

6.2.5 ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

6.3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาต้องร่วมกับชุมชน กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่สถานศึกษาจะกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สามารถกำหนดขึ้นได้ตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่ จะต้องให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ธรรม จริยธรรม และค่านิยมดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนที่เพิ่มจากที่ กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา ครูผู้สอนต้องจัดให้มีการ วัดและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยประเมินเชิงวินิจจัย เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาและการส่งต่อ ทั้งนี้ควรประสานสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินคุณลักษณะรายปี/รายภาค ในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการ ของผู้เรียน สถานศึกษาจะได้นำไปกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

6.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การ วางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การ สรุปรูปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญในการในการให้ทุกส่วนทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ จัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ จัดการเรียนการสอนดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐาน กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษาและเล็งเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริงจึงต้องมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจะต้องมีการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งระดับชาติ เขตพื้นที่ และสถานศึกษา

ความสำคัญของหลักสูตร

จากการศึกษาหลักการและการพัฒนาหลักสูตร ได้ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเหมือนเบ้าหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็น โครงการและแนวทางในการให้การศึกษา
4. ในระดับ โรงเรียนหลักสูตรจะให้แนวปฏิบัติแก่ครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่า ผู้เรียนและสังคมควรได้รับสิ่งใดบ้างที่เป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง
7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า เนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่นเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
8. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า วิธีดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและผาสุกเป็นอย่างไร
9. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นเช่นไร
10. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคม และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

จากการสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรผู้วิจัยเห็นว่าหลักสูตรจะเป็นส่วนสำคัญที่จะผลักดันการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ดีขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาและเป็นแกนหลักที่ผู้วิจัย

ศึกษาเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัย โดยการศึกษาหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544 : 3) ได้ให้หลักการเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถ เทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จึง กำหนดจุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะ ตามศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิถีคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสม ตามสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพจิตและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถี ชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

8. มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภาษาไทยศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาและสถานศึกษาจึงมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาและสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นของตนเอง

โครงสร้างหลักสูตร

กรมวิชาการ. (2544 : 4) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 3 ช่วงชั้น ตามพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. สาระการเรียนรู้ กำหนดสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังนี้

2.1 ภาษาไทย

2.2 คณิตศาสตร์

2.3 วิทยาศาสตร์

2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

2.6 ศิลปะ

2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.8 ภาษาอังกฤษ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัด ให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ โดยให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ซึ่งกำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้

3.1 กิจกรรมลูกเสือ – บุรฉาชาด

3.2 กิจกรรมแนะแนว

3.3 ชุมนุมนห้องสมุด

3.4 ชุมนุมนสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

โดยกำหนดให้มีโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 -3)			ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 - 6)			ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 - 3)		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	240	240	240	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	240	240	240	200	200	200	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	160	160	160
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปศึกษา	80	80	80	80	80	80	40	40	40
การงานอาชีพ เทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	200	200	200
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40	40	40	40	160	160	160
เวลาเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 5)

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญในการในการให้ทุกส่วนทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษา ลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนการสอนดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษามีประสิทธิภาพเพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและเล็งเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นกลไกหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ และสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพในการกำหนด และการประเมินผลต้องมีรายงานผลจากทุกระดับและทุกอาชีพ ในการกำหนดและประเมินผลต้อง

มีรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบเพื่อค้นหาแนวทางร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป

หลักสูตรท้องถิ่น

การที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จะดำเนินการวางแผนจัดวิชาเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจสาระสำคัญของหลักสูตรนับตั้งแต่หลักการ จุดหมาย รายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรแนวการดำเนินการ ความสัมพันธ์ของเป้าหมายการศึกษาและหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่ทางโรงเรียนและชุมชนได้กำหนดขึ้น เพื่อให้การศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่นได้ตระหนักถึงอาชีพ ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น ท้องถิ่นจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรแม่บท ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน เอกสารความรู้ หนังสือเสริมประสบการณ์ที่จัดขึ้นให้สอดคล้องเฉพาะท้องถิ่นซึ่งมีความแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของตน ชีวิต เศรษฐกิจ อาชีพและสังคมอย่างลึกซึ้ง ทั้งสามารถนำประสบการณ์นั้นมาพัฒนาความเป็นอยู่ในชีวิต อาชีพและสังคมให้ดียิ่งขึ้น

ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามบริบท สภาพแวดล้อมและเป็นความต้องการพัฒนานักเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้

Trump and Miller (1973 : 247) กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่น คือ กิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ ที่เตรียมการไว้และจัดให้แก่เด็กนักเรียนโดยโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน

Douglas E. Harris and Judy F. Carr (1996 : 17) กล่าวว่า การเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่นกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้นเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการและให้ความสำคัญ

สมพร เพชรสงค์ (2541 : 21) กระบวนทัศน์ใหม่ของโรงเรียนสู่ชุมชน กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษาต้องเริ่มจากความต้องการ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา ของชุมชนและดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาดมความต้องการของชุมชน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2546 : 14 - 16) กล่าวว่า หลักสูตรแบบหมวดวิชา (Fusion หรือ Curriculum) เนื่องจากปัจจัยมีความรู้เนื้อหาวิชาใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งวิชาใหม่ ๆ เหล่านี้เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเด็กต้องเรียนรู้ต้อง

เรียน จึงรวมวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมารวมลำดับชั้น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและเหมาะสมขึ้น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 22) กล่าวว่าไว้ว่า การปฏิรูปการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล จึงต้องมุ่งให้ความสำคัญการศึกษาตามความถนัดและความสนใจผู้เรียนและการศึกษาตามความสนใจจะเกิดขึ้นได้จริงนั้นต้องมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นไปตามความสนใจและการนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

2. ลักษณะของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 26) เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม เป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหนึ่ง สามารถกระทำได้กับทุกกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตรประถมศึกษาและในรายงานวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี ทุกรายวิชาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยไม่ทำให้จุดประสงค์ เนื้อหา และคาบเวลาเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท

2.2 ปรับรายละเอียดของเนื้อหา เป็นการพัฒนาหลักสูตร โดยการลดหรือเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาจากหัวข้อหรือขอบข่ายที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับ และวิชาเลือกเสรี ทุกรายวิชา ทั้งนี้ต้องไม่ทำให้จุดประสงค์หัวข้อ ขอบข่ายเนื้อหา และคาบเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บทเปลี่ยนแปลงไป

2.3 จัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม เป็นการพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่น ด้วยการจัดทำคำอธิบายหรือทำรายวิชาเพิ่มเติมจากที่มีปรากฏในหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ท้องถิ่นสามารถจัดทำคำอธิบายในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มเติมได้ในกรณีที่พบว่าเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขึ้นไปปรากฏในหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ซึ่งการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวนี้จะต้องไม่ทำให้จุดประสงค์และคาบเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเปลี่ยนแปลงไป ระดับมัธยมศึกษาท้องถิ่นสามารถจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมได้เฉพาะส่วนที่เป็นวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรีทุกกลุ่มวิชา โดยรายวิชาที่เพิ่มเติมนี้จะต้องไม่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาบังคับแกน บังคับเลือก และเลือกเสรี ที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรแม่บท

2.4 ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นลักษณะนี้เป็นการปรับปรุง เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาของทุกกลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชาต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

2.5 จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ เป็นการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำหนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือประสบการณ์ แบบฝึกหัด หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชาต่าง ๆ ชิ้นใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้สื่อการเรียนการสอนที่ท้องถิ่นจะพัฒนาขึ้นมาใหม่นี้อาจจะใช้คำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่แล้วหรือที่เพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ก็ได้

การพัฒนาหลักสูตรทั้ง 5 ลักษณะที่กล่าวมานี้ ก่อนการลงมือพัฒนาท้องถิ่นจำเป็นต้องวิเคราะห์สภาพของท้องถิ่นว่ามีแนวโน้มของการพัฒนาไปทิศทางใด โดยอาศัยข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณา เมื่อผลการวิเคราะห์ออกมาอย่างไรจึงลงมือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและควรมีคณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นแนวทางสำคัญในการวิจัยมีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอรูปแบบของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้หลายรูปแบบผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของวิชัย วงษ์ใหญ่ (2532 : 10) ได้สรุปแนวคิด และขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง และการออกแบบหลักสูตรขึ้นมา โดยอาศัยข้อมูลจากสภาพปัญหา และความต้องการของสังคมปัจจุบัน โดยปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอ
2. ขอร่างเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแต่ละรายวิชา โดยปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ วางแผนการสอน ทำบันทึกการสอน ผลิตสื่อการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล
3. นำหลักสูตรที่พัฒนาได้แล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนนาร่อง (โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรใหม่) โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดไว้ ถ้ามีข้อบกพร่องก็ทำการปรับปรุงแก้ไข ปรับปรุงโดยปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
4. อบรมครู ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตรใหม่เพื่อจะได้ใช้หลักสูตรใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นทราบ
5. นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนต่อไป กิจกรรมการใช้หลักสูตร มี 4 ประการ คือ

5.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตรและอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นที่จะต้องใช้ประกอบการเรียนการสอน

5.2 ผู้บริหารจัดการเตรียมสิ่งต่างๆ เช่น บุคลากร วัสดุหลักสูตร และบริการต่างๆ โดยเริ่มตั้งแต่อบรมครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายบริหารหลักสูตรจัดห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสื่อการสอนทุกชนิด รวมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนการบริหารหลักสูตร

5.3 การสอน เป็นหน้าที่ของครูประจำการทั่วไปที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5.4 การประเมินผล เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร แล้วดำเนินการแก้ไขปรับปรุงต่อไป การประเมินผลมี 2 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และการประเมินผลหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ได้แก่ การประเมินเอกสารหลักสูตร ประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประเมินผลโครงการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ในการประเมินผลหลักสูตรนั้นจะต้องประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพราะว่าทุกอย่างในสังคมปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร เครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพแต่ละสาขาวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา

วิชัย ประสิทธิ์วิฑูริย์ (2542 : 157) ได้ให้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไว้ดังนี้

1. สสำรวจข้อมูล โดยการ สังเกต สอบถาม สนทนากลุ่ม ศึกษาเฉพาะกรณี สังเคราะห์ เอกสาร
2. สร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการ แบบสำรวจ (Checklist) แบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบบันทึก วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล
3. ศึกษาวิเคราะห์ โดยการ สรุปสภาพแนวโน้ม
4. ดำเนินการบริหารหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 6) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต จะต้องสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและชื่นชมที่ได้ปฏิบัติกระบวนการต่าง ๆ ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้น เช่น กระบวนการความคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการจัดการ

และกระบวนการกลุ่ม เป็นต้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทักษะและกระบวนการต่างๆดังกล่าวควรจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนมาเน้นที่ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยในการใช้ทักษะกระบวนการ

2. การส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงความหลากหลายของท้องถิ่นซึ่งแตกต่างกัน ทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น หลักสูตรฉบับนี้จึงเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นจัดทำรายละเอียดในส่วนที่เป็นท้องถิ่นได้ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้จากท้องถิ่นของตน และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตนเองด้วย

3. จัดการเรียนการสอนตามแนวดำเนินการ

หลักสูตรประถมศึกษาฉบับนี้ได้กำหนดแนวดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางที่จะจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมาย โดยมีจุดเน้น 2 ประการคือ

3.1 จัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียนมากที่สุด

3.2 จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นได้ตามเงื่อนไขและสภาพความต้องการของท้องถิ่น

4. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร

เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อที่จะให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรกำหนด มีแนวทางดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตร ผู้บริหาร ทีมงานวิชาการและครูผู้สอนร่วมกันศึกษาหลักสูตร โดยทำความเข้าใจตามสาระสำคัญ ดังนี้ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

4.2 วิเคราะห์หลักสูตร จากการได้ศึกษาหลักสูตรแล้ว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ในสาระสำคัญของหลักสูตรเพื่อแยกเนื้อหาสาระตามกลุ่มวิชาหรือรายวิชาตลอดถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ ตลอดถึงการประเมินผล เตรียมการเพื่อเขียนกำหนดการสอนแผนการสอนและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อไป

4.3 การนำหลักสูตรไปใช้ เมื่อทำความเข้าใจในหลักสูตรแล้วมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

4.3.1 การวางแผนการสอน

4.3.1.1 แผนการสอนซึ่งประกอบด้วย เรื่อง สาระสำคัญ (เนื้อหา)

จุดประสงค์นำทางคาบเวลา กิจกรรม สื่อ วัตถุประสงค์ประเมินผล

4.3.1.2 จัดตารางสอนเป็นรายชั่วโมงหรือรายคาบตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระในอัตราเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้

4.3.1.3 จัดชั้นเรียนแบบคละ (นักเรียนเก่งและอ่อนเป็นคั่น)

4.3.1.4 จัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

4.3.1.5 จัดครูเข้าสอนแทน กรณีครูลาหรือขาด ปฏิบัติตามความเหมาะสม

4.3.2 การทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการสอนเป็นการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้สอนมีความพร้อมในการสอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

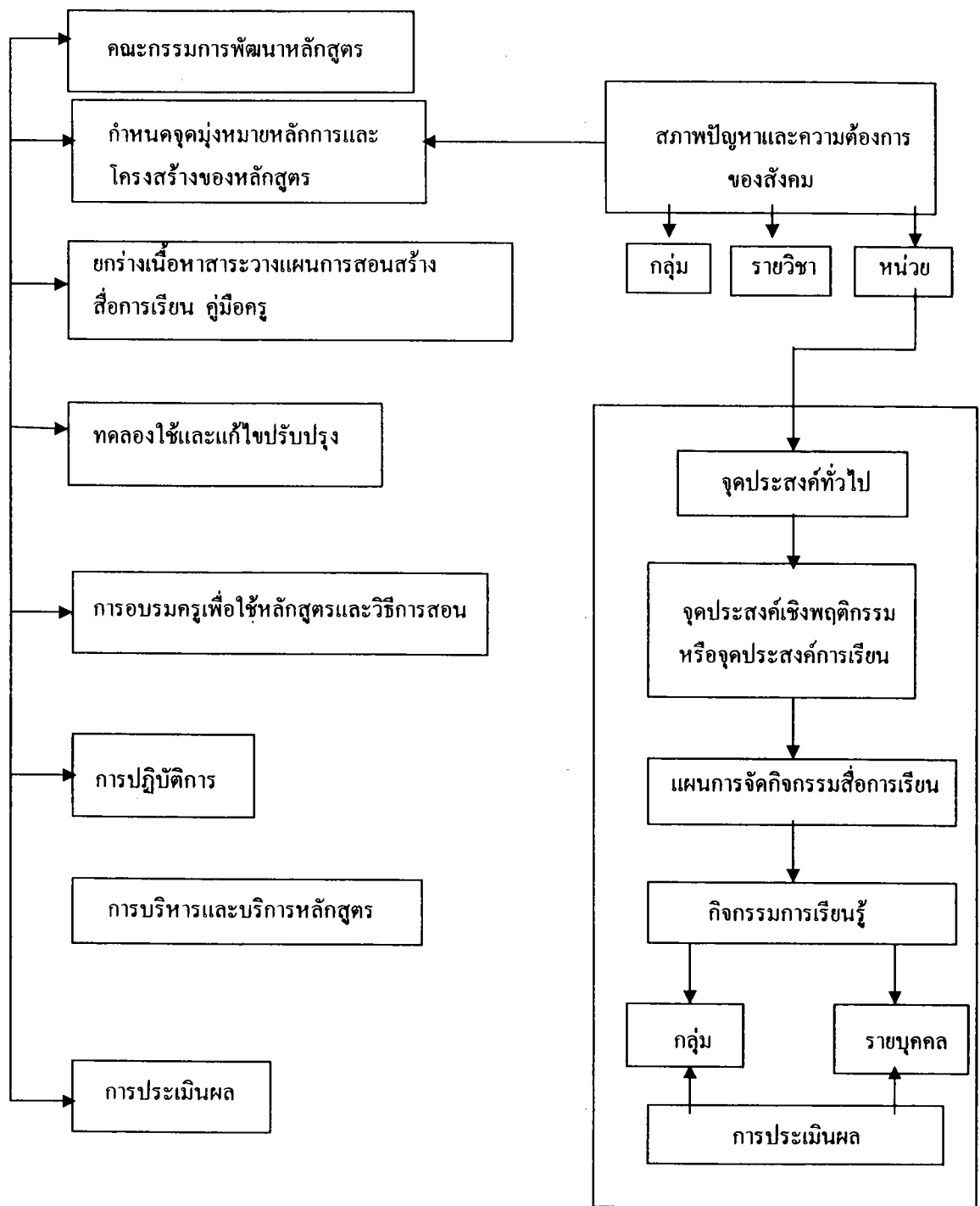
4.3.2.1 กระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นตอนการสอนอย่างต่อเนื่องของกระบวนการใดกระบวนการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียน

4.3.2.2 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนได้คิดค้นสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

ทีมงานวิชาการ คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการประกอบด้วย

1. จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น
2. พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรแม่บทกับสภาพท้องถิ่น
3. วิเคราะห์เนื้อหา สาระของหลักสูตรแม่บทและดำเนินปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
4. ทดลองใช้
5. ติดตามประเมินผลใช้
6. พัฒนาปรับปรุง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2533 : 10) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ที่มา : วิชัย วงษ์ใหญ่. 2533 : 10

สุชาติ ถีระกุล (2532 : 114) ได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรเป็น 7 ขั้นตอน คือกำหนดสภาพปัญหาและความจำเป็น กำหนดหลักการของหลักสูตร กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย สภาพที่เป็นอยู่ ผลที่เกิดขึ้น เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของการเรียน สร้างแผนการเรียน ประกอบด้วย เรื่องที่จะเรียน จุดมุ่งหมาย เนื้อหาที่จะเรียน กิจกรรมการเรียนและวิธีการสอน สื่อและการประเมินผลการเรียน

ทองสุข วันแสน (2537 : 213-214) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรไว้ 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร โดยในขั้นนี้เป็นการศึกษาสภาพทั่วไป สภาพปัญหา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ตลอดจนความต้องการและสมรรถภาพที่จำเป็น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาโครงร่างหลักสูตร ในขั้นนี้เป็นการสร้างหลักสูตรฝึกรอบมขึ้นให้สอดคล้องกัน ข้อมูลพื้นฐานจากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ในขั้นนี้เป็นการประเมิน โครงร่างที่พัฒนาขึ้น ในแง่ของความเหมาะสมและความสอดคล้องกันภายในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรเนื้อหาและด้านการฝึกรอบม

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 3 มาปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างที่ค่อนข้างสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้และประเมินหลักสูตรจากข้อมูลในสถานการณ์จริงในขั้นนี้เป็นการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรที่ปรับปรุงไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงหลักสูตรหลังการทดลองใช้ เป็นการนำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรในขั้นที่ 5 มาปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กรมวิชาการ (อ้างอิงใน วิชัย วงษ์ใหญ่, การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. 2537. หน้า 75) ได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษาสำรวจสภาพปัญหาการศึกษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรม รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตร การใช้หลักสูตรฉบับเดิมเพื่อนำฐานข้อมูลมารวมกับการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

2. การร่างหลักสูตรและหรือจัดทำเอกสารหลักสูตร กรมวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีหลากหลาย

มีบทบาทหน้าที่ กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ และ รายละเอียดของเนื้อหา รายวิชา จัดทำคู่มือหลักสูตร คู่มือครูและหนังสือเรียน

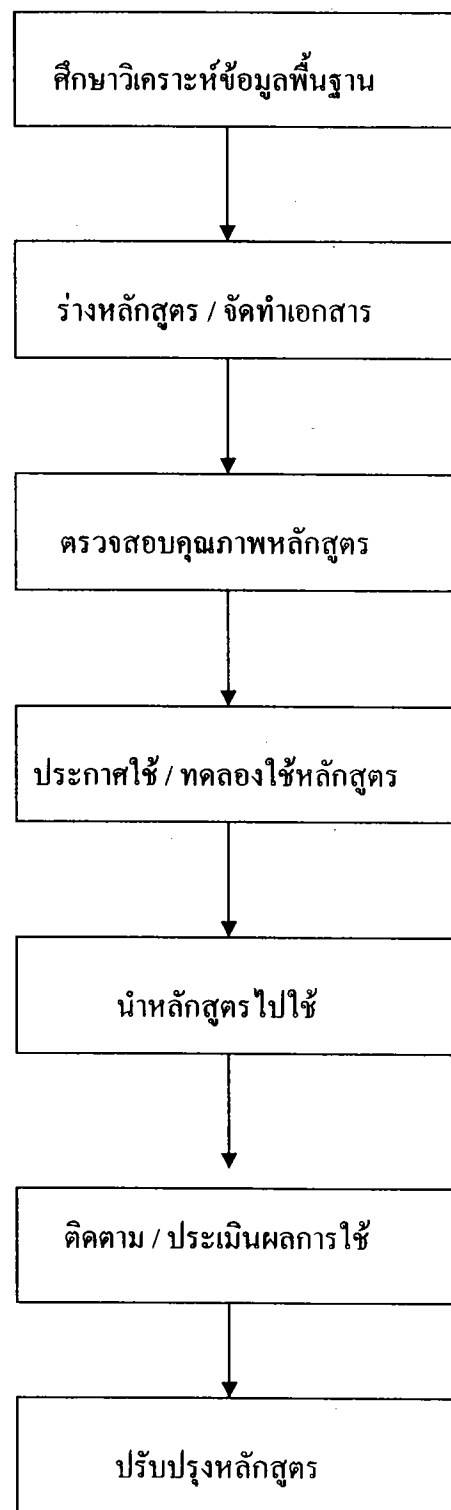
3. การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตรและ ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินร่างหลักสูตร และเอกสารต่าง ๆ แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

4. การประกาศใช้และการทดลองใช้หลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้นำ หลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากข้อ 3 แล้วนำมาปรับปรุง เพื่อนำไปทดลองในโรงเรียน ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งติดตามผลการทดลองใช้เป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ของหลักสูตรและประการใช้หลักสูตร

5. การนำหลักสูตรไปใช้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้วางแผนการใช้หลักสูตร เตรียมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร อบรมชี้แจง ประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

6. การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร การบริการและสนับสนุนการใช้หลักสูตร และให้โรงเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับการหลักสูตร ส่งเสริมให้กรมเจ้าสังกัดประเมินผลการใช้ หลักสูตรเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ส่วนกรมวิชาการร่วมมือกับโรงเรียนและกรมเจ้าสังกัด ประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กรมวิชาการ จึงได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังแผนภูมิที่ 3 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร

ที่มา : วิชัย วงษ์ใหญ่. 2537 : 75

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักการศึกษาสามารถทำได้หลายวิธีสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ควรประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดเนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กรมวิชาการ (2544 : 1) กำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งแสวงหาความรู้ สถานศึกษา จึงต้องมีหลักสูตรเป็นของตนเอง คือ หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การเรียนรู้ทั้งหมด ประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวคิดในการพัฒนาดังนี้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษาควรให้เด็กเกิดความสุขสานและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด มีความรู้สูงสุดสำหรับผู้เรียนทุกคน ควรสร้างความเข้มแข็ง ความสนใจ และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนและพัฒนาความมั่นใจ ให้เรียนและทำงานอย่างอิสระและร่วมใจกัน ควรให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ได้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี สื่อสารส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล
2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม และโดยเฉพาะหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตนเอง ความเชื่อทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ว่ามีอิทธิพลต่อตัวบุคคลและสังคมหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องพัฒนาคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียนและช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค ควรพัฒนาความตระหนัก ความเข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ดำรงอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับโลก หลักสูตรสถานศึกษาควรสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจอย่างมีข้อมูล และเป็นอิสระและเข้าใจในความรับผิดชอบ

หลักสูตรจะต้องสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และเปลี่ยนไปตามธรรมชาติของการศึกษา ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอน

ของคนที่ต้องการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นถ้าหลักสูตรมีการปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการและความจำเป็นตลอดเวลา สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อมองอนาคตว่าโลกและสังคมรอบๆ จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และสถานศึกษาต้องปรับตัว ปรับหลักสูตรอย่างไร จึงจะพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ซึ่งทำได้โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้เรียน ภาคธุรกิจ ภาครัฐในชุมชน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา แสดงความประสงค์อันสูงส่งหรือวิสัยทัศน์ที่ปรารถนาให้สถานศึกษาเป็นสถาบันพัฒนาผู้เรียน มีพันธกิจหรือภาระหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดงานหลักที่สำคัญๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วย เป้าหมาย มาตรฐาน แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการและการติดตามผล ตลอดจนจัดทำรายงาน แจ้งสาธารณชน และส่งผลย้อนกลับให้สถานศึกษาเพื่อปฏิบัติงานที่เหมาะสมตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติที่กำหนดไว้

กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์โดยอาศัยบุคคลต่าง ๆ เข้าไปมีส่วนร่วมนี้ เป็นกระบวนการที่มีพลังผลักดันให้แผนกลยุทธ์สถานศึกษาที่จัดสร้างขึ้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ก่อให้เกิดเจตคติ ในทางที่สร้างสรรค์ค้ำจุนแก่สังคมของสถานศึกษา มีระบบหลักสูตร สารการเรียนรู้ การวิจัยแบบมีส่วนร่วมมีระบบสนับสนุนครูอาจารย์ เป็นต้น กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ด้วยวิธีดังกล่าวนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การกำหนดสาระการเรียนรู้หรือหัวข้อเรื่องในท้องถิ่นตอบสนองความต้องการของชุมชน

2. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา จากวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษาจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ให้เป็นรายปีหรือรายภาค พร้อมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ชัดเจน เพื่อให้ครูทุกคน คือ ครูผู้สอน และครูสนับสนุน ได้นำไปออกแบบการเรียนการสอน การบูรณาการโครงการร่วม เวลาเรียน การมอบหมายงาน โครงการงาน แฟ้มผลงานหรือการบ้าน ที่มีการวางแผนร่วมกันทั้งสถานศึกษา เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงาน การจัดการการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา

3. การกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระต่าง ๆ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นรายปี หรือรายภาค ทั้งนี้ต้องพยายามกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์

ของสถานศึกษาด้วย พิจารณากำหนดวิธีการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งพิจารณาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสามารถกำหนดในลักษณะผสมผสานบูรณาการ จัดเป็นชุดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นหรือจัดเป็นโครงการได้

4. การออกแบบการเรียนการสอน จากสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปีหรือรายภาค สถานศึกษาต้องมอบหมายให้ผู้สอนทุกคนออกแบบการเรียนการสอน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนควรสามารถทำอะไรได้ เช่น ช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งมีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 นั้น ผู้เรียนจะเรียนรู้สาระเรื่องที่กำหนดได้ในระดับใด ยกตัวอย่างวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีสาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ และมีมาตรฐาน ค. 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริงผู้เรียนในช่วงชั้นนี้จะสามารถทำอะไรได้ เช่น ในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นไว้ข้อหนึ่งว่า มีความคิดรวบยอดและความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ และผู้เรียนในช่วงชั้นนี้จะมีความสามารถอย่างไร เช่น ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนับ 1 – 100 และมากกว่าเป็นต้น และออกแบบการเรียนจะต้องให้ผู้เรียนพัฒนาได้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์และสังคม

5. การกำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นให้เกิดทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยวิธีการสอนที่ยืดหยุ่นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือสังคมเป็นหลักตามความเหมาะสมของท้องถิ่น บูรณาการการเรียนรู้ด้วยกลุ่มสาระต่าง ๆ เข้ากับหัวข้อเรื่องที่เรียนอย่างสมดุลควรกำหนดจำนวนเวลาเรียนสำหรับสาระการเรียนรู้รายปีดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ควรกำหนดจำนวนเวลาสำหรับการเรียนตามสาระการเรียนรู้รายปี ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นในการสอนเพื่อเน้นทักษะพื้นฐานเช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลข และการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งจะต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งในแต่ละคาบเวลาไม่ควรใช้เวลายาวเกินความสนใจของผู้เรียน นอกจากผู้สอนจะจัดให้เป็นกิจกรรม เช่น การฝึกให้เขียนหนังสือเป็นเล่ม เป็นต้น

การเรียนการสอนควรดำเนินไปตามความสนใจของผู้เรียน ในช่วงชั้นชั้นที่ 1 ผู้สอนควรเข้าใจจิตวิทยาการสอนเด็กเล็กอย่างลึกซึ้ง สามารถบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผสมผสานกลมกลืนตอบสนองต่อชีวิตที่อยากรู้อยากเห็นของเด็ก โดยเฉพาะ แต่ต้องไม่ลืมนุ่งเน้นทักษะพื้นฐานดังกล่าว สำหรับในช่วงชั้นที่ 2 ผู้เรียนซึ่งได้ผ่านการเรียนการเล่นเป็นกลุ่มมาแล้ว

ในช่วงนี้จึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเริ่มทำงานเป็นทีม การสอนตามหัวข้อเรื่องจึงเป็นเรื่องสำคัญหัวข้อเรื่องขนาดใหญ่สามารถทำเป็นหัวเรื่องย่อย ทำให้ผู้เรียนรับผิดชอบไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อย่อยเหล่านี้เป็นการสร้างความรู้ของตนเองและใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กันกับการเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนำผลงานมาแสดง ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผลงานของกันและกันในรูปแบบแฟ้มสะสมงาน

การเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายในการเรียนของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการเรียนที่มุ่งพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษานอกจากจะทบทวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่กำหนดไว้แล้ว จะต้องจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นโครงการมากขึ้น เป็นการเริ่มทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจการศึกษาสู่โลกของการทำงานตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม นวัตกรรมด้านการสอนและประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ แม้การเรียนภาษาที่สามารถเป็นเส้นทางสู่โลกของการทำงานได้ และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าสังคมในอนาคตจะต้องอยู่บนรากฐานของความรู้ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศให้อยู่ในสภาพแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์เป็นตัวอย่างแก่สังคม และควรจัดรายวิชาหรือโครงการที่สนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้นด้วย

การเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพ ดังนั้นสถานศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในลักษณะรายวิชาหรือโครงการ

6. แนวทางการจัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี บรรลุผลตามที่คาดหวังจึงกำหนดแนวทางดังนี้

6.1 การจัดทำสาระของหลักสูตร

6.1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาจัดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ที่ระบุถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในแต่ละปีหรือภาคนั้นกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความเข้ม (Honour Course) ให้สถานศึกษากำหนดให้ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาที่จะจัด

6.1.2 กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการ

เรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ในข้อ 6.1.1 ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของชุมชน

6.1.3 กำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต สำหรับสาระการเรียนรู้รายปีหรือสาระการเรียนรู้รายภาคทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมขึ้นดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดสาระเรียนรู้เป็นรายปีและกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดสาระเรียนรู้เป็นรายปีและกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ของสาระการเรียนรายภาคสำหรับช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้เกณฑ์การพิจารณาที่ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาทำเพิ่มขึ้นซึ่งเป็นวิชาเฉพาะของสายอาชีพหรือ โปรแกรมเฉพาะทางอื่นๆ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณา คือ สาระการเรียนรู้ที่ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ระหว่าง 40-60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสมและใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน

6.1.4 จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค รวมทั้งเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามข้อ 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3 มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา โดยให้ประกอบด้วย ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิต มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

6.1.5 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ไปบูรณาการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะองค์รวม หน่วยเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ เมื่อครบทุกหน่วยย่อยแล้ว ผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของทุกรายวิชา

ในการจัดทำหน่วยเรียนรู้ อาจบูรณาการทั้งระหว่างหรือภายในสาระการเรียนรู้หรือเป็นการบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้ หรือเป็นการบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สำหรับหน่วย

การเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนโดยการปฏิบัติโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ

6.1.6 จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี หรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน

6.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

6.2.1 จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

6.2.2 การจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

6.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

6.2.4 จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ ฝึกการทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

6.2.5 ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

6.3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาต้องร่วมกับชุมชน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่สถานศึกษาจะกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นั้น สามารถกำหนดขึ้นได้ตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ธรรม จริยธรรม และค่านิยมดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนที่เพิ่มจากที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา ครูผู้สอนต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยประเมินเชิงวิจิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาและการส่งต่อ ทั้งนี้ควรประสานสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินคุณลักษณะรายปี/รายภาค ในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาจะได้นำไปกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

6.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญในการในการให้ทุกส่วนทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษา ลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนการสอนดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและเล็งเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นกลไกหนึ่งของประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่าย ครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ และสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับ และทุกอาชีพในการกำหนด และประเมินผลต้องมีรายงานผลจากทุกระดับและทุกอาชีพ ในการกำหนดและประเมินผลต้องมีรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบเพื่อค้นหาแนวทางร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริงจึงต้องมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจะต้องมีการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งระดับชาติ เขตพื้นที่ และสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรธารวิทยา

โรงเรียนไตรธารวิทยาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชนขึ้น โดยจัดทำให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision)

เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School goals) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง (โรงเรียนไตรธาร-
วิทยา. 2546: 3)

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ร่วมพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ให้เป็นที่ไป ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรควบคู่กับการพัฒนาวิชาชีพ สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้
ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นที่ไป ตามวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการ
เรียนรู้ที่กำหนดไว้ โรงเรียนไตรธารวิทยา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับช่วงชั้นกำหนดหลักสูตรเป็น 3 ช่วงชั้น ตามพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้
ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. สาระการเรียนรู้ กำหนดสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของ
ตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัด ให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8
สาระ โดยให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ซึ่งกำหนดการ
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด
2. กิจกรรมแนะแนว

3. ชุมภาษาไทย
4. ชุมนุ่มห้องสมุด
5. ชุมนิสิตสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
6. ชุมนุ่มภาษาอังกฤษ
7. ชุมนุ่มคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรธารวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 -3)			ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 - 6)			ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 - 3)		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	240	240	240	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	240	240	240	200	200	200	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	160	160	160
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปศึกษา	80	80	80	80	80	80	40	40	40
งานอาชีพเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	200	200	200
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40	40	40	40	160	160	160
เวลาเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200

ที่มา : โรงเรียนไตรธารวิทยา. 2546

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนไตรธารวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

Keith Johnson (2001 : 3 ,7) บอกไว้ว่า มีหลายพันล้านคนในโลกที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง แต่ละคนก็มาจากหลายประเทศ การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ภาษาย่อมมีความแตกต่างกัน และเหตุผลในการเรียนรู้ ภาษาก็มีความแตกต่างกัน และผลสำเร็จในการเรียนรู้ก็

ไม่เท่ากันด้วยขึ้นอยู่กับวิธีสอนและทักษะการเรียนรู้ของแต่ละคน การสอนภาษามีวิธีที่หลากหลาย แต่ไม่สามารถระบุได้ว่าวิธีไหนเป็นวิธีที่ดีที่สุด ความแตกต่างในการเรียนรู้ คือ

1. คุณอาจไม่มีพรสวรรค์ในการเรียนรู้ภาษาแต่คุณมีพรสวรรค์ที่จะเรียนรู้ตามขั้นตอน
2. บางคนอาจมีความสามารถเฉพาะตัวในการเรียนรู้ภาษา แต่ไม่ใช่กับทุกคน
3. พฤติกรรมที่มีต่อเจ้าของภาษาบางครั้งเป็นเรื่องสำคัญในการเรียนรู้ภาษาการ

สนับสนุนของผู้ปกครองเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอย่างมากบางครั้งพรสวรรค์ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การเรียนภาษาประสบความสำเร็จผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาธรรมชาติของภาษาที่สอนด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นหลักสูตรแกนกลางของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของสถานศึกษา ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 2)

1. ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงาน อาชีพ การที่ผู้เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

2. โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency – Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่ง 4 ระดับ คือ

- 2.1 ช่วงชั้น ป. 1–3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
- 2.2 ช่วงชั้น ป. 4–6 ระดับต้น (Beginner Level)
- 2.3 ช่วงชั้น ม. 1–3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
- 2.4 ช่วงชั้น ม. 4–6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

3. คุณภาพของผู้เรียนการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวัง หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ ผู้เรียนพึงมี เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

3.1 ช่วงชั้นที่ 1 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

3.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3.1.2 มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด ตามหัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์กับ บุคคลภายในวงคำศัพท์ 300 – 350 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

3.1.3 ใช้ประโยคคำเดียว (One words Sentence) และประโยคเดียว (Simples Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้

3.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น

3.1.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเสนอข้อมูลที่เป็น ความรู้ในวิชาอื่นตามสนใจและวัย

3.1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียน และในโรงเรียนใน การแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน

3.2 ช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

3.2.1 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ข่าวสารสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน

3.2.2 มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน ตามหัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 1,025 – 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม)

3.2.3 ใช้ประโยคเดียว และประโยคประสมสื่อความหมายตามบริบท ต่างๆ

3.2.4 เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใชทางการ ในบริบทที่หลากหลาย

3.2.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น

3.2.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ นำเสนอ และสืบค้นข้อมูลความรู้ ในวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจ และระดับชั้น

3.2.7 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในห้องเรียน และในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และความเพลิดเพลิน

3.3 ช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

3.3.1 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ

3.3.2 มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในคำศัพท์ 2,100 – 2,550 คำ

3.3.3 ใช้ประโยคประสม (Compound Sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3.3.4 อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)

3.3.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบท ของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น

3.3.6 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น

3.3.7 ฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการทำงาน และประกอบอาชีพ

4. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มาตรฐานเป็นกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งตามสาระดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และ ความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถทางภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผลการเรียนรู้ที่ ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยกำหนดจากสาระหลักทั้งสี่ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่ เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ค 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และ ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มี ประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ค 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่จะบอกว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพจากวิทยา ใจวิถี (2005 : Online) ซึ่งได้ให้แนวคิดในการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

วิธีที่ 1 วิธีบรรยายเปรียบเทียบสภาพก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม จากการทดลองกับกลุ่มทดลอง บรรยายเชิงคุณภาพเพื่อให้เห็นว่าหลังการ ใช้นวัตกรรมแล้ว ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจมากน้อยเพียงใด

วิธีที่ 2 วิธีนิยามตัวบ่งชี้ที่แสดงผลลัพธ์ที่ต้องการแล้วเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เช่น กำหนดผลสัมฤทธิ์ไว้ร้อยละ 65 แสดงว่าหลังการทดลอง ใช้นวัตกรรมแล้ว ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65 จึงจะถือว่านวัตกรรมนั้น มีประสิทธิภาพ

วิธีที่ 3 วิธีคำนวณหาอัตราส่วนระหว่างร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สอบแบบทดสอบอิงเกณฑ์ (P1) ต่อ ร้อยละของคะแนนเต็มที่กำหนดผ่านเกณฑ์ (P2) เช่น $P1 : P2 = 75 : 60$ หมายถึงมีผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่านวัตกรรมมีประสิทธิภาพ

วิธีที่ 4 โดยการใช้อยู่ E1 / E2 ต้องกำหนดค่าไว้ก่อนการทดลอง เช่น 80 / 80

E1 = ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเต็มระหว่างการปฏิบัติการ ใช้นวัตกรรม

E2 = ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเต็มหลังการ ใช้นวัตกรรม

การทดลอง ใช้นวัตกรรม เพื่อหาประสิทธิภาพ (Efficiency)

1. ทดลอง 1 : 1 โดยเลือกนักเรียนให้อ่านและตอบคำถาม แล้วปรับปรุง

2. ทดลองกับกลุ่มเล็ก (10 คน) แล้วปรับปรุง

3. ทดลองภาคสนามเพื่อประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (หาค่า E1 และ E2)

การหาประสิทธิภาพตามหลักการเรียนรู้ของ BLOOM ได้เสนอไว้ที่ 70 % - 90 %

วิธีการหาประสิทธิภาพ โดยใช้สูตร E1 / E2

$$E1 = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ย}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของคะแนนเก็บ}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง}}$$

$$E2 = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ย}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของคะแนนหลังเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง}}$$

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับงานวิจัยนี้เพื่อเป็นแนวทางและอ้างอิง การวิจัย ดังนี้

สุรัตน์ แสงอรุณ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ครูผู้สอนปรับหลักสูตร โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การสอนจากหลักสูตร ประถมศึกษาเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม จัดทำแผนการสอน ดังนี้ คือ

1. ศึกษา สำรวจ ความต้องการและข้อมูลพื้นฐานท้องถิ่น
2. จัดทำแผนการสอน
3. ดำเนินการทดลองใช้แผน

คาร์ตัน พุสดี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยว การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นคนตรีพื้นเมืองล้านนาเรื่อง ซึ่ง พบว่า ได้หลักสูตรพื้นเมืองล้านนาเรื่อง ซึ่ง ที่เหมาะสมสำหรับ โรงเรียน ประถมศึกษาในท้องถิ่นภาคเหนือ จำนวน 6 แผนการสอนใช้เวลาในการสอน 57 คาบและนักเรียน มีผลการเรียนรู้ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านผ่าน เกณฑ์ในระดับดีมากและระดับดี และนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนการสอน นอกจากนี้ผล การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรพื้นเมือง ล้านนาเรื่อง ซึ่ง พบว่า ครูและนักเรียนเห็นด้วยและมีความ พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน คนตรีพื้นเมืองล้านนาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

นิตยา บุตรศรี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน ด้าน ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีและด้านการประกอบอาชีพมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะการปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชา การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริม โดยดำเนินการในกลุ่มกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานพื้นฐาน

อาชีพในระดับประถมศึกษา และกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษา และกลุ่มวิชาการงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษา

กรมวิชาการ (2542 : 4) ศึกษาพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีส่วนน้อยที่จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำความรู้และประสบการณ์ของชาวบ้านในท้องถิ่น คือการนำนักเรียนไปศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชิญผู้รู้ในท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร ปัญหาที่พบ คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ขาดความรู้ เรื่องภูมิปัญญาและขาดความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เมทินี จำปาแก้ว (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาดนตรีพื้นบ้านเรื่องการคิดซึ่งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาดนตรีพื้นบ้านเรื่องการคิดซึ่งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมและองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันและ ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาดนตรีพื้นบ้านเรื่องการคิดซึ่งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองนำไปใช้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียนและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากการประเมินผลระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

ชัยวิวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์ (2538 : ออนไลน์) ได้ทำวิจัยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิชางานเลือก กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นหลายภาษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหิน ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรท้องถิ่น วิชางานเลือก กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นหลายภาษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหินมีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ผลการวิเคราะห์และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น

กัญญารัตน์ นาเสถียร (2548 : ออนไลน์) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง วรรณกรรมท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า หลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่น เรื่อง วรรณกรรมท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณค่าสูง เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และมีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

เจษฎา บุญพิทักษ์ และคณะ (2546 : 109) ที่ทำการศึกษารื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา เรื่อง การจักสาน ที่มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากท้องถิ่นก่อนจากนั้นจึงนำข้อมูลนั้นมาจัดทำเป็นร่างหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร

พันธวิทย์ ยืนยิ่ง (2543 : 152) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนควรมีลักษณะให้ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม คลุกคลีกับผู้รู้ในท้องถิ่นบ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึมซับความรู้จากผู้รู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนเกิดการตื่นเต้นที่จะได้เรียนรู้เพราะเป็นเรื่องที่ใหม่ที่จะได้ศึกษาแต่เป็นเรื่องที่ใช้อยู่แล้วในชีวิตประจำวันแต่ยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อเรียนแล้วผู้เรียนเกิดความรู้สึกชอบภาษาอังกฤษ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและกล้าที่นำเสนอความรู้ ความคิดให้กับชาวต่างชาติได้เข้าใจเกี่ยวกับชนเผ่าของตน เกิดการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาต่อไป

กัลยา กุหลาบขาว (2549 : 94) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้พบว่าทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและนักเรียนมีความพึงพอใจ

กล่าวโดยสรุป ความจำเป็นของการมีหลักสูตรท้องถิ่นก็เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางซึ่งเป็นหลักสูตรระดับชาติ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง อันเนื่องมาจากความต้องการของแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน จึงต้องมีการนำหลักสูตรระดับชาติมาปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โรงเรียนแต่ละแห่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกับชุมชนนั้น ๆ เพราะชุมชนแต่ละชุมชนมีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกันท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน
ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน
ต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เก็บรวบรวมข้อมูล
3. สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น ช่วงชั้นที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 ภาคเรียน
ที่ 1 จำนวน 68 คน ของโรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี
การศึกษา 2549 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 16 คน ทำการสุ่มแบบจำเพาะเจาะจงเนื่องจากต้องคัดเลือก
หน่วยตัวอย่างให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยใช้วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางใน
การสร้างเครื่องมือในการวิจัยที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังแสดงในตารางที่ 3
และได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ศึกษาบริบท สภาพแวดล้อม และสภาพความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำ
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

3. ออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา
ช่วงชั้นที่ 3

4. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน
ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

5. นำหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินโครงร่างหลักสูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

6. นำหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่
3 และแบบสอบถามความพึงพอใจในต่อหลักสูตรไปใช้ทดลองกับกลุ่มทดลอง คือนักเรียน
โรงเรียนแม่ชะโนง อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 21 คนเพื่อประเมินความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าและ
เชิงเนื้อหาและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

7. นำผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 และแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร มาตรวจสอบ
ความสมบูรณ์ และรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

8. นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 16 คน จำนวน 24 ชั่วโมงในช่วงวันเสาร์ - อาทิตย์
ที่ 3 - 4, 10 - 11, 18 - 19, 24 - 25 เดือน กันยายน พ.ศ. 2549

9. นำแบบทดสอบระหว่างเรียนของหลักสูตรและแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 มาตรวจความ
สมบูรณ์และรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 3 แสดงการออกแบบการรวบรวมข้อมูล

วัตถุประสงค์การวิจัย	ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1. เพื่อสร้างและพัฒนา หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สำหรับนักเรียน ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน ไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน	หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน ไตรธารวิทยา อ. เวียง สา จ. น่าน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เอกสารอ้างอิงที่ เกี่ยวข้อง	หลักสูตร และเอกสาร ประกอบหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สำหรับนักเรียน ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. เพื่อศึกษาหาประสิทธิภาพ ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับ นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียง สา จ.น่าน	ประสิทธิภาพหลักสูตร และเอกสารประกอบ หลักสูตรภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สำหรับ นักเรียนชาวเขา ช่วง ชั้นที่ 3	การทดลองใช้หลักสูตร	แบบทดสอบระหว่าง เรียนและแบบทดสอบ หลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาว เขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตร- ธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน	ความพึงพอใจใน หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร ภาษาอังกฤษ การท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนไตรธาร วิทยา อ. เวียงสา จ.น่าน	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยได้สร้างเครื่องมือจำนวน 3 ชุดสำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. แบบประเมินระหว่างเรียน Authentic Assessment ตามหลักสูตร
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบหลังเรียนตามหลักสูตร
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

โดยเครื่องมือต่างๆ มีกระบวนการสร้าง ดังนี้

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ดำเนินการสร้าง ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาบริบทและความต้องการของชุมชนรอบโรงเรียนและศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
 - 1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนไตรธารวิทยา หลักสูตรกลุ่มสาระต่างประเทศ
 - 1.3 สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี การละเล่นพื้นบ้านพืชพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้านและประเพณีหมู่บ้านทั้ง 3 เผ่า
 - 1.4 ออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
 - 1.5 กำหนดองค์ประกอบของหน่วยเรียนรู้ โดยกำหนด 2 ส่วน ดังนี้
 - 1.5.1 เอกสารสำหรับครู ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา กำหนดการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการประเมินการจบช่วงชั้น (ปพ. ต่าง ๆ)
 - 1.5.2 เอกสารสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย แบบทดสอบ ใบความรู้ (การละเล่นพื้นบ้าน 3 เผ่า พืชสมุนไพรพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน ประเพณีความเป็นมาของหมู่บ้าน) แบบประเมินผลงาน (แบบสังเกต แบบสอบถาม)

เมื่อกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรต่าง ๆ ได้นำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยมีแบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาดัชนีค่าความสอดคล้องของหลักสูตร

1.6 นำหลักสูตรที่ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษประเมินตามความถูกต้องเนื้อหาและรูปแบบของหลักสูตร นำไปปรับปรุงและให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผลประเมินเพื่อหาดัชนีค่าความสอดคล้องของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตามแบบประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

1.7 นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนแม่จะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 21 คน โดยขอความร่วมมือจากครูภาษาอังกฤษโรงเรียนแม่จะนิงช่วยทดลองใช้หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ และตรวจสอบความคิดเห็นในด้านส่วนประกอบของหลักสูตร ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ ด้านภาพและการใช้ภาษาด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตรแล้วนำผลและข้อบกพร่องมาปรับปรุงความเหมาะสมของบทเรียน

2. การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเพื่อหาประสิทธิภาพได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำหลักสูตรที่แก้ไขเพิ่มเติมแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 16 คน (Field Testing) แล้วนำผลที่ได้ไปหาเกณฑ์ประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 นักเรียนเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 24 ชั่วโมง โดยทำการสอนในวันเสาร์ – อาทิตย์ วันที่ 3, 4, 10, 11, 17, 18, 24, 25 เดือน มิถุนายน 2549 จนจบเนื้อหาตามหลักสูตรพร้อมกับการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

2.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความยากแล้ว

2.1.3 นำคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนกับคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ โดยตั้งเกณฑ์มีประสิทธิภาพเป็น 80/80 สรุปตามแผนภูมิที่ 3 ดังนี้

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ดังนี้

3.1 ศึกษาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยถือเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2548 : 32) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | พอใจอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | พอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พอใจพอสมควร |
| 2 | หมายถึง | พอใจน้อย หรือค่อนข้างไม่พอใจ |
| 1 | หมายถึง | พอใจน้อยเป็นอย่างยิ่ง หรือไม่พอใจค่อนข้างมาก |

3.2 กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล โดยถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1.00 – 1.80 | หมายถึงพอใจน้อยที่สุด |
| 1.81 – 2.60 | หมายถึงพอใจน้อย |
| 2.61 – 3.40 | หมายถึงพอใจพอสมควร |
| 3.41 – 4.20 | หมายถึงพอใจมาก |
| 4.21 – 5.00 | หมายถึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง |

3.3 นำแบบวัดที่ทำการปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบสอบถาม

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบหลังเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตรโดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรธารวิทยาปีการศึกษา แล้ววิเคราะห์

หลักสูตรเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา

4.2 สร้างแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อใช้ในการวัดผลการเรียนตามหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 ข้อ โดยดำเนินการดังนี้

4.2.1 ศึกษาหลักสูตร

4.2.2 ศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.2.3 ร่างแบบทดสอบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความแม่นยำ
เชิงเนื้อหา (IOC)

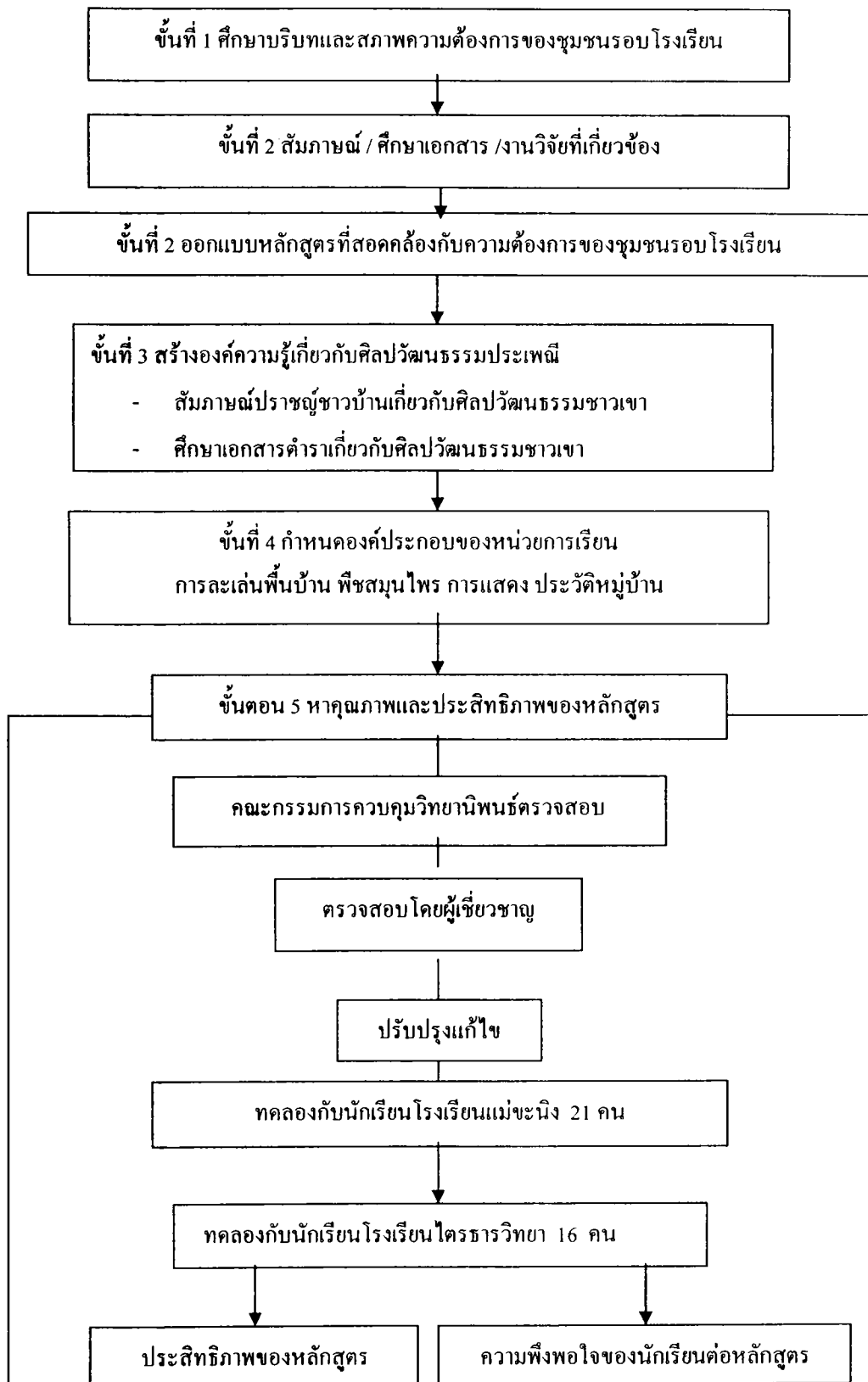
4.2.4 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความแม่นยำเชิงเนื้อหา (IOC) มากกว่า 0.5

4.2.5 นำข้อสอบทั้ง 30 ข้อ ไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยาก (P) และค่า
อำนาจจำแนก (r) โดยใช้สูตร

4.2.6 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่า
อำนาจจำแนก (r) มากกว่า 0.20 ได้ข้อสอบจำนวน 18 ข้อ (ดังภาคผนวก ง)

4.2.7 จัดทำแบบทดสอบสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้

จากการดำเนินการวิจัยดังกล่าวมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 สรุปได้ตามแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 นำหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ หรือนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ช่วยสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่จะนิง จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ และตรวจสอบความคิดเห็นในด้านเนื้อหา รูปแบบ บทเรียน แล้วนำข้อบกพร่องที่ได้มาปรับปรุงความเหมาะสมของบทเรียนต่อไป

1.2 นำหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ หรือนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ที่แก้ไขเพิ่มเติมแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยา จำนวน 16 คน แล้วนำผลที่ได้ไปหาประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยมี ขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ให้นักเรียนเรียนตามหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น พร้อมกับ ประเมินผลตามสภาพจริงจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

1.2.3 นำคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนกับคะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการหาประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยใช้สูตรการ หาประสิทธิภาพ และหาค่าความยากง่ายใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533 : 163)

$$r_u = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ r_u คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบ

N คือ จำนวนของแบบทดสอบ

P คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่งๆ

Q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆหรือ p-1

และสถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยาโดยใช้สูตร E1/E2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

โดย E1 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
 E2 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน
 วิธีการประสิทธิภาพ โดยใช้สูตร $E1 / E2$

$$E1 = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ย} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของคะแนนเก็บ}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง}}$$

$$E2 = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ย} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของคะแนนหลังเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง}}$$

ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ คือ

ค่าเฉลี่ยคะแนน (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 X คือ คะแนนหรือข้อมูลตัวเลขแต่ละตัว
 \sum คือ ผลรวม
 n คือ จำนวนข้อมูล

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 X แทน คะแนนข้อมูลตัวเลขแต่ละตัว
 n คือ จำนวนข้อมูล

(ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2536 : 10)

1.2.4 ได้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเทียบเชิงอนุรักษ์ หรือนักเรียน
 ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ให้นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Division) และเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ
การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ให้นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยมีกลุ่มทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 16 คน โดยถือเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัด
อันดับคุณภาพ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2548 : 32) ดังนี้

5	หมายถึง	พอใจอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	พอใจมาก
3	หมายถึง	พอใจพอสมควร
2	หมายถึง	พอใจน้อย หรือค่อนข้างไม่พอใจ
1	หมายถึง	พอใจน้อยเป็นอย่างยิ่ง หรือไม่พอใจค่อนข้างมาก

เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล โดยถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1.00 – 1.80	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด
1.81 – 2.60	หมายถึง	พอใจน้อย
2.61 – 3.40	หมายถึง	พอใจพอสมควร
3.41 – 4.20	หมายถึง	พอใจมาก
4.21 – 5.00	หมายถึง	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่านแล้วนำไปหาประสิทธิภาพของหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน (วิทยานิพนธ์ในภาคผนวก ก) และทำการทดลองกับกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 16 คน (วิทยานิพนธ์ในภาคผนวก ก) ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ผลการสร้างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

การสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาบริบทและความต้องการของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนไตรธารวิทยาเป็นโรงเรียนชนากลาง ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านห้วยเลียบ หมู่ที่ 5 ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

โรงเรียนไตรธารวิทยา ทิศเหนือติดกับไร่ของชาวบ้าน ทิศใต้ติดกับหมู่บ้านห้วยเลียบ ทิศตะวันออกติดกับหมู่บ้านห้วยบอนและทิศตะวันตกติดกับลำห้วยบอนมีเนื้อที่ทั้งหมด 20 ไร่ ระยะทางจาก อำเภอเวียงสาถึงโรงเรียนไตรธารวิทยา 52 กิโลเมตร สภาพถนนเป็นถนนลาดยาง

ประมาณ 30 กิโลเมตร ถนนลูกรัง 12 กิโลเมตร ถนนดิน 10 กิโลเมตร ประชาชนทั้งหมด ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำไร่ ทำนา รายได้ไม่แน่นอน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่

สภาพความเป็นอยู่ของชุมชนในหมู่บ้านห้วยเลียบ บ้านห้วยไฟ บ้านห้วยหวก ซึ่งเป็นหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน มีอาชีพทำไร่เลื่อนลอยเพราะเป็นชาวเขาเผ่าถิ่น เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยนมีฐานะยากจน เด็กส่วนมากจะขาดแคลนอาหารกลางวัน เครื่องแต่งกาย เครื่องเขียนและแบบเรียน ชาวบ้านส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่าถิ่น เผ่าม้งและเผ่าเมี่ยน ภาษาพูด ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเป็นอยู่จะแตกต่างกัน สังคมส่วนใหญ่เป็นสังคมครอบครัว นับถือผี พุทธ คริสต์

โรงเรียนไตรธารวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีโรงเรียนสาขา 2 สาขา คือ สาขาบ้านห้วยหวกและสาขาบ้านห้วยไฟ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 168 คน โดยมีนายวุฒิสักดิ์ เศษะบุญ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาคนปัจจุบัน

เขตบริการของโรงเรียนไตรธารวิทยา แบ่งออกเป็น 5 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยเลียบ บ้านห้วยไฟ บ้านห้วยนาจิว บ้านห้วยหวก และบ้านห้วยตะเคียนทอง ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่มีชาวเขา ทั้ง 3 เผ่า คือ เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น อาศัยอยู่

จุดแข็งของโรงเรียน โรงเรียนไตรธารวิทยาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง จัดการศึกษาระดับอนุบาลประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยชุมชนองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีผู้บริหารที่มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้การบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปตามโครงการ ตามความต้องการของท้องถิ่น มีการประเมินผล การรายงานผล และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ ด้านบุคลากรมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยให้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทำให้มีความเพียงพอในด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาได้สร้างนักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและเป็นคนดีในสังคมต่อไป (หลักสูตรโรงเรียนไตรธารวิทยา พ.ศ. 2546 : คำนำ)

จุดอ่อนของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม้ว่าได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ แต่ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการการศึกษา โดยเฉพาะปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาและหน้าที่พิเศษของบุคลากรมีมากจนทำให้การเตรียมการสอนไม่เต็มที่ ข้าราชการครูผู้สอนไม่เพียงพอกับนักเรียนตามเกณฑ์ (ก.ค.ศ.) และครูอัตราจ้างที่จ้างสอนขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและความต้องการ บุคลากรบางท่านไม่มีความรู้ใน

เรื่องการวิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ นอกจากนี้ยังขาดการนิเทศติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้ปกครองมีความรู้ ความใจในการศึกษาน้อยเนื่องจากการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ขาดงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา (หลักสูตร โรงเรียน ไตรธารวิทยา พ.ศ. 2546 : คำนำ)

บริบทของชุมชนในเขตพื้นที่บริการเป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ 3 เผ่า คือ เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น ซึ่งทำให้มีความแตกต่างกันทางภาษา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ทำให้เกิดปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ นอกจากนี้มีสภาพพื้นที่เป็นหุบเขา นักเรียนอยู่ไกลจากโรงเรียนซึ่งไกลมากที่สุดมีระยะทางประมาณ 18 กิโลเมตร

ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีชาวเขาทั้ง 3 เผ่ามีความเชื่อในเรื่อง ผี ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ม้ง ปีใหม่เมี่ยน ปีใหม่ถิ่น มีการละเล่นพื้นบ้านของแต่ละเผ่า มีภาษาเป็นของตนเองในแต่ละเผ่า แต่ภาษาที่ใช้พูดสื่อสารกันระหว่างเผ่าคือภาษาพื้นเมือง (ภาษาล้านนา)

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย คำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา

3. ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบท โรงเรียนจากการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาสภาพความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น ผู้วิจัยได้นำสภาพความต้องการของชุมชนในเขตพื้นที่บริการมากำหนดเป็นเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 บรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและจัดกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน และเพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

4. สร้างองค์ความรู้เอกสารประกอบหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยการสัมภาษณ์ผู้รู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้าน โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้รู้ 3 ท่าน คือ นายเมธา คำแคว้น (ผู้ใหญ่บ้านบ้านห้วยเลียบ ชาวเขาเผ่าถิ่น) เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2549 นายสมบูรณ์ แซ่เล้า (หมอชุมชน ชาวเขาเผ่าม้ง) วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2548 และ นายอ่องเล้า จ้อยล่อง (ชาวเขาเผ่าเมี่ยน) ในวันที่ 22 มีนาคม 2548 จากการสัมภาษณ์

และสอบถามจากผู้รู้ ทำให้สามารถพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ในการเรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นการเรียนจากเรื่อง ไกลตัว ทำให้ผู้วิจัยคิดว่า การสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกิดจากองค์ความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้ว และสามารถสอบถามได้ผู้รู้ในท้องถิ่นได้ ทำให้มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในการใช้ภาษา เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้อื่นได้เข้าใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กำหนดองค์ประกอบหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 มีขั้นตอน ดังนี้

5.1 กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยวิเคราะห์วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์หลักสูตร

วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ	วิสัยทัศน์หลักสูตร	จุดมุ่งหมายหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่นช่วงชั้นที่ 3 เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ไกลตัวแสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย ไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	1. เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้เสียงน้ำเสียง ท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและเทศกาล 2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัวสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม พืช ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองคือบ้านห้วยเลียบ บ้านห้วยหยวก บ้านห้วยนางิ้ว บ้านห้วยไฟ และบ้านห้วยตะเคียนทองและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเดินทางท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อขาย การศึกษาและอาชีพ การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ	วิสัยทัศน์หลักสูตร	จุดมุ่งหมายหลักสูตร
		<p>ภายในวงศัพท์ประมาณ 500 – 600 คำ</p> <p>3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>4. อ่าน เขียน ข้อความเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความง่าย ๆ (Discourse Makers)</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาคตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น</p> <p>6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้น ข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป</p> <p>8. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ	วิสัยทัศน์หลักสูตร	จุดมุ่งหมายหลักสูตร
		โดยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กับเจ้าของภาษา เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม พิธี สมุนไพรในท้องถิ่น อาหารใน ท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน ประเพณีหมู่บ้าน และสถานที่ ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของคน

5.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

5.2.1 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้(ระดับช่วงชั้น) จากการศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียนจากวิสัยทัศน์ ของหลักสูตร วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตารางที่ 4 จึงกำหนดมาตรฐานช่วงชั้นของผู้เรียน โดยการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่มีความถนัด ความสนใจ ความสามารถในระดับช่วงชั้นที่ 3 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 สาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ในการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดมาตรฐานผู้เรียนในด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม เมื่อผู้เรียนผ่านการเรียนช่วงชั้นที่ 3 ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความคิดเห็นคิดเห็นแสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่ เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรีย์ภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมองเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

ผู้วิจัยคาดหวังว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีส่วนรับผิดชอบต่อศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ จึงได้กำหนดมาตรฐานช่วงชั้น

ตารางที่ 5 การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (ระดับช่วงชั้น)

คุณภาพหรือคุณลักษณะผู้เรียน	มาตรฐานการเรียนรู้
1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกรักใคร่ และความคิดรวบยอดโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน ใช้ภาษาท่าทาง น้ำเสียงความรู้สึก ของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านและสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีวิจารณญาณ ที่พบในสื่อจริงอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่านตีความจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non text Information) ในรูปแบบถ่ายโดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความ มีทักษะในการสื่อสารทำภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณภาพหรือคุณลักษณะผู้เรียน	มาตรฐานการเรียนรู้
<p>ภายในคำศัพท์ 2,100 – 2,550 คำ</p> <p>3. ใช้ประโยคประสม (Compound Sentence) และ ประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น</p> <p>6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจ และระดับชั้น</p> <p>7. ฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หากความเพลิดเพลัน และเป็นพื้นฐานในการทำงาน และประกอบอาชีพ</p>	<p>แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นแสดงความต้องการของตนเองเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายมารยาทเปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันประสบการณ์ของตนเองและสิ่งที่ตนสนใจสร้างความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและ โดยการใช้อินาาคคพร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง เข้าใจกระบวนการพูดการเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพนำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ต่างๆ ไปนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคม โดยได้อย่างสร้างสรรค์</p>

5.2.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมา วิเคราะห์เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ตารางที่ 6 การกำหนดสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน ใช้ภาษาท่าทาง น้ำเสียงความรู้สึก ของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านและสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ที่พบในสื่อจริงอ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่านตีความจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non text Information) ในรูปแบบโดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อ มีทักษะในการสื่อสารทำภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นแสดงความต้องการของตนเองเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายมารยาทเปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันประสบการณ์ของตนเองและสิ่งที่ตนสนใจสร้างความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของคนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและโดยการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น 2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น 3. พิธีสมรสพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น 4. อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>คิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ</p> <p>นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ต่างๆ ไปนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคมโดยได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง เข้าใจกระบวนการพูดการเขียนและสื่อสารข้อมูลความ</p>	

5.2.3. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น สำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 7 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
<p>เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่านใช้ภาษาท่าทาง</p> <p>น้ำเสียงความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านและสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมี</p> <p>วิจารณ์ญาณ ที่พบในสื่อจริงอ่านออกเสียงบทอ่าน</p>	<p>1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p> <p>2. พิษสมุนไพรรักษาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p> <p>3. การละเล่นพื้นบ้านเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p> <p>4. อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p>	<p>1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่อง</p> <p>2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>3. เข้าใจและตีความสื่อที่</p>	<p>1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p> <p>2. พิษสมุนไพรรักษาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p> <p>3. การละเล่นพื้นบ้านเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p> <p>4. อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
<p>ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>ตีความจากสื่อที่ไม่ใช่</p> <p>ความเรียง (non text information) ในรูปแบบ</p> <p>โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง</p> <p>หรือถ่ายโอนข้อความเป็นสื่อ มีทักษะในการสื่อสารทำภาษา</p> <p>แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้ภาษาเพื่อแสดงความ</p>		<p>ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของ</p> <p>4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันตนเอง</p> <p>5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>6. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของคน การเสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
<p>คิดเห็นแสดงความ ต้องการของตนเองเสนอ ความช่วยเหลือและ บริการแก่ผู้อื่นและ วางแผนในการเรียนโดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาใช้ ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายมารยาท เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจสร้าง ความรู้โดยใช้ประโยชน์ จากสื่อการเรียนภาษาและ ผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวางแผนในการ เรียนและอาชีพใช้ภาษา เพื่อแสดงความรู้สึกของ ตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและโดย การใช้อนาคตพร้อมทั้งให้ เหตุผลโดยใช้ประโยชน์ จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่างๆ รวมทั้งแสวงหา วิธีการเรียน ภาษาต่างประเทศที่ เหมาะสมกับตนเอง เข้าใจ</p>		<p>6. ใช้ภาษาเพื่อแสดง ความคิดเห็น แสดงความ ต้องการของตน การเสนอ ความช่วยเหลือ และ บริการแก่ผู้อื่น และ วางแผนในการเรียนโดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา</p> <p>7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดย ใช้ประโยชน์จากสื่อการ เรียนทางภาษา และผล จากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p> <p>8. ใช้ภาษาเพื่อแสดง ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดย ใช้ประโยชน์จากสื่อการ เรียนทางภาษา และผล จากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p> <p>9. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราว สั้นๆ หรือกิจวัตร ประจำวัน</p> <p>10. นำเสนอความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
กระบวนการพูดการเขียน และสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มี		11. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	
ประสิทธิภาพและสุนทรียภาพนำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป		12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ	
นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคมโดยได้สร้างสรรค์		13. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	
		14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
		15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
		16. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ	
		17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	
		18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	
		19. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
		20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
		21. ใช้ภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบ ที่หลากหลาย	
		22. ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายใน สถานศึกษาและชุมชน	
		23. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสารในการทำงานและ สมัครงานในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์ จริง	
		24. ใช้ภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของ ตนอย่างเหมาะสม และ เจรจาโน้มน้าวต่อรอง อย่างมีเหตุผล	
		25. ใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะ ด้าน เพื่อการสื่อสาร การ จัดการด้านการเรียน การศึกษาคือ และ/หรือ ด้านอาชีพ	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้รายปี
		26. ใช้ภาษาอังกฤษ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ในการส่งเสริมหรือสร้าง ความร่วมมือในสังคม	

5.2.4. กำหนดเวลาตามโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

ตารางที่ 8 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรและเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 3

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
1.1 ผ้ามัด	6
1.2 ผ้าเขียน	6
1.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
2.1 ผ้ามัด	6
2.2 ผ้าเขียน	6
2.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
3. พิษณุมนไพรพื้นบ้าน	
3.1 ผ้ามัด	6
3.2 ผ้าเขียน	6
3.3 ผ้าถัก	6
รวม	18

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
4. อาหารพื้นบ้าน	
4.1 เผ่าม้ง	6
4.2 เผ่าเมี่ยน	6
4.3 เผ่าถิ่น	6
รวม	72

5.2.5 จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี และจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชาซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบต่างๆ อย่างน้อย 4 องค์ประกอบ คือ รายวิชา จำนวนเวลา หรือหน่วยกิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 0.5 หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา คือ ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังบทสนทนา นิทาน เพลง และข้อความต่างๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน บรรยายและเล่าเรื่องสั้นๆ พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึก ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน อ่านสิ่งพิมพ์ที่ไม่ใช่ความเรียงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่อง กรอกแบบฟอร์มต่างๆ เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศในเรื่องคำ วลี ประโยค และสำนวน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

5.2.6. การจัดทำแผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 และได้จัดทำแผนการเรียนรู้ 4 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้

5.2.6.1 แผนที่ 1 ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

5.2.6.2 แผนที่ 2 การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน
เผ่าถิ่น เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

5.2.6.3 แผนที่ 3 พิธีสมุนไพรมีพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน
เผ่าถิ่นเวลาเรียน 6 ชั่วโมง

5.2.6.4 แผนที่ 4 อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่า
ถิ่นเวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ผลการสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัย
สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรท้องถิ่น ของชาวเขา 3 เผ่า คือ เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น มี
ส่วนประกอบ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คือ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 คือ เอกสารประกอบหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ที่
ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีเนื้อหาดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 กำหนดการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน
ชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลาเรียน
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ	1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ท่าทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	6 ชั่วโมง
2. เขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของแต่ละเผ่า					

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลาเรียน
	3. พุคสื่อสารเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านโดยแสดงบทบาทสมมุติในการเป็นไกด์ได้			2. ตรวจสอบผลงาน - เขียนดูหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน	
2. การละเล่นพื้นบ้าน ผ้ามัด ผ้าเขียน ผ้าถัก	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับ การละเล่นพื้นบ้าน ของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น การละเล่นพื้นบ้าน ของแต่ละเผ่าได้ 3. พุคสื่อสารเกี่ยวกับ การละเล่นพื้นบ้าน ของแต่ละเผ่าโดยแสดงบทบาทสมมุติได้	1. การละเล่นพื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง ผ้าเขียน ผ้า ถัก	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติจริง 2. ตรวจสอบผลงาน - เขียนดูหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ การประเมิน คะแนนเต็ม 30คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน การแสดง 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน	6 ชั่วโมง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลาเรียน
3. พืชสมุนไพร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่า เมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับ พืชสมุนไพรพื้นบ้าน ของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพืชสมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละเผ่า ได้ 3. พุคสื่อสารเกี่ยวกับ พืชสมุนไพรพื้นบ้าน ของแต่ละเผ่าได้	1. พืช สมุนไพร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่า ถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอโครงการ - กระบวนการ 2. ตรวจสอบงาน - เขียนถูกหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ - โครงการ - เนื้อหา การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน 1. การสังเกต - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอโครงการ - การประกอบอาหาร	6 ชั่วโมง
4. อาหารพื้นบ้าน ถิ่นของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับ อาหารพื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้ เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอาหารพื้น บ้านของแต่ละเผ่าได้	1. อาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	2. ตรวจสอบงาน - เขียนถูกหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ - โครงการ - เนื้อหา	6 ชั่วโมง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลาเรียน
	3. พูดสื่อสารเกี่ยวกับ อาหารที่บ้านของ แต่ละเผ่าได้			การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน การทดสอบ 1. แบบทดสอบ 4 หน่วย (40 คะแนน) 2. สถานการณ์จริง	

ใช้เวลาในการทดลอง 24 ชั่วโมง วันเสาร์ – วันอาทิตย์ วันละ 3 คาบ รวม 8 วัน

ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรตรวิทยาไปประเมินความเหมาะสมของโครงร่าง
และผ่านการคัดเลือกหัวข้อประเมินแล้ว ดังปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ	4.24	0.49	มาก
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา	4.41	0.54	มาก
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร	4.13	0.77	มาก
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร	4.33	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 โดยภาพรวม พบว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 มีค่าดัชนีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.28 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.59 โดยแยกรายละเอียดรายข้อ ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา และการนำเสนอ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ			
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์	3.67	0.58	มาก
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.5 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.33	0.58	มาก
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร	4.33	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประเมินหาความเหมาะสมและถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ มีค่าดัชนีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.24 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.49

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาพ
และการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา			
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร	4.33	0.58	มาก
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบ หลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ	4.33	0.58	มาก
2.4 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.00	1.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.54	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประเมินหาความเหมาะสมและถูกต้อง
ของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้านภาพและการใช้ภาษา มีค่าดัชนีความเหมาะสมในระดับ
มาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.41 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.54

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการ
ออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร			
3.1 แบบอักษรที่ใช้อ่านได้ชัดเจน	3.33	0.58	ปานกลาง
3.2 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ	4.33	0.58	มาก
3.5 ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา	4.33	1.15	มาก
3.4 การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	4.00	1.00	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
3.3 ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ	4.67	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.77	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประเมินหาความเหมาะสมและถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าดัชนีความเหมาะสมในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.13 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.77

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร			
4.1 การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง	4.00	1.00	มาก
4.4 ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล	3.67	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.54	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประเมินหาความเหมาะสมและถูกต้อง
ของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้านประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าดัชนีความ
เหมาะสมในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
เท่ากับ 0.54

จากการนำหลักสูตรที่ได้ไป นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านหลักสูตร 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล 1 ท่าน
(รายละเอียดดังภาคผนวก ก) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องซึ่งผลการประเมินความสอดคล้องของ
โครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัย
นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยพิจารณา จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อต้อง
มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงถือว่าองค์ประกอบ ของหลักสูตรมีความสอดคล้อง จากการศึกษา
ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความเหมาะสมโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว
เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
สอดคล้องโครงร่างหลักสูตร (Index of item objective congruence (IOC))

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			$\sum R$	IOC
	ของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงร่างหลักสูตร					1.00
1.1 หลักการ	1	1	1	3	1
1.2 จุดมุ่งหมาย	1	1	1	3	1
1.3 โครงสร้าง	1	1	1	3	1
1.4 คำอธิบายรายวิชา	1	1	1	3	1
1.5 เนื้อหา	1	1	1	3	1
1.6 ระยะเวลา	1	1	1	3	1
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.8 การวัดผลประเมินผล	1	1	1	3	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3		
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน					1.00
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา	1	1	1	3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1	3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	3	1
2.5 สื่อ	1	1	1	3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1	3	1
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน					1.00
3.1 สาระสำคัญของเนื้อหา	1	1	1	3	1
3.2 เนื้อหา	1	1	1	3	1
3.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	3	1
3.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	3	1
3.5 สื่อ	1	1	1	3	1
3.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1	3	1
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรการเรียนรู้ที่ คาดหวังใน แผนการสอน	1	1	1	3	1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร	1	1	1	3	1
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน และแผนการสอน	1	1	1	3	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			$\sum R$	IOC
	ของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และแผนการสอน	1	1	1	3	1
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการ สอน	1	1	1	3	1
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1	3	1
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผล ประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1	3	1

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
3 ท่าน ดังนี้

ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงร่างหลักสูตร มีค่าดัชนี
ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน มีค่าดัชนี
ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน มีค่าดัชนี
ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายในโครงร่างหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการสอนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้าน ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้าน ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และแผนการสอน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแผนการสอนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ด้านความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผลประเมินผลใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอนมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ผลการประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง รายข้อต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือได้ว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้อง ผลปรากฏว่า รายการประเมินต่าง ๆ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 แสดงว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ผลการหาประสิทธิภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา ใช้เกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 80/80 ซึ่ง E1 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และ E2 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา จำนวน 16 คน จากคะแนนประเมินตามสภาพจริงในแต่ละแผน (ภาคผนวก ฉ) ซึ่งปรากฏผลตามตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 16 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนน (ที่ได้)	คะแนนเฉลี่ย รวม	ค่าร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
กิจกรรมระหว่างเรียน	640	525	32.81	82.03
แบบทดสอบหลังเรียน	640	518	32.38	80.95

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนปฏิบัติระหว่างเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา มีค่าเท่ากับ 32.81 คิดเป็นร้อยละ 82.03 และค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 32.38 คิดเป็นร้อยละ 80.95 ซึ่งแสดงว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.03/80.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ นับว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยานี้มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิด 5 ตัวเลือก โดยถือเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ

(ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2548 : 32) ดังนี้

- 5 หมายถึง พอใจอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง พอใจมาก
- 3 หมายถึง พอใจพอสมควร
- 2 หมายถึง พอใจน้อย หรือค่อนข้างไม่พอใจ
- 1 หมายถึง พอใจน้อยเป็นอย่างยิ่ง หรือไม่พอใจค่อนข้างมาก

ผู้วิจัยนำผลไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2548 : 33) ดังนี้

1.00 – 1.80	หมายถึง	พอใจ น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	หมายถึง	พอใจ น้อย
2.61 – 3.40	หมายถึง	พอใจ พอสมควร
3.41 – 4.20	หมายถึง	พอใจ มาก
4.21 – 5.00	หมายถึง	พอใจ เป็นอย่างยิ่ง

โดยมีผลปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีค่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ด้าน	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1	ด้านเนื้อหาวิชา	4.39	0.53	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.49	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
3	ความพึงพอใจด้านสื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้	4.49	0.57	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
4	ความพึงพอใจด้านการวัดและ ประเมินผล	4.54	0.57	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
	รวม	4.51	0.54	เป็นอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียน ไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พอใจเป็นอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ ในระดับมาก 2 ข้อโดย นักเรียนพอใจมากในด้านเนื้อหาหัวข้อเนื้อหาที่มีความสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X} = 4.13$) และพอใจเป็นอย่างยิ่ง 22 ข้อ โดยนักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในหัวข้อครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะสอนมากเป็นอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.81$) โดยผู้วิจัยได้แยกการวิเคราะห์ด้านต่างๆ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปี การศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเนื้อหาวิชา

ด้าน	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับ ความสามารถและความต้องการของ นักเรียน	4.19	0.54	พอใจมาก
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้	4.13	0.62	พอใจมาก
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	4.31	0.60	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของ นักเรียนให้ดีขึ้นได้	4.80	0.41	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ	4.44	0.51	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้ จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet	4.44	0.51	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
	รวม	4.39	0.53	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียน ไตร-ธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พอใจเป็นอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ ในระดับมาก 2 ข้อโดยนักเรียน พอใจมากในด้านเนื้อหาหัวข้อเนื้อหาที่มีความสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X} = 4.13$) และพอใจเป็นอย่างยิ่ง 4 ข้อ โดยนักเรียนมีความพอใจเป็นอย่างยิ่งในเรื่องเนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนา ทักษะของนักศึกษาให้ดีขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.80$)และพอเรื่องเนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet ($\bar{X} = 4.44$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปี การศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้าน	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะสอน	4.81	0.40	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน	4.62	0.50	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ	4.67	0.49	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	4.56	0.51	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ	4.50	0.52	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มีความสุข สนุกสนาน	4.63	0.50	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
	รวม	4.63	0.49	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียน ไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจเป็น อย่างยิ่งทุกข้อ ($\bar{X} = 4.63$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปี การศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

ด้าน	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ เรียน	4.63	0.62	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ คอมพิวเตอร์ สิ่งพิมพ์	4.50	0.52	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	4.44	0.69	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.50	0.63	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม	4.50	0.52	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้	4.38	0.50	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
	รวม	4.49	0.57	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียน ไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจเป็น อย่างยิ่งทุกข้อโดยมีความพึงพอใจในเรื่องสื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน($\bar{X} = 4.63$) สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ คอมพิวเตอร์ สิ่งพิมพ์ นักเรียนมีส่วนร่วมใน การใช้สื่อ และการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและในท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.50$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม. 3 ประจำปี การศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล

ด้าน	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้า	4.75	0.45	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การ ทำรายงาน การทำกิจกรรมในห้องเรียน	4.44	0.51	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียน ต้องปรับปรุงแก้ไข	4.50	0.63	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่ เรียน	4.63	0.50	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้าน	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การแปลผล
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับ เหมาะสมกับระดับความสามารถของ นักเรียน	4.37	0.72	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง	4.56	0.63	พอใจเป็นอย่างยิ่ง
	รวม	4.54	0.57	พอใจเป็นอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียน ไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับ พอดีเป็นอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจเป็นอย่างยิ่งทุกข้อ โดยนักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาคือนักเรียนมีความพอใจในเรื่องการประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 4.63$) และมีระดับความพอใจต่ำสุดคือเรื่องระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 4.37$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. เพื่อศึกษาหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

สมมติฐานการวิจัย

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มทดลอง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน จำนวน 68 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไตรธารวิทยา จำนวน 16 คน
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด คือ

2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

2.3 แบบประเมินกิจกรรมปฏิบัติระหว่างเรียนของหลักสูตร

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบหลังเรียน

3. วิธีดำเนินการทดลอง

3.1 ผู้วิจัยทำการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2549 ภาคเรียนที่ 1 ด้วยตนเองโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน สอนวันละ 3 ชั่วโมง จำนวนทั้งหมด 24 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 8 วัน

3.2 มีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยและประเมินกิจกรรมโดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริงระหว่างเรียนเก็บคะแนนสอบหลังเรียน

3.3 ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมิน และเก็บคะแนนแบบทดสอบ แล้วนำผลที่ได้ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

4.1.1 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการออกเสียงที่เป็นปัญหา ของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

โดย E1 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

E2 คือ ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการศึกษาคำกรใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน
 ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ได้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา จำนวน 1 หลักสูตร
2. ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
 นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.03/80.95
 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ นับว่าหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว
 เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา นี้มีประสิทธิภาพ
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
 นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา โดยจำแนกเป็น 4 ด้านดังนี้
 - 3.1 ด้านเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.53
 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.63 และส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐานเป็น 0.49 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 3.3 ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.49 และส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐานเป็น 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 3.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 เป็น 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการสร้างและทดลองใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
 นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา
 ช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้ภูมิปัญญาและปราชญ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อ
 จัดการเรียนให้กับผู้เรียน โดยนำเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาสอดแทรกในหลักสูตรให้
 สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
 2542 ให้เน้นสถานศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา และ
 สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดในการเรียนการสอน โดยปรับรายละเอียดเนื้อหา การปรับ
 กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

ของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน ห่วงแทนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดให้กับชาวต่างชาติได้เข้าใจด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิตยา บุตรศรี (2542 : 234) ที่กล่าวว่า การนำเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาสอดแทรกในหลักสูตร โดยการปรับรายละเอียดเนื้อหานั้นมา เป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมสนองต่อความต้องการของผู้เรียนซึ่งต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนของตนเองอย่างมีความสุข การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยาต้องมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อนที่จะนำมากำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรแต่ละส่วน โดยการสำรวจจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลทำให้ได้ข้อมูลและภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับสภาพในชีวิตจริงของผู้เรียนเพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เจษฎา บุญพิทักษ์ และคณะ (2546 :109) ที่ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา เรื่อง การจักสาน ที่มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากท้องถิ่นก่อนจากนั้นจึงนำข้อมูลนั้นมาจัดทำเป็นร่างหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นพบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร

2. จากการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา พบว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยาที่พัฒนาขึ้นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนปฏิบัติ ระหว่างเรียนเท่ากับ 82.03 และค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 80.95 หรืออาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียน ชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยาทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 82.03 และนักเรียนมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยาไปใช้เฉลี่ยร้อยละ 80.95 ซึ่ง สรุปรูปเป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพได้ 82.03/80.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยผลที่ออกมา นี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ บุญศรี เห็น โสภา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี ระดับความวิตกกังวลแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.51 - 83.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่มีระดับความวิตกกังวลสูง ปานกลาง และต่ำ ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ความพึงพอใจอยู่ภาพรวมในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง และได้ฝึกปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสามารถของตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้นำไปใช้ในทักษะต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยผลที่ออกมาสอดคล้องกับแนวคิดของ กัลยา กุหลาบขาว (2549 : 94) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้จะทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเสนอเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.53 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับพอใจเป็นอย่างยิ่ง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.49 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับพอใจเป็นอย่างยิ่ง
3. ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับพอใจเป็นอย่างยิ่ง
4. ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับดี

ดังนั้น แสดงว่าความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 สามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มเติมจากการสอนเสริม ได้ฝึกทักษะต่างทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญาและพื้นฐานความรู้เดิมที่ใช้อยู่แล้วในชีวิตประจำวันของนักเรียนเอง จนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และมีจิตใจในการอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้ให้สังคมในหมู่บ้าน ในจังหวัด ในประเทศและชุมชนโลกต่อไปนอกจากนี้ยังสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มเติมจากการสอนเสริม ได้ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา และทำแบบฝึกหัดเสริมในแต่ละเนื้อหา จนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหามากยิ่งขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เนื่องจากการเรียนทางด้านภาษาจะเน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงมีโอกาสนำทักษะอย่างพอเพียง จนทำให้เกิดความชำนาญได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาร์ตัน พุสดี (2541 : 52) ที่เน้นให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคลจัดบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนและครูผู้สอนใช้

ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน นักเรียนมีความสนใจ มีเกม เพลง สื่อจริง กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและการนำสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเรียนและการใช้ทักษะต่างๆในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนยังได้ศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น นักเรียนเกิดความรู้และมีเจตคติต่อองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นซึ่งได้รับความรู้โดยตรงจากผู้รู้ในท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธวิทย์ ยืนยิ่ง (2543 : 152) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนควรมีลักษณะให้ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม คลุกคลีกับผู้รู้ในท้องถิ่นบ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึมซับความรู้จากผู้รู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนเกิดการตื่นเต้นที่จะได้เรียนรู้เพราะเป็นเรื่องที่ใหม่ที่จะได้ศึกษาแต่เป็นเรื่องที่ใช้อยู่แล้วในชีวิตประจำวันแต่ยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อเรียนแล้วผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักชอบ ภาษาอังกฤษ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและกล้าที่นำเสนอความรู้ ความคิดให้กับชาวต่างชาติได้เข้าใจเกี่ยวกับชนเผ่าของตน เกิดการอนุรักษ์และเผยแพรภูมิปัญญาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับครูผู้สอน

1. ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจในส่วนต่างๆ ของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 เป็นอย่างดีก่อนที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด
2. ผู้สอนควรเตรียมสถานที่ เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ในการเรียน กิจกรรม และเวลาเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรตระหนักเพราะเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
3. ควรปรับเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้นและเน้นการฝึกพูดในสถานการณ์จริงให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารจนเกิดความมั่นใจและความชำนาญมากยิ่งขึ้น
4. ควรนำหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยเฉพาะ รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่นในกลุ่มสาระสังคมศึกษา
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ในรูปแบบชุดการสอน ชุดฝึกปฏิบัติ การใช้สื่อ CAI หรือ e - Book

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2546). **หลักสูตรแบบหมวดวิชา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544 ก). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชสำราญราษฎร์.
- _____ . (2544 ข). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2525). **แนวการใช้หลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2544). **คู่มือการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**. [ออนไลน์] (2548) แหล่งที่มา : <http://gotoknow.org/blog/re-search>.
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชางานเลือก**. [ออนไลน์]. (2538).แหล่งที่มา : www.library.kku.ac.th/abstract/thesis/medu/curi.
- เกษม สահร่าย (ม.ป.ป.). **วิธีการทางสถิติสำหรับวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก : ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546, พฤษภาคม). “ยุทธศาสตร์การสร้างธนาคารหลักสูตร” **วารสารวิชาการ**. (22) : 24.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)**. กรุงเทพมหานคร : มปพ.
- เค้าโครงวิทยานิพนธ์. [ออนไลน์]. (2538). แหล่งที่มา : <http://secondary.kku.ac.th>.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธำรง บัวศรี. (2531). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
 เอราวิณการพิมพ์.
- _____. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทองสุข วันแสน. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : ไทยเจริญการพิมพ์.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2545). **หลักสูตรสู่การเรียนรู้**. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์
 สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พีเอ็นการพิมพ์.
- ประยงค์ เนาวบุตร. (2547). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิทยา ใจวิถี. [ออนไลน์]. (2005). แหล่งที่มา : [http://school/obec.go.th/nitadhatayai/
 localcur.1.htm](http://school/obec.go.th/nitadhatayai/localcur.1.htm).
- _____. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พะยอม แก้วกำเนิด. (2534). **หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง
 พ.ศ. 2533**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2536). **เกณฑ์ปกติและเทคนิคการเทียบคะแนน**. อุดรดิตต์ : ภาควิชา
 ทดสอบและการวิจัยวิทยาลัยครูอุดรดิตต์.
- _____. (2548). **การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับวิจัย**.
 อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- โรงเรียนไตรธารวิทยา. (2546). **บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา**. น่าน : มปป.
- โรงเรียนไตรธารวิทยา. (2545). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรธารวิทยา พ.ศ. 2546**. น่าน :
 อัดสำเนา.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย ประสิทธิ์วิฑูมิเวชช์. (2542). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการ
 พิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2533). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน: มิติใหม่**. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2537). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- สมพร เพชรสงส์. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่ของโรงเรียนสู่ชุมชน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สุชาติ ลีตระกูล. (2532). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. (2537). ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร. สถาบันพัฒนาหลักสูตร 14 (19) (ตุลาคม – ธันวาคม) : 22
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). หลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมิทร ฤมากร. (2520). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนชม.
- หลักสูตร [ออนไลน์]. (2548). แหล่งที่มา : www.thaieduresearch.org/result.
- Harris, Douglas E. & Carr Judy F. (1996). **School curriculum**. New York : Mc Graw Hill.
- Keith Johnson. (1997). **The Changing secondary school curriculum**. New York : Holt, Rinchart and Winston, Inc.
- Loyd Trump, J. & Delmas, F. Miller. (1973). **Secondary School Curriculum Improvement**. Boston : Allyn & Bacon, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|------------------------------|---------|--|
| 1. นายระวี จิระเดชากุล | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ 9 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน
ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี |
| 2. นายสมชาย ยะซุ่ม | ตำแหน่ง | ครู คศ. 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
โรงเรียนจอมจันทร์ สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 18 ปี |
| 3. นางคำเนิน ธรรมไชย | ตำแหน่ง | ครู คศ. 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล
โรงเรียนบ้านน้ำปัว สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 17 ปี |
| 4. นายวุฒิศักดิ์ เตชะบุญ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนไตรธารวิทยา สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 19 ปี |
| 5. นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ | ตำแหน่ง | ครู คศ. 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
โรงเรียนนาทะนุง สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปี |
| 6. นายยุทธพงษ์ หาญยุทธ์ | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ 7 ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบ
เอกสารประกอบหลักสูตร สพท. น่าน เขต 2
ประสบการณ์ในการทำงาน 19 ปี |
| 7. นายสุวิทย์ ระหงส์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตกิจประชาสรรค์ รัชมิ่งคลาสิกเฮก
สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 17 ปี |
| 8. นางศรีแพร ชำนาญช่าง | ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ (ครู) ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ในการทำงาน 23 |
| 9. Mr. Bill Womack | ตำแหน่ง | วิศวกร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาส |

ภาคผนวก ข
รายนามนักเรียน

รายนามนักเรียน

1. นางสาวสุปราณี	ถาวะละ	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
2. นายสมหมาย	ขาเหล็ก	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
3. นายคำรง	ไชยมงคล	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
4. นายประดิษฐ์	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
5. นายสมบัติ	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
6. นายสุชาติ	คำแคว้น	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
7. นายลิขิต	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
8. นายศรีบุญ	ไชยมงคล	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
9. นางสาวลาวัลย์	คำแคว้น	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
10. นายบัญชา	แช่เล่า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
11. นายวิมล	แช่เล่า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
12. นายนิพลรัตน์	แช่โซ้ง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
13. นางสาววันทนีย์	แช่ว่าง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
14. นายธนา	ลาวเดิน	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
15. นางสาวลัดดาวัลย์	แช่เล่า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
16. นางสาวแสงจันทร์	จ้อยล่อง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
17. นายควาเรือง	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
18. นางสาวอรพรรณ	เซี้ยวซาญ	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
20. นายสุวิทย์	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
21. นายลี	แช่ว้อ	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
22. นายคมสันต์	พิศจารย์	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
23. นางสาวสาคร	แช่เล่า	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
24. นายธนารักษ์	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
25. นายเจษฎา	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
26. นางสาวมานิตา	แช่เล่า	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
27. นางสาวกัลยา	จ้อยล่อง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
28. นายสาคร	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง

รายนามนักเรียน

29. นายบัญชา	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
30. นางสาวกาญจนา	พันธ์เจริญ	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าเมี่ยน
31. นายสมชาย	พิศจารย์	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
32. นายสามารถ	แซ่วื้อ	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าเมี่ยน
33. นายคมสันต์	พิศจารย์	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
34. นางสาวมันทนา	แซ่เต้า	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
35. นายจักรพันธ์	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
36. นายชาติชาย	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
37. นางสาวทิวารัตน์	แซ่เต้า	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสมชาย ยะชุ่ม ครู คศ. 3 โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางคำเนิน ธรรมไชย ครู คศ. 2 โรงเรียนบ้านน้ำปั่ว สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ. เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายระวี จิระเดชากุล ศึกษาานิเทศก์ ๑ สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item objective congruence (IOC))

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร						
1.1 หลักการ	1	1	1		3	1
1.2 จุดมุ่งหมาย	1	1	1		3	1
1.3 โครงสร้าง	1	1	1		3	1
1.4 คำอธิบายรายวิชา	1	1	1		2	1
1.5 เนื้อหา	1	1	1		3	1
1.6 ระยะเวลา	1	1	1		2	1
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1		3	1
1.8 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน						
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา	1	1	1		3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1		3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1		3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1		3	1
2.5 สื่อ	1	1	1		3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน						
2.1 สารสำคัญของเนื้อหา	1	1	1		3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1		3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1		3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1		2	1
2.5 สื่อ	1	1	1		3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงร่างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรการเรียนรู้ที่ คาดหวังใน แผนการสอน	1	1	1		3	1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร	1	1	1		3	1
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน และแผนการสอน	1	1	1		3	1
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และแผนการสอน	1	1	1		3	1
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการ สอน	1	1	1		3	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1		3	1
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผลประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1		3	1

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับ ดังนี้
 - ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
 - ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา หรือไม่แน่ใจว่าการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
 - ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือการประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ			
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์			
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์			
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา			
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา			
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา			
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน			
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร			
1.8 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น			
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา			
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร			
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบหลักสูตร			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
2.3 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน			
2.4 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ			
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร			
3.1 แบบอักษรที่ใช้อ่านได้ชัดเจน			
3.2 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ			
3.3 ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ			
3.4 การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม			
3.5 ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา			
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร			
4.1 การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง			
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล			
4.3 นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง			
4.4 ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ดีมาก
ระดับ 4	หมายถึง ดี
ระดับ 3	หมายถึง พอใช้
ระดับ 2	หมายถึง ควรปรับปรุง
ระดับ 1	หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์					
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา					
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.5 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น					
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน					
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร					
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา					
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร					
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบ หลักสูตร					
2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ					
2.4 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร					
3.1	แบบอักษรที่ใช้ อ่านได้ชัดเจน				
3.2	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ				
3.3	ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ				
3.4	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม				
3.5	ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา				
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร					
4.1	การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง				
4.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล				
4.3	นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง				
4.4	ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบท้ายบทเรียน
หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	ความเชื่อมั่น (R _{tt})
1	0.50	1.00	1.02
2	0.50	1.00	1.02
3	0.47	0.93	1.02
4	0.50	1.00	1.00
5	0.40	0.80	1.02
6	0.43	0.87	1.02
7	0.50	1.00	1.02
8	0.46	0.93	1.02
9	0.50	1.00	1.02
10	0.50	1.00	1.02
11	0.50	1.00	1.00
12	0.47	0.93	1.02
13	0.43	0.87	1.02
14	0.50	1.00	1.00
15	0.47	0.93	1.02
16	0.43	0.87	1.02

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.37 โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533 : 163)

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบ
 N คือ จำนวนของแบบทดสอบ
 P คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่งๆ
 Q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆหรือ p-1

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

Choose the best answer.

1. What is the reason of the hill tribe show their respect to the ghost ?
 - a. They want some food.
 - b. They want some money.
 - c. They want some rice.
 - d. They want the ghost take care of them.
2. What is the name of food ?
 - a. Puen kan kluai
 - b. Aeb kung foy
 - c. Dork hua plee
 - d. Kha yang
3. Which toys are made of bamboo ?
 - a. Kha yang, Mark tobe
 - b. Mark tobe, Kob kab
 - c. Kha yang, Kobkab
 - d. Puen kan kluai, Wao
4. If you want energy 15 cl. Calcium 88 mg. from 100 gm. Of plant what kind of plant you should eat ?
 - a. Dork hua plee
 - b. Dork fak thong
 - c. Thua fak yao Deang
 - d. Kha
5. What kind of plant that its skin is light brown and has pleasant aroma, usually added in Tom Yom, Larb ?

a. Phauk	b. Mun thase
c. Kha	d. Hua fak yao

6. What is another name of Yard Long bean in Thai?
- a. Phauk
 - b. Mun thase
 - c. Kha
 - d. hua fak yao
7. What is another name of Mun thase in English ?
- a. Taro
 - b. Galangal
 - c. Sweet potato
 - d. Red yard – long bean
8. What is Puen Kan Kluai made of ?
- a. Small bamboo
 - b. Mid rip of banana leaf
 - c. piece of paper
 - d. flat piece of bamboo
9. How to play Knag hun mun?
- a. Spun by rope boun around the axle of the toy
 - b. Standing on it
 - c. riding it
 - d. all are correct
10. In which month that we can grown Dork Fak Thong ?
- a. March
 - b. May
 - c. April
 - d. October
11. What is the kind of food which is using pork to cook ?
- a. Nam prik num
 - b. Om kai
 - c. Nam prik ong
 - d. Keang hang lay
12. What are the ingredients of Keang Khanun ?
- a. Garlic, pork, beef
 - b. Meat, fish sauce, tomato
 - c. beef, catfish, dog
 - d. wild, acacia, small tomatoes, pork
13. What is another name of Sai Ua?
- a. cooked
 - b. Sausage
 - c. Chilli
 - d. Aroma
14. How to cooked Ab Kung Foy ?
- a. Cooking shrimps mixed with chilli paste.
 - b. Cooking with coconut.
 - c. Grilled over a smoke coconut hunk fire.
 - d. all are correct

15. What are the ingredient of Nam prik num?

- a. Roasted chillies, shallots, garlic
- b. Chillies, beef, catfish
- c. Chillies, tomatoes
- d. All are correct

16. What is the English name of Dork Fak Thong ?

- a. Sweet potato
- b. Yard long-bean
- c. Cauliflower
- d. Ceylon Spinach

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยการ ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ประสบการณ์ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร			
1.1 หลักการ			
1.2 จุดมุ่งหมาย			
1.3 โครงสร้าง			
1.4 คำอธิบายรายวิชา			
1.5 เนื้อหา			
1.6 ระยะเวลา			
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.8 การวัดผลประเมินผล			
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
2.6 การวัดผลประเมินผล			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในแผนการสอน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครง ร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ แผนการสอน			
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และแผนการสอน			
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโครงสร้างหลักสูตร แนวการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการสอน			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและแผนการสอน			
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผล ประเมินผลในโครงสร้างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสอนและแผนการสอน			

ตอนที่ 3 ความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความต้องการของนักศึกษา					
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้					
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ ดีขึ้นได้					
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ					
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะ สอน					
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ					
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติ					
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มี ความสุข สนุกสนาน					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้					
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เทป สิ่งพิมพ์					
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า					
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักเรียน					
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง					

แบบสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ.น่าน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่อง ประวัติความเป็นมา การละเล่นพื้นบ้าน
 พื้นบ้าน และอาหารพื้นบ้าน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อนามสกุล.....อายุ.....ปี

.....

2. รายละเอียดของอาชีพหลัก / อาชีพเสริม

.....

.....

.....

.....

3. ประวัติการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้ให้สัมภาษณ์
1. ท่านมีความรู้หรือประสบการณ์ในเกี่ยวกับท้องถิ่นมาแล้ว ปี	
2. ท่านได้รับถ่ายทอดความรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นจากใคร.....	
3. ท่านได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยวิธีใด.....	
4. ในกรณีที่ท่านถ่ายทอดความรู้เรื่องท้องถิ่นท่านถ่ายทอดด้วยวิธีใด.....	
5. บุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดเรื่องท้องถิ่นจากท่านคือใครบ้าง.....	
6. ท่านมีวิธีสอน บอกกล่าวเรื่องท้องถิ่นอย่างไรบ้าง.....	
7. ประวัตินของชนเผ่าท่านมีมาอย่างไร.....	
8. ประเพณีการเล่นมโหรีอะไรบ้างเล่นอย่างไร.....	
9. อาหารพื้นบ้านของชนเผ่าของท่านคืออะไรบ้าง ส่วนประกอบมโหรีอะไรบ้าง.....	
10. พืชพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง.....	

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของชนเผ่า

1. ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ การประกอบอาชีพและสภาพท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. การละเล่นพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

3. อาหารพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

4. พืชพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

บทสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชาวเขา การละเล่น อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้าน

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ใหญ่เมธา คำแคว้น (ชาวเขาเผ่าถิ่น) นายสมบุรณ์ แซ่เล่า (ชาวเขาเผ่าม้ง) นายอ่องเถา จ้อยลวง (ชาวเขาเผ่าเมี่ยน) เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่า โดยการบันทึกเทปสัมภาษณ์ พร้อมทั้งการจดบันทึกในบางส่วน ดำเนินการสัมภาษณ์ ดังนี้

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน

ท่านที่ 1 วันที่ 24 มีนาคม 2548

นายเมธา คำแคว้น (ผู้ใหญ่เมธา)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ ผู้ใหญ่เมธา คงไม่ต้องแนะนำตัวนะค่ะ เพราะรู้จักกันเป็นอย่างดีแล้ว แต่ขอบอกวัตถุประสงค์ที่หนูของสัมภาษณ์ เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่าถิ่นก็ เพราะว่า ตอนนี้นำกำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่าถิ่น ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อนอื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของผู้ใหญ่หน่อยค่ะ

ผู้ใหญ่เมธา : ก็สวัสดีครับ ผมชื่อ นายเมธา คำแคว้น เป็นผู้ใหญ่วัยบ้านบ้านห้วยเลียบ ชาวเขาเผ่าถิ่น อาศัยอยู่ที่บ้านห้วยเลียบมาตั้งแต่เกิด เป็นหัวหน้าหมู่บ้านและคอยดูแลลูกบ้าน

ผู้วิจัย : ผู้ใหญ่พอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าถิ่นให้ฟังโดยสังเขปได้ไหมค่ะ

ผู้ใหญ่เมธา : ได้สิครับ ชาวเขาเผ่าถิ่นจะนับถือผี หมู่บ้านแต่ละแห่งจะมี “ ฮีด ” เป็นตัวกำหนดฮีด ของหมู่บ้านและฮีดของตระกูล ซึ่ง ได้รับการถ่ายทอดจากบิดามารดา ไปยังบุตรหลาน มีข้อห้ามส่วนรวมที่ห้ามคิดแล้วคนในหมู่บ้านจะได้รับ ความเดือดร้อน เช่น การห้ามสิ่งของเข้ามาในหมู่บ้านในวันกรรม ซึ่งมีวิธีแก้ไข

โดยหอมศีจะเป็นผู้พิจารณาความผิด โดยปรับเป็น ไม้ หรือสุรา ชาวเขาเผ่าถิ่น
ส่วนใหญ่เชื่อไสยศาสตร์ โดยเฉพาะผี การทำผิดผีจะทำให้บรรพบุรุษไม่พอใจทำ
ให้เจ็บป่วยได้มีผีที่สำคัญในท้องถิ่น มี 4 ชนิด คือ

1. ผีหมู่บ้าน (ปรองจวล) ผีในหมู่บ้านสามารถทำให้คุณให้โทษในหมู่บ้านได้ ทุก
ต้องมีการเซ่นไหว้ เพื่อให้สมาชิกในหมู่บ้านมีความสุข
2. ผีบ้านผีเรือน (ปรองเจิง) ผีบรรพบุรุษของแต่ละหลังคาเรือน สามารถให้คุณ
ให้โทษคนในบ้านเช่นเดียวกัน ถ้าทำผิดผีจะไม่คุ้มครองคนในบ้าน
3. ผีไร่ (ปรองแซ) เป็นผีที่ทำให้คุณให้โทษเกี่ยวกับผลผลิตจากรั้วว่าดีหรือไม่
4. ผีเจ้าที่ (ปรองเจ้าตี้) เป็นผีที่สิงสถิตอยู่ในพื้นที่ก่อนที่จะมีการสร้างหมู่บ้าน
แต่ละปีจะมีการเลี้ยงผีเจ้าที่

ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าถิ่นในบ้านห้วยเลียบมีอะไรบ้างคะที่ต้องการ
อนุรักษ์และสืบทอด

ผู้ใหญ่มะธา : สำหรับบ้านเราก็มีการเล่นก๊อบแก้ว ซึ่งทำจากกะลามะพร้าว ผ่าซีกแล้วเจาะตรง
กลางร้อยเชือกไว้รูด
ในหมู่บ้านจะใช้วิ่งแข่งกัน กระโปก ทำจากไม้ไผ่ใช้จุดคล้ายประทัด มักจะเล่น
กันตอนปีใหม่โดยใช้ไม้ไผ่ที่มีขนาดใหญ่มาเจาะรู 2 ใช้แกสในการจุด ก็มี
กระโปกซึ่งเล่นในช่วงปีใหม่

ผู้วิจัย : นอกจากการละเล่นแล้วอาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ

ผู้ใหญ่มะธา : แกงขนุน จิ้นปิ้ง ดับปิ้ง ขนมน้ำเงี้ยว หรือ ขนมน้ำเงี้ยว หลามบอน ซึ่งจะ
เอาใบเผือกมาผสมกับเครื่องแกงและเนื้อวัวขยกลงไปในกระบอกไม้ไผ่และเผา
จนสุก

ผู้วิจัย : พืชสำคัญในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ

ผู้ใหญ่มะธา : ก็มีเยอะนะ เช่นดอกกะหล่ำ หัวปลี ดอกฟักทอง ถั่วฝักยาว ผักกาด ผักหนาม
ผักกูด ผักบู่ ผักปลั่งซึ่งเป็นพืชที่ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี

ผู้วิจัย : ขอขอบคุณผู้ใหญ่มากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าถิ่น

ผู้ใหญ่มะธา : ยินดีครับเพื่ออนุรักษ์และถ่ายทอดต่อไป

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านท่านที่ 2

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2548

นายสมบูรณ์ แซ่เล้า (หมอสมบูรณ์)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ หมอสมบูรณ์ หนูชื่อเนตรดาว ใจจันทร์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขอ
บอกวัตถุประสงค์ที่หนูของสัมภาษณ์ เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่า
ต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของ
เผ่าม้งก็เพราะว่า ตอนนี้นำกำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูล
เกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าม้ง การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธี
พื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าม้ง ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อ
จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อน
อื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของหมอสมบูรณ์หน่อยค่ะ

หมอสมบูรณ์ : สวัสดีครับ ผมชื่อ นายสมบูรณ์ แซ่เล้า เป็นหมออนามัย ชาวเขาเผ่าม้ง อาศัย
อยู่ที่บ้านห้วยตะเคียนมาตั้งแต่เกิด เป็นหมออนามัยและคอยดูแลเกี่ยวกับ
สาธารณสุขและการจัดงานต่าง ๆ ของชุมชน

ผู้วิจัย : หมอสมบูรณ์พอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าถิ่นให้ฟัง
โดยสังเขปได้ไหมค่ะ

หมอสมบูรณ์ : ครับ ชาวเขาเผ่าม้งหรือบางคนจะเรียกว่าแม้ว ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเวียงคานาม
ลาว ไทยซึ่งจะมีทั้งม้งชาวเรียกตัวเองว่า “ ฮม้ง เคี้ยว ” และม้งเขี้ยว มักเรียก
ตัวเองว่า “ ฮม้ง จี๊วะ ” จะนับถือ ผี หมู่บ้านจะมีความเชื่อว่าผีจะมีสองฝ่าย คือผี
ฝ่ายดี และฝ่ายร้าย เป็นตัวกำหนดที่ให้คุณและโทษแก่มนุษย์ ผี หรือเรียกว่า “ ค้า ”
ตามความเชื่อจะมีทั้งฝ่ายร้ายและฝ่ายดี ได้แก่

1. นคู่ ค้า ผีประจำเสากลางในบ้าน ทำหน้าที่คุ้มครองคนในครัวเรือน
2. ค้า สีเก๊า ผีแห่งความร่ำรวยทรัพย์สินสมบัติ อาศัยอยู่ที่แผ่นกระดาษติดฝาผนัง
ใกล้กับห้องผี
3. ค้า ตรงอ๋ หรือ ผีประตู่ ทำหน้าที่ปกป้องสัตว์เลี้ยงของครอบครัว
4. ค้า ขอ ตสอ ขอ จู๊ ผีเตาไฟใหญ่และเตาไฟเล็ก มีหน้าที่คล้ายคลึงกับผีย่าง
ที่ 1, 2

ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านมีอะไรบ้างค่ะที่ต้องการอนุรักษ์สำหรับเผ่าม้ง

- หมอสมบูรณ์** : การละเล่นก็มีแข่งวิ่งขาห้อย ซึ่งทำจากไม้ไผ่ยาว สองเล่มทำที่เหยียบไว้สำหรับ
ใช้เท้าจับ แล้ววิ่งแข่งกัน ว่าว และเล่นม้าก้านกล้วย
- ผู้วิจัย** : อาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- หมอสมบูรณ์** : สำหรับอาหารที่นิยมทนกันของชาวเขนเผ่าม้ง คือ แอ็บกุงฝอยซึ่งเป็นกึ่งน้ำจืด
แกงฮังเลซึ่งนิยมทำในช่วงปีใหม่ม้ง และใส่ฮั่ว หลามบอน หลามหมู
- ผู้วิจัย** : ถ้าพูดถึงพืชในท้องถิ่นที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์มีอะไรบ้างคะ
- หมอสมบูรณ์** : พืชที่สำคัญและน่าจะขึ้นชื่อสำหรับหมู่บ้านก็มีดอกฟักทอง กระเทียม หัวหอม
ถั่วฝักยาวแดง ข่า ถั่วฝักยาวเขียว ผักกาด ผักหนาม ผักกูด ผักบุ้ง ซึ่งเป็นพืชที่
ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี
- ผู้วิจัย** : หนูขอขอบคุณหมอสมบูรณ์มากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าม้งซึ่งจะเป็น
ประโยชน์มากต่อการทำวิจัยต่อไป
- หมอสมบูรณ์** : ไม่เป็นไรครับ

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านท่านที่ 3

วันที่ 22 มีนาคม 2548

นายอ่องเถา จ้อยล่อง (ลุงอ่องเถา)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ ลุงอ่องเถา แนะนำตัวหน่อยนะคะ หนูชื่อ เนตรดาว เป็นครูอยู่โรงเรียน ไตรธารวิทยา จะขอสัมภาษณ์คุณลุงเพื่อศึกษา เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าเมี่ยนก็เพราะว่า ตอนนี้กำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าเมี่ยน การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าเมี่ยน ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อนอื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของคุณลุงหน่อยค่ะ

ลุงอ่องเถา : ครับ ผมชื่อ นายอ่องเถา จ้อยล่อง เป็นชาวบ้าน ชาวเขาเผ่าเมี่ยน อาศัยอยู่ที่บ้านห้วยไฟมาตั้งแต่เกิด งานหลักคือเกษตรกร งานเสริมคือ หาของป่า

ผู้วิจัย : คุณลุงพอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าเมี่ยนให้ฟังได้ไหมค่ะ

ลุงอ่องเถา : ครับ ชาวเขาเผ่าเมี่ยนหรือบางคนจะเรียกว่าเข่า พวกเราจะนับถือผีบรรพบุรุษของคนที่ยายไปแล้วเพียง 4 รุ่นเท่านั้น โดยเชื่อว่า เมื่อบรรพบุรุษของคนที่ยายไปแล้วจะสิงสถิตอยู่บนสวรรค์และจะคอยดูแลปกป้องลูกหลานของตนเอง ผีบรรพบุรุษจะทำหน้าที่ติดต่อระหว่างคนที่มชีวิตกับเทวดา หรือผีใหญ่ของตนเองด้วย นอกจากนี้พวกเราจะนับถือและเซ่นไหว้บูชาเบ็ยนฮู ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดเข้าประมาณ 2,000 ปีก่อนคริสต์ศักราช เมื่อจะประกอบพิธีกรรมต่างก็จะอันเชิญเบ็ยนฮูมาในพิธีสำคัญต่าง ๆ เช่น งานศพ งานแต่งงาน เมื่อเสร็จพิธีก็จะอันเชิญกลับ การเว่นไหว้ผีบรรพบุรุษก็จะได้รับการคุ้มครองจากผีบรรพบุรุษเป็นอย่างดี แต่ถ้าไม่ดูแลก็จะทำให้ลูกหลานเจ็บป่วยด้วย เรามีผีที่นับถือ คือ

1. ผีฟ้า ซึ่งเข่าถือว่าเป็นทวดสวรรค์
2. ผีใหญ่ (จู ซัง เมี่ยน) ซึ่งนับถือมาจากลัทธิเต๋า
3. ผีทั่วไป เข่าถือว่าผีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง เช่น ผีป่า ผีน้ำ ผีภูเขา ซึ่งมีทั้งผีดีและผีร้ายผีดีจะอยู่บนสวรรค์ ผีร้ายจะอยู่ตามต้นไม้ ซึ่งจะมีการเลี้ยงผีท้องถิ่น

(ชิบ ต่า ปึ่ง เมียน) การไล่ผีร้าย (ชุ่น ป้าย) เป็นต้น

- ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านมีอะไรบ้างคะที่ต้องการอนุรักษ์สำหรับเผ่าเมียน
- ลุงอ่องเถา : ก็มีหมากโทบ ซึ่งเป็นของเล่นที่ทำจากไม้ไผ่และใช้เม็ดผลไม้ในการทำกระสุน ใช้ยิงกัน ปืนก้านกล้วย ม้าก้านกล้วย กังหันหมุน ซึ่งจะเห็นว่าของเล่นส่วนใหญ่ทำจากไม้ไผ่ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
- ผู้วิจัย : อาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- ลุงอ่องเถา : ก็มีข้าว ผือก มันเทศ มะเขือยาว มะเขือ กะหล่ำ หัวปลี ถั่วฝักยาว
- ผู้วิจัย : พืชสมุนไพรและพืชสำคัญในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- ลุงอ่องเถา : ก็มีเยอะนะ เช่นหัวหอม ถั่วฝักยาวแดง ข้าว ถั่วฝักยาวเขียว ผักกาด ผักหนาม ผักกูด ผักนึ่ง ซึ่งเป็นพืชที่ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี
- ผู้วิจัย : หนูขอขอบคุณคุณลุงมากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าถิ่น
- ลุงอ่องเถา : ครับ

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็น
ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของ
หลักสูตร โดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของเอกสาร
ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับ ดังนี้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกา
ประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา หรือไม่
แน่ใจว่าการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือกา
ประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร			
1.1 หลักการ			
1.2 จุดมุ่งหมาย			
1.3 โครงสร้าง			
1.4 คำอธิบายรายวิชา			
1.5 เนื้อหา			
1.6 ระยะเวลา			
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.8 การวัดผลประเมินผล			
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
2.6 การวัดผลประเมินผล			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในแผนการสอน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครง ร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ แผนการสอน			
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และแผนการสอน			
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการสอน			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและแผนการสอน			
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างกรวัดผล ประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสอนและแผนการสอน			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความต้องการของนักศึกษา					
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้					
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ ดีขึ้นได้					
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ					
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะ สอน					
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ					
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติ					
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มี ความสุข สนุกสนาน					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้					
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เทป สิ่งพิมพ์					
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า					
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักเรียน					
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง					

ภาคผนวก ฉ

เอกสารประกอบหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว

เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ใกล้ตัว แสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีดังต่อไปนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้เสียงน้ำเสียง ท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและเทศกาล
2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม พืช ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเดินทางท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อขาย การศึกษาและอาชีพ การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 500 – 600 คำ
3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และ ประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความง่าย ๆ (Discourse Makers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเกิดความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป
8. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารโดยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กับเจ้าของภาษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม พืชสมุนไพรในท้องถิ่น อาหารในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน ประเพณีหมู่บ้าน และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ดังนี้

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency – Based) เป็นสำคัญ โดยจัด 1 ระดับ คือ

- 1.) ช่วงชั้นที่ 3 ม. 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)

คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวัง หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี เมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนและ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกรักคิด และความคิดรวบยอดโดยใช้น้ำเสียงท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติท้องถิ่น ประวัติชนเผ่าตนเอง สิ่งแวดล้อม พืช อาหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ ภายในคำศัพท์ 500 –1,000 คำ
3. ใช้ประโยคประสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)
5. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
6. ฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการทำงาน และประกอบอาชีพ

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

หน่วยที่	เนื้อหา	เวลา(ชม.)			รวม
		ชั้นม. 1	ชั้นม. 2	ชั้นม. 3	
1	ประวัติความเป็นมาของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
2	ของเล่นและการละเล่นของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
3	พืชผัก พืชสมุนไพรในท้องถิ่นของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
3	อาหารพื้นบ้านของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
	รวม	24	24	24	72

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ ๓)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
1.1 ผ้ามั่ง	6
1.2 ผ้าเขียน	6
1.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
2.1 ผ้ามั่ง	6
2.2 ผ้าเขียน	6
2.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
3. พิษสมุนไพรรักษาพื้นบ้าน	
3.1 ผ้ามั่ง	6
3.2 ผ้าเขียน	6
3.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
4. อาหารพื้นบ้าน	
4.1 ผ้ามั่ง	6
4.2 ผ้าเขียน	6
4.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
รวม	72 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติมหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัวและโครงสร้างพื้นฐานทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังคำ วลี ประโยค เพลง และข้อความสั้น ๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน แสดงความต้องการ ความรู้สึก พูดทักทาย อ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค บทละครสั้น ๆ เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อสื่อความ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของตนเองและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือและแสวงหาความสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังคำ วลี ประโยค เพลง และข้อความ พูดสื่อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน เขียนประโยค เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ใช้ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมาย เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังบทสนทนา นิทาน เพลง และข้อความต่างๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน บรรยายและเล่าเรื่องสั้น ๆ พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึก ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน อ่านสิ่งพิมพ์ที่ไม่ใช่ความเรียงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่อง เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศในเรื่องคำ วลี ประโยค และสำนวน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิษสมุนไพรร ในท้องถิ่น	อ 2.1.2
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่าง เหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่าง เหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้ เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตน อย่างเหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

การประเมินผลการผ่านหลักสูตร

ข้อ 1. ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80-100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75-79
3	ผลการเรียนดี	70-74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65-69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60-64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55-59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ข้อ 2. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ใช้ระดับตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น 3 ระดับ

3	หมายถึง	ระดับดีเยี่ยม คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และ สามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้ หรือได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป
2	หมายถึง	ระดับดี คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเอง ไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ หรือได้คะแนนระหว่าง ๗๐ - ๗๕ คะแนน
1	หมายถึง	ระดับควรปรับปรุง คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้โดยมีผู้ชี้แนะ แล้วทำตาม จนเกิดความสำเร็จ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๖๕ คะแนน ลงมา

ข้อ 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น ๓ ระดับดังนี้

3	หมายถึง	ดีเยี่ยม คือ มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
2	หมายถึง	ดี คือ มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด หรือได้คะแนนระหว่าง ๖๐ - ๗๙ คะแนน
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง คือ มีพฤติกรรมบางประการต้องพัฒนา หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๕๙ คะแนนลงมา

ข้อ 4. อัตราส่วนคะแนน 70:30 แยกเป็น

คะแนนจากการประเมินระหว่างเรียน	70	ส่วน
คะแนนจากการทดสอบหลังจบหลักสูตร	30	ส่วน

ข้อ 5. การอนุมัติการผ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา
ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

5.1 ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ผ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

5.1.1 ต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ “1-4”

5.1.2 ต้องได้รับผลการประเมิน “ดี” ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ

5.1.3 ต้องได้รับผลการประเมิน “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

5.2 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติการผ่านหลักสูตร

แนวทางการจัดการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียน	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของแต่ละเผ่าได้ 3. พูดสื่อสารเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านโดยแสดงบทบาทสมมุติในการเป็นไกด์ได้	1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2. ตรวจสอบงาน - เขียนถูกหลักไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน	6 ชั่วโมง
2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความ	1. การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	<p>กิดเห็น การละเล่น พื้นบ้านของแต่ ละเผ่าได้</p> <p>3. พุดสื่อสาร เกี่ยวกับ การละเล่น พื้นบ้านของแต่ ละเผ่าโดยแสดง บทบาทสมมุติได้</p>			<p>2. ตรวจสอบผลงาน - เขียนอุกหลัก</p> <p>ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ <u>เข้าใจการประเมิน</u> คะแนนเต็ม 30 คะแนน การพุด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน การแสดง 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน</p>	
3. พืชสมุนไพร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับพืช สมุนไพร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ	1. พืช สมุนไพร พื้นบ้าน ของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่า เยียน เผ่า ถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบ ความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพุด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอ โครงการ - กระบวนการ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	<p>2. เขียนบรรยาย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ พืชสมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้</p> <p>3. พุดสื่อสาร เกี่ยวกับพืช สมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้</p>			<p>2. ตรวจสอบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ เข้าใจ - โครงงาน - เนื้อหา <p>การประเมิน</p> <p>คะแนนเต็ม 20</p> <p>คะแนน</p> <p>การพูด 10 คะแนน</p> <p>ผลงาน 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน</p>	
4. อาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่า ถิ่น	<p>1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับอาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ</p> <p>2. เขียนบรรยาย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ อาหารพื้นบ้าน ของแต่ละเผ่าได้</p>	1.พืช อาหาร พื้นบ้าน ของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่า เยียน เผ่า ถิ่น	<p>1. ภาพประกอบ</p> <p>2. เอกสาร/ใบ ความรู้</p> <p>3. หนังสือ</p> <p>4. สื่อจริง</p> <p>5. แผนภูมิเนื้อหา</p>	<p>1. การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอ โครงงาน - การประกอบ อาหาร 	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	3. พุคสื่อสาร เกี่ยวกับอาหาร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้			<p>2. ตรวจสอบผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกหลักไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ - โครงงาน - เนื้อหา <p>การประเมิน</p> <p>คะแนนเต็ม 20</p> <p>คะแนน</p> <p>การพูด 10 คะแนน</p> <p>ผลงาน 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 16</p> <p>คะแนน</p> <p>การทดสอบ</p> <p>1. แบบทดสอบ 4 หน่วย</p> <p>(40 คะแนน)</p> <p>2. สถานการณ์จริง</p>	

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
3. พืชสมุนไพรพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
4. อาหารพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6

รวม 24 ชั่วโมง

ตารางวิเคราะห์หน่วยเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. เข้าใจภาษาท่าทาง นำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร	อ 1.1.1	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	2. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
3. พืชสมุนไพรพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	3. เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
4. อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืชอาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
	5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
	<p>6. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่นอาหาร พิษสมุนไพรรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>อ 1.2.2</p>	<p>1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)</p>
	<p>7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิษสมุนไพรรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p>	<p>อ 1.2.3</p>	<p>1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p>
	<p>8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p>	<p>อ 1.3.1</p>	<p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p>
	<p>9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>อ 1.3.2</p>	<p>3 (ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>
	<p>10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>อ 1.3.3</p>	
	<p>11. นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>อ 1.3.4</p>	<p>3 (ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>
	<p>12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน</p>	<p>อ 2.1.2</p>	<p>3 (ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>

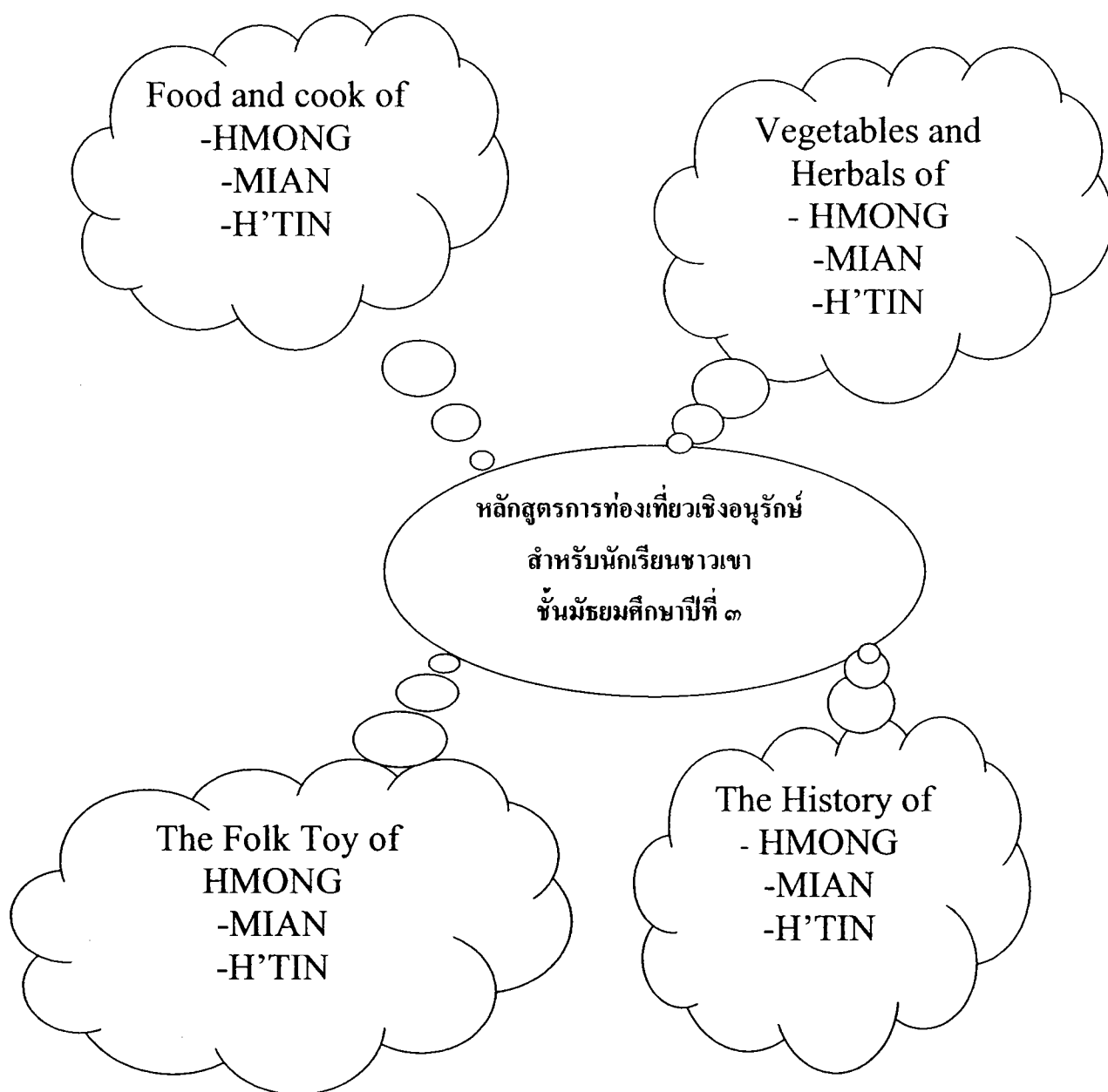
หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
	<p>13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่นอาหาร พิษสมุนไพรรักษาโรค</p> <p>14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยคต่างๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม</p> <p>16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ</p> <p>17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>อ 2.2.1</p> <p>อ 2.2.2</p> <p>อ 2.2.3</p> <p>อ 2.2.4</p> <p>อ 2.2.5</p> <p>อ 3.1.1</p>	<p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก)</p> <p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก)</p> <p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก)</p>

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ที่
	<p>19. เข้าใจเนื้อหาสาระ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>20. ใช้ภาษาอังกฤษในการ แสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p> <p>21. ใช้ภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย</p> <p>22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>อ 3.1.2</p> <p>อ 4.1.1</p> <p>อ 4.2.4</p> <p>อ 4.2.2</p>	

แผนผังหน่วยเรียนรู้

หลักสูตรการท่องเที่ยวยเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน



7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิธีสมุนไพรรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

11. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน

13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิธีสมุนไพรรในท้องถิ่น

14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นกริ่นนำ (ขั้นนำ)** ...เปิดเพลงชาวเขาเผ่าม้งให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมร้องเพลง โดยให้นักเรียนชาวเขาที่เป็นเผ่าม้งช่วยกันบอกความหมายของเพลงที่ฟัง

2. **ขั้นประสบการณ์ (ขั้นสอน)..**

1. ครูอ่านประวัติของหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคต์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of village ? How many people in the village ? Where is the village ? Who can tell meal about the story in Thai ?.... นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดแผนผังความคิดจากเรื่องที่ได้ฟังบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด บทบาทสมมุติทุกกลุ่ม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติโดยแสดงเป็นนักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในชุมชน ท้องถิ่นของตนเองสร้างบทสนทนาสอบถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านและเผ่าของตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและเขียนแผนผังความคิดพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้และความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำเสนอส่งครูต่อไป

3. **ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปประวัติความเป็นมาของชาวเขาแต่ละเผ่าเขียนผังความคิดและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลงชาวเขาเผ่าเมี่ยนและเผ่าถิ่น

สื่อการเรียนรู้ 1... ใบความรู้....

2. แผนภูมิเนื้อหาเนื้อหา..

3... เพลง

4.. เทป....

5. รูปภาพ / แผนที่

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนอุทกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด 10 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง / เพื่อน / ผู้ปกครอง



ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

การประเมินโดย ครู

เกณฑ์การประเมิน 😊

คะแนน 7-10 = ดี (3) 😐

คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) 😐

คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) ☹️

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ...3.. / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกต
พฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวนการ กลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	1	2	1	7	2
2.	นายสามารถ	1	1	2	2	2	8	3
3.	นายดำรงค์	1	2	2	2	2	9	3
4.	นายประคิษฐ์	2	2	2	2	1	9	3
5.	นายสมบัติ	2	2	2	2	2	10	3
6.	นายสุชาติ	1	1	2	2	2	8	3
7.	นายชวลิต	2	2	1	1	1	7	2
8.	นายศรีบุญ	2	1	2	1	2	7	2
9.	นางสาวลาวัลย์	1	2	2	2	1	8	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	1	7	2
11	นายวิมล	1	2	2	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	2	2	2	10	3
13	นางสาววันทนี	2	2	1	2	1	8	3
14	นายธนา	2	2	1	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	1	2	2	2	2	9	3
2	นายสามารถ	1	2	2	2	1	8	3
3	นายคำรงค์	2	2	1	1	1	7	2
4	นายประดิษฐ์	1	2	2	2	2	9	3
5	นายสมบัติ	2	2	2	1	1	8	3
6	นายสุชาติ	2	1	2	1	2	8	3
7	นายชวลิต	2	2	2	2	1	9	3
8	นายศรีบุญ	1	1	1	2	1	6	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	1	2	1	1	1	6	2
11	นายวิมล	2	2	1	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	2	2	1	2	1	8	3
14	นายธนา	2	2	1	1	2	8	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	2	2	1	9	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ 3
คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ 2
คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่าง ๆ
9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ ต่าง ๆ
11. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน
12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน
13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรใน ท้องถิ่น
14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็น ประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง
19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นกรีนนำ (ขั้นนำ)** ...นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเล่นหมากไม้ซึ่งเป็นการละเล่นที่นักเรียนทุกเผ่าคุ้นเคยโดยส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มเข้าร่วมการแข่งขัน

2. **ขั้นประสบการณ์ (ขั้นสอน)..**

1. ครูอ่านการทำของเล่นพื้นบ้านและการเล่นของเล่นพื้นบ้าน เรื่อง ‘ Mark Tobe “ ที่เล่นกันในหมู่บ้านห้วยเลียบให้นักเรียนฟัง โดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคด์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of the toys ? Who can tell me all about the story in Thai ?.....นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของเล่นและวิธีการเล่นที่ครูอ่านเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับการละเล่นและของเล่นในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นภาพและ บทบาทสมมุติการเล่นทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับของเล่นและการละเล่นรวมทั้งวิธีการอนุรักษ์ของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับของเล่น วิธีการทำและวิธีการละเล่นในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและนำเสนอวิธีการทำและวิธีการเล่นจริงในชั้นเรียนให้เพื่อนได้รู้จัก

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาการละเล่น ของเล่น วิธีการทำ การอนุรักษ์ของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพของเล่นนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำเสนอต่อไป

4. **ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปของเล่น การละเล่นในท้องถิ่นและวิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำเอกสารเกี่ยวกับวิธีการทำและวิธีการเล่นของเล่น
ในห้องจัดทำเป็นเอกสารอ้างอิงเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

- สื่อการเรียนรู้ 1... ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติจริง

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนอุกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การพูด 10 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

การแสดง 10 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง/เพื่อน	การประเมินโดย ครู
<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊 คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....	ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3..... / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกต
พฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)	บุคลิกภา พ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	1	2	2	8	3
2	นายสามารถ	2	2	2	1	1	8	3
3	นายดำรงค์	1	1	2	2	2	8	3
4	นายประดิษฐ์	2	2	1	2	2	9	3
5	นายสมบัติ	1	2	2	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	1	1	2	2	7	2
7	นายชวลิต	2	2	1	2	1	8	3
8	นายศรัญญู	1	1	1	2	2	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	1	2	2	1	2	8	3
10	นายบัญชา	2	2	1	1	1	7	2
11	นายวิมล	2	1	1	2	2	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	1	1	2	8	3
13	นางสาววันเพ็ญ	1	1	1	2	2	7	2
14	นายธนา	2	2	1	2	1	8	3
15	นางสาวถิศจาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรง เวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	2	2	2	9	3
2.	นายสามารถ	1	2	2	2	1	8	3
3.	นายดำรงค์	2	1	1	1	1	6	2
4.	นายประดิษฐ์	2	2	2	2	1	9	3
5.	นายสมบัติ	2	1	2	2	2	9	3
6.	นายสุชาติ	2	1	2	1	1	7	2
7.	นายชวลิต	2	1	2	1	2	8	3
8.	นายศรัญญู	2	1	2	2	2	9	3
9.	นางสาวลาวัลย์	2	2	1	2	2	9	3
10	นายบัญชา	1	1	1	2	1	6	2
11	นายวิมล	2	1	2	1	2	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	1	1	1	1	2	6	2
14	นายธนา	2	2	2	1	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	2	2	2	2	2	10	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

คือ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตนเอง

7. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์

8. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

9. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

10. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

11. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

12. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

13. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

14. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล

15. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นเกริ่นนำ (ชั้นนำ) ...เปิดเพลง Our world ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมร้องเพลง

2. ชั้นประสบการณ์ (ชั้นสอน)..

1. ครูอ่านบทความเกี่ยวกับพืชสมุนไพรพื้นบ้านของหมู่บ้านห้วยเลียบและที่มีในโรงเรียนให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไค้ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of the herbal ?

Who can tell me all about the story in Thai ?.....นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของพืชสมุนไพรที่ครูอ่านบนกระดานและเขียนลักษณะเด่น ๆ ของพืชชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับพืชผักและพืชสมุนไพรในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับความรู้โดยจัดทำเป็นภาพและ บทบาทสมมุติการเล่นทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับพืชผักและพืชสมุนไพรของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับลักษณะประโยชน์ โทษของพืชผักและพืชสมุนไพรในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและตัวอย่างสมุนไพรจริงในชั้นเรียนให้เพื่อนได้รู้จัก

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาพืชผัก พืชสมุนไพรของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพพืชนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำส่งครูต่อไป

ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปพืชผัก และพืชสมุนไพรในท้องถิ่นและ

วิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำแปลงพืชผัก พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและเขียนป้ายแสดงชื่อวิทยาศาสตร์และชื่อภาษาอังกฤษและจัดทำเอกสารอ้างอิงเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

สื่อการเรียนรู้	1... ใบความรู้....	2..แผนภูมิเนื้อหา..	3...เกม
	4 .. รูปภาพ	5. สื่อจริง	

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติจริง

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนดูหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด 5 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

การแสดง 5 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย <u>ตนเอง/เพื่อน/</u>	การประเมินโดย <u>ครู</u>
<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊 คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ☹️ คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ.....	ข้อเสนอแนะ.....
ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
 ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (นายวุฒิศักดิ์ เศษบุญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3..... / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวนการ กลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	2	1	2	2	2	9	3
3	นายดำรงค์	2	2	2	1	2	9	3
4	นายประคิษฐ์	1	1	1	2	2	7	2
5	นายสมบัติ	2	2	2	2	2	10	3
6	นายสุชาติ	2	2	1	1	1	7	2
7	นายชวลิต	1	2	2	1	2	8	3
8	นายศรีบุญ	2	2	1	2	2	9	3
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	1	2	9	3
10	นายบัญชา	1	2	1	2	2	8	3
11	นายวิมล	2	1	2	1	1	7	2
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	1	2	1	8	3
13	นางสาววันเพ็ญ	1	2	1	1	1	6	2
14	นายธนา	1	1	2	2	2	8	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	1	1	2	1	7	2
16	นายนิพลรัตน์	1	1	2	2	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความ/ คิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	2	1	2	1	1	7	2
3	นายคำรงค์	2	2	2	1	2	9	3
4	นายประคิษฐ์	1	1	1	1	2	6	2
5	นายสมบัติ	2	2	1	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	2	1	1	1	1	6	2
7	นายชวลิต	2	2	1	2	1	8	3
8	นายศรีบุญ	1	1	2	1	2	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	2	8	3
11	นายวิมล	1	2	2	2	2	9	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	1	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	1	1	1	1	1	5	2
14	นายธนา	2	2	2	1	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	1	1	2	2	2	8	3
16	นายนิพลรัตน์	2	2	1	2	1	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติวิชาฯ การละเล่น อาหาร พิษณุไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่างๆ
9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเหตุการณ์ ต่างๆ
11. นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน
12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน
13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติวิชาฯ การละเล่น อาหาร พิษณุไพรใน ท้องถิ่น
14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็น ประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง
19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นกริณนำ (ชั้นนำ)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมทายชื่ออาหารตามภาพและบอกวิธีการประกอบอาหารนั้นรวมทั้งบอกส่วนประกอบของอาหารชนิดนั้นว่ามีอะไรบ้างกลุ่มนั้นตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารที่มีในท้องถิ่นของตนเองพร้อมทั้งบอกส่วนประกอบและวิธีการประกอบอาหารเขียนลงบนกระดาน

2. ชั้นประสบการณ์ (ชั้นสอน)..

1. ครูอ่านบทอ่านเรื่องอาหารพื้นบ้านของบ้านห้วยเสียบที่นักเรียนเคยเห็นและเคยได้รับประทานให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคด์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of food ? Who can tell me all about the story in Thai ? Can you tell me about the ingredient of this food ? นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของอาหารและส่วนประกอบอาหารตามเนื้อหาที่ครูอ่านบนกระดานและเขียนประโยชน์ของอาหารชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับอาหารในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นภาพและนำเสนอวิธีการปรุงอาหารนั้นๆ โดยทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งอธิบายวิธีประกอบอาหารเป็นภาษาอังกฤษ

5. นักเรียนและครูรับประทานอาหารร่วมกัน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร ส่วนประกอบของอาหารและประโยชน์ที่ได้รับจากการรับประทานอาหารของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับส่วนประกอบอาหาร วิธีการประกอบอาหาร และประโยชน์ ของอาหารในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและภาพประกอบในชั้นเรียนให้เพื่อน ได้รู้จัก

8. นักเรียนแต่ละคนศึกษาพืชผัก พืชสมุนไพรของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพอาหารนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและ

ความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและ
นำเสนอต่อไป

1. ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปอาหาร และส่วนประกอบของ
อาหารในท้องถิ่นและวิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกัน
ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวม
ส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการค้นคว้าเรื่อง
“ Local Food and drink “ ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

สื่อการเรียนรู้ 1...ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- บุคลิกภาพ
- การนำเสนอโครงการงาน
- การประกอบอาหาร

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนถูกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด	5 คะแนน
ผลงาน	10 คะแนน
การประกอบอาหาร	5 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง/เพื่อน	การประเมินโดย ครู
<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊 คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....	ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
 ครู คศ.1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (นายวุฒิศักดิ์ เศรษฐบุญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	1	2	1	2	2	8	3
3	นายดำรงค์	2	1	2	2	2	9	3
4	นายประดิษฐ์	2	1	2	1	1	7	2
5	นายสมบัติ	2	2	1	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	2	2	2	2	9	3
7	นายชวลิต	1	2	1	2	1	7	2
8	นายศรีบุญ	2	2	1	1	1	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	1	9	3
10	นายบัญชา	1	1	2	2	1	7	2
11	นายวิมล	2	2	1	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	2	9	3
13	นางสาววันเพ็ญ	2	2	2	1	2	9	3
14	นายธนา	1	2	2	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	1	2	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10	คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน 5 - 7	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน 1-4	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	1	2	8	3
2	นายสามารถ	1	2	1	2	2	8	3
3	นายดำรงค์	2	1	2	1	1	7	2
4	นายประคิษฐ์	1	2	1	1	1	6	2
5	นายสมบัติ	2	2	2	1	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	2	1	1	2	7	2
7	นายชวลิต	2	1	2	1	2	8	3
8	นายศรีบุญ	1	2	1	2	1	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	1	7	2
11	นายวิมล	1	2	1	1	2	7	2
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	2	1	2	9	3
13	นางสาววันทนี	2	2	2	2	2	10	3
14	นายธนา	2	1	2	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	1	2	1	2	1	7	2
16	นายนิพลรัตน์	2	1	2	1	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

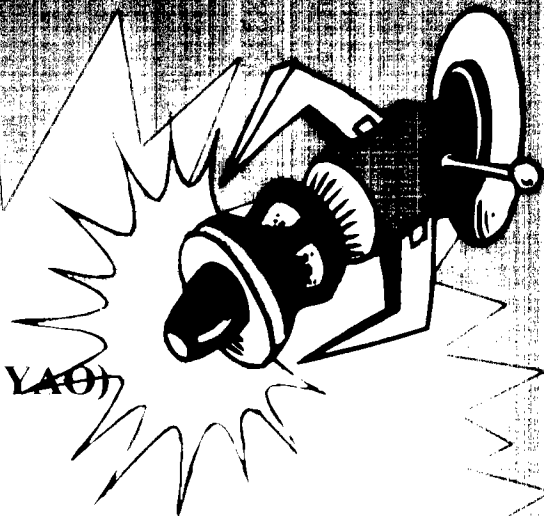
เอกสารประกอบหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว
เชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ชั้นปีที่ 3
โรงเรียนไตรชาวิทย
อ. เวียงสา จ. น่าน

โดย นางสาวนิตดา ใจจันทร์

ghost.

Hmong in Huay Yuak village

The history of Main (YAO)



History

Main (Yao) live in China . They migrate from Yunaan Kuangtoong Kuyjoe Kuangsri and Hunaan to Lao and Thailand.

People

There are many Main (Yao) live in many provinces of Thailand Khamphangphech, Chiang-mai , Tark , Nan, Pechaboon , Phayoa , Lampang and Sukhothai . It is about 5.59 % in Thailand.

Setting

Most of Main (Yao) live on the mountain near the river. They grow corn , rice and feed the animals. Main (Yao) will choose the green forest for setting there village. They will choose to set there house on the east of the mountain.

Believes

Most of Main (Yao)people believe in ghost . They believe in 4 kinds of ghost

1. Family ghost is the ghost which take care or protect people in family and contact between alive human and ghost .
2. Phee Fa is the ghost come from the heaven.
3. Phee Yai they will have the picture of Phee Yai and keep on the mantle to showtheir respect.
4. General Ghost is the ghost which live in the forest, in the heaven and in the river . They are 2 kinds of ghost ; good and bad. Main (Yao) will feed the good ghost and chase the bad ghost.

If some people in Main (Yao)village don't take care or doing something bad to

their ghost they have to show their respect and making apologize to them
have to use pig or chicken to show their respect and making apologize to the ghost



Mian in Huay fai Village





The history of H'TIN

History

H'TIN immigrated From Chaiyaburee of Lao to Nan of Thailand about 60-80 years before.

People

There are many H'TIN people in Thailand live in many provinces in Thailand Nan, Pechaboon and Loer . It is about 5.35 % in Thailand.

Setting

Most of H'TIN live on the mountain near the river. They grow corn rice and feed the animals. H'TIN will choose the green forest for setting there village. They will choose to set their house on the east of the mountain. There are about 50 families for each village.

Believes

Most of H'TIN people believe in ghost. They believe in 4 kinds of ghost

1. Village's (Prongual) is the ghost which take care or protect people in their village. It can give people in the village both good and bad status. They have to show their respect every year.

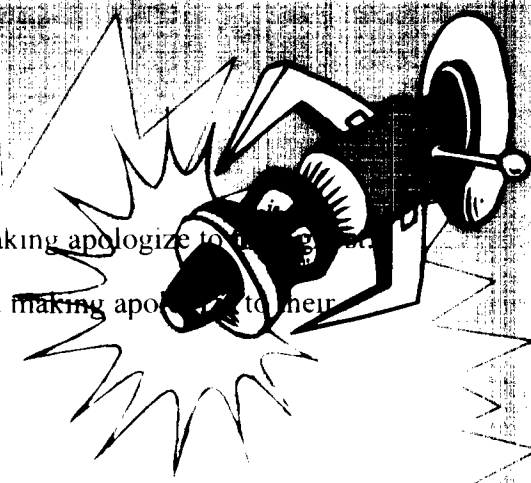
2. House's ghost (Prong-jerng) is the ghost which live in each house. It can give people in the hose both good and bad status, ghost will do not protect if they do something wrong.

3. Phee Rai (Prongsare) It will protect and give most of product in their garden .

4. Phee Chao Thee (Prong Chao Thee) is the ghost which live around in the village. They have to make the shrine of the household for them.

If some people in H'TIN village don't take care of ghost or doing something

bad to their ghost they have to show their respect and making apologize to their ghost.
They have to use pig or chicken to show their respect and making apologize to their
ghost.



H'TIN

SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of HMONG

KHA – YANG

Kha – Yang was a folk toy made of two bamboo stems for walking as two tail legs. It also calls “YANG – YAO.” The kha – yang was walking game, and the elder concluded that this game might been playing for along time.

Kha- Yang is still playing in some folk traditional such as on Hmong’ s New year .



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

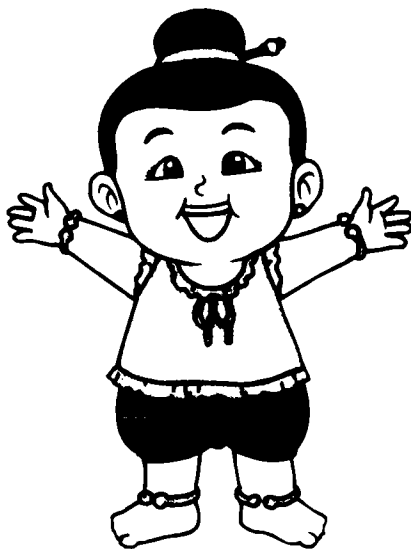
Folk toy of HMONG

WAO

(Kite)

Wao (Kite) is a toy for both children and adults. It is supposed to have been playing for more than 200 years.

The villagers play Wao in winter the kite construction and game has been continued and styles vary.



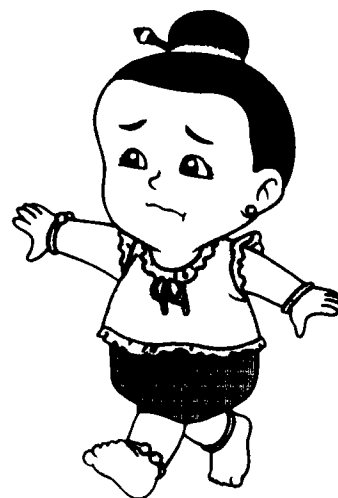
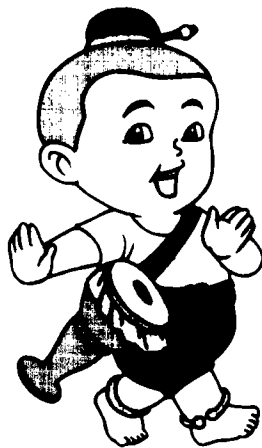
SO LOOOOONG!!

from ALL of us!

Folk toy of HMONG

MA-KAN-KLUAI

Ma-kan-kluai was a very popular folk toy taking a mid-rub of a banana leaf to make different parts of a horse such as head, ears and tail. A rider or player stood on it and ran with it like a horse rider. It was an exercise toy for good health and was easily made with out any cost.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of MAIN

MARK-TOBE

Mark – Tobe (Bamboo gun) was a toy played by children to fire each other making around noise.

It had two important parts , cylinder barrel and the shaft and small bamboo stem with 1-2 cms. Diameter . The smaller size provided better sound. The type of bamboo used was called Mai Phai Kai, which was about 1 foot long or the length between two joints, the top joint was removed. It was divided into two parts.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of MAIN

PUEN-KAN-KLUAI

Puen-kan-kluai was a toy gun. Made of a mid rip of a banana leaf using a hand to pass over the sliced parts which caused a sound like firing.

Banana parts was very useful for example: The trunk was made as a rope, cook as a curry or use for raft; the leaf was used to wrap food. The dry leaf was used as cigarette paper for smoking. The flower cluster and the fruit could be cooked for different dishes.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

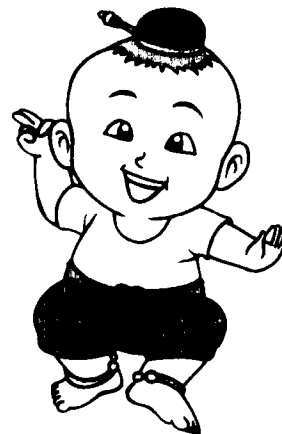
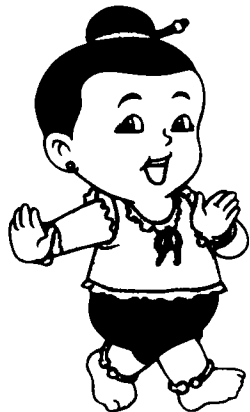
Folk toy of MAIN

KANG HAN MUN

Kang Han Mun or a hand propeller is a folk toy was made by using a rope to spin in rapidly.

It was called Kang Han Mun (Sping wheel literally) because the propeller, made from a flat piece of bamboo , look like a wind propeller when blown by the wind or being carried away by the children. But this toy did not depend on the wind rather it was spun by rope bound around the axle of the toy

Construction : The Propeller was made from a flat piece of bamboo about 10-15 cms. wide Another bamboo stick was used for axle of the propeller which would put in a bamboo stem about half a foot long and smooth, had a hole through in to insert a rope which was bound around the axle of propeller.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

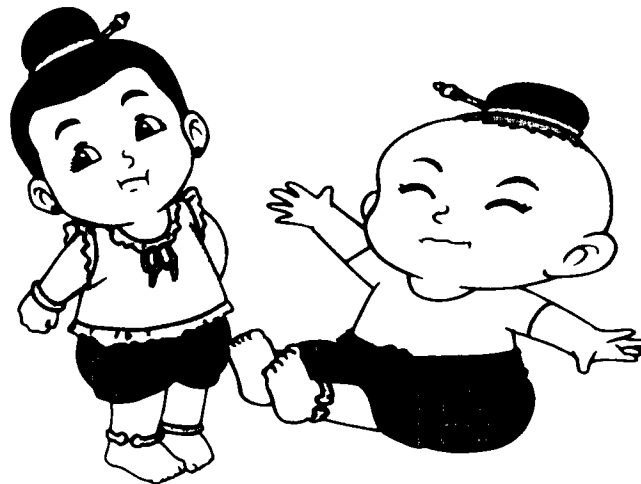
Folk toy of H'TIN

KOB – KAB

Kob – Kab was another folk toy in the old day. Children and teenagers used this toy to race when walking and running.

The Kob-kab was made of empty coconut shells that were left around. Two coconut shells with natural holes on top were selected. Their sizes should be the same rather big and flat so a player could step on them comfortably without hurting his feet or slipping off.

A rope or string was inserted through the natural hole, about 1-2 meters long. If the hole were too small, they could make them bigger by using a knife or a nail. The two ends of the rope or string were knotted so that it would not slip off the hole while walking or running.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of H'TIN

KRA-POKE

(A Pipe explosive)

KRA-POKE (A Pipe explosive) was a folk toy made by the boys and the mail teenagers from a bamboo stem loaded with lighter fuses which burst with a loud noise. It was played during The New year's eve.

Villagers say that making Kra-poke is very easy. using a short bamboo stem with 2 joints at both ends. The upper joint had a small hole made to pour in some water. then the hole was closed tightly. Then it was browned until the stem made it burst with a loud noise.



Tradition Edible Plants of HMONG

DORK FAK THONG

(Pumpkin Flower)



The pumpkin is an annual vine that creeps along the ground. The pumpkin itself varies in size, depending on the variety, and has a round, slightly flat shape. The skin is green and bumpy with longitudinal ridges. The flesh is firm and light yellow when unripe, turning dark yellow or greenish yellow as it ripens. The taste is sweet and rich. The seeds are flat, tapering in shape and creamy white in color. The kernel of the seeds is edible, as are the flower and young leaves. Pumpkins are grown in all regions of the country.

(Approximate size of the flower is 2-2.5 cm. in diameter and 4-5 cm. long.)

Nutrition value of 100 gm. Of pumpkin flower	
Energy	15 cal.
Carbohydrate	2.9 gm.
Fiber	0.6 gm.
Protein	1.3 gm.
Calcium	88 mg.
Phosphorus	40 mg.
Iron	3.1 mg.
Vitamin A	233 i.u.
Vitamin B1	0.05 mg.
Vitamin B2	0.08 mg.
Vitamin C	27 mg.

Tradition Edible Plants of HMONG

KRATUIM

(Garlic)



Garlic is an annual plant that has underground stems. The shape is round or round and tapering. Each bulb consists of several sections, or cloves, arranging in layers. Some variety have only one clove. The clove is covered with a white or light purple membrane. The fresh is cream in color and it slightly hot to the taste. The smell is pungent. It can be cooked both leaves and bulbs. It can be pickled or extracted into capsules as a supplementary food. The plant grows extensively in the North. The plant is propagated through bulbs. (Approximate size of the bulb is 2-4 cm. in diameter)

Nutrition value of 100 gm. of Garlic

Energy	117 cal.
Carbohydrate	27.4 gm.
Fiber	0.7 gm.
Protein	3.5 gm.
Calcium	18 mg.
Phosphorus	88 mg.
Iron	1.5 mg.
Niacin	0.4 mg.
Vitamin B1	0.24 mg.
Vitamin B2	0.05 mg.
Vitamin C	10 mg.

Tradition Edible Plants of HMONG

THUA FAK YAO DEANG

(Red Yard – Long Bean)



Red yard – long bean is an annual creeper that climbs on any supports. It was segments. Purplish – red pods with purple stripes along both side of the pods. The young pods are crisp, fine textured, and have purple seeds. The mature pods are bloated out and tough, while the skin is rough. The plant are usually made into curries, fried or boiled and eaten fresh with *Nam prik*. (Approximate size of the ຫຸ້ນ is 15-20 cm. in length.)

Nutrition value of 100 gm.of Red yard-long bean	
Energy	36 cal.
Carbohydrate	7.5 gm.
Fiber	2.0 gm.
Protein	3.3 gm.
Calcium	60 mg.
Phosphorus	52 mg.
Iron	0.4 mg.
Niacin	1.1 mg.
Vitamin A	375 i.u.
Vitamin B1	0.13 mg.
Vitamin B2	0.10 mg.
Vitamin C	20 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

KHA

(Galangal)



Galangal is an annual plant that has underground stems know as rhizomes have definite joints and segments. The skin color is light brown while that of the flesh is creamy-white. It has pleasant aroma. Galangal is usually added in Tom yam, Larb, Tom Kha Kai, Tom Pla. The plant is propagated through rhizomes. (Approximate size of the rhizomes is 2.5-3.5 cm. in diameter.)

Nutrition value of 100 gm. Of Galangal

Energy	51 cal.
Carbohydrate	11.7 gm.
Fiber	3.1 gm.
Protein	1.0 gm.
Calcium	31 mg.
Phosphorus	25 mg.
Iron	2.1 mg.
Niacin	1.0 mg
Vitamin B1	0.05 mg.
Vitamin B2	0.02 mg.
Vitamin C	26 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

PHAUK

(Taro)



Taro is an annual plant that develops underground stems called corms that are used for food storage. Each plant has more than one cormels are cover with a green thin skin. When mature the skin turns blackish-brown. The fresh is creamy-white or purplish-white, depending on the variety. It can be eaten as a boiled or kaeng liang or mad into sweets. In addition to the corms and cormels, the young leave and leaf stems are also edible. The plant is propagated through corms and cormels. (Approximate size of the cormel is 3-15 cm. in diameter.)

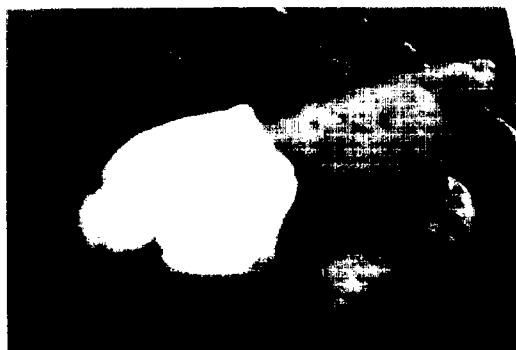
Nutrition value of 100 gm of Taro

Energy	94 cal.
Carbohydrate	21 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	2.2 gm.
Calcium	34 mg.
Phosphorus	62 mg.
Iron	1.2 mg.
Niacin	1.0 mg
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.04 mg.
Vitamin C	8 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

MUN THASE

(Sweet Potato)



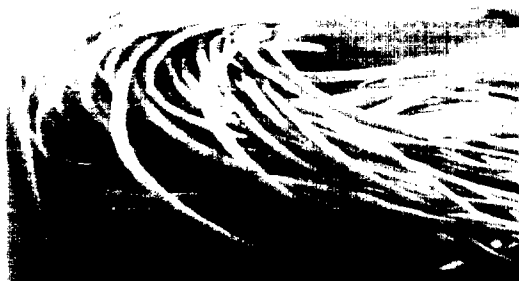
Sweet potato is an annual plant that develops underground tubers that are used for food storage. Each plant has 10 to 50 tubers. The tubers are elongated or sometimes round. The surface is smooth or rough and the color is white, yellow, pink, or reddish-brown, depending on the variety. The flesh is purple, yellowish-orange or white. It can be boiled or boiled in soup. The plant is propagated through tubers. (Approximate size of the tuber is 5-6 cm. in diameter and 10-18 cm. in length.)

Nutrition value of 100 gm of Sweet potato	
Energy	115 cal.
Carbohydrate	27.1 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	1.2 gm.
Calcium	36 mg.
Phosphorus	56 mg.
Iron	0.9 mg.
Niacin	0.6 mg
Vitamin A	2,800 i.u
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.05 mg.
Vitamin C	30 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

THUA FAK YAO

(Yard – Long Bean)



The Yard –long bean is an annual plant that climbs on any supports provided. The pod is long and green. The Young pod has crisp fresh smooth skin. The mature pod is swell out and tough. The skin is rough and wavy due to the seeds inside. The seeds are kidney – shape and light green in color. It can be added into sour spicy soup, fried or boiled and eaten with *Nam prik*. The plant is propagated through seeds.

(Approximate size of the pod is 30-50 cm. in length.)

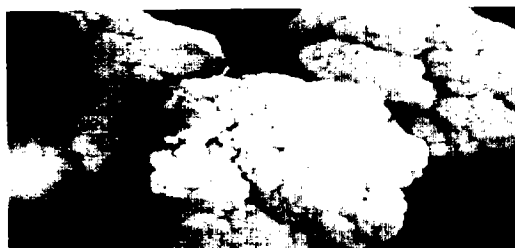
Nutrition value of 100 gm. Of Yard –long bean

Energy	38 cal.
Fat	0.2 gm.
Carbohydrate	8.2 gm.
Fiber	1.5 gm.
Protein	2.8 gm.
Calcium	42 mg.
Phosphorus	46 mg.
Iron	0.9 mg.
Niacin	1.2 mg.
Vitamin A	570 i.u.
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.13 mg.
Vitamin C	22 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK KRA LAM

(Cauliflower)



The cauliflower is an annual plant with a short stem above ground surrounded by leaves. The small, light composite flowers are bunched tightly together to form a tight ball. They are fleshy and crisp. The leaves are dark green. The white cauliflower is obtained by covering up the plant during growth to prevent them from turning yellow. Generally only the composite flowers are eaten. The stems, stripped off the skin, are also edible. Cauliflower thrives in cool weather, between October and January, and is grown in all part of the country. (Approximate size of the flower is 10-20 cm. in diameter.)

Nutrition value of 100 gm of cauliflower.

Energy	29 cal.
Carbohydrate	5.7 gm.
Fiber	0.9 gm.
Protein	2.8 gm.
Calcium	37 mg.
Phosphorus	49 mg.
Iron	0.8 mg.
Vitamin A	92 i.u
Vitamin B1	0.07 mg.
Vitamin B2	0.08 mg.
Vitamin C	72 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK HUA PLEE

(Banana flower)



The Banana tree is an annual plant that has a tall stem. The purplish-red flower known as an inflorescence hangs down. The inflorescence is made up of composite flower that are clustered together along a spike and covered with cream-colored bract known as a spathe. Both the flowers that spathe are edible. However, the outermost four or five spathes are tough, purplish red in color and are inedible. The banana plant flowers all year round and grown in all regions of the country.

(Approximate size of the flower is 12-15 cm. wide and 25-30 cm. long.)

Nutrition value of 100 gm.of cauliflower	
Energy	25 cal.
Carbohydrate	4.4 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	1.4 gm.
Calcium	28 mg.
Phosphorus	40 mg.
Iron	0.9 mg.
Vitamin A	260 i.u
Vitamin B1	0.01 mg.
Vitamin B2	0.02 mg.
Vitamin C	25 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK PHAK PLUNG

(Ceylon spinach flower)



Ceylon spinach is an annual climbing plant that grows naturally. It always climbs on trellis or on another trees. The stem is round and succulent. Ceylon spinach is divided into 2 types. The first one has green stems and is called white Ceylon spinach, the other one has reddish purple stems and is called red Ceylon spinach. The small clustered flowers are pinkish white. The fruit is light green and slightly round. The plant has rich mucilage which is laxative. The edible parts are leaves, flowers, and overripened fruits. Boiled flowers and leaves are served with *Nam prik*, used in many kind of soup or fried with sour pork. (Approximate size of the flower is 0.3-0.4 cm. in diameter.)

A Special Message

Tradition food of HMONG

AEB KUNG FOY

Aeb is a Northern Thai-style of cooking meat in which the food is wrapped in banana leaf and roasted on a charcoal fire. Aeb Kung Foy cook from shrimps thoroughly mixed with prik kaeng (chili paste), fish sauce, and are then wrapped in banana leaves to form square packets pinned together with bamboo toothpicks. The meat is then roasted until cooked and gives off a pleasant aroma. The word aeb also means a container which can be round or square. The round and square type for holding glutinous rice is called aeb khao or khao aeb.



A Special Message

Tradition food of HMONG

KAENG HANGLAY

Kaeng Hanglay is a Northern Thai-style thick soup similar to Kaeng massaman but without the coconut cream. The soup has three flavor, sour, salty, and sweet. The main ingredient is pork sliced into large cubes. Other ingredients are finely chopped gingers and garlic, added for flavor and aroma. Some recipes call for santol (Kratom) cut into square chucks, while others use pineapple square instead.



A Special Message

Tradition food of HMONG

SAI UA

Sai Ua is a sausage grilled over a smoky coconut husk fire. The word Ua is mean to stuff; Sai Ua therefore denotes a sausage that is strung together into a long coil. It is made of ground pork mixed throughly with Kaeng Khua chilli paste. Other ingredients are added to achieve the desired flavor, and finely chopped kaffir lime leaves added for the aroma. Formerly, the sausage was grilled for many hours over a smoky coconut husk fire until the meat was cooked and acquired a special aroma.



A Special Message

Tradition food of MIAN

NAM PRIK NUM

(Chili sauce)

Nam Prik Num is chili sauce, made from young chilies called prik num in the Northern Thai dialect. The chilies are long and light green. The chili sauce itself is thick, wet and fibrous, as a result of pounding together a mixture of roasted chilies, Shallots, garlics, and other ingredients. It is served with boiled and fresh vegetables, and glutinous rice.



A Special Message

Tradition food of MIAN

NAM PRIK ONG

(Chili sauce)

Nam Prik Ong is chili sauce. Its main ingredients are ground, slightly fatty pork mixed with small tomatoes (Makhua som). The original recipe called for fermented beans (Thua nao) that gave it a pleasant aroma. Fermented beans are often used in place of shrimp paste in Northern cooking. Nam Prik Ong is orange red due to the use of dried chilies and tomatoes. It has a sour, sweet, and salty taste and it is served with pork cracklings, boiled and fresh vegetables, and glutinous rice.



A Special Message

Tradition food of MIAN

OM KAI

Om Kai is the most popular dish among the type of cooking that is called Om. Om means a small amount of soup cooked with meat and vegetables. Other ingredients added for flavoring include dill, fresh hot chillies, lemon grass, kaffir lime leaves, garlic and shallots. Om is the dish that uses various kinds of vegetables in season, with meat making up only 1 part in 10. The flavor tends to be sweet due to various vegetables, hot due to the chilies and aromatic due to various spices and drill. Other meat that can be used include cow's placenta, beef, catfish, tadpoles(called Om Huag) apple snail, frogs, birds and eels.



A Special Message

Tradition food of H'TIN

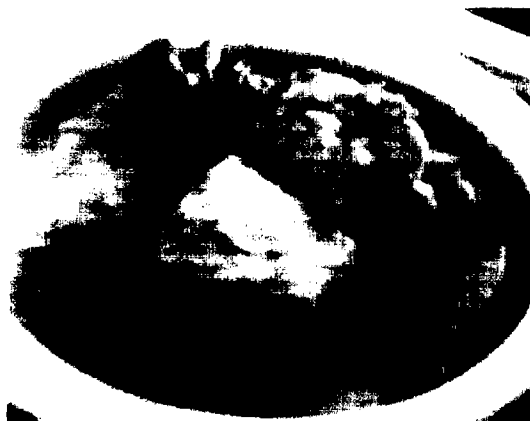
KEANG KHANUN

(Jackfruits Curry)

Jackfruits which is widely grown in the north is considered an auspicious fruit which brings wealth and support to the grower. It is a fruit which is eaten ripe

Keang Khanun is Northern Thai-style dish that uses young jackfruit as the main vegetable ingredient. Kaeng Khanun is of the sour spicy soup (Kaeng som) variety, taking its clear orange color from chili paste.

In the Northern dialect, Kaeng Khanun is one of the kaeng som variety called Kaeng pa khanun in which other vegetables are also added, such as pepper (wild) or cha plu, acacia (cha om), and small tomatoes (makhua som) that give the curry a sour taste.

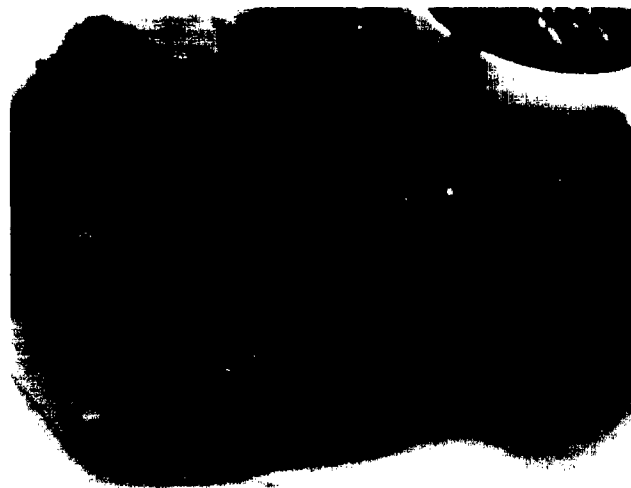


A Special Message

Tradition food of H'TIN

CHIN PING TAB PING

Chin Ping and Tab Ping are Northern Thai style grills that use beef, pork, and liver only. The meat is cut into large chunks, mixed with spices and herbs, and left to stand until the ingredients are absorbed into the meat. Foot long and a half cm. wide bamboo branches are split almost all the way down the middle and used as skewers for grilling. The meat are arranged on the skewer, the open end of which is tied with vines or wire, and then grilled until aromatic. He meat are eaten with a variety of vegetable dipping sauce.



A Special Message

Tradition food of H'TIN

KHANOM JIN NAM NGIAO

Khanom Jin Nam Ngiao, a kind of local noodle, is a Northern Thai - style dish that is influenced by Thai Yai cuisine community. The soup has an oily reddish appearance, thick due to the addition of ground pork, small pieces of pork, and small cubes of pig blood. An indispensable ingredient is DORK NGIEW, or the dry kapok flower that gives it sweet aroma. The noodle is served in a bowl, cover with the soup, and then topped with chopped green shallots, corianders, fried garlic, and eat with bean sprouts, finely sliced pickled Chinese mustard, pork cracking and fried dried chili



แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าดิน

ช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑

มัธยมศึกษาปีที่ ...3... ปีการศึกษา2549....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ..... เวลาเรียน๒๗..... ชั่วโมง/ปี

รายวิชาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ รหัสวิชาต ๓๓๑๐๒.....

ครูผู้สอนประจำวิชานางสาวเนตรดาว ใจจันทร์.....

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษานางสาวเนตรดาว ใจจันทร์.....

สรุปผลการเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการเรียน								ไม่มีผลการเรียน
	ผ่าน				ไม่ผ่าน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร มส
16									

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
16						
ร้อยละ						

การอนุมัติผลการเรียน

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระ

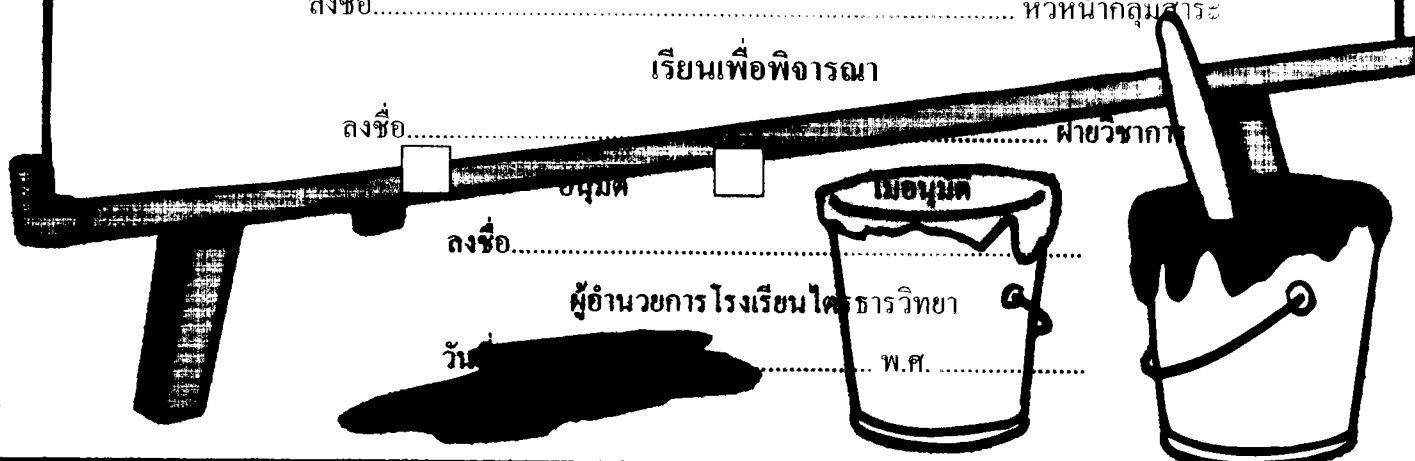
เรียนเพื่อพิจารณา

ลงชื่อ..... ผอ.รร.ไตรธารวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

วัน.....

พ.ศ.....



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เลข ที่	เลขประจำตัว	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	หมู่เลือด
1	0910		นางสาวสุปราณี ถาวะละ	5 ม.ค.33	A
2	0911		นายสมหมาย ขาเหล็ก	8 มี.ค.34	A
3	0912		นายดำรง ไชยมงคล	24เม.ย.33	A
4	0913		นายประคิษฐ์ พิศจารย์	2 ก.พ.34	O
5	0914		นายสมบัติ พิศจารย์	27 ก.ย.34	AB
6	0915		นายสุชาติ คำแก้ว	17 พ.ค.33	O
7	0916		นายลิขิต พิศจารย์	1 ต.ค.34	O
8	0917		นายศรีบุญ ไชยมงคล	19 ต.ค.33	O
9	0918		นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว	18 มี.ค.33	O
10	0919		นายบัญชา แซ่เล้า	4 เม.ย.34	O
11	0920		นายวิมล แซ่เล้า	21 ก.ค.34	A
12	0921		นางสาวแสงจันทร์ จ้อยถ่วง	15 ม.ค.33	A
13	0922		นางสาววันเพ็ญ แซ่ว่าง	8 มี.ค.34	AB
14	0923		นายธนา ลาวเดิน	24 ก.พ.33	A
15	0924		นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า	9 ต.ค.34	A
16	0925		นายนิพลรัตน์ แซ่ไซ้	1 ม.ค.33	O

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ชื่อ - สกุล บิดา	ชื่อ - สกุล มารดา	ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง	อาชีพ ผู้ปกครอง	ที่อยู่ปัจจุบัน		
				บ้านเลขที่	หมู่ที่	ตำบล / อำเภอ / จังหวัด
นายมี	นางบัว	นายมี	เกษตรกร	21	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายมงคล	นางบิ่ง	นายมงคล	เกษตรกร	35	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายชัยยา	นางกัญญา	นายชัยยา	เกษตรกร	33	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายกมล	นางกลม	นายกมล	เกษตรกร	1	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายกอบ	นางมณี	นายกอบ	เกษตรกร	3	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายอิน	นางจันทร์	นายอิน	เกษตรกร	79	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายณรงค์	นางกัญชกา	นายณรงค์	เกษตรกร	90	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายจรัส	นางเพ็ญ	นายจรัส	เกษตรกร	97	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายถวิล	นางอ่อน	นายถวิล	เกษตรกร	89	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายจอน	นางบัวจันทร์	นายจอน	เกษตรกร	67	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสว่าง	นางคำ	นายสว่าง	เกษตรกร	56	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเล่าเอียด	นางชะใจ	นายเล่าเอียด	เกษตรกร	90	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเล่าแก้ว	นางอ่อง	นายเล่าแก้ว	เกษตรกร	2	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายอ่องเถา	นางจัน	นายอ่องเถา	เกษตรกร	3	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายคำง	นางจัญ	นายคำง	เกษตรกร	1	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเน้ง	นางอาจ	นายเน้ง	เกษตรกร	7	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสมบูรณ์	นางเอง	นาย สมบูรณ์	เกษตรกร	87	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน

เวลาเรียน

ปพ.๕/๑

เดือน.....พ.ศ. 2549

เลขที่	วันที่																															รวม					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ม	ป	ล	ข		
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
รวม																																					

รวมเวลาเรียน วัน

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการเรียนระหว่างเรียน

เลขที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.															
	หน่วยเรียนรูที่ 1				หน่วยเรียนรูที่ 2				หน่วยเรียนรูที่ 3				หน่วยเรียนรูที่ 4			
	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ
	70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100	
1	58	21	79	3.5	64	25	89	4	56	22	78	3.5	53	25	78	3.5
2	56	24	80	4	58	23	81	4	55	23	78	3.5	57	23	80	4
3	58	20	78	3.5	51	23	74	3	54	26	80	4	56	21	77	3.5
4	64	21	85	4	63	26	89	4	47	25	72	3	52	22	74	3
5	69	18	87	4	64	24	88	4	43	27	80	4	55	25	80	4
6	54	26	80	4	48	26	74	3	50	28	78	3.5	53	25	78	3.5
7	66	22	88	4	53	25	78	3.5	53	27	80	4	56	23	79	3.5
8	46	24	70	3	54	24	78	3.5	50	24	74	3	54	20	74	3
9	61	26	87	4	62	28	90	4	63	23	96	4	58	28	96	4
10	42	28	70	3	50	17	67	2.5	49	25	74	3	47	27	74	3
11	55	26	81	4	55	25	80	4	51	27	78	3.5	54	26	80	4
12	63	23	86	4	53	25	78	3.5	52	28	80	4	56	22	78	3.5
13	59	21	80	4	55	22	77	3.5	69	27	96	4	67	28	95	4
14	60	27	87	4	60	29	89	4	53	26	89	4	68	21	89	4
15	64	25	89	4	66	28	88	4	56	22	78	3.5	59	21	80	4
16	61	27	88	4	65	30	95	4	58	20	78	3.5	52	26	78	3.5

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ที่					รวม	ร้อยละ	ระดับ ผล การ ประเมิน	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5				
1	นางสาวสุปราณี ถาวะละ									
2	นายสมหมาย ขาเหล็ก									
3	นายคำรง ไชยมงคล									
4	นายประดิษฐ์ พิศจารย์									
5	นายสมบัติ พิศจารย์									
6	นายสุชาติ คำแก้ว									
7	นายลิขิต พิศจารย์									
8	นายศรีบุญ ไชยมงคล									
9	นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว									
10	นายบัญชา แซ่เล้า									
11	นายวิมล แซ่เล้า									
12	นางสาวแสงจันทร์ จ้อยล่อง									
13	นางสาววันทนี แซ่ว่าง									
14	นายธนา ลาวเต็น									
15	นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า									
16	นายนิพลรัตน์ แซ่ไซ้									

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

...../...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำมาประเมิน

- ข้อที่ ๑ ความขยันหมั่นเพียร
 ข้อที่ ๒ ความรับผิดชอบ
 ข้อที่ ๓ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น ๓ ระดับดังนี้

- ๑ หมายถึง ดีเยี่ยม คือ มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดหรือได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒ หมายถึง ดี คือ มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดหรือได้คะแนนระหว่าง ๖๐-๗๙ คะแนน
- ๓ หมายถึง ควรปรับปรุง คือ มีพฤติกรรมบางประการต้องพัฒนาหรือได้คะแนนต่ำกว่า ๕๙ คะแนนลงมา

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ			รวม (.....)	ร้อยละ	ระดับ ผล การ ประเมิน	หมายเหตุ
		อ่าน (.....)	คิด วิเคราะห์ (.....)	เขียน (.....)				
1	นางสาวสุปราณี ฉาวะละ							
2	นายสมหมาย ขาเหล็ก							
3	นายคำรงค์ ไชยมงคล							
4	นายประดิษฐ์ พิศจารย์							
5	นายสมบัติ พิศจารย์							
6	นายสุชาติ คำแก้ว							
7	นายลิขิต พิศจารย์							
8	นายศรีบุญ ไชยมงคล							
9	นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว							
10	นายบัญชา แซ่เล้า							
11	นายวิมล แซ่เล้า							
12	นางสาวแสงจันทร์ จ้อยล่อง							
13	นางสาววันทนี แซ่ว่าง							
14	นายธนา ลาวเดิน							
15	นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า							
16	นายนิพลรัตน์ แซ่โซ้ง							

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

การประเมินผลการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียน ให้ใช้ระดับตัวเลข แสดงผลการประเมินเป็น
๓ ระดับ คือ

๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้หรือได้คะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป

๒ หมายถึง ระดับดี คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเองไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ หรือได้คะแนนระหว่าง

๗๐ - ๗๙ คะแนน

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนได้โดยมีผู้ชี้แนะแล้วทำตามจนเกิดความสำเร็จ หรือได้คะแนนต่ำกว่า

๖๙ คะแนนลงมา

ตารางสรุปการเก็บคะแนนระหว่างเรียนประเมินตามสภาพจริง และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินระหว่างเรียน (E1)					หลังเรียน (E2)
		หน่วยที่1 (10)	หน่วยที่2 (10)	หน่วยที่3 (10)	หน่วยที่4 (10)	รวม (40)	รวม (40)
1.	นางสาวสุปราณี	8	9	8	8	33	32
2.	นายสามารถ	8	8	8	8	32	30
3.	นายคำรงค์	8	7	9	8	32	33
4.	นายประดิษฐ์	9	9	7	7	33	30
5.	นายสมบัติ	9	9	9	8	35	32
6.	นายสุชาติ	8	7	7	8	30	28
7.	นายชวลิต	8	8	8	8	32	33
8.	นายศรีบุญ	7	8	8	7	30	27
9.	นางสาวลาวัลย์	9	9	10	10	39	38
10.	นายบัญชา	7	7	8	7	29	30
11.	นายวิมล	8	8	8	8	32	32
12.	นางสาวแสงจันทร์	9	8	8	8	33	34
13.	นางสาววันทนี	8	7	6	10	31	33
14.	นายธนา	9	9	9	9	36	34
15.	นางสาวลัดดาวัลย์	9	8	8	8	33	32
16.	นายนิพลรัตน์	9	10	8	8	35	34
รวม						525	518

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกต (10 คะแนน)

1. ความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
 - เสนอเนื้อหาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง
 - เนื้อหาตรงกับบทเรียนที่เรียน
 - มีการเสนอความคิดเห็นของตนเองสอดคล้อง
2. กระบวนการกลุ่ม (2 คะแนน)
 - ให้ความร่วมมือในกลุ่ม
 - มีความเป็นผู้นำ
3. บุคลิกภาพ (2 คะแนน)
 - แต่งกายเรียบร้อย
 - แสดงท่าทางประกอบการพูด
 - ตอบคำถามด้วยความมั่นใจ
 - ประสานสายตาดูผู้ฟัง
4. น้ำเสียง / สำเนียง (2 คะแนน)
 - การออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - การออกเสียงมีจังหวะขึ้นลงเพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้ฟัง
5. แสดงความคิดเห็น (2 คะแนน)
 - แสดงความคิดเห็นได้ตรงตามเนื้อหา
 - ความคิดเห็นมีความเป็นไปได้จริง

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจชิ้นงาน (10 คะแนน)

1. เนื้อหาความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานมีเนื้อหาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง
 - ชิ้นงานมีเนื้อหาตรงกับบทเรียนที่เรียน
2. ความสะอาด (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานมีความสะอาด
 - มีความสวยงาม
3. หลักไวยากรณ์ (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานที่เกี่ยวกับเนื้อหาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
4. ตรงเวลา (2 คะแนน)
 - ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
5. แผนผังความคิด Mind map (2 คะแนน)
 - แผนผังแสดงความคิดเห็นได้ตรงตามเนื้อหา
 - แผนผังมีการนำเสนอในภาพรวมที่ได้ความคิดรวบยอดของเนื้อหา
 - แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งให้น่าอ่าน

สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

หลักสูตรการทองเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนไตรธารวิทยา

ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑

ชื่อ ชื่อสกุล

เริ่มเรียนปีการศึกษา2547...

สำเร็จปีการศึกษา2549.....

บันทึกผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา...ต ๓๓๑๐๒..
 ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๔๕...
 เวลา ชั่วโมง จำนวนน้ำหนัก/หน่วยกิต.....ผลการเรียนรู้ที่ได้.....

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ ประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1		
๒	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2		
๓	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3		
๔	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4		
๕	ใช้ภาษาดามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1		
๖	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2		
๗	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3		

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๘	นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1		
๙	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	อ 1.3.2		
๑๐	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	อ 1.3.3		
๑๑	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4		
๑๒	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2		
๑๓	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	อ 2.2.1		
๑๔	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2		
๑๕	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3		

๑๖ เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม
ความสนใจ

อ 2.2.4

๑๗ ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใน
การพัฒนาตนเอง

อ 2.2.5

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๘	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ที่หลากหลาย	อ 3.1.1		
๑๙	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2		
๒๐	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1		
๒๑	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม	อ 4.2.2		
๒๒	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชน และท้องถิ่น	อ 4.2.4		

สรุปผลการการตัดสินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รวมจำนวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ
จำนวนที่สอบผ่าน ข้อ คิดเป็นร้อยละ

ผลการตัดสิน ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุปผลการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผลการเรียนสาระการเรียนรู้

รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	ผลการเรียน ตลอด หลักสูตร	หน่วยกิตรวม	ผลการเรียนเฉลี่ย
ปีการศึกษาปีที่ ๑ ๒๕๔๖			ปีการศึกษาปีที่ ๒ ๒๕๔๗			ปีการศึกษาปีที่ ๓ ๒๕๔๘					
๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			ภาษาอังกฤษ		
									ผลการเรียน รวมเฉลี่ย		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สรุปผลการเรียน	การตัดสินผ่านช่วงชั้น																
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	๑. จำนวนสาระการเรียนรู้ที่เรียน..... ที่ ได้..... ๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์..... ๓. ผลการประเมินการอ่าน ทิศวิเคราะห์และ เขียน.....	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">ไม่ผ่าน</td> </tr> </table>		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
ผลการประเมินการอ่าน ทิศ วิเคราะห์ และ เขียน																		
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปรับปรุง																		

ประวัติผู้เขียน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์
วัน /เดือน /ปีเกิด	4 มกราคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	205 หมู่ 14 ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน 55110
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 1 โรงเรียนสาธิตจิปะชาสวรรค์ รัชมังคลาภิเษก
ประวัติการศึกษา	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2541	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|------------------------------|---------|--|
| 1. นายระวี จิระเดชากุล | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ 9 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน
ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี |
| 2. นายสมชาย ยะซุ่ม | ตำแหน่ง | ครู คศ. 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
โรงเรียนจอมจันทร์ สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 18 ปี |
| 3. นางคำเนิน ธรรมไชย | ตำแหน่ง | ครู คศ. 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล
โรงเรียนบ้านน้ำปัว สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 17 ปี |
| 4. นายวุฒิศักดิ์ เตชะบุญ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนไตรธารวิทยา สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 19 ปี |
| 5. นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ | ตำแหน่ง | ครู คศ. 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
โรงเรียนนาทะนุง สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปี |
| 6. นายยุทธพงษ์ หาญยุทธ์ | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ 7 ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบ
เอกสารประกอบหลักสูตร สพท. น่าน เขต 2
ประสบการณ์ในการทำงาน 19 ปี |
| 7. นายสุวิทย์ ระหงส์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตกิจประชาสรรค์ รัชมิ่งคลาสิกเฮก
สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 17 ปี |
| 8. นางศรีแพร ชำนาญช่าง | ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ (ครู) ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ในการทำงาน 23 |
| 9. Mr. Bill Womack | ตำแหน่ง | วิศวกร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาส |

ภาคผนวก ข
รายนามนักเรียน

รายนามนักเรียน

1. นางสาวสุปราณี	ถาวะละ	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
2. นายสมหมาย	ขาเหล็ก	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
3. นายคำรง	ไชยมงคล	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
4. นายประดิษฐ์	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
5. นายสมบัติ	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
6. นายสุชาติ	คำแคว้น	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
7. นายลิขิต	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
8. นายศรีบุญ	ไชยมงคล	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
9. นางสาวลาวัลย์	คำแคว้น	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
10. นายบัญชา	แช่เล้า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
11. นายวิมล	แช่เล้า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
12. นายนิพลรัตน์	แช่โซ้ง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
13. นางสาววันทนีย์	แช่ว่าง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
14. นายธนา	ลาวเดิน	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
15. นางสาวลัดดาวัลย์	แช่เล้า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
16. นางสาวแสงจันทร์	จ้อยล่อง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
17. นายควาเรือง	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
18. นางสาวอรพรรณ	เซี้ยวซาญ	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
20. นายสุวิทย์	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
21. นายลี	แช่ว้อ	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
22. นายคมสันต์	พิศจารย์	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
23. นางสาวสาคร	แช่เล้า	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
24. นายธนารักษ์	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
25. นายเจษฎา	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
26. นางสาวมานิตา	แช่เล้า	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
27. นางสาวกัลยา	จ้อยล่อง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
28. นายสาคร	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง

รายนามนักเรียน

29. นายบัญชา	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
30. นางสาวกาญจนา	พันธ์เจริญ	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าเมี่ยน
31. นายสมชาย	พิศจารย์	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
32. นายสามารถ	แซ่วื้อ	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าเมี่ยน
33. นายคมสันต์	พิศจารย์	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
34. นางสาวมันทนา	แซ่เต้า	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
35. นายจักรพันธ์	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
36. นายชาติชาย	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
37. นางสาวทิวรัตน์	แซ่เต้า	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสมชาย ยะชุ่ม ครู คศ. 3 โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางคำเนิน ธรรมไชย ครู คศ. 2 โรงเรียนบ้านน้ำปั่ว สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อ. เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายระวี จิระเดชากุล ศึกษาานิเทศก์ ๑ สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item objective congruence (IOC))

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร						
1.1 หลักการ	1	1	1		3	1
1.2 จุดมุ่งหมาย	1	1	1		3	1
1.3 โครงสร้าง	1	1	1		3	1
1.4 คำอธิบายรายวิชา	1	1	1		2	1
1.5 เนื้อหา	1	1	1		3	1
1.6 ระยะเวลา	1	1	1		2	1
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1		3	1
1.8 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน						
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา	1	1	1		3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1		3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1		3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1		3	1
2.5 สื่อ	1	1	1		3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน						
2.1 สารสำคัญของเนื้อหา	1	1	1		3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1		3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1		3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1		2	1
2.5 สื่อ	1	1	1		3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงร่างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรการเรียนรู้ที่ คาดหวังใน แผนการสอน	1	1	1		3	1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร	1	1	1		3	1
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน และแผนการสอน	1	1	1		3	1
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และแผนการสอน	1	1	1		3	1
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการ สอน	1	1	1		3	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1		3	1
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผลประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1		3	1

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับ ดังนี้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา หรือไม่แน่ใจว่าการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือการประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ			
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์			
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์			
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา			
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา			
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา			
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน			
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร			
1.8 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น			
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา			
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร			
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบหลักสูตร			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
2.3 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน			
2.4 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ			
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร			
3.1 แบบอักษรที่ใช้อ่านได้ชัดเจน			
3.2 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ			
3.3 ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ			
3.4 การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม			
3.5 ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา			
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร			
4.1 การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง			
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล			
4.3 นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง			
4.4 ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ดีมาก
ระดับ 4	หมายถึง ดี
ระดับ 3	หมายถึง พอใช้
ระดับ 2	หมายถึง ควรปรับปรุง
ระดับ 1	หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์					
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา					
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.5 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น					
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน					
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร					
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา					
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร					
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบ หลักสูตร					
2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ					
2.4 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร					
3.1	แบบอักษรที่ใช้ อ่านได้ชัดเจน				
3.2	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ				
3.3	ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ				
3.4	การเน้นข้อความ โดยใช้อักษรและสีเหมาะสม				
3.5	ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา				
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร					
4.1	การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง				
4.2	นักเรียน มีส่วนร่วมในการวัดผล				
4.3	นักเรียนมีโอกาใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง				
4.4	ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบท้ายบทเรียน
หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	ความเชื่อมั่น (R _{tt})
1	0.50	1.00	1.02
2	0.50	1.00	1.02
3	0.47	0.93	1.02
4	0.50	1.00	1.00
5	0.40	0.80	1.02
6	0.43	0.87	1.02
7	0.50	1.00	1.02
8	0.46	0.93	1.02
9	0.50	1.00	1.02
10	0.50	1.00	1.02
11	0.50	1.00	1.00
12	0.47	0.93	1.02
13	0.43	0.87	1.02
14	0.50	1.00	1.00
15	0.47	0.93	1.02
16	0.43	0.87	1.02

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.37 โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533 : 163)

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบ
 N คือ จำนวนของแบบทดสอบ
 P คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่งๆ
 Q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆหรือ p-1

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

Choose the best answer.

1. What is the reason of the hill tribe show their respect to the ghost ?
 - a. They want some food.
 - b. They want some money.
 - c. They want some rice.
 - d. They want the ghost take care of them.
2. What is the name of food ?
 - a. Puen kan kluai
 - b. Aeb kung foy
 - c. Dork hua plee
 - d. Kha yang
3. Which toys are made of bamboo ?
 - a. Kha yang, Mark tobe
 - b. Mark tobe, Kob kab
 - c. Kha yang, Kobkab
 - d. Puen kan kluai, Wao
4. If you want energy 15 cl. Calcium 88 mg. from 100 gm. Of plant what kind of plant you should eat ?
 - a. Dork hua plee
 - b. Dork fak thong
 - c. Thua fak yao Deang
 - d. Kha
5. What kind of plant that its skin is light brown and has pleasant aroma, usually added in Tom Yom, Larb ?

a. Phauk	b. Mun thase
c. Kha	d. Hua fak yao

6. What is another name of Yard Long bean in Thai?
- a. Phauk
 - b. Mun thase
 - c. Kha
 - d. hua fak yao
7. What is another name of Mun thase in English ?
- a. Taro
 - b. Galangal
 - c. Sweet potato
 - d. Red yard – long bean
8. What is Puen Kan Kluai made of ?
- a. Small bamboo
 - b. Mid rip of banana leaf
 - c. piece of paper
 - d. flat piece of bamboo
9. How to play Knag hun mun?
- a. Spun by rope boun around the axle of the toy
 - b. Standing on it
 - c. riding it
 - d. all are correct
10. In which month that we can grown Dork Fak Thong ?
- a. March
 - b. May
 - c. April
 - d. October
11. What is the kind of food which is using pork to cook ?
- a. Nam prik num
 - b. Om kai
 - c. Nam prik ong
 - d. Keang hang lay
12. What are the ingredients of Keang Khanun ?
- a. Garlic, pork, beef
 - b. Meat, fish sauce, tomato
 - c. beef, catfish, dog
 - d. wild, acacia, small tomatoes, pork
13. What is another name of Sai Ua?
- a. cooked
 - b. Sausage
 - c. Chilli
 - d. Aroma
14. How to cooked Ab Kung Foy ?
- a. Cooking shrimps mixed with chilli paste.
 - b. Cooking with coconut.
 - c. Grilled over a smoke coconut hunk fire.
 - d. all are correct

15. What are the ingredient of Nam prik num?
- a. Roasted chillies, shallots, garlic
 - b. Chillies, beef, catfish
 - c. Chillies, tomatoes
 - d. All are correct
16. What is the English name of Dork Fak Thong ?
- a. Sweet potato
 - b. Yard long-bean
 - c. Cauliflower
 - d. Ceylon Spinach

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยการ ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ประสบการณ์ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร			
1.1 หลักการ			
1.2 จุดมุ่งหมาย			
1.3 โครงสร้าง			
1.4 คำอธิบายรายวิชา			
1.5 เนื้อหา			
1.6 ระยะเวลา			
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.8 การวัดผลประเมินผล			
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
2.6 การวัดผลประเมินผล			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในแผนการสอน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครง ร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ แผนการสอน			
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และแผนการสอน			
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโครงสร้างหลักสูตร แนวการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการสอน			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและแผนการสอน			
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผล ประเมินผลในโครงสร้างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสอนและแผนการสอน			

ตอนที่ 3 ความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความต้องการของนักศึกษา					
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้					
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ ดีขึ้นได้					
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ					
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะ สอน					
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ					
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติ					
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มี ความสุข สนุกสนาน					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้					
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เทป สิ่งพิมพ์					
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า					
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักเรียน					
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง					

แบบสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ.น่าน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่อง ประวัติความเป็นมา การละเล่นพื้นบ้าน
 พื้นบ้าน และอาหารพื้นบ้าน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อนามสกุล.....อายุ.....ปี

.....

2. รายละเอียดของอาชีพหลัก / อาชีพเสริม

.....

.....

.....

.....

3. ประวัติการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้ให้สัมภาษณ์
1. ท่านมีความรู้หรือประสบการณ์ในเกี่ยวกับท้องถิ่นมาแล้ว ปี	
2. ท่านได้รับถ่ายทอดความรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นจากใคร.....	
3. ท่านได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยวิธีใด.....	
4. ในกรณีที่ท่านถ่ายทอดความรู้เรื่องท้องถิ่นท่านถ่ายทอดด้วยวิธีใด.....	
5. บุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดเรื่องท้องถิ่นจากท่านคือใครบ้าง.....	
6. ท่านมีวิธีสอน บอกกล่าวเรื่องท้องถิ่นอย่างไรบ้าง.....	
7. ประวัตินของชนเผ่าท่านมีมาอย่างไร.....	
8. ประเพณีการเล่นมโหรีอะไรบ้างเล่นอย่างไร.....	
9. อาหารพื้นบ้านของชนเผ่าของท่านคืออะไรบ้าง ส่วนประกอบมโหรีอะไรบ้าง.....	
10. พืชพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง.....	

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของชนเผ่า

1. ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ การประกอบอาชีพและสภาพท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. การละเล่นพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

3. อาหารพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

4. พืชพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

บทสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชาวเขา การละเล่น อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้าน

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ใหญ่เมธา คำแคว้น (ชาวเขาเผ่าถิ่น) นายสมบุรณ์ แซ่เล้า (ชาวเขาเผ่าม้ง) นายอ่องเถา จ้อยลวง (ชาวเขาเผ่าเมี่ยน) เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่า โดยการบันทึกเทปสัมภาษณ์ พร้อมทั้งการจดบันทึกในบางส่วน ดำเนินการสัมภาษณ์ ดังนี้

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน

ท่านที่ 1 วันที่ 24 มีนาคม 2548

นายเมธา คำแคว้น (ผู้ใหญ่เมธา)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ ผู้ใหญ่เมธา คงไม่ต้องแนะนำตัวนะค่ะ เพราะรู้จักกันเป็นอย่างดีแล้ว แต่ขอบอกวัตถุประสงค์ที่หนูของสัมภาษณ์ เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่าถิ่นก็ เพราะว่า ตอนนี้นำกำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่าถิ่น ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อนอื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของผู้ใหญ่หน่อยค่ะ

ผู้ใหญ่เมธา : ก็สวัสดิ์ครับ ผมชื่อ นายเมธา คำแคว้น เป็นผู้ใหญ่วัยบ้านบ้านห้วยเลียบ ชาวเขาเผ่าถิ่น อาศัยอยู่ที่บ้านห้วยเลียบมาตั้งแต่เกิด เป็นหัวหน้าหมู่บ้านและคอยดูแลลูกบ้าน

ผู้วิจัย : ผู้ใหญ่พอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าถิ่นให้ฟังโดยสังเขปได้ไหมค่ะ

ผู้ใหญ่เมธา : ได้สิครับ ชาวเขาเผ่าถิ่นจะนับถือผี หมูบ้านแต่ละแห่งจะมี “ ฮีด ” เป็นตัวกำหนดฮีด ของหมู่บ้านและฮีดของตระกูล ซึ่ง ได้รับการถ่ายทอดจากบิดามารดา ไปยังบุตรหลาน มีข้อห้ามส่วนรวมที่ห้ามคิดแล้วคนในหมู่บ้านจะได้รับ ความเดือดร้อน เช่น การห้ามสิ่งของเข้ามาในหมู่บ้านในวันกรรม ซึ่งมีวิธีแก้ไข

โดยหอมศีจะเป็นผู้พิจารณาความคิด โดยปรับเป็น ไม้ หรือสุรา ชาวเขาเผ่าถิ่น
ส่วนใหญ่เชื่อไสยศาสตร์ โดยเฉพาะผี การทำผีจะทำให้บรรพบุรุษไม่พอใจทำ
ให้เจ็บป่วยได้มีผีที่สำคัญในท้องถิ่น มี 4 ชนิด คือ

1. ผีหมู่บ้าน (ปรองจวล) ผีในหมู่บ้านสามารถทำให้คุณให้โทษในหมู่บ้านได้ ทุก
ต้องมีการเซ่นไหว้ เพื่อให้สมาชิกในหมู่บ้านมีความสุข
2. ผีบ้านผีเรือน (ปรองเจิง) ผีบรรพบุรุษของแต่ละหลังคาเรือน สามารถให้คุณ
ให้โทษคนในบ้านเช่นเดียวกัน ถ้าทำผิดศีจะไม่คุ้มครองคนในบ้าน
3. ผีไร่ (ปรองแซ) เป็นผีที่ทำให้คุณให้โทษเกี่ยวกับผลผลิตจากรั้วว่าดีหรือไม่
4. ผีเจ้าที่ (ปรองเจ้าตี้) เป็นผีที่สิงสถิตอยู่ในพื้นที่ก่อนที่จะมีการสร้างหมู่บ้าน
แต่ละปีจะมีการเลี้ยงผีเจ้าที่

ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าถิ่นในบ้านห้วยเลียบมีอะไรบ้างคะที่ต้องการ
อนุรักษ์และสืบทอด

ผู้ใหญ่มะธา : สำหรับบ้านเราก็มีการเล่นก๊อบแก้ว ซึ่งทำจากกะลามะพร้าว ผ่าซีกแล้วเจาะตรง
กลางร้อยเชือกไว้รูด
ในหมู่บ้านจะใช้วิ่งแข่งกัน กระโปก ทำจากไม้ไผ่ใช้จุดคล้ายประทัด มักจะเล่น
กันตอนปีใหม่โดยใช้ไม้ไผ่ที่มีขนาดใหญ่มาเจาะรู 2 ใช้แกสในการจุด ก็มี
กระโปกซึ่งเล่นในช่วงปีใหม่

ผู้วิจัย : นอกจากการละเล่นแล้วอาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ

ผู้ใหญ่มะธา : แกงขนุน จิ้นปิ้ง ดับปิ้ง ขนมน้ำเงี้ยว หรือ ขนมน้ำเงี้ยว หลามบอน ซึ่งจะ
เอาใบเผือกมาผสมกับเครื่องแกงและเนื้อวัวคดลงไปในกระบอกไม้ไผ่และเผา
จนสุก

ผู้วิจัย : พืชสำคัญในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ

ผู้ใหญ่มะธา : ก็มีเยอะนะ เช่นดอกกะหล่ำ หัวปลี ดอกฟักทอง ถั่วฝักยาว ผักกาด ผักหนาม
ผักกูด ผักบุง ผักปลั่งซึ่งเป็นพืชที่ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี

ผู้วิจัย : ขอขอบคุณผู้ใหญ่มากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าถิ่น

ผู้ใหญ่มะธา : ยินดีครับเพื่ออนุรักษ์และถ่ายทอดต่อไป

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านท่านที่ 2

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2548

นายสมบุญ แซ่เล้า (หมอสมบุญ)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ หมอสมบุญ หนูชื่อเนตรดาว ใจจันทร์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขอ
บอกวัตถุประสงค์ที่หนูของสัมภาษณ์ เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่า
ต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของ
เผ่าม้งก็เพราะว่า ตอนนี้นำกำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูล
เกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าม้ง การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธี
พื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าม้ง ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อ
จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อน
อื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของหมอสมบุญหน่อยค่ะ

หมอสมบุญ : สวัสดีครับ ผมชื่อ นายสมบุญ แซ่เล้า เป็นหมออนามัย ชาวเขาเผ่าม้ง อาศัย
อยู่ที่บ้านห้วยตะเคียนมาตั้งแต่เกิด เป็นหมออนามัยและคอยดูแลเกี่ยวกับ
สาธารณสุขและการจัดงานต่าง ๆ ของชุมชน

ผู้วิจัย : หมอสมบุญพอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าถิ่นให้ฟัง
โดยสังเขปได้ไหมค่ะ

หมอสมบุญ : ครับ ชาวเขาเผ่าม้งหรือบางคนจะเรียกว่าแม้ว ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเวียงคานาม
ลาว ไทยซึ่งจะมีทั้งม้งชาวเรียกตัวเองว่า “ ฮม้ง เคี้ยว ” และม้งเขี้ยว มักเรียก
ตัวเองว่า “ ฮม้ง จี๊วะ ” จะนับถือ ผี หมู่บ้านจะมีความเชื่อว่าผีจะมีสองฝ่าย คือผี
ฝ่ายดี และฝ่ายร้าย เป็นตัวกำหนดที่ให้คุณและโทษแก่มนุษย์ ผี หรือเรียกว่า “ ค้า ”
ตามความเชื่อจะมีทั้งฝ่ายร้ายและฝ่ายดี ได้แก่

1. นคู่ ค้า ผีประจำเสากลางในบ้าน ทำหน้าที่คุ้มครองคนในครัวเรือน
2. ค้า สีเก้า ผีแห่งความร่ำรวยทรัพย์สินสมบัติ อาศัยอยู่ที่แผ่นกระดาษติดฝาผนัง
ใกล้กับหิ้งผี
3. ค้า ตร่งฮ์ หรือ ผีประตู่ ทำหน้าที่ปกป้องสัตว์เลี้ยงของครอบครัว
4. ค้า ขอ ตสอ ขอ จู๊ ผีเตาไฟใหญ่และเตาไฟเล็ก มีหน้าที่คล้ายคลึงกับผีย่าง
ที่ 1, 2

ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านมีอะไรบ้างค่ะที่ต้องการอนุรักษ์สำหรับเผ่าม้ง

- หมอสุมบูรณ์** : การละเล่นก็มีแข่งวิ่งขาห้อย ซึ่งทำจากไม้ไผ่ยาว สองเล่มทำที่เหยียบไว้สำหรับ
ใช้เท้าจับ แล้ววิ่งแข่งกัน ว่าว และเล่นม้าก้านกล้วย
- ผู้วิจัย** : อาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- หมอสุมบูรณ์** : สำหรับอาหารที่นิยมทนกันของชาวเขนเผ่าม้ง คือ แอ็บกุงฝอยซึ่งเป็นกึ่งน้ำจืด
แกงฮังเลซึ่งนิยมทำในช่วงปีใหม่ม้ง และใส่ฮั่ว หลามบอน หลามหมู
- ผู้วิจัย** : ถ้าพูดถึงพืชในท้องถิ่นที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์มีอะไรบ้างคะ
- หมอสุมบูรณ์** : พืชที่สำคัญและน่าจะขึ้นชื่อสำหรับหมู่บ้านก็มีดอกฟักทอง กระเทียม หัวหอม
ถั่วฝักยาวแดง ข่า ถั่วฝักยาวเขียว ผักกาด ผักหนาม ผักกูด ผักบุ้ง ซึ่งเป็นพืชที่
ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี
- ผู้วิจัย** : หนูขอขอบคุณหมอสุมบูรณ์มากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าม้งซึ่งจะเป็น
ประโยชน์มากต่อการทำวิจัยต่อไป
- หมอสุมบูรณ์** : ไม่เป็นไรครับ

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านท่านที่ 3

วันที่ 22 มีนาคม 2548

นายอ่องเถา จ้อยล่อง (ลุงอ่องเถา)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ ลุงอ่องเถา แนะนำตัวหน่อยนะคะ หนูชื่อ เนตรดาว เป็นครูอยู่โรงเรียน ไตรธารวิทยา จะขอสัมภาษณ์คุณลุงเพื่อศึกษา เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าเมี่ยนก็เพราะว่า ตอนนี้กำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าเมี่ยน การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าเมี่ยน ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อนอื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของคุณลุงหน่อยค่ะ

ลุงอ่องเถา : ครับ ผมชื่อ นายอ่องเถา จ้อยล่อง เป็นชาวบ้าน ชาวเขาเผ่าเมี่ยน อาศัยอยู่ที่บ้านห้วยไฟมาตั้งแต่เกิด งานหลักคือเกษตรกร งานเสริมคือ หาของป่า

ผู้วิจัย : คุณลุงพอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าเมี่ยนให้ฟังได้ไหมค่ะ

ลุงอ่องเถา : ครับ ชาวเขาเผ่าเมี่ยนหรือบางคนจะเรียกว่าเข่า พวกเราจะนับถือผีบรรพบุรุษของคนที่ยายไปแล้วเพียง 4 รุ่นเท่านั้น โดยเชื่อว่า เมื่อบรรพบุรุษของคนที่ยายไปแล้วจะสิงสถิตอยู่บนสวรรค์และจะคอยดูแลปกป้องลูกหลานของตนเอง ผีบรรพบุรุษจะทำหน้าที่ติดต่อระหว่างคนที่มชีวิตกับเทวดา หรือผีใหญ่ของตนเองด้วย นอกจากนี้พวกเราจะนับถือและเซ่นไหว้บูชาเบ็ยนฮู ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดเข้าประมาณ 2,000 ปีก่อนคริสต์ศักราช เมื่อจะประกอบพิธีกรรมต่างก็จะอันเชิญเบ็ยนฮูมาในพิธีสำคัญต่าง ๆ เช่น งานศพ งานแต่งงาน เมื่อเสร็จพิธีก็จะอันเชิญกลับ การเว่นไหว้ผีบรรพบุรุษก็จะได้รับการคุ้มครองจากผีบรรพบุรุษเป็นอย่างดี แต่ถ้าไม่ดูแลก็จะทำให้ลูกหลานเจ็บป่วยด้วย เรามีผีที่นับถือ คือ

1. ผีฟ้า ซึ่งเข่าถือว่าเป็นทวดสวรรค์
2. ผีใหญ่ (จู ซัง เมี่ยน) ซึ่งนับถือมาจากลัทธิเต๋า
3. ผีทั่วไป เข่าถือว่าผีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง เช่น ผีป่า ผีน้ำ ผีภูเขา ซึ่งมีทั้งผีดีและผีร้ายผีดีจะอยู่บนสวรรค์ ผีร้ายจะอยู่ตามต้นไม้ ซึ่งจะมีการเลี้ยงผีท้องถิ่น

- (ชิบ ต่ำ ปุ้ง เมียน) การไล่ผีร้าย (ชุ่น ป้าย) เป็นต้น
- ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านมีอะไรบ้างคะที่ต้องการอนุรักษ์สำหรับเผ่าเมียน
- ลุงอ่องเถา : ก็มีหมากโทบ ซึ่งเป็นของเล่นที่ทำจากไม้ไผ่และใช้เม็ดผลไม้ในการทำกระสุน ใช้ยิงกัน ปืนก้านกล้วย ม้าก้านกล้วย กังหันหมุน ซึ่งจะเห็นว่าของเล่นส่วนใหญ่ทำจากไม้ไผ่ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
- ผู้วิจัย : อาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- ลุงอ่องเถา : ก็มีข้าว เผือก มันเทศ มะเขือยาว มะเขือ กะหล่ำ หัวปลี ถั่วฝักยาว
- ผู้วิจัย : พืชสมุนไพรและพืชสำคัญในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- ลุงอ่องเถา : ก็มีเยอะนะ เช่นหัวหอม ถั่วฝักยาวแดง ข้าว ถั่วฝักยาวเขียว ผักกาด ผักหนาม ผักกูด ผักนึ่ง ซึ่งเป็นพืชที่ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี
- ผู้วิจัย : หนูขอขอบคุณคุณลุงมากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าถิ่น
- ลุงอ่องเถา : ครับ

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับ ดังนี้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกาประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา หรือไม่แน่ใจว่าการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือกาประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร			
1.1 หลักการ			
1.2 จุดมุ่งหมาย			
1.3 โครงสร้าง			
1.4 คำอธิบายรายวิชา			
1.5 เนื้อหา			
1.6 ระยะเวลา			
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.8 การวัดผลประเมินผล			
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
2.6 การวัดผลประเมินผล			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในแผนการสอน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครง ร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ แผนการสอน			
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และแผนการสอน			
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการสอน			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและแผนการสอน			
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างกรวัดผล ประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสอนและแผนการสอน			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความต้องการของนักศึกษา					
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้					
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ ดีขึ้นได้					
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ					
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะ สอน					
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ					
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติ					
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มี ความสุข สนุกสนาน					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้					
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เทป สิ่งพิมพ์					
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า					
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักเรียน					
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง					

ภาคผนวก ฉ

เอกสารประกอบหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว

เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ใกล้ตัว แสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีดังต่อไปนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้เสียงน้ำเสียง ท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและเทศกาล
2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม พืช ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเดินทางท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อขาย การศึกษาและอาชีพ การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 500 – 600 คำ
3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความง่าย ๆ (Discourse Makers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเกิดความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป
8. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารโดยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กับเจ้าของภาษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม พืชสมุนไพรในท้องถิ่น อาหารในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน ประเพณีหมู่บ้าน และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ดังนี้

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency – Based) เป็นสำคัญ โดยจัด 1 ระดับ คือ

- 1.) ช่วงชั้นที่ 3 ม. 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)

คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวัง หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี เมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนและ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกรักคิด และความศรัทธาโดยใช้ น้ำเสียงท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ประวัติท้องถิ่น ประวัติชนเผ่าตนเอง สิ่งแวดล้อม พืช อาหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ ภายใน คำศัพท์ 500 –1,000 คำ
3. ใช้ประโยคประสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)
5. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่ เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
6. ฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการทำงาน และประกอบอาชีพ

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

หน่วยที่	เนื้อหา	เวลา(ชม.)			รวม
		ชั้นม. 1	ชั้นม. 2	ชั้นม. 3	
1	ประวัติความเป็นมาของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
2	ของเล่นและการละเล่นของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
3	พืชผัก พืชสมุนไพรในท้องถิ่นของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
3	อาหารพื้นบ้านของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
	รวม	24	24	24	72

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ ๓)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
1.1 ผ้ามั่ง	6
1.2 ผ้าเขียน	6
1.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
2.1 ผ้ามั่ง	6
2.2 ผ้าเขียน	6
2.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
3. พิษสมุนไพรรักษาพื้นบ้าน	
3.1 ผ้ามั่ง	6
3.2 ผ้าเขียน	6
3.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
4. อาหารพื้นบ้าน	
4.1 ผ้ามั่ง	6
4.2 ผ้าเขียน	6
4.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
รวม	72 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติมหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัวและโครงสร้างพื้นฐานทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังคำ วลี ประโยค เพลง และข้อความสั้น ๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน แสดงความต้องการ ความรู้สึก พูดทักทาย อ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค บทละครสั้น ๆ เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อสื่อความ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของตนเองและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือและแสวงหาความสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังคำ วลี ประโยค เพลง และข้อความ พูดสื่อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน เขียนประโยค เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ใช้ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมาย เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังบทสนทนา นิทาน เพลง และข้อความต่างๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน บรรยายและเล่าเรื่องสั้น ๆ พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึก ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน อ่านสิ่งพิมพ์ที่ไม่ใช่ความเรียงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่อง เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศในเรื่องคำ วลี ประโยค และสำนวน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิษสมุนไพรร ในท้องถิ่น	อ 2.1.2
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่าง เหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่าง เหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างค่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตน อย่างเหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

การประเมินผลการผ่านหลักสูตร

ข้อ 1. ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80-100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75-79
3	ผลการเรียนดี	70-74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65-69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60-64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55-59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ข้อ 2. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ใช้ระดับตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น 3 ระดับ

3	หมายถึง	ระดับดีเยี่ยม คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และ สามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้ หรือได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป
2	หมายถึง	ระดับดี คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเอง ไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ หรือได้คะแนนระหว่าง ๗๐ - ๗๕ คะแนน
1	หมายถึง	ระดับควรปรับปรุง คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้โดยมีผู้ชี้แนะ แล้วทำตาม จนเกิดความสำเร็จ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๖๕ คะแนน ลงมา

ข้อ 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น ๓ ระดับดังนี้

3	หมายถึง	ดีเยี่ยม คือ มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
2	หมายถึง	ดี คือ มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด หรือได้คะแนนระหว่าง ๖๐ - ๗๕ คะแนน
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง คือ มีพฤติกรรมบางประการต้องพัฒนา หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๕๕ คะแนนลงมา

ข้อ 4. อัตราส่วนคะแนน 70:30 แยกเป็น

คะแนนจากการประเมินระหว่างเรียน	70	ส่วน
คะแนนจากการทดสอบหลังจบหลักสูตร	30	ส่วน

ข้อ 5. การอนุมัติการผ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา
ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

5.1 ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ผ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

5.1.1 ต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ “1-4”

5.1.2 ต้องได้รับผลการประเมิน “ดี” ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ

5.1.3 ต้องได้รับผลการประเมิน “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

5.2 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติการผ่านหลักสูตร

แนวทางการจัดการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของแต่ละเผ่าได้ 3. พูดสื่อสารเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านโดยแสดงบทบาทสมมุติในการเป็นไกด์ได้	1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2. ตรวจสอบงาน - เขียนถูกหลักไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน	6 ชั่วโมง
2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับการเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความ	1. การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	<p>คิดเห็น การละเล่น พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้</p> <p>3. พูดสื่อสาร เกี่ยวกับ การละเล่น พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าโดยแสดง บทบาทสมมุติได้</p>			<p>2. ตรวจสอบผลงาน - เขียนอุกหลัก</p> <p>ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ</p> <p><u>เข้าใจการประเมิน</u> คะแนนเต็ม 30 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน การแสดง 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน</p>	
3. พิธีสมุนไพรมัน พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับพิธี สมุนไพรมัน พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ	1. พิธี สมุนไพรมัน พื้นบ้าน ของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่า เยน เผ่า ถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบ ความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอ โครงการ - กระบวนการ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	<p>2. เขียนบรรยาย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ พืชสมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้</p> <p>3. พุดสื่อสาร เกี่ยวกับพืช สมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้</p>			<p>2. ตรวจสอบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ เข้าใจ - โครงงาน - เนื้อหา <p>การประเมิน</p> <p>คะแนนเต็ม 20</p> <p>คะแนน</p> <p>การพูด 10 คะแนน</p> <p>ผลงาน 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน</p>	
4. อาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่า ถิ่น	<p>1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับอาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ</p> <p>2. เขียนบรรยาย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ อาหารพื้นบ้าน ของแต่ละเผ่าได้</p>	1. พืช อาหาร พื้นบ้าน ของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่า เยียน เผ่า ถิ่น	<p>1. ภาพประกอบ</p> <p>2. เอกสาร/ใบ ความรู้</p> <p>3. หนังสือ</p> <p>4. สื่อจริง</p> <p>5. แผนภูมิเนื้อหา</p>	<p>1. การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอ โครงงาน - การประกอบ อาหาร 	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	3. พุคสื่อสาร เกี่ยวกับอาหาร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้			2. ตรวจสอบผลงาน - เขียนถูกหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ เข้าใจ - โครงงาน - เนื้อหา การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน การทดสอบ 1. แบบทดสอบ 4 หน่วย (40 คะแนน) 2. สถานการณ์จริง	

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
3. พืชสมุนไพรพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
4. อาหารพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6

รวม 24 ชั่วโมง

ตารางวิเคราะห์หน่วยเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. เข้าใจภาษาท่าทาง นำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร	อ 1.1.1	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	2. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
3. พืชสมุนไพรพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	3. เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
4. อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืชอาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
	5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
	<p>6. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่นอาหาร พิษสมุนไพรรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิษสมุนไพรรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p> <p>8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p> <p>9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>11. นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน</p> <p>12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน</p>	<p>อ 1.2.2</p> <p>อ 1.2.3</p> <p>อ 1.3.1</p> <p>อ 1.3.2</p> <p>อ 1.3.3</p> <p>อ 1.3.4</p> <p>อ 2.1.2</p>	<p>1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)</p> <p>1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p> <p>3 (ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p> <p>3 (ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>

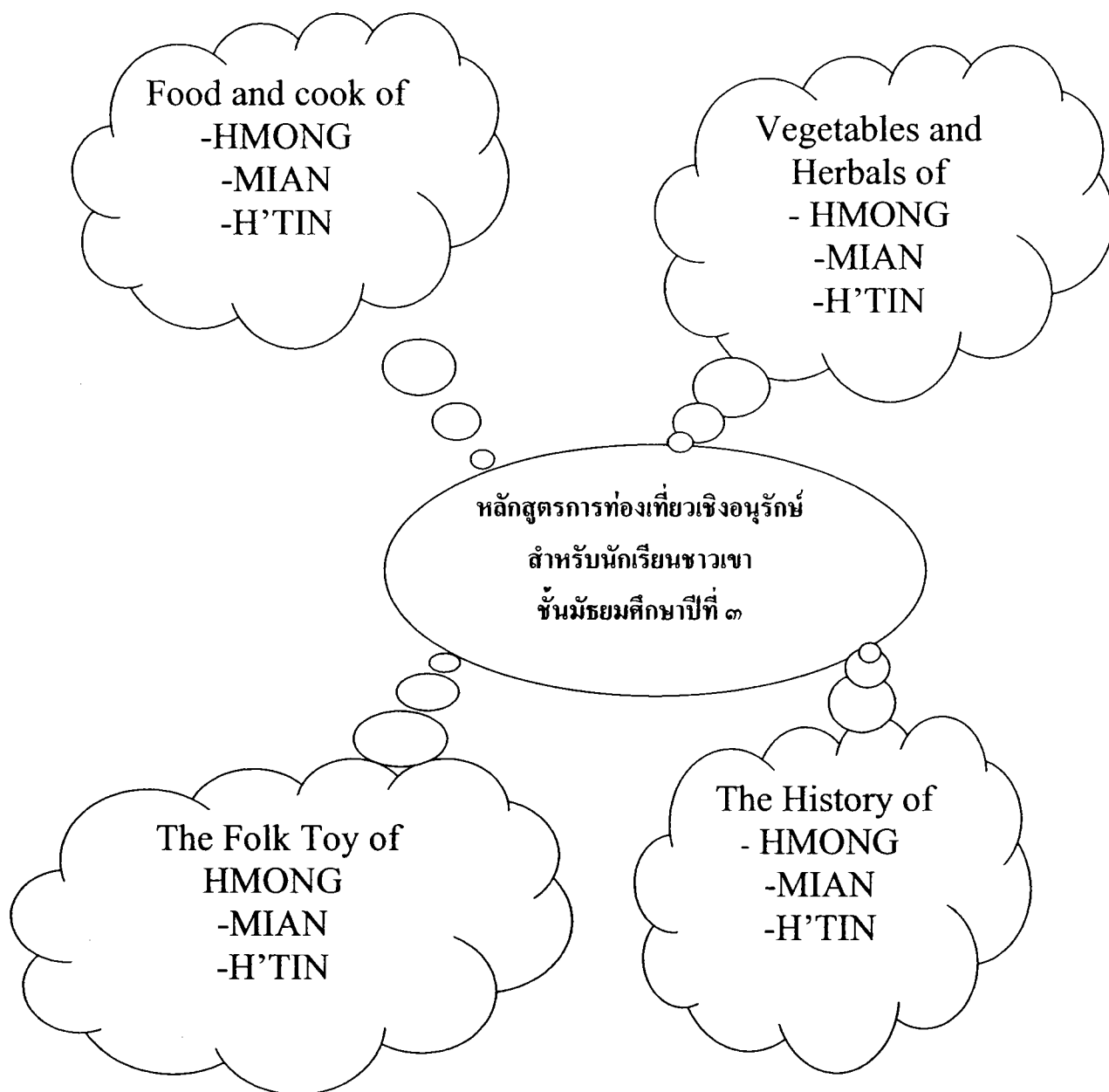
หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
	<p>13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่นอาหาร พิษสมุนไพรรักษาโรค</p> <p>14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยคต่างๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม</p> <p>16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ</p> <p>17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>อ 2.2.1</p> <p>อ 2.2.2</p> <p>อ 2.2.3</p> <p>อ 2.2.4</p> <p>อ 2.2.5</p> <p>อ 3.1.1</p>	<p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก)</p> <p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก)</p> <p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก)</p>

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ที่
	<p>19. เข้าใจเนื้อหาสาระ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>20. ใช้ภาษาอังกฤษในการ แสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p> <p>21. ใช้ภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย</p> <p>22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>อ 3.1.2</p> <p>อ 4.1.1</p> <p>อ 4.2.4</p> <p>อ 4.2.2</p>	

แผนผังหน่วยเรียนรู้

หลักสูตรการท่องเที่ยวยังอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน



7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิธีสมุนไพรรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

11. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน

13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิธีสมุนไพรรในท้องถิ่น

14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นกริ่นนำ (ขั้นนำ)** ...เปิดเพลงชาวเขาเผ่าม้งให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมร้องเพลง โดยให้นักเรียนชาวเขาที่เป็นเผ่าม้งช่วยกันบอกความหมายของเพลงที่ฟัง

2. **ขั้นประสบการณ์ (ขั้นสอน)..**

1. ครูอ่านประวัติของหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคต์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of village ? How many people in the village ? Where is the village ? Who can tell meal about the story in Thai ?.... นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดแผนผังความคิดจากเรื่องที่ได้ฟังบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด บทบาทสมมุติทุกกลุ่ม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติโดยแสดงเป็นนักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในชุมชน ท้องถิ่นของตนเองสร้างบทสนทนาสอบถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านและเผ่าของตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและเขียนแผนผังความคิดพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้และความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำเสนอส่งครูต่อไป

3. **ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปประวัติความเป็นมาของชาวเขาแต่ละเผ่าเขียนผังความคิดและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลงชาวเขาเผ่าเมี่ยนและเผ่าถิ่น

สื่อการเรียนรู้ 1... ใบความรู้....

2. แผนภูมิเนื้อหาเนื้อหา..

3... เพลง

4.. เทป....

5. รูปภาพ / แผนที่

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2. ตรวจผลงาน

- เขียนอุทกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ


การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน





การพูด 10 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง / เพื่อน / ผู้ปกครอง	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
ข้อเสนอแนะ.....	
ลงชื่อ.....	

การประเมินโดย ครู	
เกณฑ์การประเมิน	<input type="checkbox"/> 
คะแนน 7-10 = ดี (3)	<input type="checkbox"/> 
คะแนน 4-6 = พอใช้ (2)	<input type="checkbox"/> 
คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1)	<input type="checkbox"/> 
ข้อเสนอแนะ.....	
ลงชื่อ.....	

บันทึกหลังสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ...3.. / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกต
พฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวนการ กลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	1	2	1	7	2
2.	นายสามารถ	1	1	2	2	2	8	3
3.	นายดำรงค์	1	2	2	2	2	9	3
4.	นายประคิษฐ์	2	2	2	2	1	9	3
5.	นายสมบัติ	2	2	2	2	2	10	3
6.	นายสุชาติ	1	1	2	2	2	8	3
7.	นายชวลิต	2	2	1	1	1	7	2
8.	นายศรีบุญ	2	1	2	1	2	7	2
9.	นางสาวลาวัลย์	1	2	2	2	1	8	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	1	7	2
11	นายวิมล	1	2	2	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	2	2	2	10	3
13	นางสาววันทนี	2	2	1	2	1	8	3
14	นายธนา	2	2	1	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	1	2	2	2	2	9	3
2	นายสามารถ	1	2	2	2	1	8	3
3	นายคำรงค์	2	2	1	1	1	7	2
4	นายประดิษฐ์	1	2	2	2	2	9	3
5	นายสมบัติ	2	2	2	1	1	8	3
6	นายสุชาติ	2	1	2	1	2	8	3
7	นายชวลิต	2	2	2	2	1	9	3
8	นายศรีบุญ	1	1	1	2	1	6	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	1	2	1	1	1	6	2
11	นายวิมล	2	2	1	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	2	2	1	2	1	8	3
14	นายธนา	2	2	1	1	2	8	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	2	2	1	9	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ 3
คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ 2
คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชีวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่าง ๆ

9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ ต่าง ๆ

11. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน

13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชีวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรใน ท้องถิ่น

14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็น ประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย

21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นกริณนำ (ขั้นนำ)** ...นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเล่นหมากไม้ซึ่งเป็นการละเล่นที่นักเรียนทุกเผ่าคุ้นเคยโดยส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มเข้าร่วมการแข่งขัน

2. **ขั้นประสบการณ์ (ขั้นสอน)..**

1. ครูอ่านการทำของเล่นพื้นบ้านและการเล่นของเล่นพื้นบ้าน เรื่อง ‘ Mark Tobe “ ที่เล่นกันในหมู่บ้านห้วยเลียบให้นักเรียนฟัง โดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคด์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of the toys ? Who can tell me all about the story in Thai ?.....นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของเล่นและวิธีการเล่นที่ครูอ่านเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับการละเล่นและของเล่นในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นภาพและ บทบาทสมมุติการเล่นทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับของเล่นและการละเล่นรวมทั้งวิธีการอนุรักษ์ของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับของเล่น วิธีการทำและวิธีการละเล่นในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและนำเสนอวิธีการทำและวิธีการเล่นจริงในชั้นเรียนให้เพื่อนได้รู้จัก

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาการละเล่น ของเล่น วิธีการทำ การอนุรักษ์ของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพของเล่นนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำเสนอต่อไป

4. **ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปของเล่น การละเล่นในท้องถิ่นและวิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำเอกสารเกี่ยวกับวิธีการทำและวิธีการเล่นของเล่น
ในห้องจัดทำเป็นเอกสารอ้างอิงเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

- สื่อการเรียนรู้ 1... ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติจริง

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนอุกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การพูด 10 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

การแสดง 10 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง/เพื่อน	การประเมินโดย ครู
<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊 คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....	ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3..... / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกต
พฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)	บุคลิกภา พ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	1	2	2	8	3
2	นายสามารถ	2	2	2	1	1	8	3
3	นายดำรงค์	1	1	2	2	2	8	3
4	นายประดิษฐ์	2	2	1	2	2	9	3
5	นายสมบัติ	1	2	2	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	1	1	2	2	7	2
7	นายชวลิต	2	2	1	2	1	8	3
8	นายศรัญญู	1	1	1	2	2	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	1	2	2	1	2	8	3
10	นายบัญชา	2	2	1	1	1	7	2
11	นายวิมล	2	1	1	2	2	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	1	1	2	8	3
13	นางสาววันเพ็ญ	1	1	1	2	2	7	2
14	นายธนา	2	2	1	2	1	8	3
15	นางสาวถิศจาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรง เวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	2	2	2	9	3
2.	นายสามารถ	1	2	2	2	1	8	3
3.	นายดำรงค์	2	1	1	1	1	6	2
4.	นายประดิษฐ์	2	2	2	2	1	9	3
5.	นายสมบัติ	2	1	2	2	2	9	3
6.	นายสุชาติ	2	1	2	1	1	7	2
7.	นายชวลิต	2	1	2	1	2	8	3
8.	นายศรัญญู	2	1	2	2	2	9	3
9.	นางสาวลาวัลย์	2	2	1	2	2	9	3
10	นายบัญชา	1	1	1	2	1	6	2
11	นายวิมล	2	1	2	1	2	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทีนีย์	1	1	1	1	2	6	2
14	นายธนา	2	2	2	1	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	2	2	2	2	2	10	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

คือ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตนเอง

7. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์

8. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

9. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

10. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

11. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

12. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

13. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

14. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล

15. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นเกริ่นนำ (ชั้นนำ) ...เปิดเพลง Our world ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมร้องเพลง

2. ชั้นประสบการณ์ (ชั้นสอน)..

1. ครูอ่านบทความเกี่ยวกับพืชสมุนไพรพื้นบ้านของหมู่บ้านห้วยเลียบและที่มีในโรงเรียนให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไค้ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of the herbal ?

Who can tell me all about the story in Thai ?.....นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของพืชสมุนไพรที่ครูอ่านบนกระดานและเขียนลักษณะเด่น ๆ ของพืชชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับพืชผักและพืชสมุนไพรในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับความรู้โดยจัดทำเป็นภาพและ บทบาทสมมุติการเล่นทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับพืชผักและพืชสมุนไพรของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับลักษณะประโยชน์ โทษของพืชผักและพืชสมุนไพรในห้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและตัวอย่างสมุนไพรจริงในชั้นเรียนให้เพื่อนได้รู้จัก

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาพืชผัก พืชสมุนไพรของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพพืชนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำส่งครูต่อไป

ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปพืชผัก และพืชสมุนไพรในห้องถิ่นและ

วิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำแปลงพืชผัก พืชสมุนไพรในห้องถิ่นและเขียนป้ายแสดงชื่อวิทยาศาสตร์และชื่อภาษาอังกฤษและจัดทำเอกสารอ้างอิงเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

สื่อการเรียนรู้ 1...ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4 ..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การแสดงบทบาทสมมติ/การปฏิบัติจริง

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนดูหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน




การพูด 5 คะแนน





ผลงาน 10 คะแนน

การแสดง 5 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง / เพื่อน /	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
ข้อเสนอแนะ.....	
ลงชื่อ.....	

การประเมินโดย ครู	
เกณฑ์การประเมิน	<input type="checkbox"/> 
คะแนน 7-10 = ดี (3)	<input type="checkbox"/> 
คะแนน 4-6 = พอใช้ (2)	<input type="checkbox"/> 
คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1)	<input type="checkbox"/> 
ข้อเสนอแนะ.....	
ลงชื่อ.....	

บันทึกหลังสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3..... / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวนการ กลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	2	1	2	2	2	9	3
3	นายดำรงค์	2	2	2	1	2	9	3
4	นายประคิษฐ์	1	1	1	2	2	7	2
5	นายสมบัติ	2	2	2	2	2	10	3
6	นายสุชาติ	2	2	1	1	1	7	2
7	นายชวลิต	1	2	2	1	2	8	3
8	นายศรีบุญ	2	2	1	2	2	9	3
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	1	2	9	3
10	นายบัญชา	1	2	1	2	2	8	3
11	นายวิมล	2	1	2	1	1	7	2
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	1	2	1	8	3
13	นางสาววันเพ็ญ	1	2	1	1	1	6	2
14	นายธนา	1	1	2	2	2	8	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	1	1	2	1	7	2
16	นายนิพลรัตน์	1	1	2	2	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความ/ คิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	2	1	2	1	1	7	2
3	นายคำรงค์	2	2	2	1	2	9	3
4	นายประคิษฐ์	1	1	1	1	2	6	2
5	นายสมบัติ	2	2	1	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	2	1	1	1	1	6	2
7	นายชวลิต	2	2	1	2	1	8	3
8	นายศรีบุญ	1	1	2	1	2	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	2	8	3
11	นายวิมล	1	2	2	2	2	9	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	1	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	1	1	1	1	1	5	2
14	นายธนา	2	2	2	1	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	1	1	2	2	2	8	3
16	นายนิพลรัตน์	2	2	1	2	1	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชีวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่างๆ
9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเหตุการณ์ ต่างๆ
11. นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน
12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน
13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชีวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรใน ท้องถิ่น
14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี ส่วนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็น ประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง
19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นกริณนำ (ชั้นนำ)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมทายชื่ออาหารตามภาพและบอกวิธีการประกอบอาหารนั้นรวมทั้งบอกส่วนประกอบของอาหารชนิดนั้นว่ามีอะไรบ้างกลุ่มนั้นตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารที่มีในท้องถิ่นของตนเองพร้อมทั้งบอกส่วนประกอบและวิธีการประกอบอาหารเขียนลงบนกระดาน

2. ชั้นประสบการณ์ (ชั้นสอน)..

1. ครูอ่านบทอ่านเรื่องอาหารพื้นบ้านของบ้านห้วยเสียบที่นักเรียนเคยเห็นและเคยได้รับประทานให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคด์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of food ? Who can tell me all about the story in Thai ? Can you tell me about the ingredient of this food ? นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของอาหารและส่วนประกอบอาหารตามเนื้อหาที่ครูอ่านบนกระดานและเขียนประโยชน์ของอาหารชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับอาหารในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นภาพและนำเสนอวิธีการปรุงอาหารนั้นๆ โดยทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งอธิบายวิธีประกอบอาหารเป็นภาษาอังกฤษ

5. นักเรียนและครูรับประทานอาหารร่วมกัน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร ส่วนประกอบของอาหารและประโยชน์ที่ได้รับจากการรับประทานอาหารของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับส่วนประกอบอาหาร วิธีการประกอบอาหาร และประโยชน์ ของอาหารในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและภาพประกอบในชั้นเรียนให้เพื่อน ได้รู้จัก

8. นักเรียนแต่ละคนศึกษาพืชผัก พืชสมุนไพรของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพอาหารนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและ

ความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและ
นำเสนอต่อไป

1. ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปอาหาร และส่วนประกอบของ
อาหารในท้องถิ่นและวิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกัน
ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวม
ส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการค้นคว้าเรื่อง
“ Local Food and drink “ ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

สื่อการเรียนรู้ 1...ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- บุคลิกภาพ
- การนำเสนอโครงการงาน
- การประกอบอาหาร

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนถูกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด	5 คะแนน
ผลงาน	10 คะแนน
การประกอบอาหาร	5 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง/เพื่อน	การประเมินโดย ครู
<input type="checkbox"/> 😊	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊
<input type="checkbox"/> 😐	คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐
<input type="checkbox"/> ☹️	คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ☹️
	คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ.....	ข้อเสนอแนะ.....
ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

ครู คศ.1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นายวุฒิศักดิ์ เศรษฐบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	1	2	1	2	2	8	3
3	นายดำรงค์	2	1	2	2	2	9	3
4	นายประดิษฐ์	2	1	2	1	1	7	2
5	นายสมบัติ	2	2	1	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	2	2	2	2	9	3
7	นายชวลิต	1	2	1	2	1	7	2
8	นายศรีบุญ	2	2	1	1	1	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	1	9	3
10	นายบัญชา	1	1	2	2	1	7	2
11	นายวิมล	2	2	1	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	2	9	3
13	นางสาววันทีย์	2	2	2	1	2	9	3
14	นายธนา	1	2	2	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	1	2	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10	คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน 5 - 7	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน 1-4	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	1	2	8	3
2	นายสามารถ	1	2	1	2	2	8	3
3	นายดำรงค์	2	1	2	1	1	7	2
4	นายประคิษฐ์	1	2	1	1	1	6	2
5	นายสมบัติ	2	2	2	1	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	2	1	1	2	7	2
7	นายชวลิต	2	1	2	1	2	8	3
8	นายศรีบุญ	1	2	1	2	1	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	1	7	2
11	นายวิมล	1	2	1	1	2	7	2
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	2	1	2	9	3
13	นางสาววันทนี	2	2	2	2	2	10	3
14	นายธนา	2	1	2	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	1	2	1	2	1	7	2
16	นายนิพลรัตน์	2	1	2	1	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

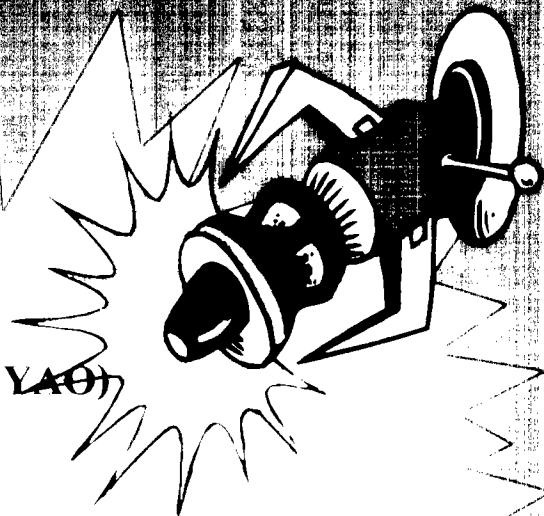
เอกสารประกอบหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว
เชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ชั้นปีที่ 3
โรงเรียนไตรชาวิทย
อ. เวียงสา จ. น่าน

โดย นางสาวนิตดา ใจจันทร์

ghost.

Hmong in Huay Yuak village

The history of Main (YAO)



History

Main (Yao) live in China . They migrate from Yunaan Kuangtoong Kuyjoe Kuangsri and Hunaan to Lao and Thailand.

People

There are many Main (Yao) live in many provinces of Thailand Khamphangphech, Chiang-mai , Tark , Nan, Pechaboon , Phayoa , Lampang and Sukhothai . It is about 5.59 % in Thailand.

Setting

Most of Main (Yao) live on the mountain near the river. They grow corn , rice and feed the animals. Main (Yao) will choose the green forest for setting there village. They will choose to set there house on the east of the mountain.

Believes

Most of Main (Yao)people believe in ghost . They believe in 4 kinds of ghost

1. Family ghost is the ghost which take care or protect people in family and contact between alive human and ghost .
2. Phee Fa is the ghost come from the heaven.
3. Phee Yai they will have the picture of Phee Yai and keep on the mantle to showtheir respect.
4. General Ghost is the ghost which live in the forest, in the heaven and in the river . They are 2 kinds of ghost ; good and bad. Main (Yao) will feed the good ghost and chase the bad ghost.

If some people in Main (Yao)village don't take care or doing something bad to

their ghost they have to show their respect and making apologize to them
have to use pig or chicken to show their respect and making apologize to the ghost



Mian in Huay fai Village





The history of H'TIN

History

H'TIN immigrated From Chaiyaburee of Lao to Nan of Thailand about 60-80 years before.

People

There are many H'TIN people in Thailand live in many provinces in Thailand Nan, Pechaboon and Loer . It is about 5.35 % in Thailand.

Setting

Most of H'TIN live on the mountain near the river. They grow corn rice and feed the animals. H'TIN will choose the green forest for setting there village. They will choose to set their house on the east of the mountain. There are about 50 families for each village.

Believes

Most of H'TIN people believe in ghost. They believe in 4 kinds of ghost

1. Village's (Prongual) is the ghost which take care or protect people in their village. It can give people in the village both good and bad status. They have to show their respect every year.

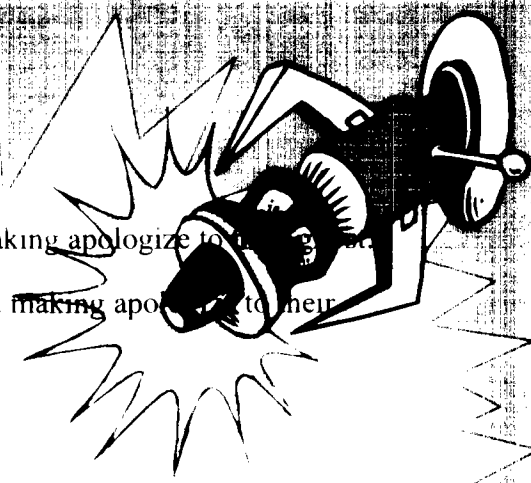
2. House's ghost (Prong-jerng) is the ghost which live in each house . It can give people in the hose both good and bad status, ghost will do not protect if they do something wrong.

3. Phee Rai (Prongsare) It will protect and give most of product in their garden .

4. Phee Chao Thee (Prong Chao Thee) is the ghost which live around in the village. They have to make the shrine of the household for them.

If some people in H'TIN village don't take care of ghost or doing something

bad to their ghost they have to show their respect and making apologize to their ghost.
They have to use pig or chicken to show their respect and making apologize to their
ghost.



H'TIN

SO LOOOOONNG!!

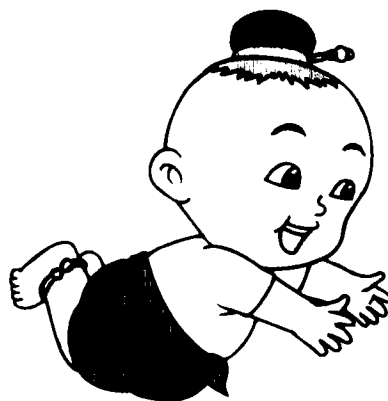
from ALL of us!

Folk toy of HMONG

KHA – YANG

Kha – Yang was a folk toy made of two bamboo stems for walking as two tail legs. It also calls “YANG – YAO.” The kha – yang was walking game, and the elder concluded that this game might been playing for along time.

Kha- Yang is still playing in some folk traditional such as on Hmong’ s New year .



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

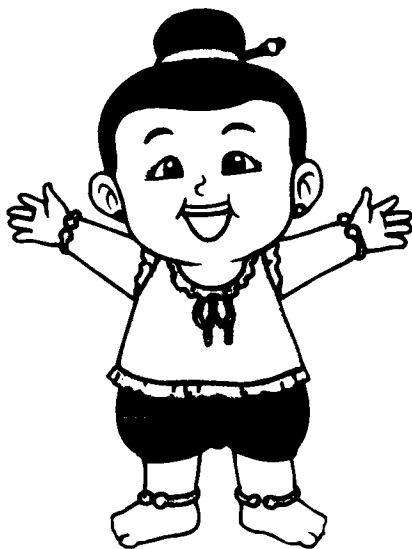
Folk toy of HMONG

WAO

(Kite)

Wao (Kite) is a toy for both children and adults. It is supposed to have been playing for more than 200 years.

The villagers play Wao in winter the kite construction and game has been continued and styles vary.



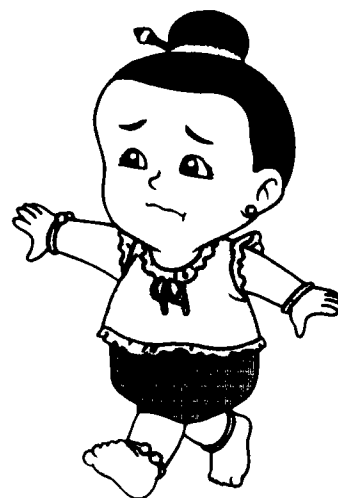
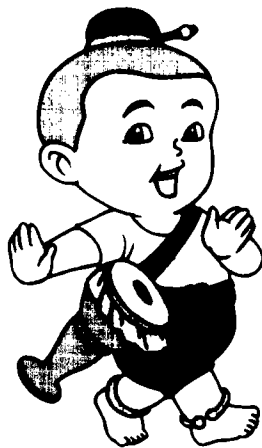
SO LOOOOONG!!

from ALL of us!

Folk toy of HMONG

MA-KAN-KLUAI

Ma-kan-kluai was a very popular folk toy taking a mid-rub of a banana leaf to make different parts of a horse such as head, ears and tail. A rider or player stood on it and ran with it like a horse rider. It was an exercise toy for good health and was easily made with out any cost.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of MAIN

MARK-TOBE

Mark – Tobe (Bamboo gun) was a toy played by children to fire each other making around noise.

It had two important parts , cylinder barrel and the shaft and small bamboo stem with 1-2 cms. Diameter . The smaller size provided better sound. The type of bamboo used was called Mai Phai Kai, which was about 1 foot long or the length between two joints, the top joint was removed. It was divided into two parts.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of MAIN

PUEN-KAN-KLUAI

Puen-kan-kluai was a toy gun. Made of a mid rip of a banana leaf using a hand to pass over the sliced parts which caused a sound like firing.

Banana parts was very useful for example: The trunk was made as a rope, cook as a curry or use for raft; the leaf was used to wrap food. The dry leaf was used as cigarette paper for smoking. The flower cluster and the fruit could be cooked for different dishes.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

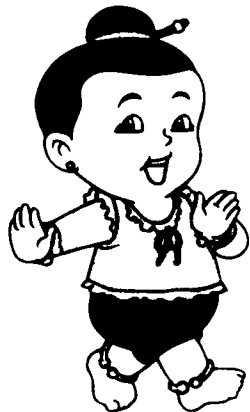
Folk toy of MAIN

KANG HAN MUN

Kang Han Mun or a hand propeller is a folk toy was made by using a rope to spin in rapidly.

It was called Kang Han Mun (Sping wheel literally) because the propeller, made from a flat piece of bamboo , look like a wind propeller when blown by the wind or being carried away by the children. But this toy did not depend on the wind rather it was spun by rope bound around the axle of the toy

Construction : The Propeller was made from a flat piece of bamboo about 10-15 cms. wide Another bamboo stick was used for axle of the propeller which would put in a bamboo stem about half a foot long and smooth, had a hole through in to insert a rope which was bound around the axle of propeller.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

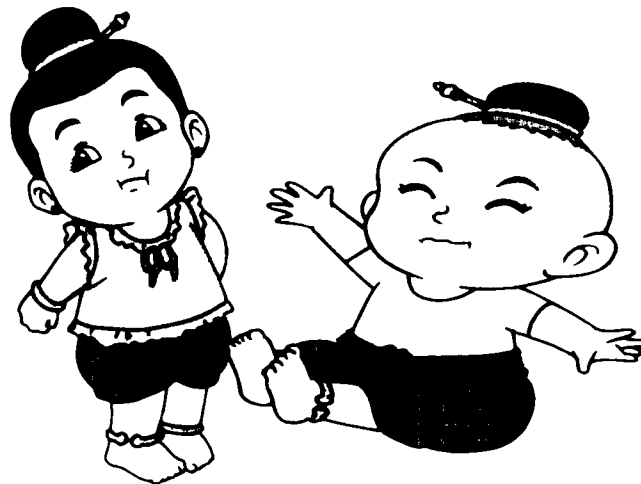
Folk toy of H'TIN

KOB – KAB

Kob – Kab was another folk toy in the old day. Children and teenagers used this toy to race when walking and running.

The Kob-kab was made of empty coconut shells that were left around. Two coconut shells with natural holes on top were selected. Their sizes should be the same rather big and flat so a player could step on them comfortably without hurting his feet or slipping off.

A rope or string was inserted through the natural hole, about 1-2 meters long. If the hole were too small, they could make them bigger by using a knife or a nail. The two ends of the rope or string were knotted so that it would not slip off the hole while walking or running.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of H'TIN

KRA-POKE

(A Pipe explosive)

KRA-POKE (A Pipe explosive) was a folk toy made by the boys and the mail teenagers from a bamboo stem loaded with lighter fuses which burst with a loud noise. It was played during The New year's eve.

Villagers say that making Kra-poke is very easy. using a short bamboo stem with 2 joints at both ends. The upper joint had a small hole made to pour in some water. then the hole was closed tightly. Then it was browned until the stem made it burst with a loud noise.



Tradition Edible Plants of HMONG

DORK FAK THONG

(Pumpkin Flower)



The pumpkin is an annual vine that creeps along the ground. The pumpkin itself varies in size, depending on the variety, and has a round, slightly flat shape. The skin is green and bumpy with longitudinal ridges. The flesh is firm and light yellow when unripe, turning dark yellow or greenish yellow as it ripens. The taste is sweet and rich. The seeds are flat, tapering in shape and creamy white in color. The kernel of the seeds is edible, as are the flower and young leaves. Pumpkins are grown in all regions of the country.

(Approximate size of the flower is 2-2.5 cm. in diameter and 4-5 cm. long.)

Nutrition value of 100 gm. Of pumpkin flower	
Energy	15 cal.
Carbohydrate	2.9 gm.
Fiber	0.6 gm.
Protein	1.3 gm.
Calcium	88 mg.
Phosphorus	40 mg.
Iron	3.1 mg.
Vitamin A	233 i.u.
Vitamin B1	0.05 mg.
Vitamin B2	0.08 mg.
Vitamin C	27 mg.

Tradition Edible Plants of HMONG

KRATUIM

(Garlic)



Garlic is an annual plant that has underground stems. The shape is round or round and tapering. Each bulb consists of several sections, or cloves, arranging in layers. Some variety have only one clove. The clove is covered with a white or light purple membrane. The fresh is cream in color and it slightly hot to the taste. The smell is pungent. It can be cooked both leaves and bulbs. It can be pickled or extracted into capsules as a supplementary food. The plant grows extensively in the North. The plant is propagated through bulbs. (Approximate size of the bulb is 2-4 cm. in diameter)

Nutrition value of 100 gm.of Garlic

Energy	117 cal.
Carbohydrate	27.4 gm.
Fiber	0.7 gm.
Protein	3.5 gm.
Calcium	18 mg.
Phosphorus	88 mg.
Iron	1.5 mg.
Niacin	0.4 mg.
Vitamin B1	0.24 mg.
Vitamin B2	0.05 mg.
Vitamin C	10 mg.

Tradition Edible Plants of HMONG

THUA FAK YAO DEANG

(Red Yard – Long Bean)



Red yard – long bean is an annual creeper that climbs on any supports. It was segments. Purplish – red pods with purple stripes along both side of the pods. The young pods are crisp, fine textured, and have purple seeds. The mature pods are bloated out and tough, while the skin is rough. The plant are usually made into curries, fried or boiled and eaten fresh with *Nam prik*. (Approximate size of the ຫຸ້ນ is 15-20 cm. in length.)

Nutrition value of 100 gm.of Red yard-long bean	
Energy	36 cal.
Carbohydrate	7.5 gm.
Fiber	2.0 gm.
Protein	3.3 gm.
Calcium	60 mg.
Phosphorus	52 mg.
Iron	0.4 mg.
Niacin	1.1 mg.
Vitamin A	375 i.u.
Vitamin B1	0.13 mg.
Vitamin B2	0.10 mg.
Vitamin C	20 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

KHA

(Galangal)



Galangal is an annual plant that has underground stems know as rhizomes have definite joints and segments. The skin color is light brown while that of the flesh is creamy-white. It has pleasant aroma. Galangal is usually added in Tom yam, Larb, Tom Kha Kai, Tom Pla. The plant is propagated through rhizomes. (Approximate size of the rhizomes is 2.5-3.5 cm. in diameter.)

Nutrition value of 100 gm. Of Galangal

Energy	51 cal.
Carbohydrate	11.7 gm.
Fiber	3.1 gm.
Protein	1.0 gm.
Calcium	31 mg.
Phosphorus	25 mg.
Iron	2.1 mg.
Niacin	1.0 mg
Vitamin B1	0.05 mg.
Vitamin B2	0.02 mg.
Vitamin C	26 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

PHAUK

(Taro)



Taro is an annual plant that develops underground stems called corms that are used for food storage. Each plant has more than one cormels are cover with a green thin skin. When mature the skin turns blackish-brown. The fresh is creamy-white or purplish-white, depending on the variety. It can be eaten as a boiled or kaeng liang or mad into sweets. In addition to the corms and cormels, the young leave and leaf stems are also edible. The plant is propagated through corms and cormels. (Approximate size of the cormel is 3-15 cm. in diameter.)

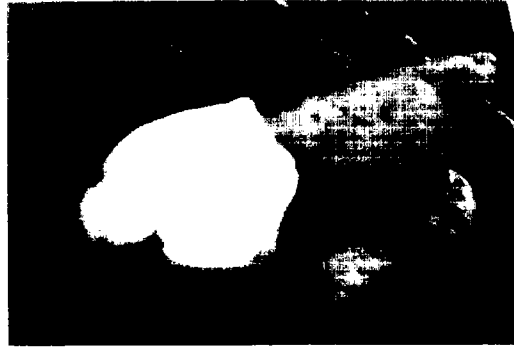
Nutrition value of 100 gm of Taro

Energy	94 cal.
Carbohydrate	21 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	2.2 gm.
Calcium	34 mg.
Phosphorus	62 mg.
Iron	1.2 mg.
Niacin	1.0 mg
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.04 mg.
Vitamin C	8 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

MUN THASE

(Sweet Potato)



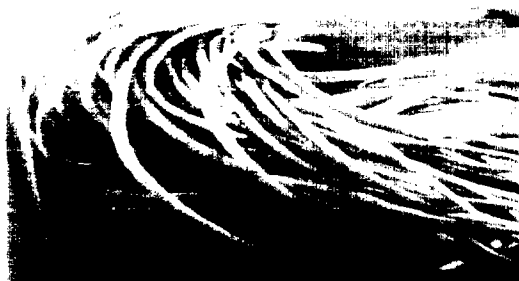
Sweet potato is an annual plant that develops underground tubers that are used for food storage. Each plant has 10 to 50 tubers. The tubers are elongated or sometimes round. The surface is smooth or rough and the color is white, yellow, pink, or reddish-brown, depending on the variety. The flesh is purple, yellowish-orange or white. It can be boiled or boiled inrup. sy The plant is propagated through tubers. (Approximate size of the tuber is 5-6 cm. in diameter and 10-18 cm. in length.)

Nutrition value of 100 gm of Sweet potato	
Energy	115 cal.
Carbohydrate	27.1 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	1.2 gm.
Calcium	36 mg.
Phosphorus	56 mg.
Iron	0.9 mg.
Niacin	0.6 mg
Vitamin A	2,800 i.u
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.05 mg.
Vitamin C	30 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

THUA FAK YAO

(Yard – Long Bean)



The Yard –long bean is an annual plant that climbs on any supports provided. The pod is long and green. The Young pod has crisp fresh smooth skin. The mature pod is swell out and tough. The skin is rough and wavy due to the seeds inside. The seeds are kidney – shape and light green in color. It can be added into sour spicy soup, fried or boiled and eaten with *Nam prik*. The plant is propagated through seeds.

(Approximate size of the pod is 30-50 cm. in length.)

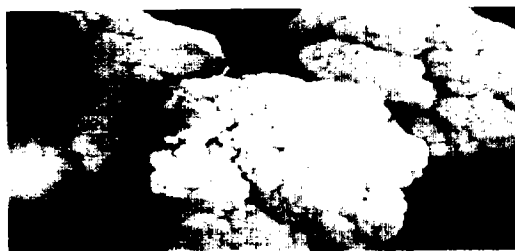
Nutrition value of 100 gm. Of Yard –long bean

Energy	38 cal.
Fat	0.2 gm.
Carbohydrate	8.2 gm.
Fiber	1.5 gm.
Protein	2.8 gm.
Calcium	42 mg.
Phosphorus	46 mg.
Iron	0.9 mg.
Niacin	1.2 mg.
Vitamin A	570 i.u.
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.13 mg.
Vitamin C	22 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK KRA LAM

(Cauliflower)



The cauliflower is an annual plant with a short stem above ground surrounded by leaves. The small, light composite flowers are bunched tightly together to form a tight ball. They are fleshy and crisp. The leaves are dark green. The white cauliflower is obtained by covering up the plant during growth to prevent them from turning yellow. Generally only the composite flowers are eaten. The stems, stripped off the skin, are also edible. Cauliflower thrives in cool weather, between October and January, and is grown in all part of the country. (Approximate size of the flower is 10-20 cm. in diameter.)

Nutrition value of 100 gm of cauliflower.

Energy	29 cal.
Carbohydrate	5.7 gm.
Fiber	0.9 gm.
Protein	2.8 gm.
Calcium	37 mg.
Phosphorus	49 mg.
Iron	0.8 mg.
Vitamin A	92 i.u
Vitamin B1	0.07 mg.
Vitamin B2	0.08 mg.
Vitamin C	72 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK HUA PLEE

(Banana flower)



The Banana tree is an annual plant that has a tall stem. The purplish-red flower known as an inflorescence hangs down. The inflorescence is made up of composite flower that are clustered together along a spike and covered with cream-colored bract known as a spathe. Both the flowers that spathe are edible. However, the outermost four or five spathes are tough, purplish red in color and are inedible. The banana plant flowers all year round and grown in all regions of the country.

(Approximate size of the flower is 12-15 cm. wide and 25-30 cm. long.)

Nutrition value of 100 gm.of cauliflower	
Energy	25 cal.
Carbohydrate	4.4 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	1.4 gm.
Calcium	28 mg.
Phosphorus	40 mg.
Iron	0.9 mg.
Vitamin A	260 i.u
Vitamin B1	0.01 mg.
Vitamin B2	0.02 mg.
Vitamin C	25 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK PHAK PLUNG

(Ceylon spinach flower)



Ceylon spinach is an annual climbing plant that grows naturally. It always climbs on trellis or on another trees. The stem is round and succulent. Ceylon spinach is divided into 2 types. The first one has green stems and is called white Ceylon spinach, the other one has reddish purple stems and is called red Ceylon spinach. The small clustered flowers are pinkish white. The fruit is light green and slightly round. The plant has rich mucilage which is laxative. The edible parts are leaves, flowers, and overripened fruits. Boiled flowers and leaves are served with *Nam prik*, used in many kind of soup or fried with sour pork. (Approximate size of the flower is 0.3-0.4 cm. in diameter.)

A Special Message

Tradition food of HMONG

AEB KUNG FOY

Aeb is a Northern Thai-style of cooking meat in which the food is wrapped in banana leaf and roasted on a charcoal fire. Aeb Kung Foy cook from shrimps thoroughly mixed with prik kaeng (chili paste), fish sauce, and are then wrapped in banana leaves to form square packets pinned together with bamboo toothpicks. The meat is then roasted until cooked and gives off a pleasant aroma. The word aeb also means a container which can be round or square. The round and square type for holding glutinous rice is called aeb khao or khao aeb.



A Special Message

Tradition food of HMONG

KAENG HANGLAY

Kaeng Hanglay is a Northern Thai-style thick soup similar to Kaeng massaman but without the coconut cream. The soup has three flavor, sour, salty, and sweet. The main ingredient is pork sliced into large cubes. Other ingredients are finely chopped gingers and garlic, added for flavor and aroma. Some recipes call for santol (Kratom) cut into square chucks, while others use pineapple square instead.



A Special Message

Tradition food of HMONG

SAI UA

Sai Ua is a sausage grilled over a smoky coconut husk fire. The word Ua is mean to stuff; Sai Ua therefore denotes a sausage that is strung together into a long coil. It is made of ground pork mixed throughly with Kaeng Khua chilli paste. Other ingredients are added to achieve the desired flavor, and finely chopped kaffir lime leaves added for the aroma. Formerly, the sausage was grilled for many hours over a smoky coconut husk fire until the meat was cooked and acquired a special aroma.



A Special Message

Tradition food of MIAN

NAM PRIK NUM

(Chili sauce)

Nam Prik Num is chili sauce, made from young chilies called prik num in the Northern Thai dialect. The chilies are long and light green. The chili sauce itself is thick, wet and fibrous, as a result of pounding together a mixture of roasted chilies, Shallots, garlics, and other ingredients. It is served with boiled and fresh vegetables, and glutinous rice.



A Special Message

Tradition food of MIAN

NAM PRIK ONG

(Chili sauce)

Nam Prik Ong is chili sauce. Its main ingredients are ground, slightly fatty pork mixed with small tomatoes (Makhua som). The original recipe called for fermented beans (Thua nao) that gave it a pleasant aroma. Fermented beans are often used in place of shrimp paste in Northern cooking. Nam Prik Ong is orange red due to the use of dried chilies and tomatoes. It has a sour, sweet, and salty taste and it is served with pork cracklings, boiled and fresh vegetables, and glutinous rice.



A Special Message

Tradition food of MIAN

OM KAI

Om Kai is the most popular dish among the type of cooking that is called Om. Om means a small amount of soup cooked with meat and vegetables. Other ingredients added for flavoring include dill, fresh hot chillies, lemon grass, kaffir lime leaves, garlic and shallots. Om is the dish that uses various kinds of vegetables in season, with meat making up only 1 part in 10. The flavor tends to be sweet due to various vegetables, hot due to the chilies and aromatic due to various spices and drill. Other meat that can be used include cow's placenta, beef, catfish, tadpoles(called Om Huag) apple snail, frogs, birds and eels.



A Special Message

Tradition food of H'TIN

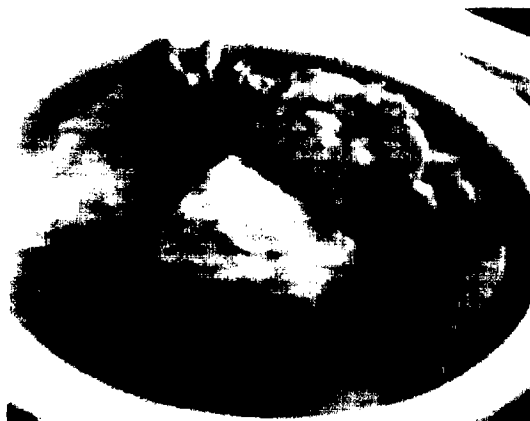
KEANG KHANUN

(Jackfruits Curry)

Jackfruits which is widely grown in the north is considered an auspicious fruit which brings wealth and support to the grower. It is a fruit which is eaten ripe

Keang Khanun is Northern Thai-style dish that uses young jackfruit as the main vegetable ingredient. Kaeng Khanun is of the sour spicy soup (Kaeng som) variety, taking its clear orange color from chili paste.

In the Northern dialect, Kaeng Khanun is one of the kaeng som variety called Kaeng pa khanun in which other vegetables are also added, such as pepper (wild) or cha plu, acacia (cha om), and small tomatoes (makhua som) that give the curry a sour taste.

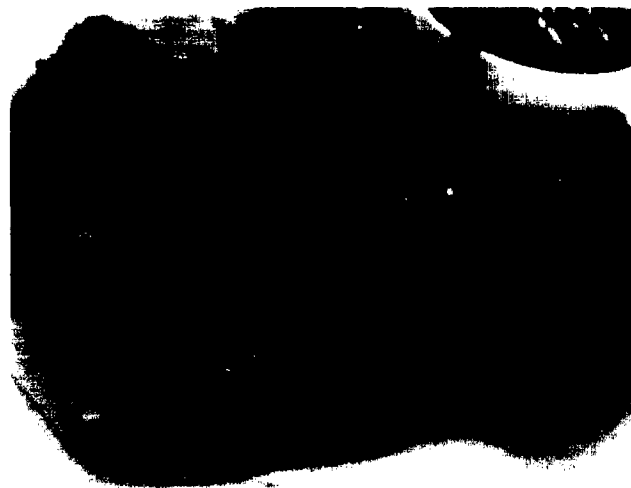


A Special Message

Tradition food of H'TIN

CHIN PING TAB PING

Chin Ping and Tab Ping are Northern Thai style grills that use beef, pork, and liver only. The meat is cut into large chunks, mixed with spices and herbs, and left to stand until the ingredients are absorbed into the meat. Foot long and a half cm. wide bamboo branches are split almost all the way down the middle and used as skewers for grilling. The meat are arranged on the skewer, the open end of which is tied with vines or wire, and then grilled until aromatic. He meat are eaten with a variety of vegetable dipping sauce.



A Special Message

Tradition food of H'TIN

KHANOM JIN NAM NGIAO

Khanom Jin Nam Ngiao, a kind of local noodle, is a Northern Thai - style dish that is influenced by Thai Yai cuisine community. The soup has an oily reddish appearance, thick due to the addition of ground pork, small pieces of pork, and small cubes of pig blood. An indispensable ingredient is DORK NGIEW, or the dry kapok flower that gives it sweet aroma. The noodle is served in a bowl, cover with the soup, and then topped with chopped green shallots, corianders, fried garlic, and eat with bean sprouts, finely sliced pickled Chinese mustard, pork cracking and fried dried chili



แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าดิน

ช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑

มัธยมศึกษาปีที่ ...3... ปีการศึกษา2549....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ..... เวลาเรียน๒๗..... ชั่วโมง/ปี

รายวิชาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ รหัสวิชาต ๓๓๑๐๒.....

ครูผู้สอนประจำวิชานางสาวเนตรดาว ใจจันทร์.....

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษานางสาวเนตรดาว ใจจันทร์.....

สรุปผลการเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการเรียน								ไม่มีผลการเรียน
	ผ่าน				ไม่ผ่าน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร มส
16									

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
16						
ร้อยละ						

การอนุมัติผลการเรียน

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระ

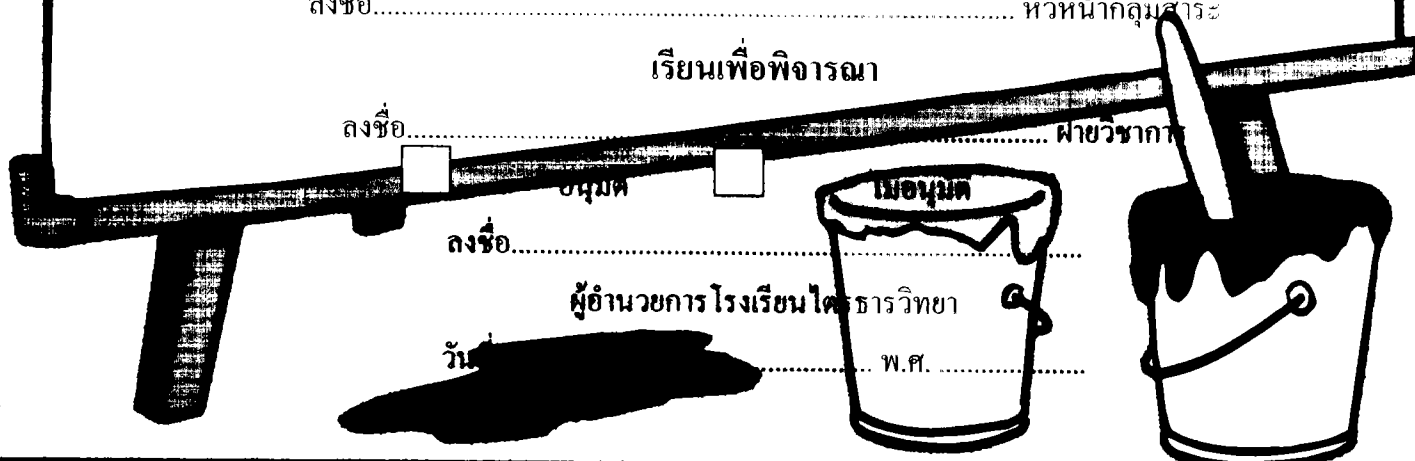
เรียนเพื่อพิจารณา

ลงชื่อ..... ผอ.รร.ไตรธารวิทยา

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

วัน..... พ.ศ.....



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เลข ที่	เลขประจำตัว	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	หมู่เลือด
1	0910		นางสาวสุปราณี ถาวะละ	5 ม.ค.33	A
2	0911		นายสมหมาย ขาเหล็ก	8 มี.ค.34	A
3	0912		นายดำรง ไชยมงคล	24เม.ย.33	A
4	0913		นายประคิษฐ์ พิศจารย์	2 ก.พ.34	O
5	0914		นายสมบัติ พิศจารย์	27 ก.ย.34	AB
6	0915		นายสุชาติ คำแก้ว	17 พ.ค.33	O
7	0916		นายลิขิต พิศจารย์	1 ต.ค.34	O
8	0917		นายศรีบุญ ไชยมงคล	19 ต.ค.33	O
9	0918		นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว	18 มี.ค.33	O
10	0919		นายบัญชา แซ่เล้า	4 เม.ย.34	O
11	0920		นายวิมล แซ่เล้า	21 ก.ค.34	A
12	0921		นางสาวแสงจันทร์ จ้อยถ่วง	15 ม.ค.33	A
13	0922		นางสาววันเพ็ญ แซ่ว่าง	8 มี.ค.34	AB
14	0923		นายธนา ลาวเดิน	24 ก.พ.33	A
15	0924		นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า	9 ต.ค.34	A
16	0925		นายนิพลรัตน์ แซ่ไซ้	1 ม.ค.33	O

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ชื่อ - สกุล บิดา	ชื่อ - สกุล มารดา	ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง	อาชีพ ผู้ปกครอง	ที่อยู่ปัจจุบัน		
				บ้านเลขที่	หมู่ที่	ตำบล / อำเภอ / จังหวัด
นายมี	นางบัว	นายมี	เกษตรกร	21	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายมงคล	นางบิ่ง	นายมงคล	เกษตรกร	35	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายชัยยา	นางกัญญา	นายชัยยา	เกษตรกร	33	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายกมล	นางกลม	นายกมล	เกษตรกร	1	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายกอบ	นางมณี	นายกอบ	เกษตรกร	3	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายอิน	นางจันทร์	นายอิน	เกษตรกร	79	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายณรงค์	นางกัญญิกา	นายณรงค์	เกษตรกร	90	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายจรัส	นางเพ็ญ	นายจรัส	เกษตรกร	97	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายถวิล	นางอ่อน	นายถวิล	เกษตรกร	89	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายจอน	นางบัวจันทร์	นายจอน	เกษตรกร	67	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสว่าง	นางคำ	นายสว่าง	เกษตรกร	56	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเล่าเอียด	นางชะเอว	นายเล่าเอียด	เกษตรกร	90	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเล่าแก้ว	นางอ่อง	นายเล่าแก้ว	เกษตรกร	2	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายอ่องเถา	นางจัน	นายอ่องเถา	เกษตรกร	3	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสำอาง	นางจัญ	นายสำอาง	เกษตรกร	1	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเน้ง	นางอาจ	นายเน้ง	เกษตรกร	7	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสมบูรณ์	นางเอง	นาย สมบูรณ์	เกษตรกร	87	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน

เวลาเรียน

ปพ.๕/๑

เดือน.....พ.ศ. 2549

เลขที่	วันที่																															รวม					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ม	ป	ล	ข		
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
รวม																																					

รวมเวลาเรียน วัน

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการเรียนระหว่างเรียน

เลขที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.															
	หน่วยเรียนรูที่ 1				หน่วยเรียนรูที่ 2				หน่วยเรียนรูที่ 3				หน่วยเรียนรูที่ 4			
	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ
	70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100	
1	58	21	79	3.5	64	25	89	4	56	22	78	3.5	53	25	78	3.5
2	56	24	80	4	58	23	81	4	55	23	78	3.5	57	23	80	4
3	58	20	78	3.5	51	23	74	3	54	26	80	4	56	21	77	3.5
4	64	21	85	4	63	26	89	4	47	25	72	3	52	22	74	3
5	69	18	87	4	64	24	88	4	43	27	80	4	55	25	80	4
6	54	26	80	4	48	26	74	3	50	28	78	3.5	53	25	78	3.5
7	66	22	88	4	53	25	78	3.5	53	27	80	4	56	23	79	3.5
8	46	24	70	3	54	24	78	3.5	50	24	74	3	54	20	74	3
9	61	26	87	4	62	28	90	4	63	23	96	4	58	28	96	4
10	42	28	70	3	50	17	67	2.5	49	25	74	3	47	27	74	3
11	55	26	81	4	55	25	80	4	51	27	78	3.5	54	26	80	4
12	63	23	86	4	53	25	78	3.5	52	28	80	4	56	22	78	3.5
13	59	21	80	4	55	22	77	3.5	69	27	96	4	67	28	95	4
14	60	27	87	4	60	29	89	4	53	26	89	4	68	21	89	4
15	64	25	89	4	66	28	88	4	56	22	78	3.5	59	21	80	4
16	61	27	88	4	65	30	95	4	58	20	78	3.5	52	26	78	3.5

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ที่					รวม	ร้อยละ	ระดับ ผล การ ประเมิน	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5				
1	นางสาวสุปราณี ถาวะละ									
2	นายสมหมาย ขาเหล็ก									
3	นายคำรง ไชยมงคล									
4	นายประดิษฐ์ พิศจารย์									
5	นายสมบัติ พิศจารย์									
6	นายสุชาติ คำแก้ว									
7	นายลิขิต พิศจารย์									
8	นายศรีบุญ ไชยมงคล									
9	นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว									
10	นายบัญชา แซ่เต๋									
11	นายวิมล แซ่เต๋									
12	นางสาวแสงจันทร์ จ้อยล่อง									
13	นางสาววันทนี แซ่ว่าง									
14	นายธนา ลาวเต็น									
15	นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เต๋									
16	นายนิพลรัตน์ แซ่ไซ้									

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

...../...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำมาประเมิน

- ข้อที่ ๑ ความขยันหมั่นเพียร
- ข้อที่ ๒ ความรับผิดชอบ
- ข้อที่ ๓ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น ๓ ระดับดังนี้

- ๑ หมายถึง ดีเยี่ยม คือ มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดหรือได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒ หมายถึง ดี คือ มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดหรือได้คะแนนระหว่าง ๖๐-๗๙ คะแนน
- ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คือ มีพฤติกรรมบางประการต้องพัฒนาหรือได้คะแนนต่ำกว่า ๕๙ คะแนนลงมา

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ			รวม (.....)	ร้อยละ	ระดับ ผล การ ประเมิน	หมายเหตุ
		อ่าน (.....)	คิด วิเคราะห์ (.....)	เขียน (.....)				
1	นางสาวสุปราณี ฉาวะละ							
2	นายสมหมาย ขาเหล็ก							
3	นายคำรงค์ ไชยมงคล							
4	นายประดิษฐ์ พิศจารย์							
5	นายสมบัติ พิศจารย์							
6	นายสุชาติ คำแก้ว							
7	นายลิขิต พิศจารย์							
8	นายศรีบุญ ไชยมงคล							
9	นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว							
10	นายบุญชา แซ่เล้า							
11	นายวิมล แซ่เล้า							
12	นางสาวแสงจันทร์ จ้อยลวง							
13	นางสาววันทนี แซ่ว่าง							
14	นายธนา ลาวเดิน							
15	นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า							
16	นายนิพลรัตน์ แซ่โซ้ง							

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

การประเมินผลการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียน ให้ใช้ระดับตัวเลข แสดงผลการประเมินเป็น
๓ ระดับ คือ

๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้หรือได้คะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป

๒ หมายถึง ระดับดี คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเองไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ หรือได้คะแนนระหว่าง

๗๐ - ๗๕ คะแนน

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนได้โดยมีผู้ชี้แนะแล้วทำตามจนเกิดความสำเร็จ หรือได้คะแนนต่ำกว่า

๖๕ คะแนนลงมา

ตารางสรุปการเก็บคะแนนระหว่างเรียนประเมินตามสภาพจริง และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินระหว่างเรียน (E1)					หลังเรียน (E2)
		หน่วยที่1 (10)	หน่วยที่2 (10)	หน่วยที่3 (10)	หน่วยที่4 (10)	รวม (40)	รวม (40)
1.	นางสาวสุปราณี	8	9	8	8	33	32
2.	นายสามารถ	8	8	8	8	32	30
3.	นายคำรงค์	8	7	9	8	32	33
4.	นายประดิษฐ์	9	9	7	7	33	30
5.	นายสมบัติ	9	9	9	8	35	32
6.	นายสุชาติ	8	7	7	8	30	28
7.	นายชวลิต	8	8	8	8	32	33
8.	นายศรีบุญ	7	8	8	7	30	27
9.	นางสาวลาวัลย์	9	9	10	10	39	38
10.	นายบัญชา	7	7	8	7	29	30
11.	นายวิมล	8	8	8	8	32	32
12.	นางสาวแสงจันทร์	9	8	8	8	33	34
13.	นางสาววันทนี	8	7	6	10	31	33
14.	นายธนา	9	9	9	9	36	34
15.	นางสาวลัดดาวัลย์	9	8	8	8	33	32
16.	นายนิพลรัตน์	9	10	8	8	35	34
รวม						525	518

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกต (10 คะแนน)

1. ความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
 - เสนอเนื้อหาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง
 - เนื้อหาตรงกับบทเรียนที่เรียน
 - มีการเสนอความคิดเห็นของตนเองสอดคล้อง
2. กระบวนการกลุ่ม (2 คะแนน)
 - ให้ความร่วมมือในกลุ่ม
 - มีความเป็นผู้นำ
3. บุคลิกภาพ (2 คะแนน)
 - แต่งกายเรียบร้อย
 - แสดงท่าทางประกอบการพูด
 - ตอบคำถามด้วยความมั่นใจ
 - ประสานสายตาดูผู้ฟัง
4. น้ำเสียง / สำเนียง (2 คะแนน)
 - การออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - การออกเสียงมีจังหวะขึ้นลงเพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้ฟัง
5. แสดงความคิดเห็น (2 คะแนน)
 - แสดงความคิดเห็นได้ตรงตามเนื้อหา
 - ความคิดเห็นมีความเป็นไปได้จริง

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจชิ้นงาน (10 คะแนน)

1. เนื้อหาความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานมีเนื้อหาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง
 - ชิ้นงานมีเนื้อหาตรงกับบทเรียนที่เรียน
2. ความสะอาด (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานมีความสะอาด
 - มีความสวยงาม
3. หลักไวยากรณ์ (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานที่เกี่ยวกับเนื้อหาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
4. ตรงเวลา (2 คะแนน)
 - ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
5. แผนผังความคิด Mind map (2 คะแนน)
 - แผนผังแสดงความคิดเห็นได้ตรงตามเนื้อหา
 - แผนผังมีการนำเสนอในภาพรวมที่ได้ความคิดรวบยอดของเนื้อหา
 - แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งให้น่าอ่าน

สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

หลักสูตรการทองเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนไตรธารวิทยา

ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑

ชื่อ ชื่อสกุล

เริ่มเรียนปีการศึกษา2547...

สำเร็จปีการศึกษา2549.....

บันทึกผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา...ต ๓๓๑๐๒..
 ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๔๕...
 เวลา ชั่วโมง จำนวนน้ำหนัก/หน่วยกิต.....ผลการเรียนรู้ที่ได้.....

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ ประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1		
๒	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2		
๓	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3		
๔	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4		
๕	ใช้ภาษาดามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1		
๖	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2		
๗	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3		

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๘	นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1		
๙	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	อ 1.3.2		
๑๐	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	อ 1.3.3		
๑๑	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4		
๑๒	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2		
๑๓	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	อ 2.2.1		
๑๔	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2		
๑๕	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3		

๑๖ เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม
ความสนใจ

อ 2.2.4

๑๗ ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใน
การพัฒนาตนเอง

อ 2.2.5

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๘	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ที่หลากหลาย	อ 3.1.1		
๑๙	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2		
๒๐	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1		
๒๑	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม	อ 4.2.2		
๒๒	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชน และท้องถิ่น	อ 4.2.4		

สรุปผลการการตัดสินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รวมจำนวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ
จำนวนที่สอบผ่าน ข้อ คิดเป็นร้อยละ

ผลการตัดสิน ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุปผลการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผลการเรียนสาระการเรียนรู้

รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	ผลการเรียน ตลอด หลักสูตร	หน่วยกิตรวม	ผลการเรียนเฉลี่ย
ปีการศึกษาปีที่ ๑ ๒๕๔๖			ปีการศึกษาปีที่ ๒ ๒๕๔๗			ปีการศึกษาปีที่ ๓ ๒๕๔๘					
๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			ภาษาอังกฤษ		
									ผลการเรียน รวมเฉลี่ย		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สรุปผลการเรียน	การตัดสินผ่านช่วงชั้น																
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	๑. จำนวนสาระการเรียนรู้ที่เรียน..... ที่ ได้..... ๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์..... ๓. ผลการประเมินการอ่าน ทิศวิเคราะห์และ เขียน.....	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ผ่าน</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">ไม่ผ่าน</td> </tr> </table>		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
ผลการประเมินการอ่าน ทิศ วิเคราะห์ และ เขียน																		
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปรับปรุง																		

ประวัติผู้เขียน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์
วัน /เดือน /ปีเกิด	4 มกราคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	205 หมู่ 14 ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน 55110
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 1 โรงเรียนสาธิตกิจประชาสรรค์ รัชมังกลาภิเษก
ประวัติการศึกษา	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2541	